
Предлагаемый вниманию читателя новый номер журнала содержит научные статьи участников Первой международной летней школы для аспирантов и молодых ученых ISCAR «Методология культурно-исторического исследования: переосмысление прошлого ради будущего», прошедшей в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) с 20 по 24 июня 2010 г. при поддержке Международного общества культурно-деятельностных исследований (ISCAR) — крупнейшего международного научного сообщества, содействующего развитию междисциплинарных теоретических и практических исследований социальных, культурных и исторических аспектов человеческой деятельности. В ее работе приняли участие ведущие европейские специалисты в области культурно-исторической психологии: К. Понтекорво (Италия), Г. Рюкрим (Германия), Г. Дэниелс (Великобритания), П. Хаккарайнен, М. Бредиките и Н. Н. Вересов (Финляндия), Л. Ф. Обухова, В. В. Гуружапов (Россия). Презентации своих исследовательских проектов осуществили молодые ученые со всего мира (Бразилия, Мексика, Австралия, Сербия, Китай, США, Великобритания, Швейцария, Нидерланды, Россия).

В ходе работы школы центральными темами стали: развитие ключевых понятий культурно-исторической психологии и теории деятельности в трудах российских и зарубежных ученых, теоретические и методологические особенности прикладных культурно-исторических исследований, поддержка совместных проектов, развитие системы научно-практического обмена и академической мобильности.

В совместной статье профессора Римского университета «La Sapienza» (Италия) К. Понтекорво и профессора Университета Ньюшател и Лозанны (Швейцария) Ф. Аркидьяконо представлены результаты исследования развития детских суждений в дискуссионном общении. На примере анализа рассуждений детей в разных социальных ситуациях авторы показывают значимость вербальной коммуникации в процессе детского развития в семье и школе.

В рубрике «Дискуссии и дискурсы» представлена статья профессора В. В. Рубцова, профессора А. А. Марголиса и профессора В. А. Гуружапова, в которой рассматриваются вопросы организации учебного процесса в начальной школе с позиции основных принципов психологической теории деятельности, в связи с чем остро ставится проблема подготовки педагогических кадров. В статье анализируется содержание стандартов начального образования и стандартов подготовки учителей младшей школы в Российской Федерации.

Проблеме необходимости методологического и парадигмального переосмысления современной психологической науки посвящена статья профессора Берлинского университета (Германия) Г. Рюкрима. Автор анализирует актуальность концептуальных основ культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в условиях развития современной информационной среды.

Исследователи Университета Оулу (Финляндия) профессор П. Хаккарайнен и М. Бредиките затрагивают в своих работах тему анализа переходных периодов детского развития с точки зрения предложенного Л. С. Выготским метода генетического эксперимента. В статье П. Хаккарайнена представлен опыт исследования смены ведущей деятельности при переходе к школьному обучению у детей дошкольного возраста в условиях совместного взаимодействия в смешанных группах. Дополняя этот анализ, М. Бредиките в своей работе предлагает подробный анализ формирования условий развития, роли психологических орудий и творческой активности в процессе совместной детской групповой деятельности.

В своей статье профессор МГППУ Л. Ф. Обухова предлагает читателю обратиться к работам П. Я. Гальперина с позиции современного исследователя. В первой части работы автор прослеживает развитие идей Л. С. Выготского в исследованиях и научных представлениях П. Я. Гальперина, а во второй раскрывает суть формирующего метода ученого на примере экспериментального исследования развития научных понятий у детей.

Анализ основных понятийных концептов культурно-исторической психологии в их связи с процессом развития предложен в работе профессора Н. Н. Вересова (Университет Оулу, Финляндия). Автор акцентирует внимание на освещении методологических основ организации экспериментальных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

В статье сотрудника Университета Гумбольдта (Германия) М. Контоподиса представлен опыт использования методов развития рефлексивного самосознания в образовательной практике. Опираясь на работы Л. С. Выготского и М. Фуко, автор анализирует результаты исследования развития рефлексии у девушек в профессиональных училищах для отстающих и социально неуспешных молодых людей.

Совместная статья двух молодых бразильских ученых А. М. Родригеса и К. Р. ДеМаттоса посвящена анализу основ научного обучения. В статье представлен подробный сравнительный анализ подходов к этой проблеме в работах ряда зарубежных исследователей и в работах ученых, принадлежащих школе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

В своей статье мексиканская исследовательница М. М. Микалко анализирует развитие счетных знаний у детей культуры Майя с точки зрения культурно-исторического подхода. Автор предлагает вниманию читателей исследование особенностей развития и обучения детей со сформированной двадцатизначной системой счета в традиционных школах.

Аспирант Университета Хельсинки (Финляндия) Д. Рителла описывает опыт использования деятельностного подхода при изучении применения программного обеспечения в процессе совместного планирования и взаимодействия школьных учителей, акцентируя при этом внимание на вопросах формирования позиции присутствия и ощущения социального окружения в условиях виртуального общения.

В статье аспирантки Мюнхенского университета (Германия) А. Карстен представлен опыт анализа письменной речи как познавательной и коммуникативной деятельности, описывается исследование письменной речи, включавшее стадию самоанализа со стороны самого субъекта деятельности.

Австралийская исследовательница Л. Хокинс освещает в своей работе проблему модификации признанного метода экспансивного цикла обучения, разработанного в рамках деятельностного подхода Ю. Энгстрёмом, как метода организации научно-исследовательской деятельности в связи с необходимостью создания систематического подхода в планировании исследований для научных руководителей.

В. В. Рубцов, А. А. Марголис

The issue of the journal presented below contains scientific articles by participants of 1st ISCAR Summer School for PhD Students and Young Scholars «Cultural-Historical Research Methodology: Rethinking the Past for the Future» which took place on 20–24 June 2010 in Moscow State Psychology and Pedagogy University (MSUPE) with support from International Society of Cultural and Activity Research (ISCAR) – the largest international scientific society promoting development of interdisciplinary theoretical and practical research of social, cultural and historical aspects of human activity.

The leading European specialists in cultural-historical psychology took part in the Summer School activities. They are: Clotilde Pontecorvo (Italy), Georg Rückriem (Germany), Harry Daniels (Great Britain), Pentti Hakkarainen, Milda Bredikyte and Nikolai Veresov (Finland), Liudmila Obukhova, Viktor Guruzhapov (Russia). Young scientists from the whole world – Brazil, Mexico, Australia, Serbia, China, USA, Great Britain, Switzerland, Netherlands, Russia – presented their research projects.

In the work of the Summer School the central subjects were: development of key concepts of cultural-historical psychology and activity theory in the works of Russian and foreign scholars, theoretical and methodological features of applied cultural-historical research, support of joint projects, developing a system of scientific and practical exchange and academic mobility.

The joint article by C. Pontecorvo, Professor of «Sapienza» University of Rome (Italy), and F. Arcidiacono, Professor of University of Neuchâtel and Lausanne (Switzerland), presents the results of a research dedicated to development of children's reasoning in argumentative communication. Analysis of children's discussions in different social situations serves an example which helps the authors show the importance of verbal reasoning in the process of children's development within family and school.

The article by Professor V. Rubtsov, Professor A. Margolis and Professor V. Guruzhapov is presented under the heading «Debate and Discourse». The paper deals with the organization of the educational process in elementary school from the perspective of the basic principles of psychological activity theory in connection with which the problem of training teachers is posed. In the article the content of the standards of primary education and standards of training elementary school teachers in Russian Federation is analyzed.

The need for methodological and paradigmatic rethinking of modern psychology is a problem examined in the article by G. Rückriem, Professor of Berlin University. The author analyzes relevance of conceptual basis of cultural-historical psychology and activity approach in the current conditions of developing medium and digitalization.

Researchers from Oulu University (Finland), Professor P. Hakkarainen and M. Bredikyte, touch upon the subject of analyzing transition periods of children's development from the viewpoint of Vygotsky's genetic experiment method. The article by P. Hakkarainen presents experience in research of change of leading activity during transition in preschool age in conditions of joint interactions in variegated groups. Adding to this work, M. Bredikyte suggests thorough analysis of forming of conditions for development, the role of psychological tools and creative acts in the process of joint collective activity of children.

In her article L. Obukhova, Professor of MSUPE, suggests the reader to rethink the scientific works of P. Galperin from the view point of the modern researcher. In the first part the author analyses the development of Vygotsky's concepts in Galperin's studies and scientific ideas, and in the second part – reveals the essence of the genetic method suggested by this scientist with the help of the example of experimental study of scientific concepts in childhood.

Professor N. Veresov (Oulu University, Finland) in his article suggests his analysis of basic concepts of cultural-historical psychology in their connection to development process. The author focuses on methodological basis of organizing experimental research in the framework of cultural-historical and activity approach.

The article by M. Kontopodis (Humboldt University, Germany) presents experience in application of reflective self-consciousness development methods in educational practice. With reference to works of Vygotsky and Foucault the author analyzes results of research of reflection development in young women in vocational schools for unsuccessful in their school careers and socially challenged young people.

A joint work by two scholars from Brazil, A.M. Rodrigues and C.R. DeMattos, is dedicated to analyzing the basis for science education. In this article they present a thorough comparative analysis of different approaches to this issue in the works of foreign researchers and in the works of researchers belonging to cultural-historical and activity schools of psychology.

M. Mendez, a researcher from Mexico, presents in her article an analysis of numeral knowledge development in children of Maya culture from the viewpoint of cultural-historical approach. She suggests a research of distinctive features of development and education of children with established vigesimal numeral system in traditional schools.

The article by a Ph.D. student from Helsinki University (Finland), D. Ritella, describes experience in implementation of activity approach to studying of software application in the process of collaboration planning and interaction between school teachers, with emphasis to development of «presence» position and sensing the social environment in the conditions of virtual communication.

The article by a Ph.D. student from University of Munich (Germany), A. Karsten, presents experience in analyzing written speech both in cognitive and communicative activity. The article describes research of writing speech which included a phase of self-analysis by the subject of activity.

The work of L. Hawkins, an Australian researcher, covers the problem of modification of a well-known «expansive learning cycle» method which was developed by Y. Engestem in the framework of activity approach. Modification concerns this method as a method for organizing scientific research activity in connection with a necessity to create a systematic approach to research planning for scientific supervisors.

V. Rubtsov, A. Margolis