

СУЛЬЖЕНКО О.Ю.

Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом

Из опыта работы учителя-логопеда

Перспективное планирование коррекционной логопедической работы со школьниками с синдромом ДА*

ПЛАН

Развитие навыков звуко-слогового анализа

I квартал	II квартал	III квартал
1) формирование навыка определения позиции звука в слове; 2) закрепление навыка дифференциации понятий «звук», «буква»; 3) анализ слогов открытых и закрытых;	7) автоматизация навыка определения количества слогов; 8) автоматизация умения составления слоговой схемы слова (1–2 слога); 9) автоматизация навыка звуко-слогового анализа слов из 2–3 слогов без стечения согласных;	14) автоматизация навыков определения позиции звуков в слове (односложные слова со стечением согласных, слова из двух открытых слогов со стечением согласных, из закрытого и открытого слогов со стечением согласных, слова из 3–х и более слогов);

* Окончание. Начало см. в № 1 (28). 2010 г.

<p>4) формирование умения составления слоговой схемы слова (1–2 слога) 5) формирование умения составлять звуко–слоговую схему слов из 1–3 открытых слогов; 6) развитие навыка отражения твердости, мягкости звука в звукобуквенных схемах;</p>	<p>10) формирование навыков составления звукобуквенных схем 1–3–сложных слов сочетением согласных; 11) формирование навыков составления звукобуквенных схем 1–3–сложных слов с мягкими согласными; 12) автоматизация понятия ударение и развитие умения выделять ударный слог; 13) формирование понятия о йотированных гласных;</p>	<p>15) автоматизация навыков составления графических схем слов; 16) автоматизация навыков различения, выделения и обозначения в графических схемах твердых и мягких согласных; 17) формирование навыков отражения в звукобуквенных схемах йотированных гласных в 3–х позициях: • в начале слова • после другой гласной • после мягкого и твердого знака 18) формирование навыков звукобуквенного и слогового анализа и составление графических схем слов со сложной слоговой структурой, со стечением согласных, сложных слов.</p>
--	---	--

III. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Словообразование

I квартал	II квартал	III квартал
<p>1) формирование навыков образования уменьшительно–ласкательных форм существительных; 2) формирование навыков образования притяжательных и относительных прилагательных от существительных; 3) формирование навыков образования новых существительных от существительных с помощью суффиксов; 4) формирование навыков образования существительных от глаголов с помощью суффиксов;</p>	<p>5) автоматизация навыков образования уменьшительно–ласкательных форм существительных; 6) совершенствование навыков образования относительных и притяжательных прилагательных от существительных; 7) совершенствование навыков образования новых существительных от существительных с помощью суффиксов; 8) совершенствование навыков образования существительных от глаголов с помощью суффиксов; 9) формирование навыков образования прилагательных сравнительной степени;</p>	<p>11) автоматизация навыков образования относительных и притяжательных прилагательных от существительных; 12) автоматизация навыков образования новых существительных от существительных с помощью суффиксов; 13) автоматизация навыков образования существительных от глаголов с помощью суффиксов; 14) автоматизация навыков образования новых глаголов с помощью приставок; 15) автоматизация навыков образования прилагательных сравнительной степени; 16) формирование навыков образования наречий сравнительной степени от прилагательных;</p>

	10) формирование навыков образования новых глаголов с помощью приставок;	17) формирование навыков образования новых слов способом словосложения
--	--	--

2. Словоизменение

I квартал	II квартал	III квартал
<p>1) формирование навыков образования форм множественного числа существительных;</p> <p>2) формирование навыков согласования существительных с притяжательными местоимениями I лица единственного числа;</p> <p>3) формирование навыков образования форм множественного числа глаголов;</p> <p>4) формирование навыков согласования существительных с глаголами в роде и числе;</p> <p>5) формирование навыков согласования личных местоимений I лица единственного числа с глаголами в настоящем времени;</p> <p>6) формирование навыков согласования существительных с притяжательными местоимениями II лица единственного числа;</p> <p>7) формирование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе;</p> <p>8) формирование навыков согласования существительных и числительных;</p> <p>9) формирование навыков изменения глаголов по временам (прошедшее время);</p> <p>10) формирование навыков согласования личных местоимений I лица единственного числа с глаголами в прошедшем времени;</p> <p>11) формирование навыков образования форм Род. пад. ед. и множ. числа существительных;</p>	<p>14) автоматизация навыков образования форм множественного числа существительных;</p> <p>15) автоматизация навыков согласования существительных с местоимениями I и II лица единственного числа;</p> <p>16) дифференциация употребления притяжательных местоимений I и II лица единственного числа;</p> <p>17) автоматизация навыков согласования существительных с глаголами в роде и числе;</p> <p>18) автоматизация навыков согласования личных местоимений I лица единственного и множественного числа с глаголами в роде и числе;</p> <p>19) формирование навыков согласования существительных с притяжательными местоимениями II и III лица единственного числа и множественного числа;</p> <p>20) автоматизация навыков согласования существительных и числительных;</p> <p>21) автоматизация навыков образования форм Род. пад. ед. и множ. числа существительных;</p> <p>22) формирование навыков образования форм Твор. пад. ед. и множ. числа существительных;</p> <p>23) формирование навыков образования форм Дат. пад. ед. и множ. числа существительных;</p>	<p>28) автоматизация навыков изменения существительных по числам и падежам;</p> <p>29) автоматизация навыков согласования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных и прилагательных в роде, числе и падеже • существительных и глаголов в роде и числе • существительных и числительных в роде и падеже • существительных и притяжательных местоимений • личных местоимений; <p>30) автоматизация навыков изменения глаголов по временам и видам;</p> <p>31) автоматизация навыков употребления простых и сложных предлогов.</p>

<p>12) формирование навыков изменения глаголов по временам (будущее время); 13) формирование навыков употребления простых предлогов;</p>	<p>24) автоматизация употребления простых предлогов; 25) формирование употребления сложных предлогов; 26) формирование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; 27) развитие умения различать глаголы совершенного и несовершенного вида;</p>	
--	---	--

3. Грамматическое оформление фразы

<p>1) формирование двусоставного простого предложения; 2) формирование предложения из нескольких слов: • сущ. в Им. п. + согласованный гл. + прямое дополнение; 3) формирование предложения из нескольких слов • сущ в Им. п. + согласованный гл. + прямое дополнение в форме В.п.; 4) формирование предложения из нескольких слов • сущ в Им. п + согласованный гл. + 2 дополнения в зависимых от глагола падежах (В.п. или Д.п.); 5) формирование навыка составления предложений с однородными определениями; 6) формирование навыка составления предложений с однородными сказуемыми; 7) формирование структуры сложносочиненного предложения с союзами «а», «и»; 8) закрепление в речи простых предлогов и формирование навыков правильного использования их;</p>	<p>9) автоматизация навыка составления предложения из нескольких слов: • сущ. в Им. п. + согласованный гл. + прямое дополнение в В.п.+ определение; 10) автоматизация навыка составления предложения из нескольких слов • сущ. в Им. п. + согласованный гл. + обстоятельство в П.п. + определение; 11) автоматизация навыка составления предложения из нескольких слов • сущ. в Им. п. + согласованный гл. + дополнение и обстоятельство в зависимых от глагола падежах (В. п. или Д. п.) с предлогами; 12) автоматизация навыка составления предложения из нескольких слов • сущ. в Им. п. + согласованный глагол + дополнение в В. п. + дополнение в Тв. п. + определение; 13) автоматизация навыков составления предложений с однородными определениями; 14) автоматизация навыков составления предложений с однородными сказуемыми; 15) совершенствование навыка образования сложносочиненного предложения с союзами «а», «и»;</p>	<p>18) автоматизация навыков составления простых предложений и распространение их с правильным использованием простых предлогов; 19) совершенствование навыков правильного использования сложных предлогов и составление предложений с ними; 20) преобразование деформированных предложений с опорой на картинки; 21) автоматизация навыков образования сложносочиненного предложения с союзами «а», «и»; 22) автоматизация навыков составления сложноподчиненного предложения с союзными словами «для того, чтобы», «потому, что»; 23) развитие навыков составления сложноподчиненного предложения с союзными словами «что», «когда», «тогда», «где», «который», «какой», «поэтому» и т.д.</p>
---	--	---

	<p>16) формирование навыка использования сложных предложений;</p> <p>17) формирование структуры сложноподчиненного предложения с союзными словами «для того, чтобы», «потому, что»;</p>	
--	---	--

IV. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Формирование диалогической речи

I квартал	II квартал	III квартал
<p>А. Формирование навыков однословных ответов.</p> <p>Б. Формирование структуры утвердительного или отрицательного полного ответа на основе вопроса.</p> <p>В. Формирование навыков распространения предложения с подбором второстепенных членов предложения по вопросам.</p> <p>Г. Формирование навыков беседы с опорой на сигнальные карточки вопросов.</p>	<p>А. Продолжить формирование навыков однословных ответов.</p> <p>Б. Продолжить формирование структуры утвердительного или отрицательного полного ответа на основе вопроса.</p> <p>В. Продолжить формирование навыков распространения предложения с подбором второстепенных членов предложения по вопросам.</p> <p>Г. Продолжить формирование навыков беседы с опорой на сигнальные карточки вопросов.</p>	<p>А. Закрепление навыков однословных ответов.</p> <p>Б. Закрепление структуры утвердительного или отрицательного полного ответа на основе вопроса.</p> <p>В. Закрепление навыков распространения предложения с подбором второстепенных членов предложения по вопросам.</p> <p>Г. Закрепление навыков беседы с опорой на сигнальные карточки вопросов.</p>

2. Развитие монологической речи

I квартал	II квартал	III квартал
<p>1) Формирование навыков составления простого предложения по наглядному действию по вопросам (карточки с вопросами «кто?» или «что», «что делает?»);</p> <p>2) формирование навыков составления предложения по собственному наглядному действию (комментирование с личным местоимением I лица) по вопросам (карточки с вопросами);</p>	<p>12) совершенствование навыков комментирования (в том числе собственного) наглядного действия по вопросам (карточки с вопросами);</p> <p>13) совершенствование навыков распространения предложения (в том числе комментирование) по наглядному действию с помощью дополнительных вопросов (карточки с вопросами);</p> <p>14) совершенствование навыков составления рассказа по следам наглядного действия;</p>	<p>25) автоматизация навыков комментирования (в том числе собственного) наглядного действия по вопросам (карточки с вопросами);</p> <p>26) автоматизация навыков распространения предложения (в том числе комментирование) по наглядному действию с помощью дополнительных вопросов (карточки с вопросами);</p> <p>27) автоматизация навыков составления рассказа по следам наглядного действия;</p>

<p>3) формирование навыков распространения предложения (в том числе комментирование) по наглядному действию с помощью дополнительных вопросов (карточки с вопросами);</p> <p>4) формирование навыков пересказа рассказа по следам наглядного действия с опорой на карточки с вопросами;</p> <p>5) формирование навыков составления предложения по сюжетной картинке по вопросам;</p> <p>6) формирование навыков пересказа рассказа по цепочке опорных картин;</p> <p>7) формирование умения подбирать признаки объекта по плану и вопросам, и по схеме;</p> <p>8) формирование навыков составления рассказа-описания по плану и схеме с помощью вопросов;</p> <p>9) формирование навыков пересказа рассказа по сюжетной картине по вопросам основным и дополнительным;</p> <p>10) формирование навыков пересказа текста по вопросам основным и дополнительным;</p> <p>11) формирование навыков составления рассказов по серии картин (2-3) по плану и вопросам.</p>	<p>15) формирование навыков составления рассказа по следам наглядного действия;</p> <p>16) автоматизация навыков составления предложения по сюжетной картинке по вопросам;</p> <p>17) автоматизация навыков пересказа рассказа по цепочке опорных картин;</p> <p>18) совершенствование умения подбирать признаки объекта по схеме, плану и вопросам;</p> <p>19) продолжить формирование навыков составления рассказа-описания по плану и вопросам;</p> <p>20) продолжить формирование навыков составления рассказов-описаний по схеме;</p> <p>21) формирование навыков составления рассказа по сюжетной картинке по вопросам и опорным словам;</p> <p>22) продолжить формирование навыков пересказа текста по плану и вопросам;</p> <p>23) формирование навыков составления рассказов по серии из 2-4-х картин по плану и вопросам, и по опорным словам;</p> <p>24) формирование навыков составления рассказа из собственного опыта по плану и вопросам;</p>	<p>28) автоматизация умения подбирать признаки объекта по схеме, плану и вопросам;</p> <p>29) автоматизация навыков составления рассказа по сюжетной картинке по вопросам и опорным словам;</p> <p>30) автоматизация навыков пересказа текста по плану, вопросам и опорным словам;</p> <p>31) автоматизация навыков составления рассказов по серии из 2-5-ти картин по плану и вопросам, и по опорным словам;</p> <p>32) автоматизация навыков составления рассказа из собственного опыта по плану и вопросам;</p> <p>33) формирование навыков пересказа текста с элементами творчества;</p> <p>34) формирование навыков составления рассказов по аналогии на сюжеты авторских произведений</p> <ul style="list-style-type: none">• с заменой персонажей• с заменой обстановки• моделирование возможных ситуаций <p>35) формирование навыков работы с текстом со скрытым смыслом.</p>
---	--	---