

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
MANUALS

Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра¹

А.В. Хаустов*,

Московский государственный психолого-педагогический университет,
Москва, Россия
arch2@mail.ru

О.В. Загуменная**,

Московский государственный психолого-педагогический университет,
Москва, Россия
alexmk9@yandex.ru

Во второй части статьи представлены варианты разноуровневых адаптированных учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся во втором классе по адаптированным основным образовательным программам. Даются примеры заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Материалы разработаны и апробированы на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского государственного психолого-педагогического университета.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, адаптированные учебные материалы, адаптированные учебные задания, адаптированная основная общеобразовательная программа.

Для цитаты:

Хаустов А.В., Загуменная О.В. Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 1. С. 20–28. doi: 10.17759/autdd.2016140203

* *Хаустов Артур Валерьевич*, кандидат педагогических наук, методист Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского государственного психолого-педагогического университета, старший научный сотрудник Института инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, Россия, e-mail: arch2@mail.ru

* *Загуменная Ольга Викторовна*, учитель начальных классов, методист Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, Россия, e-mail: alexmk@yandex.ru

¹ Продолжение. Начало см. в № 1, 2016 г.

В первой части статьи мы говорили о необходимости и способах адаптации учебных материалов для учащихся с РАС. Привели примеры разноуровневой адаптации учебных заданий для ребенка с РАС, обучающегося в первом классе по четырем предметам: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир. Выделили ключевые принципы использования адаптированных учебных заданий.

Во второй части статьи будут приведены еще несколько примеров разноуровневых адаптированных заданий по четырем основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), использующихся нами при обучении детей с РАС во втором классе.

2 класс. Математика

В стандартном задании ученикам предлагается списать с доски или из учебника примеры и решить их в столбик.

Стандартное задание

Инструкция: реши примеры

$$45 + 23 = \qquad 68 - 37 =$$

$$56 + 37 = \qquad 85 - 26 =$$

Аналогичное адаптированное задание (два уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: Ученику предлагается бланк с аналогичными примерами и специальными табличками, состоящими из 9-ти клеточек. Данные таблички предназначены для записи примера в столбик. Ими очень удобно пользоваться, так как они значительно облегчают ученику задачу, связанную с необходимостью ориентировки на тетрадном листе. После записи примера в эту табличку, ученик решает его обычным способом.

Адаптированное задание (1-й уровень)

$45 + 23 =$	$56 + 37 =$																		
<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>										<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>									
$68 - 37 =$	$85 - 26 =$																		
<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>										<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>									

2-й уровень адаптации: Ученику предлагается похожий бланк. Отличие его от предыдущего бланка заключается в том, что столбики для единиц, десятков и сотен выделены красным, зеленым и синим цветом соответственно. Подобные цвета выбраны учителем и используются на протяжении длительного времени для обозначения разрядов. Над каждым столбиком дополнительно можно расположить подсказку в виде названий разрядов. Данная адаптация необходима для учеников, которые испытывают трудности при записи примеров в столбик (ученику трудно расположить цифры соответствующих разрядов друг под другом) и их решении.

Адаптированное задание (2-й уровень)

$45 + 23 =$	$56 + 37 =$																								
<table border="1"> <tr><th>сот</th><th>дес</th><th>ед</th></tr> <tr><td> </td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	сот	дес	ед		4	5	+	2	3				<table border="1"> <tr><th>сот</th><th>дес</th><th>ед</th></tr> <tr><td> </td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	сот	дес	ед		5	6	+	3	7			
сот	дес	ед																							
	4	5																							
+	2	3																							
сот	дес	ед																							
	5	6																							
+	3	7																							
$68 - 37 =$	$85 - 26 =$																								
<table border="1"> <tr><th>сот</th><th>дес</th><th>ед</th></tr> <tr><td> </td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	сот	дес	ед		6	8	-	3	7				<table border="1"> <tr><th>сот</th><th>дес</th><th>ед</th></tr> <tr><td> </td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	сот	дес	ед		8	5	-	2	6			
сот	дес	ед																							
	6	8																							
-	3	7																							
сот	дес	ед																							
	8	5																							
-	2	6																							

Альтернативное задание

Ученику, испытывающему значительные трудности в усвоении программы по математике, можно предложить альтернативное задание со схожим видом деятельности, но значительно упрощенное по своему содержанию. Так например, ученик тоже будет решать примеры, но не в столбик, а в строчку, и не в пределах 100, а в пределах 20-ти или 10-ти.

2 класс. Математика

Приведем пример стандартного геометрического задания, которое выполняется всеми учениками.

Стандартное задание

Инструкция: начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Найди его периметр.

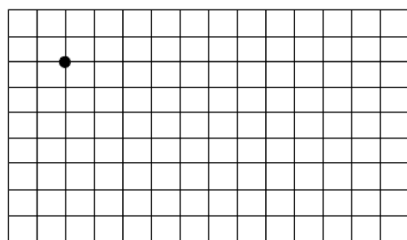
Аналогичное адаптированное задание (3 уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: Ученику предлагается бланк с определенным количеством клеточек и точкой. Ориентируясь на эту точку, ученик начинает чертить прямоугольник. После этого в специально отведенном месте он находит периметр. Данный бланк снимает все трудности, связанные с ориентировкой на листе бумаги, и помогает ученику самостоятельно справиться с этим заданием за то же время, что и одноклассники, выполняющие его в стандартном варианте.

Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция: начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Найди его периметр.



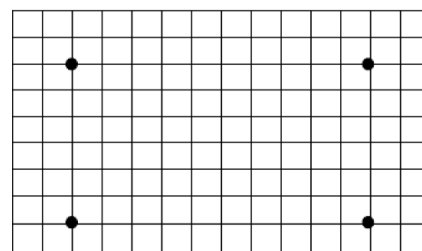
P = _____

2-й уровень адаптации: Ученику предлагается похожий бланк. Только вместо одной точки на нем стоит 4 точки в углах прямоугольника. Работа осуществляется аналогично.

Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция: начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Найди его периметр.



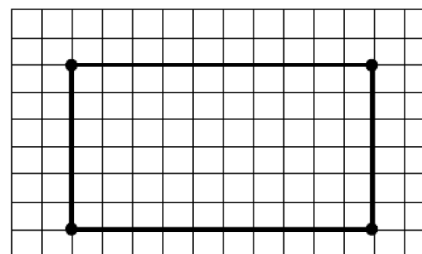
P = _____

3-й уровень адаптации: Ещё более сильная адаптация необходима ученику, который не только затрудняется в ориентировке на листе бумаги, но и испытывает значительные моторные трудности. Для него мы предлагаем бланк, на котором уже изображен прямоугольник. Ученик самостоятельно или с помощью учителя измеряет длину его сторон, а затем находит периметр.

Адаптированное задание (3-й уровень)

Инструкция: измерь длину сторон прямоугольника.

Найди его периметр.



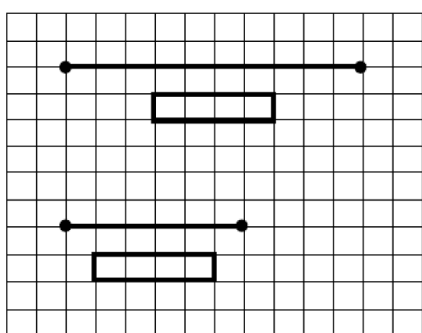
P = _____

Альтернативное задание

Ученику, который не знаком с понятиями «прямоугольник», «периметр прямоугольника», можно предложить альтернативное задание на бланке или в тетради. Вместо прямоугольника он работает с отрезками. При этом отрезки могут быть уже начерчены, и ученику необходимо только измерить их длину и записать ее под отрезками либо начертить самостоятельно. Учитель может поставить одну точку — начало отрезка, либо две точки — начало и конец отрезка.

Альтернативное задание

Инструкция: измерь длину отрезков, напиши.



2 класс. Русский язык

Приведем пример стандартного задания, которое выполняют все ученики класса. Ученики должны списать данные слова с доски или из учебника и изменить их так, чтобы они обозначали один предмет. После этого необходимо подчеркнуть букву мягкий знак.

Стандартное задание

Инструкция: Измени слова так, чтобы они называли один предмет. Подчеркни букву мягкий знак.

Образец: окуни — окунь.

Лоси — ..., голуби — ..., тюлени — ..., дни — ..., лебеди — ..., цепи — ...

Аналогичное адаптированное задание

Ученику предлагается бланк с аналогичными словами и местом, где ему необ-

ходимо записать эти слова в единственном числе. Ученик с недостаточной скоростью письма не тратит много времени на списывание слов, а может сразу приступить к содержательной части задания.

Адаптированное задание

Инструкция: Измени слова так, чтобы они называли один предмет. Подчеркни букву мягкий знак.

Образец: окуни — окунь.

**Лоси — _____, голуби — _____,
тюлени — _____, дни — _____,
лебеди — _____, цепи — _____**

Альтернативное задание

Ученик, испытывающий трудности с самостоятельным подбором слов, может выполнить следующее альтернативное задание на бланке.

Альтернативное задание

Инструкция: Соедини слова стрелками по образцу. Подчеркни ь.

лоси	пень
голуби	лебедь
тюлени	лос <u>ь</u>
пни	медведь
лебеди	голубь
медведи	тюлень

Это задание является альтернативным, так как оно значительно упрощено по структуре и содержанию. То есть адаптировано не только техническое оформление, но и степень сложности предлагаемого материала. Подобраны слова, более понятные ученику. К ним можно предложить картинки для проверки понимания прочитанного. При необходимости объем слов может быть уменьшен.

2 класс. Литературное чтение

Ученикам класса предлагается следующее стандартное задание.

Стандартное задание

Инструкция: прочитай текст по ролям.

Тайное всегда становится явным.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

– Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идём на прогулку в Кремль! – И она меня поцеловала!

В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошёл милиционер. Он сказал:

– Здравствуйте! – и подошёл к окну, и поглядел вниз. – А ещё интеллигентный человек.

– Что вам нужно? – строго спросила мама.

– Как не стыдно! – Милиционер даже стал по стойке «смирно». – Государство предоставляет вам новое жильё, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно!

– Не клеветайте. Ничего я не выливаю!

– Ах не выливаете?! – язвительно рассмеялся милиционер. И, открыв дверь в коридор, крикнул: – Пострадавший!

При этом ребята читают текст из учебника.

Аналогичное адаптированное задание

Ученику предлагается бланк с аналогичным текстом. В качестве подсказки слова мамы, милиционера и автора выделены разным цветом.

Адаптированное задание

Инструкция: прочитай текст по ролям.

Тайное всегда становится явным.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

– Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идём на прогулку в Кремль! – и она меня поцеловала!

В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошёл милиционер. Он сказал:

– Здравствуйте! – и подошёл к окну, и поглядел вниз. – А ещё интеллигентный человек.

– Что вам нужно? – строго спросила мама.

– Как не стыдно! – Милиционер даже стал по стойке «смирно». – Государство предоставляет вам новое жильё, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно!

– Не клеветайте. Ничего я не выливаю!

– Ах не выливаете?! – язвительно рассмеялся милиционер. И, открыв дверь в коридор, крикнул: – Пострадавший!

При этом на парте ребенка может лежать дополнительная визуальная подсказка:

мама

милиционер

автор

Альтернативное задание

В качестве альтернативного задания ученику с недостаточно сформированным навыком чтения вместо текста могут быть предложены слова. Важно, чтобы эти слова относились к тому тексту, который читает весь класс. Так например, это могут быть названия героев произведения. Ученик слушает, как читают текст его одноклассники, сам или с помощью учителя читает свои слова и находит на иллюстрации к произведению соответствующих героев. Карточки со словами приклеиваются в окошко около каждого персонажа.



мама

милиционер

Дениска

пострадавший

2 класс. Окружающий мир

Как уже отмечалось в предыдущей статье, главной задачей при адаптации заданий к урокам «Окружающий мир» является максимальная визуализация, а также возможность подкрепить знания, получаемые в устной форме различными видами практической деятельности как с реальными предметами, так и на бланках.

В качестве примера рассмотрим, как можно адаптировать следующее задание:

Стандартное задание

Инструкция: какие группы животных ты знаешь, приведи примеры.

Аналогичное адаптированное задание

Ученику предлагается бланк, в котором ему нужно написать или приклеить названия групп животных. В качестве подсказки даны изображения представителей каждой группы. Подобная предметно-практическая деятельность помогает ученику перевести представления из внутреннего плана во внешний, помогает лучше актуализировать знания.

Адаптированное задание

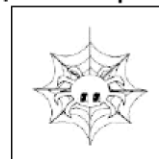
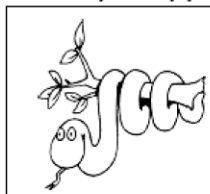
Животные делятся на ___ групп

Альтернативное задание

Ученику, который не знаком с названиями групп животных, можно предложить следующий бланк:

Альтернативное задание

Инструкция: прочитай слова, соедини слова с подходящими картинками.



Змея

паук

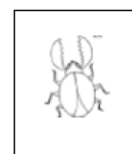
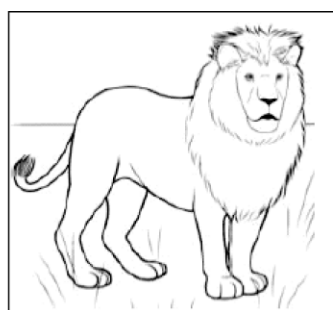
лягушка

рыба

птица

жук

лев



Ученик работает с теми же картинками, но содержание задания изменилось. Оно стало значительно проще. При этом, ориентируясь на зону ближайшего развития, ученику может быть предложено приклеить карточки с названиями групп животных рядом с соответствующей картинкой или на слух, или по образцу. ■

насекомые

паукообразные

рыбы

звери

птицы

земноводные

пресмыкающиеся

Окончание читайте в следующем номере журнала.

Adaptation of educational tasks for children with autism spectrum disorders¹

A.V. Khaustov*,
Moscow State University of Psychology and Education
Moscow, Russia
arch2@mail.ru

O.V. Zagumennaya**,
Moscow State University of Psychology and Education,
Moscow, Russia
alexmk9@yandex.ru

The second part of the article describes variations of adapted learning tasks of different levels for children with autism spectrum disorders who study in second grade according to adapted basic educational programs. The article presents examples of tasks for mathematics, Russian language, literary reading and environmental studies. The materials were developed and tested in the Center for psychological, medical and social help for children and adolescents of Moscow State University of Psychology and Education.

Keywords: autism spectrum disorders, adapted educational materials, adapted educational tasks, adapted basic general educational program.

For citation:

Khaustov A.V., Zagumennaya O.V. Adaptation of the educational tasks for children with autism // *Autism and Developmental Disorders (Russia)*. 2016. Vol. 14, No. 1. pp. 20–28. doi:10.17759/autdd.2016140203.

* *Khaustov Arthur Valerievich*, PhD in Pedagogic, methodologist of the Center for Psychological, Medical and Social Support to Children and Adolescents of the Moscow State University of Psychology and Education, senior research officer of the Institute of Inclusive Education of the Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, e-mail: arch2@mail.ru

** *Zagumennaya Olga Viktorovna*, elementary school teacher, methodologist of the Center for Psychological, Medical and Social Support to Children and Adolescents of the Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, e-mail: alexmk9@yandex.ru

¹ Continuation. Beginning in 1(50), 2016.