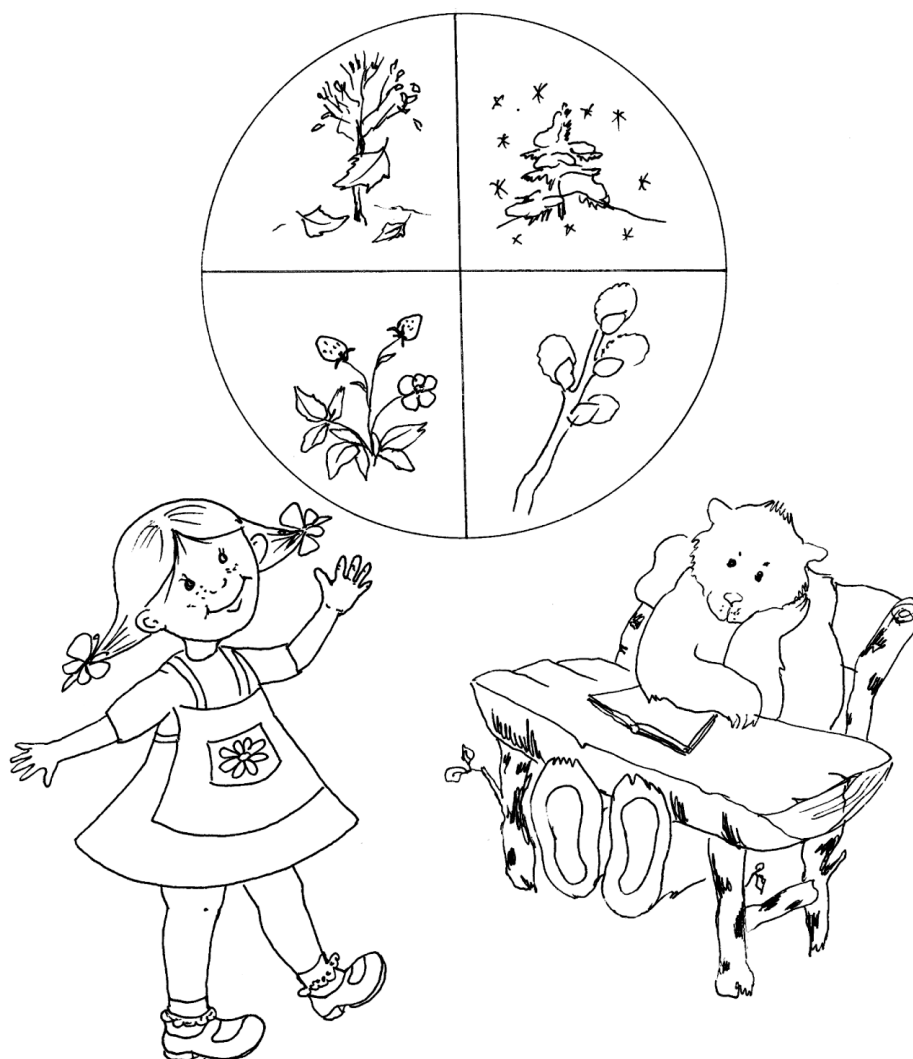


Ю.Б. Павлова, Т.Ю. Хотылева

## КРУГЛЫЙ ГОД

*Методика развития и коррекции речи*



*Художник Е.В. Федорова*

**U.B. Pavlova, T.U. Khotyleva  
YEAR ROUND**

*Method of speech development and correction*

<sup>1</sup> Продолжение. Начало см. в № 1 (46), 2015 г.

## ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ ЛЕТО

### Июнь

Отгадай загадки о цветах и напиши отгадки.



Вырежи цветы. Наклей цветок – отгадку к каждой загадке.  
Раскрась.

Отцвел желтенький цветок,  
Остался беленький пушок

. . . . .

Стоит в саду кудряшка,  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое. Что это такое?

. . . . .

Всем цветкам цветок, строен и высок,  
Яркий наряд, румян, как заря.  
Горд, как барон, а зовется он

. . . . .

Солнце жжет мою макушку –  
Хочет сделать погремушку.

. . . . .

Этот цветочек звонким быть не хочет,  
Или к шуму не привык,  
Или проглотил язык.

. . . . .

В поле голубой цветок,  
Что же это?

. . . . .

Есть один такой цветок,  
Не вплетишь его в венок,  
У него шипы острые,  
Что же это за цветы?

. . . . .

Подумай, какой ответ подходит?  
Соедини вопрос с правильным ответом.

Если цветы дают **аромат**, значит они какие?  
Если цветы растут в **лесу**, как они называются?  
Если цветы растут в **саду**, как они называются?  
Если цветы растут в **поле**, как они называются?

*Лесные*  
*Полевые*  
*Ароматные*  
*Садовые*

Запиши названия цветов:

ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ:

---

---

САДОВЫЕ ЦВЕТЫ:

---

---

ЛЕСНЫЕ ЦВЕТЫ:

---

---

Найди, где на рисунке 1 ромашка, 2, 3, 4 ромашки, 5 ромашек...  
Посчитай их вслух



Раскрась цветы.

Продолжи предложения:

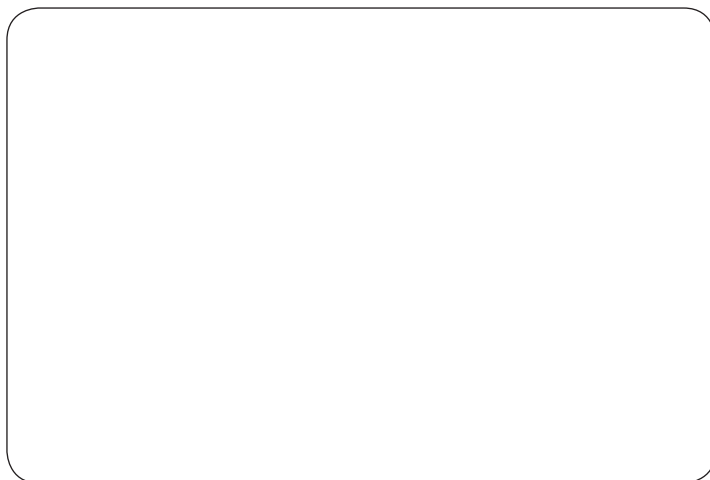
Я составил(а) букет из (чего?) васильков, пион \_\_\_\_, роз \_\_\_\_, колокольчик \_\_\_\_, мак \_\_\_\_.

В саду растут (какие цветы?) пионы, \_\_\_\_\_

В поле растут (какие цветы?) васильки, \_\_\_\_\_

В лесу растут (какие цветы?) незабудки, \_\_\_\_\_

Представь себе, что ты составил букет из разных цветов. Нарисуй его.



Плел ли ты когда-нибудь венки?

Если нет, попроси взрослых показать тебе, как это делается.



Прочитай подписи к рисункам.

Вставь в треугольники подходящие предлоги.

Составь самостоятельно и запиши последнее предложение.

Цветными карандашами дорисуй и раскрась цветы.

Лиза



Петя



Таня



Миша



Вика



Лиза вплела  косу два красных и один белый мак.

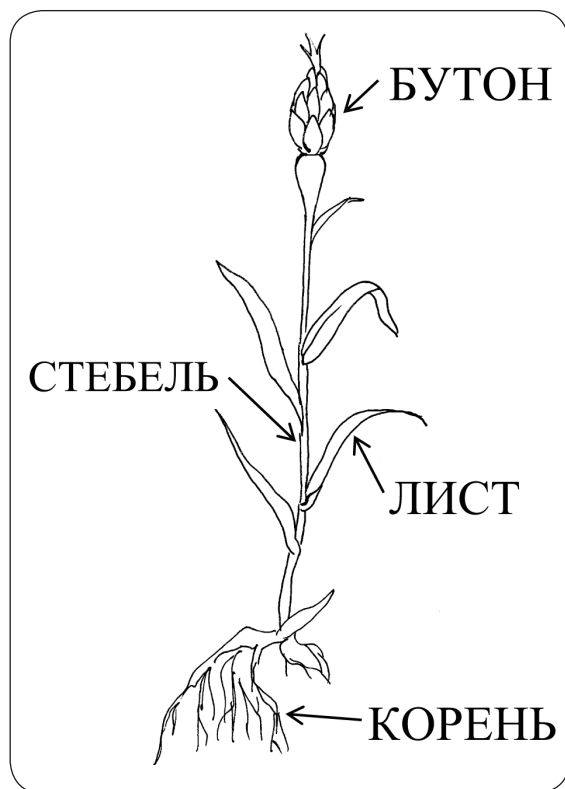
Пети  руках букет  пяти желтых роз.

Тани  голове венок  синих васильков.

Миша поливает  лейки цветы  клумбе.



Рассмотри рисунок и запомни, из чего состоит цветок.



Нарисуй свой цветок так, чтобы были видны все его части:  
корень, стебель, бутон, листочки.

Прочитай стихотворение и выучи его наизусть.  
Расскажи с выражением.

### Одуванчик

*Е. Серова*

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик,  
Подрстет — нарядится  
В беленькое платьице,  
Легкое,  
Воздушное,  
Ветерку послушное.

Где ты был и что делал в июне?

Расскажи. Напиши (сам или с помощью взрослых).

Когда будешь придумывать рассказ, используй предлоги:

В, К, У, НА, ПОД, НАД, ЗА, ОКОЛО, ПЕРЕД, С, МЕЖДУ.

Обведи предлоги зелеными треугольниками.

Обведи знаки препинания красным цветом.

---

---

---

---

Нарисуй рисунок или наклей фотографию.

Осенью ты сможешь показать ребятам

и учителю свой замечательный рассказ.

## Июль

Слова в этих предложениях потеряли свои места.  
Помоги им выстроиться по порядку —  
составь предложения из данных слов.

месяце В этом горячее и солнце самое яркое

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

взяли корзинки Мы и лес в пошли

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

сварит Она ягод из варенье

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

купаться загорать и Можно

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

лесу В ягоды созрели

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

набрали много земляники Мы и черники

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мама довольна будет

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Что должно стоять в конце каждого предложения?

Прочитай предложения еще раз.

Как ты думаешь, какое предложение должно быть первым?

Поставь в кружке около него цифру 1.

Какое — вторым? Поставь номера всех предложений по порядку.





Вырежи и наклей лесные ягоды, объясни,  
от каких слов они образованы:

черника

земляника

Какие ягоды созрели в саду и в огороде?  
Нарисуй их и подпиши названия.

Что можно приготовить из ягод? Расскажи.

Скажи по образцу, допиши:

Варенье из крыжовника — крыжовенное;

Варенье из клубники — \_\_\_\_\_

Джем из смородины — \_\_\_\_\_

Компот из малины — \_\_\_\_\_

Пирог с вишней — \_\_\_\_\_

Желе из ежевики — \_\_\_\_\_

Кисель из клюквы — \_\_\_\_\_

Если ты будешь накрывать на стол, какую посуду ты выберешь  
для компота, варенья, пирога? Подпиши.



Какая посуда тебе не пригодилась? Почему?

**Ю.Б. Павлова\***,  
ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ,  
Москва, Россия,  
*pavlovayulia2011@yandex.ru*

**Т.Ю. Хотылева\*\***,  
ГБОУ «Гимназия № 1540»,  
Москва, Россия,  
*thotyleva@gmail.com*

Методическое пособие создано на основе анализа многолетнего опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения в развитии, и предназначено для подготовки к школе детей или для первоклассников, имеющих речевые проблемы и трудности в общении, что приводит к школьной неуспешности.

**Ключевые слова:** мотивация к обучению, школьная неуспешность, речевые проблемы.

**Для цитаты:**

Павлова Ю.Б., Хотылева Т.Ю. Круглый год. Методика развития и коррекции речи. Продолжение // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1. С. 41–50. doi: 10.17759/autdd.2018160107

\* Павлова Юлия Борисовна, учитель-логопед Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия. E-mail: pavlovayulia2011@yandex.ru

\*\* Хотылева Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший методист Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Гимназия № 1540». E-mail: thotyleva@gmail.com

## Year Round<sup>1</sup>

**U.B. Pavlova\***,  
Federal Resource Center for Organization  
of Comprehensive Support for Children  
with Autism Spectrum Disorders, MSUPE,  
Moscow, Russia,  
*pavlovayulia2011@yandex.ru*

**T.U. Khotyleva\*\***,  
Gymnasium № 1540,  
Moscow, Russia  
*thotyleva@gmail.com*

This methodological manual is created based on analysis of many years of experience of teachers working with children with developmental disorders. The manual is aimed at getting pre-school children or first graders with speech and communication difficulties leading to academic failure ready for school.

**Keywords:** motivation for learning, academic failure, speech problems.

**For citation:**

Pavlova U.B., Khotyleva T.U. Year Round. Method of speech development and correction. Continuation. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*. 2018. Vol. 16. No 1. P. 41–50. doi: 10.17759/autdd.2018160107

\* Pavlova Uliya Borisovna, speech therapist, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support for Children with ASD, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: pavlovayulia2011@yandex.ru

\*\* Khotyleva Tatiana Urievna, PhD in pedagogy, senior metodologist of the «Gymnasium № 1540», Moscow, Russia. E-mail: thotyleva@gmail.com

<sup>1</sup> Continuation. Beginning in № 1 (46), 2015.