

Использование концепции DIR в работе с детьми с РАС

Е.С. Гомозова*,
МБОУ «Образовательный центр № 1»
г. Ивантеевка, Московская область, Россия
79853555000@yandex.ru

Развивающий подход Developmental Individual Differences (DIR) призван учитывать в работе уникальность каждого ребенка и каждой семьи. В рамках подхода DIR специалисты строят абилитационную и реабилитационную работу, основываясь на интересах ребенка, исходя из положения, что его обучение не происходит отдельно от эмоционального развития, что эти два процесса взаимосвязаны. Описаны принципы подхода DIR и особенности его основной методики — Floortime, используемой для помощи ребенку в восприятии окружающего мира, установлении эмоциональных отношений с родителями, в обучении.

Ключевые слова: Developmental Individual Differences (DIR), расстройства аутистического спектра, эмоциональное развитие, обучение.

DIR (Developmental, Individual Differences, Relationship-based Approach) — это комплексный междисциплинарный, основанный на отношениях подход, разработанный доктором Стенли Гринспеном (Stanley Greenspan) и клиническим психологом Сереной Уидер (Serena Wieder). В рамках данного подхода взаимоотношения строятся с учетом уровня развития функциональных эмоциональных ступеней и индивидуальных особенностей. Он фокусируется на способностях или возможностях ребенка взаимодействовать с другими людьми, а также на умениях ребенка, которые он проявляет во всех областях развития, включая социально-эмоциональное функционирование, общение, мышление, внимание, моторику и способность к обучению. Подход меньше фокусируется на отдельных академических

навыках, учитывая, что эти навыки будут развиваться легче, если будет заложена основа, если ребенок со-регулирован, внимателен, отвечает на активность взрослого и способен проявлять свою собственную инициативу. Философия, на которой базируется подход, исходит из положения, что ребенок должен быть эмоционально привязан к окружающим его людям, иметь возможность взаимодействовать с ними, для того чтобы развиваться и эмоционально, и познавательно.

Чем объяснить сложности в построении взаимоотношений с другими людьми, с которыми сталкиваются люди с аутизмом? В первую очередь, это обусловлено трудностями сенсорной обработки информации (зачастую биологически заложенными), которые осложняют или препятствуют

Для цитаты:

Гомозова Е.С. Использование концепции DIR в работе с детьми с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 17. № 4 (61). С. 17–20. doi: 10.17759/autdd.2018160403

* Гомозова Елена Сергеевна, логопед-дефектолог, эксперт и преподаватель DIR/Floortime (институт ICDL, USA), руководитель ЦППМС «Девятая планета» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1»), г. Ивантеевка, Московская область, Россия. E-mail: 79853555000@ya.ru

способности ребенка воспринимать окружающий мир. И, как следствие, возможность обучения и взаимодействия с другими людьми нарушается, ребенок начинает избегать сложных для него взаимоотношений. При использовании в работе подхода DIR выделяют начальную цель — организовать помощь ребенку в возобновлении отношений с родителями в обход проблем сенсорной обработки информации. Сторонники подхода DIR учитывают уникальность каждого члена семьи.

Принципы подхода заложены в его названии:

1. Развитие (Developmental). Подход рассматривает 6 ступеней функционального эмоционального развития, которые ребенок в норме осваивает примерно к 4-м годам (см. рис.).

2. Индивидуальные отличия (Individual Differences). Так как специфические биологические проблемы, испытываемые ребенком, влияют на то, как ребенок строит

отношения с другими, то понимание конкретной схемы его особенностей является ключевым для организации помощи и построения реабилитационного маршрута. При составлении индивидуального профиля принимаются во внимание следующие аспекты:

- слуховая обработка информации;
- степень невербального общения жестами;
- способность понимать обращенную речь;
- возможность использования речи;
- особенности визуально-пространственной обработки информации;
- сложности с моторным планированием и последовательностью действий;
- индивидуальные сенсорные реакции.

3. Взаимоотношения (Relationship-based Approach). Построение отношений, развитие отношений с ребенком. Это все те отношения, которые необходимы для эмоционального развития ребенка. В первую очередь с мамой и папой (воспитателями),

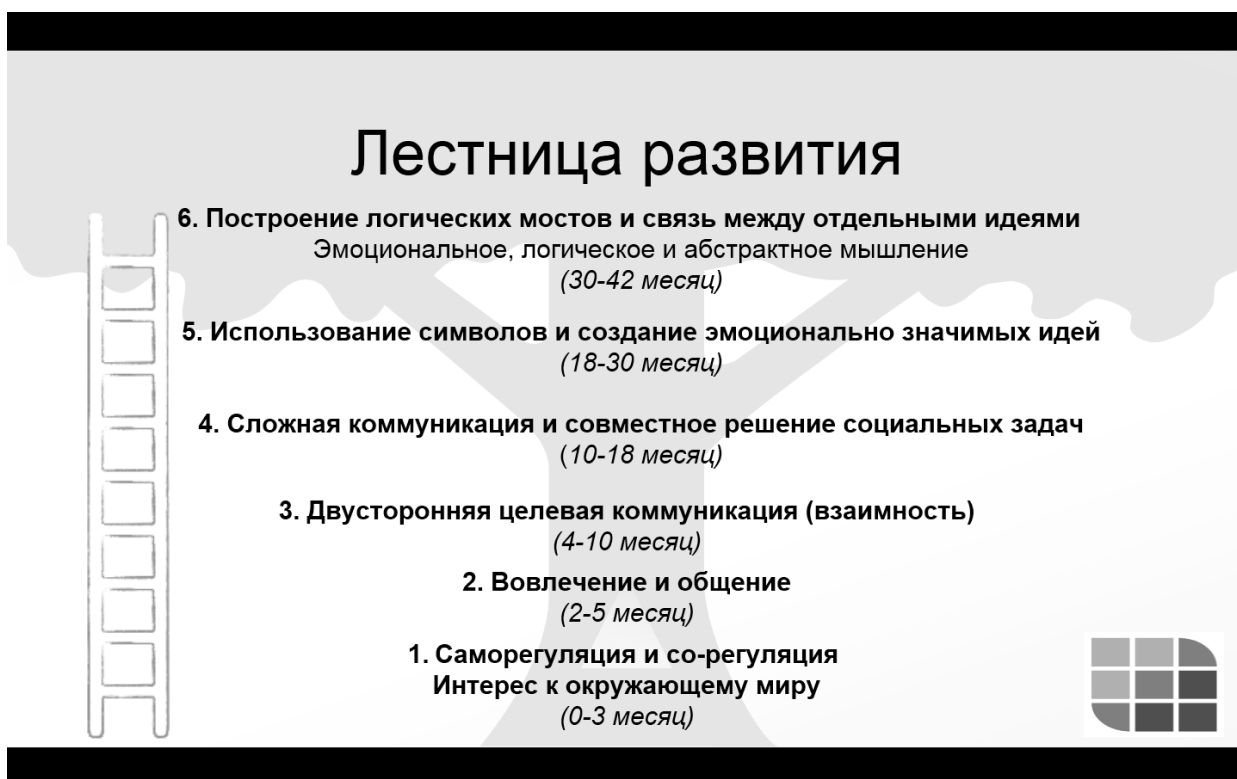


Рис. Лестница функционального эмоционального развития

потом со специалистами и окружающими людьми. Это то, ради чего строится вся программа DIR.

Основная методика подхода DIR — Floortime. Так как методику возможно использовать с людьми разных возрастов, то я предлагаю более широкое толкование термина. Floortime — время, проведенное на уровне собеседника. Однако, чаще всего, под этой методикой подразумевают в буквальном смысле игру с ребенком на полу.

Можно выделить основные принципы Floortime:

- следование за интересами ребенка, актуальными на данный момент времени (здесь и сейчас);
- подключение к ребенку на его уровне развития и построение дальнейшего общения, исходя из его естественных интересов;
- открытие и закрытие кругов общения (циклов коммуникации);
- стремление вызвать искру интереса в глазах ребенка (стремление обнаружить пути к эмоциональному контакту, интересу, мотивации и любопытству).

Специалист DIR/Floortime удерживает фокус своего внимания на поддержании длящегося потока взаимодействия, чтобы ребенок и взрослый ощущали связь в процессе общения, а не просто концентрировались на обучении отдельным навыкам или инструкциям к игре. Важно отметить, что специалист принимает ребенка как лидера, присоединяясь к нему и поддерживая игру на уровне реципрокных взаимодействий.

Модель DIR учит ребенка важности общения с помощью мимики, жестов и других невербальных знаков, далее она побуждает ребенка самого использовать данные средства в общении с другими. После этого, когда начальные ступени эмоционального развития освоены (см. рис.), и ребенок научился поддерживать продолжительный поток общения и вовлеченности, внимание специалистов концентрируется на использовании символов в игре с целью раз-

вития у ребенка понимания более полного спектра эмоций и развития навыков межличностного решения проблем. И тут уже фокус переносится на организацию помощи ребенку в формировании абстрактного мышления через сравнения и оценки, базирующиеся на его собственном эмоциональном опыте.

Методика Floortime учит специалистов оценивать актуальное освоение ребенком эмоциональных ступеней развития, нацеливает учитывать индивидуальный профиль и дает знания о том, какие игры, какие стратегии взаимодействия выбирать в зависимости от актуального развития ребенка и его индивидуальных особенностей.

В реализации программы DIR обычно принимают участие специалисты следующих направлений:

- логопеды;
- дефектологи;
- физические терапевты;
- специалисты по сенсорной интеграции;
- музыкальные терапевты;
- DIR-консультант.

Конечно, в работе специалистов используются также и другие специфические звуко-речевые, моторные и сенсорные методы терапии.

Привлечение конкретных специалистов определяется индивидуальными потребностями ребенка. Большинство программ включают от 3 до 5 часов интенсивной терапии в день, проводимых 20–30-минутными сессиями на протяжении дня (большинство сессий проводится родителями). Роль родителей в модели DIR очень важна. Им часто приходится вносить существенные изменения в стиль общения с ребенком даже на протяжении одного дня. Выполнение рекомендаций мотивирует родителей больше времени проводить с ребенком, — это подразумевает реакцию на его движения и действия с целью предоставления большого количества возможностей для закрытия и открытия кругов общения. Постепенно модель DIR становится стилем жизни семьи, одновременно требующим

больших усилий и приносящим удовольствие от достигаемых успехов и совместно проведенного времени.

В обследовании 1997 года 200 детей, получавших терапию по модели DIR и наблюдавшихся у докторов Гринспен и Уидер, выяснилось, что 58% из них достигли «отличного» и «хорошего» результатов. Эти дети проявляли эмоциональное тепло и привязанность к окружающему миру. Они могли творчески пользоваться идеями, вовлекались в спонтанное общение и могли отвечать на вопросы типа «почему?». Они проявляли меньше стимулов и погруженности в свой мир. У группы из 20 детей, достигших особенно хороших результатов,

не было отмечено существенных отличий в ступенях функционального эмоционального развития (см. рис.) от 20 типично развивающихся детей контрольной группы. Оценки определялись профессиональными клиницистами, не знавшими о начальных диагнозах.

В завершение хочу отметить, что метод Floortime — намного шире, чем просто игра на полу, Floortime — это не только следование за ребенком и его правилами, но и ограничения, и постановка задач, и не всегда согласие с тем, что делает ребенок. Floortime — это удовольствие от совместной деятельности, где главным является ребенок, а ведущим — взрослый. ■

Using DIR Approach in Work with Children with ASD

E.S. Gomozova*,
«Educational Center № 1»,
Ivanteevka, Russia.
79853555000@ya.ru

Developmental Individual Differences (DIR) approach is designed to take into account the uniqueness of each child and each family. Within the framework of DIR approach, experts build habilitation and rehabilitation work based on the interests of the child, proceeding from the premise that his learning does not occur separately from emotional development and also that these two processes are interrelated. Author describes the principles of DIR approach and the features of its basic method — Floortime, which is helping the child to perceive the world, to establish emotional relationships with parents and to learn/

Keywords: Developmental Individual Differences (DIR), autism spectrum disorders, emotional development, learning.

For citation:

Gomozova E.S. Using DIR Approach in Work with Children with ASD. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism & Developmental Disorders (Russia)*. 2018. Vol. 17. No 4 (61). Pp. 17–20. doi: 10.17759/autdd.2018160403

* Gomozova Elena Sergeevna, speech therapist, defectologist, expert, DIR/Floortime trainer (ICDL Institute, USA), «Educational Center № 1», Ivanteevka, Russia. E-mail: 79853555000@ya.ru