



Психологическая служба

По многочисленным просьбам наших читателей в рамках рубрики «Психологическая служба» мы открываем раздел «Нормативная база регионов», в котором будем публиковать документы и нормативные материалы, разработанные региональными психологическими службами. Документы публикуются в авторской редакции.

Методические рекомендации по определению содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения Ярославской области (Проект в редакции от 15.04.2009 г.)

Продолжение. Начало в «Вестнике практической психологии образования» №№ 1, 2, 3 за 2009 год.

2. Содержание деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения

2.5. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени среднего (полного) общего образования (старший школьный возраст — 15—18 лет)

Основными видами работ являются: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, сопровождение адаптации на новом этапе обучения (в старшей школе), сохранение и укрепление здоровья обучающихся (профилактика и коррекция употребления ПАВ, профилактика неврозов¹), психологическое сопровождение развития личности обучающихся (в юношеском возрасте), психологическое сопровождение их профессионального самоопределения и профильного обучения.

2.5.1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по следующим вопросам: специфика и закономерности учебно-воспитательного процесса на этапе старшей школы (учебная мотивация, планирование и организация учебной деятельности, оценка

и самооценка результатов учебной деятельности, построение взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе и пр.), применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приемов, технологий, подходов, методик в УВП в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Работа может проводиться в форме семинаров, круглых столов, педсоветов, она включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: разработка и (или) реализация программ и мероприятий, направленных на профилактику экзаменационного стресса, школьных неврозов. Разработка рекомендаций педагогам, учителям, родителям по организации взаимодействия с обучающимися.

Психологическая диагностика: определение учебной мотивации, сформированности общеучебных умений и навыков (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу), уровня готовности к сдаче экзаменов; изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, изучение мнения обучающихся, родителей

¹ Содержание такое же, как и на этапе средней школы. На этапе старшей школы работа может быть продолжена.



об УВП (удовлетворенность, эффективность, качество и т. д.).

Психологическая коррекция и развитие: совершенствование приемов учебной деятельности или их коррекция. Развитие познавательных процессов. Развитие экзаменационной компетентности.

Психологическое консультирование: консультации для обучающихся (при возможном участии родителей, педагогов) по организации учебной деятельности, развитию познавательной сферы, построению образовательной траектории. Консультирование педагогов по вопросам осуществления УВП (стиль, методы, приемы, технологии, подходы). В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий, способствующих созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды; поиск, отбор и создание совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий, направленных на решение образовательных задач старшеклассников.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия программ, учебных пособий уровню развития обучающихся, экспертиза условий, методов, приемов, форм учебно-воспитательной деятельности по таким критериям, как соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебно-воспитательной деятельности, эффективность построения взаимодействия и др. Психолого-педагогический анализ урока.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса и их динамики.

2.5.2. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения (в старшей школе)

Основные содержательные вопросы дезадаптации на этом этапе обучения представлены в Приложении I.

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам адаптации обучающихся в условиях старшей школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, типичные проблемы адаптации обучающихся старших классов и др.). Работа может проводиться в форме семинаров, круглых столов, педсоветов, она включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: разработка и (или) реализация профилактических программ, ме-

роприятий, проведение с педагогами, родителями, обучающимися занятий, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации. Разработка рекомендаций для педагогов по определению индивидуального подхода к обучающимся, для администрации — по созданию условий для организации перехода и адаптации обучающихся на новой ступени обучения.

Психологическая диагностика: выявление «группы риска» по школьной дезадаптации, изучение уровня готовности детей к обучению в старшей школе, в том числе на профильном уровне: степени готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю, в ситуации формирования нового коллектива — определение социального статуса, самооценки и др.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям, навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации.

Психологическое консультирование: консультации обучающихся (при возможном участии родителей, педагогов) по определению их образовательной траектории, по вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Социально-психологическая экспертиза: оценка адаптационных возможностей учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов взаимодействия педагога с обучающимися возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в средней школе.

2.5.3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников): профилактика и коррекция употребления ПАВ, профилактика неврозов²

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обсуждение с обучающимися вопросов здорового образа жизни, приглашение специалистов других служб, специализирующихся на вопросах здоровья. Работа может проводиться в форме семинаров, круглых столов,

² Содержание такое же, как и на этапе средней школы. На этапе старшей школы работа может быть продолжена.



педсоветов, она включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и др.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации программ, мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного ОУ, по профилактике употребления ПАВ и других видов зависимостей, направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска», и т. п.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья обучающихся, выявление «групп риска», невротических проявлений в поведении.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приемов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психического здоровья и пр.

Психологическое консультирование: консультирование родителей, педагогов, обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, развития ориентации на здоровый образ жизни, формирования способов снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением ПАВ. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, неврозов, употребления ПАВ, по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного ОУ.

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды, выявления соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т. п. возрастным и морально-этическим нормам. Экспертиза методов, форм, приемов деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности: психологическое здоровье, случаи употребления ПАВ и др.

2.5.4. Психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте³

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам, имеющим отношение к развитию личности в юношеском возрасте, в том числе по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Работа может проводиться в форме семинаров, круглых столов, педсоветов, она включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: занятия, курсы, тренинги по саморегуляции, целеполаганию, самопознанию, повышению уверенности в себе и др.

Психологическая диагностика: определение уровня развития компонентов самосознания (самооценки, отношения к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям, мыслям и др.) и уровня сформированности социальных компетентностей.

Психологическая коррекция и развитие: поддержка и развитие таких тенденций, как стремление сформировать собственное мировоззрение, принять себя, определиться со своим жизненным и профессиональным будущим, развитие и укрепление чувства взрослости, самостоятельности, ответственности. Формирование социальной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др.

Психологическое консультирование: психологическое консультирование по вопросам самопознания, отношения к себе, миру, другим, взаимоотношений с другими людьми (сверстниками и взрослыми), по экзистенциальным и др. проблемам. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: проектирование модели выпускника школы. Участие в разработке системы мероприятий, направленных на создание психологически безопасной и развивающей образовательной среды, способствующей развитию личности обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза компетенций выпускника на этапе выпуска из старшей школы. Экспертиза модели выпускника школы на предмет соответствия социальному заказу. Оценка эффективности используемых в УВП методов, форм, приемов, технологий, направленных на фор-

³ Содержание видов работ по данному направлению аналогично ступени средней школы с усилением аспекта развития социальных компетенций.



мирование навыков рефлексивного поведения, на развитие самосознания, социальной компетентности.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг формирования личностных качеств, лежащих в основе ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития. Мониторинг компетенций выпускника школы.

2.5.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения

Психологическое просвещение: подготовка и проведение мероприятий, информирующих обучающихся о значимости осознанного выбора профессии, о современных и востребованных профессиях, о рынке труда и рынке образовательных услуг и др. Повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, построения индивидуальных учебных планов, образовательных программ и маршрутов. Знакомство их с ситуацией на рынке профессионального образования и рынке труда и др. Работа может проводиться в форме семинаров, круглых столов, педсоветов, она включает подбор литературы, организацию тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы), приглашение специалистов других служб, специализирующихся на вопросах профессионального самоопределения.

Психологическая профилактика: разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации самоопределения.

Психологическая диагностика: изучение образовательных запросов обучающихся, профессиональной направленности их личности, социально-трудовой компетентности, способностей и возможностей, профес-

сиональных планов и намерений, степени удовлетворенности выбранным профилем обучения и т. п.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании компетенций, способствующих переходу обучающихся во взрослую жизнь, развитию у них активной позиции на рынке труда, экзаменационной компетентности. Помощь и поддержка обучающихся в расширении социального и личностного опыта, обучение их умению делать выбор, обозначение и расширение жизненных перспектив, ориентация на активную самостоятельную деятельность в процессе профессионального выбора, помощь в построении индивидуального образовательного плана. Корректировка нерациональных, неэффективных стратегий выбора, поведения в конкретных ситуациях и т. п.

Психологическое консультирование: консультации по вопросам социально-профессионального и жизненного самоопределения, построения социально-образовательного проекта профессионального самоопределения. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий по созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды.

Социально-психологическая экспертиза: оценка условий для формирования и развития профессионального и жизненного самоопределения обучающихся в рамках учебных и внеучебных мероприятий. Оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг профессиональных планов выпускников, уровня их готовности к профессиональному самоопределению.

Окончание в следующем номере.