
Психология самоопределения личности в образовании и профессии

Условия развития рефлексивных способностей как ресурс развития самоопределения студентов психолого-педагогических специальностей

Умняшова И.Б.

Федерация психологов образования России (Общественная организация «Федерация психологов образования России»), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: mofpor@gmail.com

Развитие рефлексивных способностей студентов является важным условием развития профессиональной компетентности будущих специалистов, влияющим на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся вузов. В статье представлено описание условий развития рефлексивных способностей студентов организаций высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по направлениям «Образование и педагогические науки» и «Психологические науки»: рефлексивная среда как система условий, благоприятных для развития интеллектуальной и личностной сфер обучающихся; рефлексивная деятельность, направленная на развитие навыков анализа и оценки личностных стратегий и действий; четкая система оценивания качества выполнения рефлексивных заданий и работ; психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения студентов. Отмечается, что создание перечисленных выше условий требует определенных ресурсов, в том числе квалификации сотрудников вуза в области организации развивающей образовательной среды образовательного учреждения, материально-технических и организационных условий, наличия у вуза расширенной сети социальных партнеров.

Ключевые слова: *самоопределение, самоопределение в юношеском возрасте, рефлексия, условия развития рефлексии в вузе.*

Для цитаты: *Умняшова И.Б. Условия развития рефлексивных способностей как ресурс развития самоопределения студентов психолого-педагогических специальностей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 120–129. DOI:10.17759/bppe.2020170412*

Conditions for the Development of Reflexive Abilities as a Resource for the Development of Self-Determination of Students of Psychological and Pedagogical Specialties

Irina B. Umnyashova

Federation of Psychologists of Education of Russia, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: mofpor@gmail.com

The development of reflexive abilities of students is an important condition for the development of professional competence of future specialists, which affects the life and professional self-determination of studying universities. The article describes the conditions for the development of reflexive abilities of students of higher and secondary professional education organizations studying in the areas of “Education and Pedagogical Sciences” and “Psychological Sciences”: a reflexive environment as a system of conditions favorable for the development of the intellectual and personal spheres of students; reflexive activities aimed at developing skills in the analysis and evaluation of personal strategies and actions; a clear system for assessing the quality of performance of reflexive tasks and works; psychological and pedagogical support for the process of self-determination of students. It is noted that the creation of the above conditions requires certain resources, including the qualifications of university employees in the field of organizing the developing educational environment of an educational institution, material, technical and organizational conditions, and the university has an expanded network of social partners.

Keywords: *self-determination, self-determination at a young age, reflection, conditions for the development of reflection at a university.*

For citation: Umnyashova I.B. Conditions for the Development of Reflexive Abilities as a Resource for the Development of Self-Determination of Students of Psychological and Pedagogical Specialties. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 120–129. DOI:10.17759/bppe.2020170412 (In Russ.).

Процесс подготовки студентов к реализации профессиональной деятельности в области педагогики и психологии — широко обсуждаемая в научном сообществе тематика. В связи с введением профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также с активными процессами по модернизации высшего образования вопросы создания образовательных условий, эффективных для развития профессиональных компетенций специалистов психолого-педагогической направленности, являются актуальными и востребованными специалистами, организующими образовательный процесс в высшей школе. В данной статье мы рассмотрим только часть условий, направленных на развитие рефлексивных способностей студентов психолого-педагогической направленности обучения. Мы считаем, что развитие рефлексивных способностей будущих специалистов, чья деятельность будет направлена на обучение, воспитание, помощь и поддержку других людей (в первую очередь — детей), является крайне

важным аспектом как в их профессиональном становлении, так и в целом в жизненном самоопределении студентов.

Термин «самоопределение» (от англ. self-determination) трактуется в научной литературе как «процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самосушествования в конкретных обстоятельствах жизни» [10], «поиск и обретение человеком своего места в мире» [14], «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемной ситуации» [цит. по 14], «центральный механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений» [цит. по 14]. Ключевыми, с нашей точки зрения, являются два понятия, отражающие суть обсуждаемого выше термина: во-первых, самоопределение является процессом, протекающим во времени событием, в ряде случаев — в течение всей сознательной жизни человека; во-вторых, самоопределение взаимосвязано и, в ряде случаев, обусловлено качеством протекания мыслительных процессов, в том числе — с участием рефлексивных способностей.

В психологической литературе выделяют следующие виды самоопределения: личностное (обретение личностной позиции, совокупность личностных смыслов и ценностей); межличностное, социальное, внутригрупповое (обретение и осознание своей роли в кругу людей); профессиональное (поиск и нахождение своего места в системе человеческих знаний, трудовых действий); гендерное, половое, полоролевое (осознание себя как представителя того или иного пола); национальное, этническое (отождествление себя с определенной нацией, народом) [14; 15].

Все виды самоопределения тесно взаимосвязаны, и развитие каждого влияет в целом на весь процесс самоопределения и социализации человека. В юношеском возрасте на первый план выходит формирование и развитие профессионального самоопределения и жизненной позиции, представляющей собой «систему ориентиров, определяющих как общие мировоззренческие установки, так и субъективные поведенческие реакции» [24, с. 83]. «Активно формируясь в конце подросткового возраста, самоопределение становится детерминантой важнейших проявлений человека в мире, развития и интеграции представлений о мире и о себе, понимания своего предназначения» [4, с. 153].

Процесс самоопределения рассматривается учеными (К.К. Платонов, И.С. Кон и др.) во взаимосвязи с развитием самосознания, Я-концепции, идентичности личности, ценностно-смысловой сферы личности. Самоопределение обусловлено двумя взаимосвязанными процессами: социализацией и индивидуализацией (Д.И. Фельдштейн, И.В. Дубровина и др.). Процесс самоопределения начинается в раннем детском возрасте с момента осознания ребенком себя как субъекта собственной деятельности (кризис 3-х лет) и продолжается в течение всей жизни. Процесс самоопределения тесно взаимосвязан с процессом становления субъектности — «характеристика личности, отражающая ее активность по отношению к обществу и самой себе» [11, с. 24]. Становление субъектности происходит в контексте развития деятельности и проходит 5 основных стадий. В дошкольном возрасте возникает потребность в самостоятельной деятельности («Я хочу сам»), перерастающая в младшем школьном возрасте в навыки самостоятельного владения нормой действия («Я могу сам»). В подростковом и юношеском возрасте активно развивается способность задавать цель собственной деятельности и регламентировать норму действия («Я действую сам»), а также происходит осознание культурных смыслов и способов действия («Я понимаю, зачем я действую»).

При нормативном развитии психических процессов и личностной сферы в ранней юности, в период овладения профессиональными навыками, должна возникнуть потребность (а потом и способность) в создании новых реалий деятельности и способов действия («Я реализую себя в деятельности для других») [11, с. 27–28]. Субъектность как характеристика личности получает наиболее активное развитие именно в юношеском возрасте, в это же время происходит активное становление личностного и профессионального самоопределения. С точки зрения Л.И. Божович,

самоопределение является главным новообразованием и побудителем поведения лиц старшего подросткового и юношеского возраста [цит. по 15].

Овладение профессиональными навыками, продолжение обучения после получения обязательного в нашей стране основного общего образования является одним из условий развития субъектности и самоопределения у студенческой молодежи. С точки зрения А.Г. Крицкого и Н.Ю. Чижо, субъектность студентов обнаруживается в их включенности в учебно-профессиональную деятельность, в их способности планировать события собственной жизни с учетом специфики требований и содержания осваиваемой профессии, а также в умении анализировать (рефлексировать) характеристики собственной личности и соотносить их с требованиями и особенностями получаемой профессии [8]. С точки зрения ряда исследователей (О.И. Каяшева, П.В. Калюжный, В.Е. Спиваковский, Л.Г. Степанова, Н.А. Устинова и др.), способность к осуществлению рефлексии является одним из ключевых структурно-содержательных компонентов, на основе которых реализуется механизм самоопределения человека [5].

Термин «рефлексия» (от лат. *reflexio* — обращенный назад) означает способность человеческого мышления к критическом самоанализу, осознание человеком своих действий и поступков. Механизм рефлексии понимается как переосмысление и перестройка человеком содержаний своего сознания, своей деятельности. Способность к рефлексивной оценке собственной профессиональной деятельности, а также деятельности других специалистов является одной из компетенций, которой должен овладеть студент — будущий педагог или психолог [16]. Для специалистов, чья профессиональная деятельность направлена на оказание профессиональной помощи и обучение других людей, крайне важным является умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и деятельности других людей, что является основой как для развития содержания профессиональной деятельности специалиста, так и для его личностного и профессионального развития.

Рефлексивные способности определяются как профессионально важное качество, обеспечивающее саморазвитие будущего специалиста. В результате исследования процесса формирования рефлексивных умений обучающихся педагогического вуза, Т.Ф. Ушева выделила 4 основных аспекта рефлексивных способностей студентов:

- личностный (умение анализировать свои поступки, мотивы поведения, личностные характеристики);
- коммуникативный (умение анализировать и понимать мотивы поведения других людей, влияние их опыта, социального статуса, личностных особенностей на сферу взаимодействия);
- интеллектуальный (оценка, прогноз, ретроспективный и перспективный анализ);
- кооперативный (самоопределение в ситуации совместной трудовой / профессиональной деятельности, интеграция в трудовой коллектив) [21, с. 7].

Развитие рефлексивных способностей, в частности — развитие профессиональной рефлексии, оказывает значительное и существенное влияние на профессиональное самоопределение студентов психолого-педагогического направления [12]. В свою очередь, профессиональное самоопределение носит рефлексивный характер, поскольку процесс анализа собственной и чужой деятельности является важным условием развития собственных навыков и умений, которые реализует будущий специалист сначала в учебной, а потом и в трудовой деятельности [23]. «Самоопределение, осуществленное на основе развернутой рефлексии личностных ресурсов, приводит к выработке индивидуального жизненного стиля — уникального способа взаимодействия с жизнью» [22].

Как отмечает О.А. Корнилова, формирование профессиональной рефлексии тесно взаимосвязано с процессом профессионального самоопределения, так как именно рефлексивная оценка своих достижений и трудностей в процессе обучения в вузе помогает студенту осмыслить и пере-

осмыслить получаемые знания, собственные ценности и мировоззренческие принципы с требованиями к профессиональной деятельности, что помогает будущему специалисту скорректировать свои представления о выбранной профессии и наметить путь саморазвития в рамках выбранной жизненной траектории [6].

На основе анализа ряда исследований (О.А. Корминова, М.В. Романова, И.А. Ледовских, Т.Ф. Ушева и др.), а также собственного опыта работы преподавателем высшей школы на протяжении более 15 лет мы выделили условия для развития рефлексивных способностей студентов, значимых и оказывающих влияние на процесс самоопределения будущих специалистов в области педагогики и психологии [3; 6; 13; 18; 19; 20; 21].

Рефлексивная среда — система условий, благоприятных для развития интеллектуальной и личностной сфер обучающихся. К таким условиям относятся:

- организация интеграции академического процесса обучения с различными видами практик (ознакомительной, производственной, научно-исследовательской и т.д.);
- осуществление образовательной деятельности по индивидуальной образовательной программе, разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в практику образовательного процесса;
- наличие проблемной задачи / ситуации, для решения которой требуется овладение научными знаниями и применение навыков организации и проведения исследования.

Создание рефлексивной среды требует от образовательных учреждений высшего образования перехода от традиционных форм преподавания отдельных курсов и дисциплин к модульной системе, где каждый модуль представляет собой комплексную практико-ориентированную единицу, направленную на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих требованиям профессионального стандарта [9]. Учебное содержание каждого модуля должно содержать 5 этапов:

- учебно-ознакомительная практика, включающая демонстрацию образцов профессиональных действий, профессиональные пробы и формирование списка проблемных ситуаций / задач, которые предстоит решить на следующих этапах обучения;
- теоретический этап, включающий теоретическое изучение материалов модуля и практическую отработку конкретных способов профессиональных действий;
- учебная практика, предполагающая отработку профессиональных навыков в условиях супервизии на базе стажировочной площадки под руководством наставника;
- научно-исследовательская деятельность студента, включающая анализ и самоанализ эффективности и затруднений в реализации профессиональных действий;
- теоретико-рефлексивный этап, предполагающий обобщенный анализ итогов изучения всех предыдущих этапов [9, с. 108–109].

Важное место в этой модели отводится профессионально-ориентированной практике студентов, основная задача которой — «побуждать студента к рефлексии ситуации происхождения теоретического знания и в то же самое время показать и обсудить те ниши психолого-педагогической практики, где эти знания являются «работающими», т.е. формировать у студента отношение к границам возможностей знания» [1, с. 70]. Рефлексивный характер обучения, характерный для деятельностного подхода, позволяет создать ситуацию, когда студент «осознает, как и чему он учится, занимает субъектную позицию по отношению к собственной профессионализации, развивает умения самооценивания» [2, с. 110].

Рефлексивная деятельность, направленная на развитие навыков анализа и оценки личностных стратегий и действий. Рефлексивная деятельность студентов должна включать: рефлексивное наблюдение, рефлексивную интерпретацию собственного (внутреннего) опыта и опыта других людей, рефлексивную проекцию учебных заданий на образ своего профессиональ-

ного будущего. Организация рефлексивной деятельности студентов осуществляется с помощью использования рефлексивных технологий: интерактивные формы организации учебного взаимодействия (рефлексивный семинар или практикум, мастер-класс, деловая или ролевая игра, диалоговые формы взаимодействия, проектно-исследовательская деятельность обучающихся и т.д.); ведение студентом рефлексивного дневника (дневника рефлексии); выполнение студентами рефлексивных работ (эссе, анкетирование, сочинение) в процессе различных видов учебных занятий и практик. В процессе организации рефлексивной деятельности студентов ведущая роль отводится организации учебного диалога, позволяющего студентам проводить анализ учебной деятельности с разных ролевых позиций.

Четкая система оценивания качества выполнения рефлексивных заданий и работ. Применение любых интерактивных методов и технологий обучения в высшей школе должно сопровождаться четкой системой оценивания заданий, предполагающей обозначение сути и границ отметки как результата проделанного задания. Критерии оценивания учебных работ (не только рефлексивной направленности) помогают студентам организовать собственную учебную деятельность и способствуют осмыслению собственных (личностных) и внешних (созданных в процессе различных видов учебной деятельности) ресурсов. Выделение четких критериев оценивания студенческих работ (выполненных заданий) позволяет выполнить все функции оценивания: отметка (балл) за выполненное задание является обратной связью для студента о качестве выполненной работы, адекватность данной отметки и понимание критериев оценивания является поощрением или наказанием для студента, четкость и однозначность критериев оценивания может способствовать мотивации к дальнейшей деятельности. В тоже время, нечеткость критериев оценивания различных типов работ и заданий может привести к изменению мотивации у студентов к выполнению последующих заданий в сторону формализации деятельности [16; 17].

Психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения студентов, включающая:

- психологическую помощь студентам в форме поддержки и содействия в «построении адекватной картины окружающего мира; процессов самопознания, построении адекватной Я-концепции; процессов принятия решений относительно вариантов будущего; построении профессиональных и жизненных планов / перспектив; нахождении личностного смысла решения задачи самоопределения» [7, с. 21];
- педагогическую поддержку мотивации готовности студентов к развитию собственных рефлексивных способностей; повышение грамотности студентов в области структуры и содержания учебной деятельности, а также развитие представлений об эффективных способах ее регуляции, развитие навыков саморегуляции интеллектуальной деятельности; применение в учебной деятельности диалоговых и игровых форм обучения и создание проблемных ситуаций, стимулирующих развитие творческого компонента мышления [12];
- повышение психологической грамотности студентов, овладение молодыми людьми «определенным понятийным аппаратом, описывающим специфику его проблемного поля» [5, с. 58].

Данное условие может быть реализовано в течение всего образовательного процесса в форме индивидуальных или групповых консультаций, специализированных курсов и факультативных занятий, а также в форме просветительско-развивающей работы, организованной преподавателями и/или специалистами социально-психологической службы вуза (тренинги, мастер-классы, вебинары и т.д.).

Создание перечисленных выше условий требует определенной квалификации сотрудников вуза в области организации развивающей образовательной среды образовательного учреждения, материально-технических и организационных условий, наличия у вуза расширенной сети социальных партнеров и т.д. Сотрудники вуза, создающие условия для развития рефлексивных способностей, должны обладать компетенциями в области организации и реализации рефлексивной деятельности, а их деятельность должна быть «наглядным примером» для студентов, которые

только осваивают азы аналитической деятельности как основы своей будущей профессиональной деятельности. Крайне важно, чтобы данные условия были созданы не на какой-то конкретной дисциплине или для какого-то факультета или курса, а были в целом одним из принципов образовательной среды всего учреждения высшего образования. Но даже если этого пока нет, создание описанных выше условий в рамках одной дисциплины / модуля / курса может стать началом внедрения рефлексивных технологий в образовательный процесс и поможет студентам, изучающим данный курс (модуль, дисциплину), не только в развитии важных для профессиональной деятельности компетенций, но и создаст условия для их личностного, социального, профессионального и других видов самоопределения.

Литература

1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в структуре модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы «Школьная психология» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Том 4. № 2. С. 69–80.
2. Андрущенко Т.Ю., Шубина А.С. Комплексные ситуационные задачи в оценке образовательных результатов по модулю «Психологическая диагностика обучающихся» в магистерской программе «Школьная психология» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2016. Том 8. № 3. С. 105–114. DOI:10.17759/psyedu.2016080310
3. Бережнова О.В., Энн Е.А. Рефлексия как условие саморазвития личности // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 61–64.
4. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В., Силаева Л.В. Проблема личностного самоопределения в трудах Л.И. Божович и ее развитие с позиций субъектного подхода [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 148–159. DOI:10.17759/psyedu.2018100313
5. Калюжин П.В. Рефлексия как компонент механизма самоопределения // Теоретические и методологические проблемы современных наук: материалы XVIII Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 16 мая 2016 г). Новосибирск: ЦСРНИ, 2016. С. 45–66.
6. Корнилова О.А. Формирование профессиональной рефлексии будущего специалиста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2009. 21 с.
7. Крицкий А.Г., Сигачева Н.П. Психодиагностика в поддержке юношеского самоопределения: культурно-историческая перспектива // Грани познания. 2018. № 4 (57). С. 20–25.
8. Крицкий А.Г., Чижо Н.Ю. Учитель как субъект деятельности: формирование на этапе профессионального образования // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 1. С. 7–10.
9. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 105–126.
10. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. Минск: Книжный Дом А.А. Грицанов, 1999 // Академик. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (дата обращения: 14.05.2020).
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. А.С. Обухова. М.: Юрайт, 2020. 422 с.
12. Романова М.В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 381.
13. Романова М.В., Ледовских И.А. Методы развития профессиональной рефлексии у будущих психологов в условиях вуза [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 12. С. 68–71. DOI:10.24158/spp.2017.12.14
14. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. М.: Эксмо, 2005 // Академик. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (дата обращения: 14.05.2020).

15. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: Методическое пособие / Под ред. С.В. Алехиной. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 160 с.
16. Умняшова И.Б. Критерии оценивания рефлексивных заданий в процессе подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. №1 (13). С. 41–49.
17. Умняшова И.Б. Психологическая сущность отметки в современном образовании // Вестник практической психологии образования. 2006. №3. С. 49–53.
18. Умняшова И.Б. Развитие способности к рефлексивной самооценке компетенций у студентов вуза // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г. / Под науч. ред. В.И. Казаренкова, М.А. Рушиной: В 2 ч. Ч. 1. М.: РУДН, 2019. С. 56–61.
19. Умняшова И.Б. Рефлексивный дневник как ресурс развития профессиональных компетенций у студентов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29–30 марта 2018 г. / Под науч. ред. В.И. Казаренкова: В 2 ч. Ч. 2. М.: РУДН, 2018. С. 197–201.
20. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Развитие проективных и рефлексивных способностей студентов вузов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 21–22 апреля 2016 г. / Под науч. ред. В.И. Казаренкова, М.А. Рушиной: В 2 ч. Ч. 1. М.: РУДН, 2016. С. 538–543.
21. Ушева Т.Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в учебном процессе вуза: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2010. 24 с.
22. Федосеева Т.Е., Иванова И.А., Куликова Т.А. Развитие рефлексивных способностей учащихся как фактора их самоопределения [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76357> (дата обращения: 07.10.2020).
23. Царапкина Ю.М., Казанина К.Д. О роли рефлексивных технологий в профессиональном самоопределении личности // Казанский педагогический журнал. 2016. № 1 (114). С.186–189.
24. Эйдельман Г.Н. Особенности жизненной позиции при различных уровнях психологического благополучия у современной молодежи [Электронный ресурс] // Экспериментальная психология. 2016. Том 9. № 2. С. 82–94. DOI:10.17759/exppsy.2016090207

References

1. Andrushchenko T.Ju., Shashlova G.M. Professional'no-orientirovannaya praktika magistrantov v strukture modulya "Psikhologicheskaya diagnostika obuchayushchikhsya" osnovnoi professional'noi obrazovatel'noi programmy "Shkol'naya psikhologiya". *Bjulleten' Uchebno-metodicheskogo ob"edinenija vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniju*, 2014. Vol. 4, no. 2, pp. 69–80. (In Russ.).
2. Andrushchenko T.Yu., Shubina A.S. Kompleksnye situatsionnye zadachi v otsenke obrazovatel'nykh rezul'tatov po modulyu "Psikhologicheskaya diagnostika obuchayushchikhsya" v masterskoi programme "Shkol'naya psikhologiya" = Complex Situational Tasks in Assessment of Educational Outcomes in "Psychological Assessment of Students" Module of the Master's Programme in School Psychology [Elektronnyy resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2016. Vol. 8, no. 3, pp. 105–114. DOI:10.17759/psyedu.2016080310 (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Berezhnova O.V., Enn E.A. Refleksiya kak uslovie samorazvitiya lichnosti = Reflection as a condition for personal self-development. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2017, no.1, pp.61–64. (In Russ.).
4. Ermolaeva M.V., Lubovskii D.V., Silaeva L.V. Problema lichnostnogo samoopredeleniya v trudakh L.I. Bozhovich i ee razvitie s pozitsii sub"ektnogo podkhoda = The Problem of Personal Self-Determination in L.I. Bozhovich's Works and its Development from the Viewpoint of the Subject-Centered Approach [E-

- elektronnyi resurs]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2018, Vol. 10, no. 3, pp. 148–159. DOI:10.17759/psyedu.2018100313 (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Kalyuzhin P.V. Refleksiya kak komponent mekhanizma samoopredeleniya. *Teoreticheskie i metodologicheskie problemy sovremennykh nauk: materialy XVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Novosibirsk, 16 maya 2016 g)*. Novosibirsk: CSRNI Publ., 2016, pp. 45–66. (In Russ.).
 6. Kornilova O.A. Formirovanie professional'noi refleksii budushchego spetsialista: Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Kemerovo, 2009. 21 p. (In Russ.).
 7. Kritskii A.G., Sigacheva N.P. Psikhodiagnostika v podderzhke yunosheskogo samoopredeleniya: kul'turno-istoricheskaya perspektiva = Psychodiagnosics in support of youth self-determination: a cultural and historical perspective. *Grani poznaniya = Facets of Knowledge*, 2018, no. 4 (57), pp. 20–25. (In Russ.).
 8. Kritskii A.G., Chizho N.Yu. Uchitel' kak sub"ekt deyatel'nosti: formirovanie na etape professional'nogo obrazovaniya = The Teacher as a subject of activity: formation at the stage of professional education. *Nachal'naya shkola plyus do i posle = Elementary School Plus Before and After*, 2013, no.1, pp. 7–10. (In Russ.).
 9. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvi s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov = The Requirements for the Modernization of Basic Professional Education Program (BPEP) of Teachers Training in Accordance with the Professional Standard of the Teacher: Proposals for the Implementation of the Activity Approach in Teachers Training. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 105–126. (In Russ., abstr. in Engl.).
 10. Noveishii filosofskii slovar' [Elektronnyi resurs]. Minsk: Knizhnyi Dom A.A. Gritsanov, 1999. *Akademik*. Available at: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (Accessed 14.12.2020). (In Russ.).
 11. Obukhov A.S. (ed.). *Psikhologo-pedagogicheskoe vzaimodeistvie uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa: Uchebnik i praktikum dlya vuzov*. Moscow: Yurait, 2020. 422 p. (In Russ.).
 12. Romanova M.V. Professional'naya refleksiya studentov pedagogov-psikhologov: metodologicheskii aspekt = Professional reflection of students of teachers-psychologists: methodological aspect. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, 2012, no. 2, pp. 381. (In Russ., abstr. In Engl.).
 13. Romanova M.V., Ledovskikh I.A. Metody razvitiya professional'noi refleksii u budushchikh psikhologov v usloviyakh vuza = Ways of developing professional reflection in future psychologists at the university [Elektronnyi resurs]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2017, no. 12, pp. 68-71. DOI:10.24158/spp.2017.12.14 (In Russ., abstr. In Engl.).
 14. Stepanov S.S. Populyarnaya psikhologicheskaya entsiklopediya [Elektronnyi resurs]. Moscow: Eksmo, 2005. *Akademik*. Available at: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (Accessed 14.12.2020). (In Russ.).
 15. Alekhina S.V. (ed.). *Tekhnologii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya, obespechivayushchie preemstvennost' organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh realizatsii sovremennykh FGOS obshchego obrazovaniya: Metodicheskoe posobie*. Moscow: FGBOU VO MGPPU Publ., 2017. 160 p. (In Russ.).
 16. Umnyashova I.B. Kriterii otsenivaniya refleksivnykh zadaniy v protsesse podgotovki studentov po napravleniyu "Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie" = The criteria of estimation of reflexive tasks in the course of training of students in the psychology and pedagogical education direction. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya = Bulletin of the Saratov Regional Institute of Education Development*, 2018, no. 1 (13), pp. 41–49. (In Russ.).
 17. Umnyashova I.B. Psikhologicheskaya sushchnost' otmetki v sovremennom obrazovanii. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2006, no.3, pp. 49–53. (In Russ.).
 18. Umnyashova I.B. Razvitie sposobnosti k refleksivnoi samoosenke kompetentsii u studentov vuza = Development of the ability to reflexive self-esteem of competence of students. In Kazarenkov V.I., Rushina M.A.

- (eds.). *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Moskva, RUDN, 28–29 marta 2019 g.: V 2 ch. Ch. 1.* Moscow: RUDN Publ., 2019, pp. 56–61. (In Russ., abstr. In Engl.).
19. Umnyashova I.B. Refleksivnyi dnevnik kak resurs razvitiya professional'nykh kompetentsii u studentov = A reflexive diary as resource of development of professional competences in students. In Kazarenkov V.I. (ed). *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii Moskva, RUDN, 29–30 marta 2018 g.: V 2 ch. Ch. 2.* Moscow: RUDN Publ., 2018, pp. 197–201. (In Russ., abstr. In Engl.).
 20. Umnyashova I.B., Kuznetsova A.A. Razvitie proektivnykh i reflektivnykh sposobnostei studentov vuzov = The development of students' projective and reflective capacities. In Kazarenkov V.I. Rushina M.A. (eds.). *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Moskva, RUDN, 21–22 aprelya 2016 g.: V 2 ch. Ch. 1.* Moscow, RUDN Publ., 2016, pp. 538–543. (In Russ., abstr. In Engl.).
 21. Usheva T.F. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya reflektivnykh umenii studentov v uchebnom protsesse vuza. Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Novokuzneck, 2010. 24 p.
 22. Fedoseeva T.E., Ivanova I.A., Kulikova T.A. Razvitie reflektivnykh sposobnostei uchashchikhsya kak faktora ikh samoopredeleniya = Development of reflective abilities of pupils as the factor of self-determination [Elektronnyi resurs]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii = Modern Scientific Researches and Innovations*, 2016, no. 12. Available at: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76357> (Accessed 07.12.2020). (In Russ., abstr. In Engl.).
 23. Tsarapkina Yu.M., Kazanina K.D. O roli reflektivnykh tekhnologii v professional'nom samoopredelenii lichnosti = On the role of reflexive technologies in professional self-determination of personality. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, 2016, no.1 (114), pp. 186–189. (In Russ., abstr. In Engl.).
 24. Eidel'man G.N. Osobennosti zhiznennoi pozitsii pri razlichnykh urovnyakh psikhologicheskogo blagopoluchiya u sovremennoi molodezhi = The features of beliefs at different levels of psychological well-being among today's youth [Elektronnyi resurs]. *Ekspierimental'naya psikhologiya = Experimental Psychology*, 2016. Vol. 9, no. 2, pp. 82–94. DOI:10.17759/exppsy.2016090207. (In Russ., abstr. in Engl.).

Информация об авторах

Умняшова Ирина Борисовна

кандидат психологических наук, председатель, региональное отделение г. Москвы, Федерация психологов образования России (Общественная организация «Федерация психологов образования России»), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: mofpor@gmail.com

Information about the authors

Irina B. Umnyashova

PhD in Psychology, Chairman, Moscow Regional Office, Federation of Psychologists of Educational of Russia, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: mofpor@gmail.com

Получена 22.10.2020

Received 22.10.2020

Принята в печать 22.12.2020

Accepted 22.12.2020