
Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Коррекционно-развивающая программа духовно-нравственного воспитания и развития начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся «По дорогам маленьких притч»

Петрухина Н.А.

Средняя школа № 6 (МБОУ «СШ № 6»), г. Норильск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5079-1849>, e-mail: petruhina_17@mail.ru

Мазуренко Т.Б.

Средняя школа № 6 (МБОУ «СШ № 6»), г. Норильск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8134-3464>, e-mail: tania272766@mail.ru

Мартынова О.В.

Средняя школа № 6 (МБОУ «СШ № 6»), г. Норильск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8166-8173>, e-mail: olgamartyno@yandex.ru

Программа относится к коррекционно-развивающему направлению. В данном конкретном варианте программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов. Одним из важнейших принципов в обучении детей с нарушениями слуха является принцип наглядности и дозированного учебного материала. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы, действия и небольшие тексты, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Важно дать ребенку не название того или иного понятия, а сформировать понимание полученной информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. Таким образом, все функции процесса обучения слабослышащих детей могут быть успешно осуществлены лишь при условии опоры на научные данные об особенностях психического развития глухих учащихся и создания условий для целенаправленной работы по обеспечению этого развития. При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования слабослышащих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения. Данная программа является наиболее доступной для использования в работе со слабослышащими детьми, так как основана на визуальном контакте, что позволяет в более доступной форме донести информацию слабослышащим детям, в воспитании духовно-нравственных качеств их личности, что способствует улучшению восприятия на слух коротких текстов.

Ключевые слова: психокоррекция, цифровые технологии, развитие духовно-нравственных качеств, ОРКСЭ, притчи, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для цитаты: Петрухина Н.А., Мазуренко Т.Б., Мартынова О.В. Коррекционно-развивающая программа духовно-нравственного воспитания и развития начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся «По дорогам маленьких притч» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 14–23. DOI:10.17759/bppe.2021180102

Correctional and Developmental Program of Spiritual and Moral Education and Development of Primary General Education of Hearing-Impaired and Late-Deaf Students “Along the Roads of Little Parables”

Natalya A. Petrukhina

Secondary School No. 6, Norilsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5079-1849> e-mail: petrukhina_17@mail.ru

Tatiana B. Mazurenko

Secondary School No. 6, Norilsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8134-3464> e-mail: tania272766@mail.ru

Olga V. Martynova

Secondary School No. 6, Norilsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8166-8173> e-mail: olgamartyno@yandex.ru

The program belongs to the correctional and developmental direction. In this particular version, the program is aimed at ensuring the spiritual and moral development of hearing-impaired and late-deaf students at the stage of primary general education using digital educational resources. One of the most important principles in teaching children with hearing impairments is the principle of clarity and dosed educational material. First of all, it involves the construction of the educational process based on specific objects, images, actions and small texts that are directly perceived by them. The motivational moment in training is no less important. It is important to give the child not a name for this or that concept, but to form an understanding of the information received and teach how to use the knowledge gained in everyday activities. Thus, all the functions of the learning process for hearing impaired children can be successfully implemented only if they rely on scientific data on the characteristics of the mental development of deaf students and create conditions for purposeful work to ensure this development. It should be borne in mind that the additional (correctional) goals of education for the hearing impaired and the specificity of their cognitive activity (perception, speech, thinking) determine a number of distinctive features that characterize the learning process. This program is the most accessible for use in working with hearing impaired children, as it is based on visual contact, which allows you to convey information to hearing impaired children in a more accessible form, in the

upbringing of the spiritual and moral qualities of their personality, which helps to improve the listening comprehension of short texts.

Keywords: *psychocorrection, digital technologies, development of spiritual and moral qualities, Foundations of Religious Cultures and Secular Ethics, parables, children with disabilities.*

For citation: Petrukhina N.A., Mazurenko T.B., Martynova O.V. Correctional and Developmental Program of Spiritual and Moral Education and Development of Primary General Education of Hearing-Impaired and Late-Deaf Students "Along the Roads of Little Parables". *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 1, pp. 14–23. DOI:10.17759/bppe.2021180102 (In Russ.).

Цели и задачи программы

Основные цели программы — обеспечение духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Задачи программы:

- составить программу на основе цифровых образовательных ресурсов;
- познакомить обучающихся с произведениями монаха Варнавы (Санина) через знакомство с маленькими притчами;
- воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества;
- формировать у детей представления об основных нравственных качествах и их значении в сфере личностного развития;
- формировать активную позицию ребенка, осознание им ответственности за собственное поведение;
- развивать морально-этическое сознание — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- познакомить детей с нормами морально-этических суждений;
- развивать способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения / нарушения моральной нормы;
- помогать обучающимся в овладении навыками коммуникации (в том числе развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия).

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время является очень актуальным. В этом направлении стоят различные задачи перед обществом, школой и родителями. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой». В адаптированной программе есть предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Основные задачи реализации содержания духовно-нравственного воспитания и развития:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Учитывая основные задачи предметной области ОРКСЭ, в программе мы использовали притчи монаха Варнавы (Санина). Автор сохранил преемственность христианских православных притч в своих историях и через короткие рассказы учит детей православным традиционным ценностям, таким как терпение, любовь, добро, помощь ближнему, понимание, милосердие. Короткие рассказы отражают глубокий нравственный смысл, о котором можно говорить с детьми целый урок. Например, притча «Нитка с иголкой» учит терпению, выдержке, и об этом можно разговаривать с детьми, используя различные примеры из жизни. И, по нашему мнению, короткие тексты притч монаха Варнавы (Санина) будут способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень важно применять цифровые образовательные ресурсы, например, программу «ВидеоСкрайб». Эта программа помогает создавать яркие современные презентации, реализовывать различные виды проектов и получать простые анимированные видеоролики. Данная программа является наиболее доступной для использования в работе со слабослышащими детьми, так как основана на визуальном контакте, что позволяет в более доступной форме донести информацию слабослышащим детям, в воспитании духовно-нравственных качеств их личности, что способствует улучшению восприятия на слух коротких текстов. Систематические целенаправленные занятия способствуют воспитанию нравственных качеств.

Главное преимущество средств обучения, основанных на применении программы «Видео Скрайб» — это возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса. Определение Е.Л. Федотовой: «мультимедиа-средства — это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, тексты и анимацию» [1, с. 266].

Современное обучение и учебные игры уже невозможны без технологии мультимедиа (от англ. multimedia — многокомпонентная среда), которая дает возможность использовать текст, графику, видео и мультимедиа в интерактивном режиме и тем самым раздвигает рамки использования компьютера в учебном процессе, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации. Применение комплекса элементов мультимедиа в учебном процессе способствует повышению восприятия, понимания, запоминания полученной информации, развитию нравственных качеств, помогает в усвоении нового материала, позволяет устанавливать взаимосвязи между объектами, повышает организованность, фиксирует ключевые моменты материала [2, с. 73]. Использование качественных мультимедиа позволяет приспособить процесс обучения к социальным и культурным особенностям обучаемых, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Интерактивность и гибкость мультимедийных технологий могут оказаться весьма полезными для индивидуализации обучения тех, кому требуются специальные образовательные программы: у слабослышащих и глухих учащихся визуальное представление информации значительно повышает мотивацию к занятиям и объем запоминаемого материала. С помощью программного приложения «Видео Скрайб» можно создавать адаптированные учебные тексты, отвечающие возможностям той или иной категории учащихся. При этом учебный материал подается в виде последовательности

изображений в темпе и объеме, адекватном специфическим особенностям и возрастным возможностям учащихся.

Описание участников программы: 7-11 лет.

Формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Специфика духовно-нравственного воспитания — ее «сквозной» характер. Духовно-нравственное воспитание и развитие невозможно обособить в отдельный процесс, «вырвать» из системы взаимодействия с детьми и подростками в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морально-нравственных качеств происходит в игровой, в учебной деятельности, в процессе общения со сверстниками, взрослыми, ближним и дальним окружением. Повседневная деятельность, характер взаимоотношений в семье, в детском саду и в школе, чтение и обсуждение литературы, видео- и кинофильмов — все это влияет на формирование гражданской позиции человека, его развитие и происходит постоянно. Однако духовно-нравственное воспитание — это и целенаправленный процесс с определенным содержанием, формой, методами и приемами педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Планирование духовно-нравственного воспитания, развития ДНРВ необходимо осуществлять в соответствии с:

- ведущим видом деятельности ребенка / подростка;
- новообразованием возраста;
- социальной ситуацией развития на каждом возрастном этапе, предполагающем определенные задачи взросления.

Только комплексный и системный характер работы по развитию духовно-нравственной сферы детей и подростков будет способствовать личностному росту каждого из них и формированию целостной картины мира. Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Использование традиционных и инновационных технологий

Содержание каждого занятия посвящено одной из важных тем духовно-нравственного воспитания детей и включает в себя обязательную работу с притчей, освещающей данную тему. Автор притч — монах Варнава (Санин) — любезно разрешил их использование для работы с детьми. Сборник притч издан и может быть приобретен каждым педагогом.

Методическая разработка содержит не только подробные планы каждой встречи, но и достаточный для проведения теоретических частей (бесед, обсуждений) материал, что позволяет многократно снизить усилия педагога в подготовке к каждому занятию.

На каждом занятии дети составляют словарь новых слов для лучшего их понимания и запоминания.

Использование на каждом занятии цифрового образовательного ресурса в виде программы «ВидеоСкрайб», которая обладает доступностью, возможностью визуализации информации и лучшему ее запоминанию слабослышащими детьми. В некоторых презентациях и мультфильмах используются английские слова, этот прием использован для знакомства детей с образами английских букв, расширения словаря английских слов для слабослышащих детей, обладающих возможностью усвоения основ иностранного языка.

Занятия составлены по определенному алгоритму: в каждом занятии есть игра-приветствие, закрепление пройденного материала предыдущего занятия, знакомство с новым материалом и рефлексия — обсуждение прочитанного, высказывание своего видения ситуации. Все это способ-

ствует качественному усвоению полученной информации на занятии. Занятия представлены не только в виде классического урока, но и в форме гостиной.

Тематическое планирование

№	Название	Содержание	Кол-во часов
1	В гостях у притчи	Введение. Знакомство с темой	1
2	«Школа вежливых наук». Терпеливое слово	Знакомство детей с понятием терпение	1
3	«Школа вежливых наук». Справедливость	Справедливость. Что значит быть справедливым	1
4-5	«Школа вежливых наук». Добрый поступок	Доброта в нашей жизни	2
6-7	«Школа вежливых наук». Благодарность	Что значит быть благодарным?	2
8	«Школа вежливых наук». Важное качество	Я и мои качества	1
9	«Школа вежливых наук». Правила дружбы	Зачем нужны правила?	1
10	«Школа вежливых наук». Правильный выбор	Я и мои поступки	1
11	«Школа вежливых наук». Как бы ты поступил?	Вежливость в нашей жизни	1
12	Мы будем друг другу помогать	Знакомство с таким понятием, как милосердие	1
13	Что такое смелость?	Зачем смелость, выдержка?	1
14	Делу время, потехе час	Труд в жизни человека	1
15	Труд кормит, а лень портит	Как правильно ставить цель в труде	1
16	Мой выбор	Какие бывают наши решения	1
17	Итоговое занятие	Подведение итогов	1
Всего			17

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- просторное помещение в соответствии с СанПиН;
- программа «По дорогам маленьких притч»;
- компьютер и проектор;
- бумага, карандаши, фломастеры для рисования;
- программа «ВидеоСкрайб»;
- книга «Маленькие притчи для детей и взрослых», автор монах Варнава (Санин).

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

- библиотека школы;
- библиотека духовно-просветительского центра;
- ресурсы Интернета.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения детей по разным возрастным категориям. Объем программы 17 часов.

Продолжительность занятия: 25–30 минут, желательно не увеличивать временные рамки, чтобы не вызвать переутомление, так как занятия проводятся после основных уроков.

Количество занятий: 1 раз в неделю.

Занятия могут проводиться педагогами, школьными психологами, воспитателями; проводятся в рамках факультативных курсов, часов внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

- отслеживание результатов программы;
- решение возникающих проблем;
- коррекция вносимых в план изменений.

Итоговые:

Для детей:

- обогащение духовного мира детей, совершенствование их нравственного начала;
- формирование у детей установки на восприятие многогранности мира человеческих ценностей и взаимоотношений.

Для педагогов:

- создание системы методической поддержки;
- программный комплекс в форме цифровых ресурсов и описания занятий по духовно-нравственному воспитанию детей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля состоит из нескольких этапов:

- мониторинг (систематическое наблюдение за участниками программы, запись наблюдений, анализ проведенных модулей) с целью изучить влияние специально организованного обучения, направленного на духовно-нравственное воспитание, и проследить динамику духовно-нравственного воспитания, развития;
- коррекция календарно-тематического плана и содержание работы с учетом выявленных отклонений от целей и задач при реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В 2019/2020 уч. году проводилась работа с младшими школьниками по духовно-нравственному воспитанию, развитию. Всего в программе участвовали 15 детей от 7 до 11 лет, которые посещали занятия с психологом и педагогом по данной программе с сентября 2019 года по декабрь 2019 года 1 раз в неделю. До начала занятий и после их завершения была проведена диагностика уровня развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов духовно-нравственного развития и воспитания детей обеих групп с помощью метода наблюдения и метода экспертной оценки. В процессе диагностики когнитивного компонента духовно-нравственного воспитания, развития нами выявлялся уровень осознания детьми нравственных норм, представлений о нравственных качествах человека. Исследование эмоционального компонента включало определение чувств ребенка, его отношения к моральным нормам. Выявление особенностей поведенческого компонента предполагало определение проявлений нравственного поведения в ситуациях морального выбора в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми. Уровень всех изучаемых компонентов у детей значительно повысился.

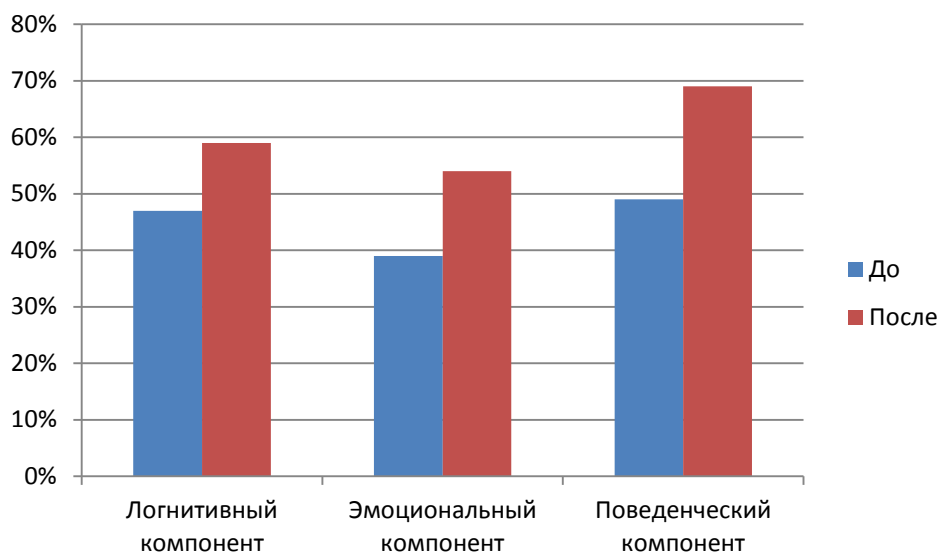


Рис. 1. Результативность реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития в работе с детьми 7–11 лет

Результаты качественного анализа

1. Данная разработка в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ. Используемые специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивают реализацию «обходных» путей. Применяемая на занятиях интерактивная мультимедиа-технология (программа «Видео Скрайб») обеспечивает индивидуализацию обучения, обстановку эмоционального комфорта и полноценного контакта с взрослыми и сверстниками. Формирует полноценные межличностные связи, помогает учитывать специфику восприятия и переработки информации у детей с ОВЗ. Оказывает положительное влияние на сферу духовно-нравственного воспитания. Предусматривает в ходе занятия смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом. Создает условие для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности. Активно использует процесс речи как средство компенсации нарушенных функций, расширяет социальный опыт ребенка.

2. Программа помогла педагогам выстроить процесс духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, нравственного самосовершенствования, сформировать у них первоначальные представления об отечественных традиционных религиях, православных традиционных ценностях, их роли в культуре с помощью притч монаха Варнавы (Санина).

3. Достичь конкретных целей в процессе занятий, сделать информацию доступной, интересной и легкой в процессе усвоения новых знаний обучающимися с нарушениями слуха помог такой цифровой образовательный ресурс, как программа «ВидеоСкрайб».

4. Анкетирование педагогов школы показало важность и необходимость проведения таких занятий, поэтому мы решили создать методическую разработку «По дорогам маленьких притч», чтобы педагоги общеобразовательных учреждений могли интегрировать программу в проводимые занятия курса ОРКСЭ. Эта программа также может использоваться и в рамках курса ОРКСЭ.

Таким образом, выявлены позитивные изменения, произошедшие за время совместной деятельности психолога с детьми, что может свидетельствовать об эффективности представленной программы ДНРВ.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

В 2019/2020 учебном году программа была апробирована в МБОУ «СОШ №6» г. Норильска. Занятия с обучающимися школы по программе проводились с сентября 2019 по декабрь 2019 учебного года. Возраст участников программы 7–11 лет, количество участников 15 человек.

Литература

1. *Веселова Е.К.* Нравственно-этические аспекты деятельности педагога-психолога в образовании // Сборник материалов международной научно-практической конференции. Выпуск XVIII. Формирование психологической культуры личности, семьи и общества. СПб: АППО, 2014.
2. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 21с.
3. *Клокова Е.М., Монина Г.Б.* Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников 5–7 лет. Программа «Сказки 3Д». Учебно-методическое пособие. СПб: ИПК СПО, 2014. 152 с.
4. *Монина Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б.* «От детства — к отрочеству: от пяти до семнадцати». Психолого-педагогическая программа духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников [Электронный ресурс] // Национальный конкурс «Золотая Психея». URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_4420.pdf (дата обращения: 25.04.2021).
5. *Рапуто А.Г.* Развитие визуально-образного мышления и навыков эффективного применения средств мультимедиа у учителей-предметников // Информатика и образование. 2007. № 7. С. 74–77.
6. *Трифонов Э.П.* Применение информационных технологий в обучении младших // Фундаментальные исследования. 2007. № 3. С. 64–66.
7. *Шаповаленко И.В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
8. *Ясюкова Л.А.* Профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб: ИМАТОН, 2006. 204 с.

References

1. Veselova E.K. Nravstvenno-eticheskie aspekty deyatel'nosti pedagoga-psikhologa v obrazovanii. *Sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Vypusk XVIII. Formirovanie psikhologicheskoi kul'tury lichnosti, sem'i i obshchestva*. Saint-Petersburg, APPO Publ., 2014. (In Russ.).
2. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. Moscow: Prosveshchenie, 2010. 21 p. (In Russ.).
3. Klokova E.M., Monina G.B. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya doshkol'nikov 5–7 let. Programma "Skazki 3D". Uchebno-metodicheskoe posobie. Saint-Petersburg: IPK SPO Publ., 2014. 152 p. (In Russ.).
4. Monina G.B., Puchkaneva T.N., Mazurenko T.B. "Ot detstva — k otrochestvu: ot pyati do semna-dtsati". Psikhologo-pedagogicheskaya programma dukhovno-nravstvennogo vospitaniya i razvitiya do-shkol'nikov, mladshikh shkol'nikov, podrostkov, starshikh shkol'nikov [Elektronnyi resurs]. *Natsional'nyi konkurs "Zolotaya Psikheya"*. URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_4420.pdf (Accessed 25.04.2021) (In Russ.).
5. Raputo A.G. Razvitie vizual'no-obraznogo myshleniya i navykov effektivnogo primeneniya sredstv mul'timedia u uchitelei-predmetnikov. *Informatika i obrazovanie = Informatics and Education*, 2007, no. 7, pp. 74–77 (In Russ.).
6. Trifonova E.P. Primenenie informatsionnykh tekhnologii v obuchenii mladshikh. *Fundamental'nye issledovaniya = Fundamental Research*, 2007, no. 3, pp. 64–66 (In Russ.).
7. Shapovalenko I.V. Vozrastnaya psikhologiya (Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya). Moscow: Gardariki, 2005. 349 p. (In Russ.).

8. Yasyukova L.A. Profilaktika problem obucheniya v nachal'noi shkole. Saint-Petersburg: IMATON, 2006. 204 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Петрухина Наталья Анатольевна

директор, Средняя школа № 6 (МБОУ «СШ № 6»), г. Норильск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5079-1849>, e-mail: petrukhina_17@mail.ru

Мазуренко Татьяна Борисовна

педагог-психолог, Средняя школа № 6 (МБОУ «СШ № 6»), г. Норильск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8134-3464>, e-mail: tania272766@mail.ru

Мартынова Ольга Викторовна

педагог-психолог, Средняя школа № 6 (МБОУ «СШ № 6»), г. Норильск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8166-8173>, e-mail: olgamartyno@yandex.ru

Information about the authors

Natalya A. Petrukhina

Director, Secondary school No. 6, Norilsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5079-1849> e-mail: petrukhina_17@mail.ru

Tatiana B. Mazurenko

Teacher-Psychologist, Secondary school No. 6, Norilsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8134-3464> e-mail: tania272766@mail.ru

Olga V. Martynova

Teacher-Psychologist, Secondary school No. 6, Norilsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8166-8173> e-mail: olgamartyno@yandex.ru

Получена 20.04.2021

Received 20.04.2021

Принята в печать 25.05.2021

Accepted 25.05.2021