
От редакции

Выпуск посвящен обсуждению актуальных вопросов построения реабилитационно-образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствующей активизации личностных ресурсов и преодолению социальной депривации за счет организации детско-взрослых сообществ. Рассматриваются проблемы приобщения детей с ОВЗ и инвалидностью к совместной деятельности в образовательной и социальной среде, активизации личностных ресурсов, преодоления психологической изоляции семей с детьми с ОВЗ за счет перехода от работы с «дефектом» ребенка к работе с его социальными последствиями, повышения социальной включенности семей с детьми с ОВЗ в сферу образования и занятости, расширения реабилитационных услуг для детей-инвалидов. Учет этих проблем также является необходимым условием повышения профессионализма специалистов учреждений реабилитации и образования в области организации реабилитационно-образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Значительное внимание авторы рубрик «Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством» и «Развитие региональных практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями» уделяют обсуждению задач психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, социальной адаптации, духовно-нравственного воспитания, развития познавательных процессов, эмоционального интеллекта у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых и слабовидящих детей и подростков, детей с задержкой психического развития, а также обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В рамках рубрики «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды» опубликована статья, посвященная рассмотрению факторов суицидального риска в запросах абонентов телефона доверия.