
Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

Axiological and Personality-Oriented Basis for Cooperation and Interaction of Subjects of the Educational Environment

Исследование особенностей профессиональных представлений и моделей успешности подростков в процессе профориентационного консультирования психолога образовательного учреждения

Долотова Е.В.

*Кутейниковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ «Кутейниковская СОШ»), сл. Кутейниково,
Российская Федерация*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8677-7798>, e-mail: ekaterinadolotova@yandex.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей профессиональных представлений и представлений об успехе у подростков. В рамках нашего исследования мы изучали особенности данных феноменов в подростковом возрасте, так как именно в этот период личность впервые сталкивается с проблемой профессионального самоопределения и выбора траектории построения своей жизненной стратегии.

Ключевые слова: *представления об успехе, модели успеха, представления об объекте деятельности, фактор оценки, фактор силы, фактор активности, фактор четкости.*

Для цитаты: *Долотова Е.В.* Исследование особенностей профессиональных представлений и моделей успешности подростков в процессе профориентационного консультирования психолога образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 106–111. DOI:10.17759/bppe.2021180310

The Study of the Features of Professional Ideas and Models of Success of Adolescents in the Process of Career Guidance Counseling of a Psychologist of an Educational Institution

Ekaterina V. Dolotova

Kuteinikovo secondary school, Kuteinikovo settlement, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8677-7798>, e-mail: ekaterinadolotova@yandex.ru

The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the features of professional ideas and ideas about success among adolescents. As a part of our research, we studied the features of these phenomena in adolescence, since it is during this period that a person first encounters the problem of professional self-determination and the choice of a trajectory for building his life strategy.

Keywords: *ideas about success, models of success, ideas about an object of activity, an assessment factor, a factor of strength, a factor of activity, a factor of clarity.*

For citation: Dolotova E.V. The Study of the Features of Professional Ideas and Models of Success of Adolescents in the Process of Career Guidance Counseling of a Psychologist of an Educational Institution. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 3, pp. 106–111. DOI:10.17759/bppe.2021180310 (In Russ.).

На современном этапе развития общества период социальных изменений тесно связан с перестройкой сознания человека. Это выражается в пересмотре устоявшихся отношений, поиске нового стиля взаимодействия между людьми, преобразовании сферы ценностей и идеалов. Процесс трансформации нашего общества неизбежно затронул и профессиональную сферу. Мы наблюдаем изменение системы трудовых отношений, возникновение потребности в новых профессиональных кадрах.

В период первичного профессионального ориентирования современный подросток должен виртуозно лавировать среди актуальных тенденций трудового рынка, оценивая перспективы развития экономической сферы и учитывая представления о личностной и профессиональной самореализации.

Очевидна необходимость ориентации на собственные представления о специфике объекта и характере профессии в процессе профессионального самоопределения. От субъективных профессиональных представлений зависит профессиональное развитие личности. Адекватные представления о профессии выступают необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом интересов, желаний, возможностей и способностей [7, с. 168–169].

В своих исследованиях Е.И. Рогов приходит к выводу, что объект деятельности в сознании специалиста — есть представления, сущность которых заключается в том, что они являются

обобщенными образами действительности, сохраняющими самые характерные, важные для личности особенности профессии [6, с. 145].

Профессиональный выбор во многом зависит от системы ценностных приоритетов. Понимание и оценка личностных ожиданий, касающихся профессиональной успешности, является одним из определяющих факторов, способствующих профессиональному выбору. Исследование и анализ предпочитаемой модели успеха помогают выявить воздействие данного фактора на профессиональный выбор подростка.

Понятие «модель успеха» описывает О.Б. Клочкова. В структуру «модели успеха», по мнению автора, включены элементы, основными из которых являются два:

- слагаемые успеха — то, что, собственно, и подразумевается под успехом, осознается как успех,
- средства достижения успеха [3, с. 14].

Выделение двух основных факторов (направленность на получение материальных или духовных благ и ориентация на удовлетворение общественных или индивидуальных потребностей) позволяет выделить пять моделей представлений об успехе: американская, гедонистическая, советская, компромиссная, аскетическая [5, с. 100].

Анализируя предпочитаемые модели успеха и факторы профессиональных представлений об объекте будущей деятельности, можно значительно повысить уровень осознанности при выборе профессиональной деятельности. Ведь профессиональное разочарование наступает в том случае, когда наши ожидания относительно особенностей и специфики деятельности не совпадают с реальностью.

Подростки склонны отдавать предпочтение тем профессиям, которые соответствуют их представлениям об успехе, а не интересам и склонностям. Важность использования представлений об успехе в процессе профессионального консультирования обусловлена тем, что профессиональная неудовлетворенность напрямую связана с понятием успешности в данном виде деятельности.

Цель нашей работы заключалась в изучении профессиональных представлений и представлений об успехе подростков. И на этой основе — проведение анализа стратегии выбора профессии у современного подростка.

В исследовании приняли участие 44 подростка в возрасте от 13 до 15 лет, 18 девушек и 26 юношей.

Профессиональные представления нами были изучены при помощи опросника Е.И. Рогова, направленного на оценку представлений об объекте деятельности. Как показано на рис. 1, наивысшие показатели представлений об объекте деятельности имеет фактор оценки образа.

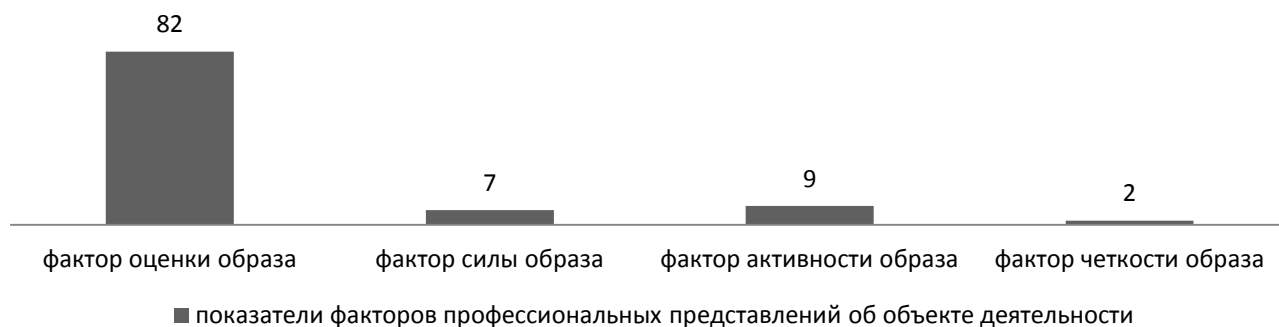


Рис. 1. Особенности профессиональных представлений подростков

82% подростков наиболее высоко оценили фактор оценки образа. Высокие значения по данному фактору свидетельствуют о том, что подросткам будет свойственно принимать и оценивать свою профессиональную деятельность с позиции социально-желаемых характеристик, которые обладают положительной окраской.

Всего 9% респондентов высоко оценили фактор активности, что сообщает нам о тенденции к интровертированности, спокойным эмоциональным реакциям, некоторой пассивности, сдержанности и замкнутости объекта будущей профессиональной деятельности подростка.

Высокие значения фактора силы образа говорят об уверенности, независимости, склонности рассчитывать на себя объекта деятельности, что характерно для 7% опрошенных. Также данный фактор указывает на характер оценивания подростками развитых волевых сторон объекта профессиональной деятельности.

Только 2% респондентов имеют высокие значения фактора четкости образа. Низкие значения фактора позволяют нам указывать на расплывчатость, неадекватность представлений об объекте деятельности. Чем выше значения, тем более точным, контрастным и ярким в сознании подростка будет объект будущей деятельности. Низкие значения фактора говорят об отсутствии в сознании субъекта четкого и структурного образа, что связано с отсутствием опыта профессиональной деятельности.

На следующем этапе, используя методику О.Ю. Ключковой «Исследование представлений об успехе», мы изучили особенности представлений об успехе подростков. Выявлена тенденция к преобладанию компромиссной и американской моделей успеха в подростковой среде (рис. 2).



Рис. 2. Исследование представлений об успехе

Подростки с доминирующей компромиссной моделью успеха (39%) стремятся к установлению баланса между направленностью на удовлетворение индивидуальных и общественных потребностей, а также между приобретением моральных и духовных благ. Предпочитают «плыть по течению», принимают господствующие в обществе и их малой группе постулаты и стереотипы, не ставят перед собой масштабных целей. Для них успех — «быть не хуже других».

Подростки, ориентирующиеся на «американскую» модель успеха, составляют 24% от общей выборки. Они придерживаются убеждения, что упорный труд всегда вознаграждается успехом. Главной целью является материальный успех, который может быть достигнут в соответствии с установленными в обществе нормами и рассматривается как необходимый вклад в процветание общества [4, с. 71].

Советская модель представлений об успехе характерна для 19% подростков, которые видят свой профессиональный путь «через образование в интеллигенцию». Престижность и общественная полезность профессии компенсирует скромный достаток. Стремление к большому заработку в иерархии жизненных целей занимает последнее место.

Подростки, которые стремятся к достижению идеальной, духовной цели в своей профессиональной деятельности, ориентированы на аскетическую модель представлений об успехе и составляют 10% выборки. Желание мистического откровения, научного открытия позволяет практически полностью отказаться от наслаждений, даруемых материальным миром.

Всего 8% подростков с предпочитаемой гедонистической моделью представлений об успехе свою успешность связывают с получением разнообразных жизненных наслаждений, условием доступа к которым является материальная обеспеченность. Но при этом длительный, упорный труд оказывается для индивида неприемлем, так как противоречит самой сути гедонизма. При оценке собственной успешности подростки больше ориентированы на уровень удовлетворенности, чем на материальные блага. Деньги выступают лишь средством достижения удовольствия.

Как показывает практика, во многом определяющим фактором при выборе профессионального пути являются не знания, умения, способности и склонности подростка, а представления о престижности, востребованности профессии, об объекте труда, представления о человеке как профессионале в данной области труда. Представления об успехе позволяют подростку оценить будущую профессию с позиции личностной значимости и результативности своего труда.

На наш взгляд, исследования в области изучения профессиональных представлений и представлений об успехе позволяют создать теоретическую базу относительно предпочтений, оказывающих влияние на профессиональный выбор. Субъективные профессиональные представления выступают регулятором профессионального самоопределения, поэтому на этой основе будет осуществлена более эффективная профконсультационная и профориентационная работа. Поэтому процесс профессионального консультирования должен быть ориентирован на анализ представлений подростка о себе, о своей жизненной перспективе, о карьере и успехе.

Опираясь на знания об ожиданиях и представлениях современных подростков, психологи смогут оказывать необходимую помощь и поддержку при выстраивании траектории профессионального развития и пути становления личности как профессионала.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в процессе работы школьного психолога по направлению профориентации детей и подростков необходимо уделять внимание не только диагностике личностных особенностей, склонностей, способностей, но обязательно повышать уровень осознанности при выборе профессии путем исследования профессиональных представлений подростков.

Литература

1. *Вышквыркина М.А.* Конструктивные и деструктивные типы реакций на противоречие в системе представлений о другом человеке: Дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2009. 160 с.
2. *Вышквыркина М.А., Панкратова И.А.* Особенности социального интеллекта студентов с разной картиной мира [Электронный ресурс] // Мир науки. 2016. Том 4. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN316.pdf> (дата обращения: 30.07.2021).
3. *Клочкова О.Ю.* Модель успеха как фактор профессионального выбора: Автореф. дисс. ... кандидата социол. наук. М., 2003. 28 с.
4. *Панкратова И.А., Долотова Е.В.* Творческие способности и социальный интеллект у подростков с разными представлениями об успехе // Профессиональные представления: Сборник научных трудов. № 10 / Под ред. Е.И. Рогова. Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2018. С. 66–72.
5. *Панкратова И.А., Долотова Е.В.* Исследование взаимосвязи профессиональных представлений и моделей успешности у подростков с разной степенью одаренности // Профессиональные представления: Сборник научных трудов № 11 / Под ред. Е.И. Рогова. Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2019. С. 99–107.

6. *Рогов Е.И., Заплатникова М.В.* Особенности динамики представлений о будущей профессии у студентов-психологов // Социально-педагогические проблемы детей и молодежи: Сборник научных трудов (с международным участием). В 2 ч. Ч. 1. Ростов-на-Дону, 2012. 236 с.
7. *Рогов Е.И.* Особенности представлений психологов об объекте своей деятельности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 3. С. 145–162.

References

1. Vyshkvyrkina M.A. Konstruktivnye i destruktivnye tipy reaktsii na protivorechie v sisteme predstavlenii o drugom cheloveke: Diss. kand. psikhol. nauk. Rostov-on-Don, 2009. 160 p. (In Russ.).
2. Vyshkvyrkina M.A., Pankratova I.A. Osobennosti sotsial'nogo intellekta studentov s raznoi kartinoi mira = Features of social intelligence of students with a different view of the world [Elektronnyi resurs]. *Mir nauki = World of Science*, 2016. Vol. 4, no. 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN316.pdf> (Accessed 30.07.2021) (In Russ., abstr. In Engl.).
3. Klochkova O.Yu. Model' uspekha kak faktor professional'nogo vybora: Avtoref. diss. kand. sotsiol. nauk. Moscow, 2003. 28 p. (In Russ.).
4. Pankratova I.A., Dolotova E.V. Tvorcheskie sposobnosti i sotsial'nyi intellekt u podrostkov s raznymi predstavleniyami ob uspekhе. In Rogov E.I. (ed.). *Professional'nye predstavleniya: Sbornik nauchnykh trudov No. 10*. Rostov-on-Don: Fond nauki i obrazovaniya, 2018, pp. 66–72 (In Russ.).
5. Pankratova I.A., Dolotova E.V. Issledovanie vzaimosvyazi professional'nykh predstavlenii i modelei uspekhnosti u podrostkov s raznoi stepen'yu odarennosti. In Rogov E.I. (ed.). *Professional'nye predstavleniya: Sbornik nauchnykh trudov No. 11*. Rostov-on-Don: Fond nauki i obrazovaniya, 2019, pp. 99–107 (In Russ.).
6. Rogov E.I., Zaplatnikova M.V. Osobennosti dinamiki predstavlenii o budushchei professii u studentov-psikhologov. *Sotsial'no-pedagogicheskie problemy detei i molodezhi: Sbornik nauchnykh trudov (s mezhdunarodnym uchastiem)*. V 2 ch. Ch. 1. Rostov-on-Don, 2012. 236 p. (In Russ.).
7. Rogov E.I. Osobennosti predstavlenii psikhologov ob ob'ekte svoei deyatel'nosti. *Izvestiya Yuzhnogo Federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki = Proceedings of South Federal University. Pedagogical sciences*, 2008, no. 3, pp. 145–162 (In Russ.).

Информация об авторах

Долотова Екатерина Владимировна

педагог-психолог, Кутейниковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ «Кутейниковская СОШ»),
сл. Кутейниково, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8677-7798>, e-mail: ekaterinadolotova@yandex.ru

Information about the authors

Ekaterina V. Dolotova

Teacher-Psychologist, Kuteinikovo secondary school, Kuteinikovo settlement, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8677-7798>, e-mail: ekaterinadolotova@yandex.ru

Получена 28.09.2021

Received 28.09.2021

Принята в печать 27.10.2021

Accepted 27.10.2021