



СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

# ВЕСТНИК

практической психологии образования

2019. № 4 (4)

Тема выпуска:

Региональный опыт реализации психолого-педагогических программ  
и технологий работы с детством: лучшие практики

THE ONLINE JOURNAL

# BULLETIN

of Practical Psychology of Education

2019, no. 4 (4)

Issue topic:

Regional experience in implementing psychological and pedagogical  
programs and technologies for working with children: best practices

СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

# ВЕСТНИК

практической психологии образования

2019. № 4 (4)

Тема выпуска:

Региональный опыт реализации психолого-педагогических программ  
и технологий работы с детством: лучшие практики

THE ONLINE JOURNAL

# BULLETIN

of Practical Psychology of Education

2019, no. 4 (4)

Issue topic:

Regional experience in implementing psychological and pedagogical  
programs and technologies for working with children: best practices

**Сетевое издание  
«Вестник практической психологии образования»  
№ 4 (4) / 2019 г.**

Издание подготовлено в рамках проекта  
«Международная научно-практическая конференция  
«Психология образования: лучшие практики работы с детством»  
при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований,  
проект №19-013-20198.

**Соучредители:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»

**Редакционный совет:**

Рубцов Виталий Владимирович  
Алехина Светлана Владимировна  
Асмолов Александр Григорьевич  
Андрущенко Татьяна Юрьевна  
Волкова Елена Николаевна  
Дозорцева Елена Георгиевна  
Дубровина Ирина Владимировна  
Журавлев Анатолий Лактионович  
Забродин Юрий Михайлович  
Зинченко Юрий Петрович  
Ключева Татьяна Николаевна  
Куприянова Татьяна Викторовна  
Марголис Аркадий Аронович  
Метелькова Елена Ивановна  
Минюрова Светлана Алигарьевна  
Олтаржевская Любовь Евгеньевна  
Романова Евгения Сергеевна  
Семья Галина Владимировна  
Удина Татьяна Николаевна  
Чаусова Лариса Казимировна  
Шадриков Владимир Дмитриевич  
Ямбург Евгений Александрович

**Редколлегия:**

Забродин Юрий Михайлович (главный редактор)  
Алехина Светлана Владимировна (зам. гл. редактора)  
Андрущенко Татьяна Юрьевна  
Бурлакова Ирина Анатольевна  
Вихристюк Олеся Валентиновна  
Драганова Оксана Александровна  
Егорова Марина Алексеевна  
Егоренко Татьяна Анатольевна  
Захарова Анастасия Владимировна  
Каганер Анна Григорьевна  
Крестникова Диана Георгиевна  
Леонова Олеся Игоревна (ответственный секретарь)  
Пятаков Евгений Олегович  
Сафронова Мария Александровна  
Умняшова Ирина Борисовна  
Шведовская Анна Александровна  
Шалагинова Ксения Сергеевна  
Шульга Татьяна Ивановна

**Адрес редакции:** 127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29

**Тел.:** (495) 632-99-70

**E-mail:** [vestnik-psy@mgppu.ru](mailto:vestnik-psy@mgppu.ru)

**Сайт:** [psyjournals.ru](http://psyjournals.ru) и [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:  
серия ЭЛ №ФС77-73461 от 10 августа 2018 года.

# Содержание

сетевого журнала

«Вестник практической психологии образования» № 4 (4) / 2019.

Тема выпуска: Региональный опыт реализации психолого-педагогических программ и технологий работы с детством: лучшие практики

*Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И.*

Аналитический обзор по тематике XV Международной научно-практической конференции  
«Психология образования: лучшие практики работы с детством» ..... 7

## Рубрика I.

### Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

*Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.*

Проблема качества программ работы практического психолога образования и критериев их оценки ..... 22

*Еремина Ю.Е., Васильева А.А., Байдык О.А.*

Опыт апробации и внедрения коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением саморегуляции деятельности ..... 35

*Акулова Е.Г.*

Инклюзивная технология взаимодействия специалистов ДОУ «За рамками кабинета» как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения детей с ООП ..... 43

*Михайлова О.В.*

Система психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи ..... 53

*Душина И.А.*

Ассоциативные карты в практике педагога-психолога ..... 62

## Рубрика II.

### Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

*Майорова Т.Е., Савчина М.Д.*

Центр социально-психологического партнерства «Три Кита» как субъект региональной инновационной системы «вуз — будущий педагог — ДОО» ..... 72

*Реутова Е.А.*

Из опыта применения инновационных форм по совершенствованию компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения через реализацию образовательной программы «От проблем к действиям» в условиях сетевых профессиональных сообществ ..... 80

*Ясиновская И.Н., Манукян А.А.*

Практика развития инклюзивного образования в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» ..... 88

*Визгина Е.Н.*

Консультационный пункт на базе дошкольной образовательной организации: реализация проекта «Семье и детям» ..... 95

---

*Ларина Г.Н.*

Студенческий психологический клуб как модель психологической службы  
системы образования региона ..... 104

**Рубрика III.**

**Развитие региональных практик реабилитации и образования:  
обсуждение опыта межведомственного взаимодействия**

*Зайфиди П.К., Макина А.П.*

Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации  
и абилитации инвалидов Костромской области ..... 111

**Приложение**

Проект актуализированного профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» ..... 124

**О журнале** ..... 150

**Для авторов** ..... 151

# Content

the online journal

“Bulletin of Practical Psychology of Education”, 2019, no. 4 (4).

Issue topic: Regional experience in implementing psychological and pedagogical programs and technologies for working with children: best practices

*Vitalii V. Rubtsov, Yurii M. Zabrodin, Olesya I. Leonova*

Analytical Review of the XV International Scientific and Practical Conference

“Educational Psychology: Best Practices for Working with Childhood” ..... 7

## Section I.

### Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

*Yurii M. Zabrodin, Viktor E. Pakhal'yan*

The Problem of the Quality of Work Programs of a Practical Psychologist in Education and Criteria for their Assessment ..... 22

*Yuliya E. Eremina, Anna A. Vasil'eva, Olesya A. Baidyk*

Experience in Testing and Implementing a Correctional Development Program for Children with Impaired Self-Regulation ..... 35

*Elena G. Akulova*

Inclusive Technology of Interaction between Specialists of Preschool Educational Institutions “Outside The Office” as an Effective Form of Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs ..... 43

*Ol'ga V. Mikhailova*

System of Psychological and Pedagogical Support of Children with Severe Speech Disorders ..... 53

*Irina A. Dushina*

Association Cards in the Practice of Teacher-Psychologist ..... 62

## Section II.

### Axiological and Personality-Oriented Basis for Cooperation and Interaction of Subjects of the Educational Environment

*Tat'yana E. Maiorova, Marina D. Savchina*

Center for Social-Psychological Partnership “Three Whales” as a Subject of the Regional Innovation System “University — Future Teacher — Preschool Educational Organization” ..... 72

*Elena A. Reutova*

From the Experience of Using Innovative Forms to Improve the Competencies of Teachers and Specialists of Psychological and Pedagogical Support through the Implementation of the Educational Program “From Problems to Actions” in the Context of Network Communities ..... 80

*Irina N. Yasinovskaya, Antonina A. Manukyan*

The Practice of Developing Inclusive Education in the Lyceum No. 11, the City of Shakhty ..... 88

*Elena N. Vizgina*

A Consulting Center on the Basis of a Pre-school Educational Organization: an Implementation of the Project “To Family and Children” ..... 95

---

*Galina N. Larina*

Student Psychological Club as a Model of the Psychological Service  
of the Educational System of the Region ..... 104

**Section III.**

**Development Of Regional Rehabilitation And Education Practices:  
Discussion The Experience Of Interagency Interaction**

*Pavel K. Zaifidi, Anastasiya P. Makina*

Adaptive Physical Culture and Sport in the System of Complex  
Rehabilitation and Habilitation of Disabled People in Kostroma Region ..... 111

**Application**

The Project of the Actualized Professional Standard “Psychologist in the Social Sphere” ..... 124

**About the Journal** ..... 150

**For Authors** ..... 151

---

## Аналитический обзор по тематике XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством»

**Рубцов В.В.,**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: rubtsovvv@mgppu.ru*

**Забродин Ю.М.,**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru*

**Леонова О.И.,**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: olesya\_leonova@mail.ru*

---

**Для цитаты:** Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Аналитический обзор по тематике XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 7–21. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160401>

---

## Analytical Review of the XV International Scientific and Practical Conference “Educational Psychology: Best Practices for Working with Childhood”

**Vitalii V. Rubtsov,**

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: rubtsovvv@mgppu.ru*

**Yurii M. Zabrodin,**

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru*

**Olesya I. Leonova,**

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, olesya\_leonova@mail.ru*

---

**For citation:** Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Analytical Review of the XV International Scientific and Practical Conference “Educational Psychology: Best Practices for Working with Childhood”. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 7–21. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160401>

---

XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (далее — Конференция), проведенная 20–22 ноября 2019 г. в открытом интерактивном режиме в рамках реализации Плана основных мероприятий Десятилетия детства, обсудила результаты и перспективы формирования и развития реестра практик работы с детством с доказанной эффективностью.

В Конференции приняло очное участие более 500 человек из 8 стран мира: России, Испании, Финляндии, Израиля, Германии, Великобритании, США, Азербайджана. Из них иностранных участников — 11. Российских участников — 533 человека.

Иностранные гости из организаций и университетов:

- Сильберман Школа социальной работы в Хантер колледже Университета Нью-Йорк (США),
- Университет Южного Мэна (США),
- рабочая группа ISPCAN по сбору данных о жестоком обращении с детьми (Working Group on Child Maltreatment Data) (Лондон, Великобритания),
- некоммерческая организация «Child and Family Training» (Лондон, Великобритания),
- общественный интеграционный центр профессионального обучения «Valle de Elda» (Испания),
- социальный центр «Aseman Lapset» («Дети вокзала») (Хельсинки, Финляндия),
- общественная организация «AVP (Akzeptanz, Vertrauen, Perspektive)» («Признание, Доверие, Перспектива») (Германия),
- НПО «Ламерхав» (Израиль),
- научно-практический исследовательский центр «Оила» («Семья») (Ташкент, Узбекистан).

Из научных организаций и вузов России:

- Московский государственный психолого-педагогический университет,
- Психологический институт Российской академии образования
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
- Армавирский государственный педагогический университет,
- Кубанский государственный университет,
- Уральский государственный педагогический университет,
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
- Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет,
- Тульский государственный университет,
- Дагестанский государственный педагогический университет,
- Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
- Российский университет дружбы народов,
- Московский педагогический государственный университет,
- Кубанский государственный университет,
- Оренбургский государственный педагогический университет,
- Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
- Московский институт психоанализа,
- Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
- Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
- Алтайский государственный педагогический университет,
- Оренбургский государственный медицинский университет.

В ходе Конференции обсуждались:

- научно-практические разработки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с научно обоснованной эффективностью,
- опыт проведения фундаментальных и прикладных исследований, основанных на деятельностном и культурно-историческом подходах, способствующих решению актуальных проблем психологического сопровождения учебной деятельности и минимизации социальных рисков современного детства.

Конференция стимулировала обсуждение особенностей влияния социальной среды на личность обучающихся с опорой на научные идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, а также распространение результатов фундаментальных и прикладных исследовательских проектов, проводимых в разных частях мира, с целью совершенствования психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса.

В ходе конференции был проведен анализ:

- научно-практических разработок в области психологического сопровождения образования в современной школе;
- реализации деятельностного подхода в построении адресной психолого-педагогической поддержки и помощи младшим школьникам и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, находящимся в конфликте с законом, и др.;
- прикладных и междисциплинарных исследований, направленных на решение задач профилактики социальных рисков в системе общего образования;
- практик психолого-педагогической и социальной работы с детством, реализуемых в системе образования.

Открытие Конференции состоялось 20 ноября 2019 года в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

По случаю открытия с приветственной речью выступили:

- врио ректора ФГБОУ ВО МГППУ А.А. Марголис,
- генеральный директор Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко М.А. Морозова,
- советник ректора ФГБОУ ВО МГППУ Г.В. Семья,
- директор проектов направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Б.Б. Соловьев,
- президент ФГБОУ ВО МГППУ, руководитель международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» В.В. Рубцов.

В связи с открытием Конференции были организованы актовые лекции отечественных и зарубежных экспертов.

Доктор психол. наук В.В. Рубцов выступил с докладом на тему «О создании реестра лучших социальных практик, выявленных в ходе мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства». В докладе были затронуты вопросы социального взаимодействия и обучения, а также проведения научных исследований и применения иных методов, призванных обеспечить полноту доказательности сведений о степени достижения заявленных результатов за счет реализации социальных практик.

С презентацией «Методология формирования реестра практик с доказанной эффективностью» выступили канд. психол. наук Т.Г. Подушкина и канд. соц. наук Э.Ш. Гарифулина. Выступающие проанализировали принципы применения доказательного подхода, основанного на использовании исследовательских научных методов для изучения влияния практики и поиска аргументов, свидетельствующих, что комплекс осуществляемых в рамках практики действий приводит к желаемым изменениям.

Доктор психол. наук Е.Г. Дозорцева рассмотрела научно-практические проблемы девиантного поведения детей и подростков, его виды, результаты научных исследований.

С научным обзором по теме «Специальное образование и приемные / усыновленные дети: обзор литературы» выступила профессор Илья Эрнер, ассоциированный профессор Сильберман Школы социальной работы в Хантер колледже Университета Нью-Йорк, США.

21 ноября 2019 года Конференция объединила семь круглых столов и симпозиумов по различным профильным направлениям развития научных исследований в области детства:

- «Ребенок и его право на семью: практики с доказанной эффективностью»,
- «Инклюзивные практики в общем образовании»,
- «Профилактика суицидального и виктимного поведения несовершеннолетних в системе образования: презентация лучших практик»,
- «Поддержка и развитие детей, проявивших выдающиеся способности»,
- «Профилактика агрессивного, делинквентного, криминального поведения: лучшие практики психологической помощи»,
- «Анализ лучших программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования»,
- «Воспитание — основа качества образования: лучшие практики».

Это позволило выявить и обсудить отечественные и зарубежные социальные практики, в том числе с доказанной эффективностью; выполнить анализ наиболее успешных региональных практик.

Симпозиумы и круглые столы прошли на базе Московского государственного психолого-педагогического университета, Психологического института РАО, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Общественной палаты Российской Федерации, Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа симпозиумов и круглых столов включала презентацию социальных, психолого-педагогических практик в сфере детства, прошедших верификацию и рекомендуемых к расширенной апробации, а также научные доклады и открытые дискуссии по проблемам выявления и оценки лучших практик работы с детством в социальной сфере с научно обоснованной эффективностью.

В рамках круглого стола «Ребенок и его право на семью: практики с доказанной эффективностью» (руководители: канд. психол. наук А.А. Марголис, канд. соц. наук Э.Ш. Гарифулина, доктор психол. наук Г.В. Семья, Ю. Куокканен) обсуждались стратегические направления развития межведомственного взаимодействия в повышении эффективности защиты детства от рисков и вызовов современной социальной среды; был представлен передовой отечественный и международный опыт по исследованию эффективности профилактической работы с семьями разных категорий, рассмотрены возможности применения доказательной базы при анализе моделей поддержки для ребенка или семьи в целях повышения качества жизни детей.

Проблематика докладов была посвящена:

- верификации практики непрерывного сопровождения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (Е.А. Романова);
- научно-практическим основам и экспериментальной практике профилактики дезадаптации ребенка в приемной семье (И.П. Шанцева);
- обсуждению опыта восстановления семейных и родственных связей воспитанников интернатных учреждений (Д.А. Зевина);
- проблеме повышения уровня доказательности реализации практик сопровождении замещающих семей (Г.Х. Самсонова);
- развитию наставничества в субъективном благополучии детей в условиях институционализации (магистрант ГБОУ ВО МГППУ Н.Г. Зайцева);
- формам развивающего взаимодействия с семьями воспитанников, направленным на снижение психоэмоционального напряжения у родителей и повышение мотивации их на совместное чтение, обсуждение книг, интеллектуальную, творческую деятельность (Т.А. Волокитина);
- анализу данных исследования, проведенного в рамках судебной психолого-педагогической экспертизы в ситуации развода родителей (канд. психол. наук И.С. Якиманская);
- проблеме актуализации субъектности матери в период восстановления родительских прав и эффективным практикам в современных психолого-педагогических исследованиях (доктор психол. наук Н.Н. Васягина);
- проблеме социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с интеллектуальными нарушениями (магистрант ГБОУ ВО МГППУ А. Шеда) и др.

На симпозиуме «Инклюзивные практики в общем образовании» (руководители: канд. психол. наук С.В. Алехина, канд. пед. наук А.В. Хаустов, доктор пед. наук Т.А. Соловьева) рассматривались теоретические и прикладные аспекты применения деятельностного подхода в решении задач психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, предложения по применению доказательного подхода в сфере развития инклюзивного образования, а также были продемонстрированы:

- технологии организации и практической реализации инклюзивного образования в форме «ресурсных практик» на базе коррекционных школ,
- региональные модели и программы развития ранней помощи,
- сетевые практики реализации инклюзивного образования.

Канд. пед. наук А.В. Хаустов и канд. пед. наук М.А. Шумских в своем докладе представили анализ накопленного опыта ресурсной поддержки инклюзивного образования на примере работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

О.В. Груздева отметила необходимость повышения кадрового потенциала в муниципальных образованиях региона, включая узкопрофильную подготовку специалистов ранней помощи, и охарактеризовала

тенденции развития системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, как инструмента формирования инклюзивной образовательной среды в ДОУ и СОШ.

Л.Е. Трушталева представила доклад об инклюзии в дополнительном образовании детей и практике эффективного взаимодействия специалистов.

Преподаватель адаптивной физической культуры М.В. Соловьева выступила с представлением методики проведения занятий АФК для детей с РАС в инклюзивной практике по реализации индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрутов.

И.В. Форсеева представила обоснованность применения арт-педагогических практик в работе с детьми дошкольного возраста с РАС в рамках развития теории о роли искусства в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии (Л.С. Выготский, А.И. Граборов, В.П. Кащенко, Э. Сеген, Ж. Демор, О. Декроли).

А.Н. Екимова рассказала о построении сетевого взаимодействия образовательных и общественных организаций как эффективном механизме создания современной системы инклюзивного образования на муниципальном уровне — в рамках развития инклюзивного образования как неотъемлемой части системы социализации, которая требуется в современном обществе.

А.М. Синельникова выступила по теме, связанной со спецификой взаимодействия школы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, где подчеркнула необходимость методической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, и участия членов семей в реализации реабилитационно-образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью.

Канд. психол. наук Е.В. Самсонова в своем выступлении отразила основные тенденции развития тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.

Необходимость дифференцированного подхода при продумывании образовательного маршрута и специфики сопровождения в образовательной организации, когда речь идет об инклюзивном обучении, подчеркнула канд. психол. наук Н.Я. Семаго. Она выступила с анализом причин проблем инклюзивного обучения детей с РАС.

Участники симпозиума «Профилактика суицидального и виктимного поведения несовершеннолетних в системе образования: презентация лучших практик» (руководители: канд. психол. наук Л.П. Фальковская, доктор психол. наук Е.Г. Дозорцева, канд. психол. наук О.В. Вихристюк) провели профессиональное обсуждение:

- факторов, провоцирующих суицидальное и виктимное поведение,
- опыта работы по выстраиванию региональных систем превенции суицидального поведения,
- проблем эффективности реализованных программ профилактической работы.

Участники симпозиума в своих выступлениях (в докладах и комментариях) отметили высокую значимость для системы образования комплексных мер, направленных на профилактику суицидального и виктимного поведения. В докладах участников симпозиума (канд. психол. наук К.В. Сыроковашина, канд. мед. наук Г.С. Банников, канд. психол. наук Е.В. Нуцкова, А.С. Медведева, Н.В. Кальмук) освещались темы:

- актов агрессивного поведения обучающихся с использованием оружия (скулшутинг);
- факторов, провоцирующих суицидальное и виктимное поведение;
- сексуального злоупотребления по отношению к несовершеннолетним посредством сети интернет (онлайн-груминга) и возможных мер его профилактики;
- форм и методов предупреждения суицидального и аутоагрессивного поведения обучающихся общеобразовательных и коррекционных учебных организаций.

В докладах канд. пед. наук Т.А. Малых, Е.А. Никитенко, Э.Г. Сахаровой, Ю.И. Шуваловой был представлен опыт работы по выстраиванию региональных систем превенции суицидального поведения (с учетом межведомственного взаимодействия). Ряд докладчиков подробно остановились на вопросах эффективности предлагаемых методов и технологий работы, проанализировали эффект, полученный в результате реализации программ профилактической работы.

В рамках симпозиума «Поддержка и развитие детей, проявивших выдающиеся способности» (руководители: канд. психол. наук П.А. Сергоманов, доктор психол. наук Н.Б. Шумакова, канд. тех. наук И.А. Шуйкова) продемонстрированы практики работы с доказанной эффективностью с одаренными и талантливыми детьми; проведено обсуждение вопросов доказательности практик поддержки и развития одаренных детей.

Представленные на симпозиуме доклады (канд. психол. наук П.А. Сергоманов, В.А. Егоров, доктор психол. наук Е.И. Щепланова, доктор психол. наук А.А. Мелик-Пашаев, доктор психол. наук Н.Б. Шумакова, доктор психол. наук Т.Н. Тихомирова, доктор психол. наук А.И. Савенков, канд. психол. наук А.С. Обухов, доктор психол. наук Л.И. Ларионова, канд. психол. наук Н.В. Маркина, канд. психол. наук З.Н. Новлянская, доктор биол. наук Е.И. Николаева, канд. психол. наук Е.С. Белова, канд. тех. наук И.А. Шуйкова, канд. психол. наук О.Г. Холодкова, Ю.И. Семенов, канд. ист. наук Ю.Г. Маковецкая, канд. психол. наук З.А. Вейсова, доктор психол. наук С.В. Сарычев, О.Н. Степанова, канд. пед. наук Е.Г. Евдокимова, канд. психол. наук С.О. Петрова, доктор психол. наук М.М. Далгатова, С.А. Ермолаев, А.С. Калимов, доктор пед. наук В.И. Казаренков) обеспечили основу для проведения конструктивного диалога, в котором были затронуты разные аспекты проблемы выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей, связанные с выполнением основных задач государственной политики в области образования.

Одной из проблем, вызвавших самую большую дискуссию, была проблема выявления одаренных детей, так как она непосредственно связана со все еще дискуссионным понятием одаренности и, прежде всего, скрытой или потенциальной одаренности. В современной науке существует представление, согласно которому одаренность рассматривается как высокий интеллектуально-творческий потенциал ребенка, который в процессе взаимодействия со средой (обучения и развития) начинает проявляться в высоких достижениях в тех или иных областях деятельности. Это современное научное понимание одаренности фактически признано во многих странах и рекомендовано Европейской ассоциацией по развитию одаренных детей. Особо отмечен значительный разрыв между теориями, исследованиями одаренности и существующей практикой выявления и поддержки одаренных детей.

Современная научная методология диагностики и поддержки одаренных детей основана на понимании необходимости расширения группы «одаренные и талантливые дети» за счет включения в нее детей с разными видами одаренности и применения множественных критериев диагностики (а не одного-двух), на понимании важности создания условий для выявления и развития одаренных детей. В отечественной практике основным критерием выявления одаренных детей до сих пор остаются высокие достижения в конкурсах (олимпиадах), и как следствие — количество учащихся, привлекаемых в программы для одаренных детей разного типа в нашей стране, существенно меньше, чем, например, в США.

В то же время, были представлены и новые проекты и модели, отраженные в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». На симпозиуме был представлен опыт Алтайского края, Якутии, Владимирской, Саратовской, Липецкой областей по созданию региональных «Сириусов» — центров поддержки и развития одаренных детей, созданию «Кванториумов», в том числе мобильных, позволяющих развивать потенциально одаренных детей и расширить охват детей, вовлеченных в систему развития одаренности. Участники симпозиума отметили, что в современных условиях социально-экономического кризиса и больших вызовов, стоящих перед обществом, возрастает роль личности, творческих способностей, лидерских качеств и социальных умений в реализации одаренности и таланта во взрослой жизни. Что обуславливает важность психолого-педагогических исследований, обеспечивающих основу для создания эффективных практик поддержки и развития соответствующих способностей и умений.

Серьезной проблемой остается поддержка, обучение и развитие одаренных детей в массовых общеобразовательных школах. Прежде всего, это относится к детям в возрасте от 6 до 12 лет (с 1-го по 6-й класс). Если с 11–12 лет перед ребенком резко расширяются возможности развития как в условиях специализированных классов и школ, так и в системе дополнительного образования, то начальная школа и первые два класса средней являются тем «узким горлышком», через которое далеко не все одаренные дети могут пройти.

Отмечено, что в школах по-прежнему преобладают практики применения углубленных (продвинутых) программ по предмету (как в условиях основного, так и дополнительного образования) при дефиците применения обогащенных программ, которые вносят большой вклад в развитие социальных умений, способствуют интеграции сильных сторон личности. По данным отечественных и зарубежных исследований, это снижает вероятность высоких достижений и реализации высокого потенциала одаренности во взрослой жизни.

Участники симпозиума обсудили проблему рисков искажения личностного развития одаренных детей, неоправданных надежд, отсутствия морально-нравственной ответственности, смысловой опустошенности. Подчеркнули необходимость постановки задачи воспитания гармонично развитой личности в качестве одной из приоритетных. Особое внимание было уделено проблеме подготовки психолого-педагогических кад-

ров для работы с одаренными детьми. Участники симпозиума подчеркнули, что имеется дефицит квалифицированных специалистов (прежде всего, педагогов и психологов) для работы с одаренными детьми. Целостная система подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми пока не создана.

Такая система должна основываться на научно обоснованном «стандарте», который определяет необходимый круг и уровень знаний, умений и диспозиций для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми. Участники особо подчеркнули важность науки и проведения масштабных исследований для решения задач государственной политики в области образования одаренных детей. Разрозненность и фрагментарность исследований негативно сказывается на методологическом, научно-методическом и практическом уровнях решения задачи выявления одаренности, обучения, развития и поддержки одаренных.

Симпозиум «Профилактика агрессивного, делинквентного, криминального поведения: лучшие практики психологической помощи» (руководители: канд. психол. наук Н.В. Дворянчиков, Е.А. Новосельцева, канд. психол. наук Р.В. Чиркина, С. Аруин) был посвящен проблемам:

- наполнения реестра практик с доказанной эффективностью,
- разработки научно обоснованных подходов к внедрению российских и адаптации зарубежных методик работы с социальными рисками детства в системе образования.

Сергей Аруин, руководитель Интеграционного союза г. Дюссельдорф, Германия, представил современные проблемы, риски взросления в Германии, а также новые технологии и метод преодоления радикализации, дезадаптации и криминализации современной молодежи в группах риска.

Натан Гельман, директор НПО «Ламерхав» (Израиль), рассказал о методах и технологиях продвижения значимых социальных изменений в жизни молодых людей из групп риска, о процедуре оценки эффективности программ социально-психологического вмешательства.

Хейкки Туркка и Юлия Саархольм (Хельсинки, Финляндия) представили доклад «Анализ и решение сложных затяжных конфликтов среди детей и молодежи. Конкретные инструменты влияния на противоправное поведение и конфликты в молодежной среде (уличная медиация и др.)» по проекту «Дети вокзала».

О ресурсах и профессиональной подготовке в области социальной интеграции, а также испанской системе защиты детства и юридических мерах, применяемых к юным правонарушителям, рассказали д-р Кристоаль Мельгарехо-Ромеро и проф. Мария Хесус Гарсия Сото (Испания).

Л.М. Карнозова сообщила об опыте проведения качественных исследований по вопросам создания системы восстановительного правосудия в России.

Т.И. Шульга рассказала об исследовании представления подростков о девиантном поведении и практической работе на базе детской комнаты полиции.

Доктор психол. наук Е.Н. Волкова осветила результаты исследования по оценке распространенности насилия и жестокого обращения с детьми.

Канд. психол. наук В.Е. Курочкина рассказала о профилактике девиантного поведения подростков через развитие критического мышления в восприятии медиапродукции.

Результаты использования инновационной технологии «Мозартика» для коррекции картины мира подростков, находящихся в конфликте с законом, представила П.Э. Руссавская.

Канд. психол. наук Е.М. Шпагина обобщила исследования о жестоком обращении с детьми (виды, последствия и профилактика).

Е.Ф. Акимова представила доклад о родительском всеобуче как компоненте модели раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы Томской области.

З.Б. Билолова (Ташкент, Республика Узбекистан) проанализировала особенности развития критического мышления у трудновоспитуемых подростков.

Ф.А. Акрамова подвела итоги исследования семьи как социально-психологического фактора девиантного поведения несовершеннолетних и проведения коррекционных работ.

Магистранты ГБОУ ВО МГППУ М.А. Коновалова и Ю.В. Тишкова представили доклад «Программа «Умелый класс»: творческий и позитивный подход к формированию социальных навыков у учащихся начальной школы».

В рамках симпозиума «Анализ лучших программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования» прошла отдельная секция, посвященная подведению итогов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019. На симпозиуме авторы программ, получивших наиболее высокую оценку экспертов, выступили с презентацией опыта применения программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования.

Ю.Е. Еремина, А.А. Васильева, О.А. Байдык, Е.Н. Архаткина представили опыт реализации коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.

О.А. Шакирова рассказала о результатах выполнения программы коррекционно-развивающей работы «Дари добро».

Е.Я. Батищева выступила с презентацией развивающей психолого-педагогической программы по формированию произвольности поведения и рефлексивных способностей детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований».

С.А. Орлова представила модель организации работы психологической службы в системе образования.

О.Б. Яковлева выступила с итогами работы по образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям».

С.В. Бравославская, Н.М. Маликова, Ж.В. Аванесян рассказали о реализации профилактической психолого-педагогической программы «Мама всегда рядом!».

Л.В. Алеева, Н.Ю. Терешкова, Е.Г. Акулова в своем выступлении подчеркнули особенности разработки и применения комплекса инклюзивных технологий «От одиночества — к людям».

Симпозиумом «Анализ лучших программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования» руководили: доктор психол. наук И.В. Дубровина, доктор психол. наук Ю.М. Забродин, доктор психол. наук Е.С. Романова.

В рамках симпозиума также состоялась дискуссионная площадка «Развитие квалификации профессиональных кадров для детей» по профессионально-общественному обсуждению моделей профессиональной подготовки специалистов и повышения эффективности работы с детьми в условиях общего образования с позиций компетентностного и системно-деятельностного подхода. В рамках дискуссионной площадки выступили: Ю.В. Торкаченко, Г.К. Шагивалиева, О.В. Ситникова, И.Н. Маркова, О.С. Гимаджиева, Н.Р. Косолапова, А.С. Морозова, Т.П. Попова, М.И. Илюшина, Н.Н. Чупракова, Е.С. Кузнецова, С.Н. Морозюк, Ю.В. Свободина, О.А. Ямщикова.

На симпозиуме «Воспитание — основа качества образования: лучшие практики» (руководители: канд. пед. наук П.Г. Положевец, канд. психол. наук А.В. Милехин) состоялся открытый профессиональный диалог по обсуждению методологии доказательности социальных практик в области воспитания с экспертами — лауреатами Всероссийского конкурса «Успешная школа» (С.С. Ильина, Е.С. Бараева, А.А. Волкова, П.Е. Красновид).

Организаторы, участники и гости симпозиума высоко оценили значимость и востребованность обсуждаемой темы для государственной политики в социальной сфере. Такая консолидация усилий ученых и практиков в выявлении в ходе профессионального обсуждения передовых социальных практик работы с детством будет способствовать решению актуальных задач Десятилетия детства, объявленного в нашей стране указом Президента Российской Федерации.

Также участники симпозиума обратили особое внимание на смысловое единство и взаимосвязь, взаимозависимость целей, поставленных в рамках майского Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования страны:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Очевидно, что достижение одной цели без кропотливой работы над другой целью невозможно. Воспитание, а точнее воспитывающая образовательная среда школы, — это колоссальный ресурс повышения качества образования и, пожалуй, главное условие формирования учебной и не только учебной мотивации. Именно эта среда формирует не только будущего профессионала, но и, прежде всего, гражданина страны.

Планом основных мероприятий до 2020 года, реализуемых в рамках Десятилетия детства, определено создание Реестра лучших практик работы с детством с доказанной эффективностью. Открытый профессиональный диалог по обсуждению методологии доказательности социальных практик в области детства с экспертами-лауреатами Всероссийского конкурса «Успешная школа», чей опыт инновационных практик современной педагогики (например, таких ее направлений, как госпитальная педагогика, театральная педагогика, педагогика успеха) известен и востребован в стране и мире, во многом определит перспективы формирования и развития Реестра. Участниками Симпозиума предложена инициатива осуществления деятельности экспертной группы стандарта доказательности и его методологии с целью выстраивания обратной связи и, как возможный результат, включения представленных на симпозиуме практик в Реестр.

В рамках пленарного заседания Конференции 22 ноября 2019 года, проведенного в здании Правительства Москвы, участники обсудили вопросы доказательного подхода и формирования реестра лучших практик работы с детством, ознакомились с результатами работы круглых столов и симпозиумов Конференции, одобрили итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019, рекомендовали к применению «Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства» в целях формирования практик с доказанной эффективностью, а также при подготовке и обучении специалистов сферы детства.

Канд. психол. наук Н.А. Иванова в своем докладе представила реестр лучших управленческих региональных и муниципальных практик в рамках Десятилетия детства. Она указала, что при создании модели управления качеством социальных услуг в сфере детства в качестве обязательного условия должна быть предусмотрена организация оценки социальных практик при участии профессиональных сообществ, социальных общественных институтов, представляющих интересы родителей, их детей.

Канд. психол. наук М.В. Захарова рассказала о детском телефоне доверия как уникальной практике оказания психологической помощи детям, которая была введена в 2010 году (в год проведения в России общенациональной кампании по профилактике жестокого обращения с детьми) и предусматривала дополнительную возможность оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, испытывающим на себе жестокость и насилие, как канал информирования о фактах проявления жестокости и насилия по отношению к детям. Докладчица подчеркнула, что почти 10-летний опыт выполнения проекта позволяет выявить и сформировать картину психологического благополучия детей. По результатам мониторинга обращений на детский телефон доверия, в структуре звонков преобладают обращения от детей и подростков (около 59% от общего числа звонков на единый номер).

Канд. психол. наук М.В. Гордеева рассказала о практике выявления и распространения практик работы с замещающими семьями; с женщинами, имеющими намерение отказаться от новорожденных; семьями, воспитывающим детей-инвалидов; детьми, подвергшимся жестокому обращению, где наиболее востребован психологический компонент на всех этапах подготовки и сопровождения данных работ. Докладчик констатировала, что требуется особое внимание и выстраивание моделей взаимодействия специалистов, работа межведомственных команд.

К.Г. Франк представила доклад о принципах разработки и реализации программ поддержки социально уязвимых категорий населения.

Канд. психол. наук А.А. Марголис остановился в докладе на трех основных категориях: доказательный подход в социальной сфере как таковой, стандарт доказательной практики и реестр практик с доказанной эффективностью. Он подробно изложил научную основу проблемы и обозначил вопросы создания распределенного реестра, в котором представлены адресные технологии и региональные программы, определяющие принятие управленческих решений.

Крис Сахончик (США) выступила с докладом, в котором отразила результаты работы по развитию стратегического планирования в интегрированные практики по созданию адресных условий для детства в

целях достижения необходимых результатов для детей, семей, о которых мы заботимся. Она разъяснила, что описанная Коттером процедура стратегического управления зарекомендовала свою актуальность в области обеспечения детского благополучия.

Дженни Грей (Великобритания) представила доклад о применении доказательной базы при работе с детьми, пережившими жестокое обращение и насилие, а также с их семьями. Она продемонстрировала возможности применения методов когнитивно-поведенческой терапии, основанных на понимании травмы в задачах уменьшения травматических симптомов, тревожных расстройств и депрессии у детей.

Канд. соц. наук Э.Ш. Гарифулина в своем выступлении рассматривала проблему комплексной психологической работы с кровной семьей ребенка, помещенного на временное размещение в детское учреждение.

Канд. психол. наук С.В. Алехина указала, как в сфере практической реализации инклюзивного образования выделяются успешные ресурсные практики, в том числе, при которых коррекционная школа становится ресурсной базой для обычной, массовой школы. Кроме того, докладчица продемонстрировала особенности выстраивания модели профессиональной кооперации на основе тьюторских практик.

Канд. психол. наук О.В. Вихристюк обобщила результаты исследования проблем профилактики агрессивного поведения обучающихся с использованием оружия (т.н. schoolshooting), факторов, провоцирующих данное поведение, сексуального злоупотребления по отношению к несовершеннолетним посредством сети интернет (онлайн-груминга), форм и методов предупреждения суицидального и аутоагрессивного поведения обучающихся в общеобразовательных и коррекционных учебных организациях.

Доктор психол. наук Н.Б. Шумакова выступала по вопросу доказательности практик поддержки детей с выдающимися способностями и подчеркнула роль воспитания, гармоничного развития личности, развития социальных умений, творческих способностей в развитии детской одаренности.

Канд. психол. наук Е.М. Шпагина представила результаты исследования вопросов поддержки специалистов в области профилактики девиантного поведения школьников и проблему разработки системы мотивирующих стимулов для педагогов, психологов, социальных педагогов, представителей администрации, осуществляющих апробацию и внедрение практик и технологий профилактики рисков детства.

Доктор психол. наук Е.С. Романова выступила с анализом психолого-педагогических программ, реализуемых в образовательных организациях, где подчеркнула важность:

- теоретической проработки по выбранной проблеме практической деятельности с акцентом на современные концепции, существующие разработки;
- соотнесение целей и задач с актуальными проблемами в образовательной и социальной средах;
- инновационной составляющей;
- методического обеспечения для решения диагностических и коррекционных задач;
- привлечения возможностей современных цифровых технологий в реализацию целей и задач работы педагогов-психологов.

Доктор психол. наук В.В. Рубцов выступил по вопросу воспитательных практик, где акцентировал внимание на включении воспитательной практики в процесс образования и важности эмоционального отношения детей, имеющих проблемы, которое становится для них мощным фактором воспитания и развития.

Ключевыми фундаментальными научными проблемами, которые обсуждались на Конференции, стали:

- анализ социальной ситуации развития современного школьника в системе положений культурно-исторической научной школы;
- теоретические и прикладные аспекты применения деятельностного подхода в решении задач психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития различных категорий детей (дети-сироты, дети-инвалиды, одаренные дети, дети с девиантным поведением и др.);
- профессионально-общественное обсуждение моделей профессиональной подготовки специалистов и повышения эффективности работы с детьми в условиях общего образования с позиций компетентностного и системно-деятельностного подхода;
- стратегические направления развития межведомственного взаимодействия в повышении эффективности защиты детства от рисков и вызовов современной социальной среды;
- риски социальной и образовательной инклюзии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и возможности их минимизации;

- выявление и оценка практик социальной и психолого-педагогической работы с детством, реализуемых в системе образования Российской Федерации.

Важным аспектом обсуждения стал вопрос практического обучения специалистов в сфере образования.

Проведение столь масштабного мероприятия очень знаково и востребовано для формирования новых и развития существующих направлений в изучении особенности влияния социальной среды на личность обучающихся. Консолидация усилий ученых и практиков в выявлении и профессиональном обсуждении передовых социальных практик работы с детством направлена на решение актуальных задач мероприятий Десятилетия детства, объявленного в нашей стране указом Президента Российской Федерации с 2018 года. Поддержка семей, доступность качественного обучения и воспитания, культурного развития, безопасность и равные возможности для детей — приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей в России, залог благополучия и стабильности страны.

Чрезвычайно важно, что Конференция была направлена на усовершенствование научной обоснованности реализуемых в социальной сфере и сфере образования практик работы с детством. В ходе конференции на основании обсуждения текущей ситуации и перспектив развития научных идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова проведен анализ регионального опыта в области применения научно обоснованных моделей и технологий психолого-педагогической работы в сфере детства.

Экспертная оценка данных практик на основе положений деятельностного и культурно-исторического подходов, а также требований основополагающих документов государственной политики в сфере образования и учета передового регионального и международного опыта позволила выявить лучшие технологии психолого-педагогического сопровождения образования. Профессиональное обсуждение в научно-педагогическом сообществе лучших практиках работы с детством направлено на развитие научной обоснованности реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством, научно-методического сопровождения профилактики социальных рисков в системе общего образования, а также сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды.

Практическое использование научных результатов мероприятия позволит усовершенствовать критериальный аппарат выявления и оценки практик психолого-педагогической работы в сфере детства с научно обоснованной эффективностью в решении таких задач, как:

- реализация права ребенка на семью;
- минимизация рисков социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в общем образовании;
- профилактика суицидального и виктимного поведения несовершеннолетних в системе образования;
- поддержка и развитие детей, проявивших выдающиеся способности;
- профилактика агрессивного, делинквентного, криминального поведения;
- усовершенствование моделей профессиональной подготовки специалистов и повышение эффективности работы с детьми в условиях общего образования с позиций компетентностного и системно-деятельностного подхода;
- развитие межведомственного взаимодействия в повышении эффективности защиты детства от рисков и вызовов современной социальной среды.

## **Дополнительная информация о мероприятии:**

В рамках Конференции, в которой приняло участие более 500 человек из 68 субъектов Российской Федерации, а также зарубежные эксперты в области детства, были обсуждены вопросы доказательного подхода и формирования реестра лучших практик работы с детством, наиболее успешные психологические и социальные практики, межведомственные модели работы в сфере детства. Материалы Конференции, в том числе сборник статей, презентации участников, фото- и видеоматериалы, размещены на сайте <https://rospsy.ru>.

### **Решения, принятые по результатам проведенного мероприятия**

#### **УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ ПРИНЯЛИ СЛЕДУЮЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. В рамках выполнения п.129 Плана основных мероприятий до 2020 года «Создание реестра лучших практик, выявленных в ходе реализации мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на основе выработанных единых критериев оценки» рекомендовать:

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Агентству стратегических инициатив, Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- разработать модель распределенного реестра лучших социальных практик (в том числе практик с доказанной эффективностью), выявленных в ходе мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- организовать описание представленных в рамках симпозиумов конференции практик работы с детством на основе стандарта доказательности социальных практик для обеспечения их дальнейшей независимой экспертизы на своих сайтах.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Агентству стратегических инициатив:

- разработать систему независимой оценки эффективности (качества) социальных практик в сфере детства на основе стандарта доказательной практики.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:

- предусмотреть создание межрегиональной сети научных лабораторий для организации системы независимой оценки эффективности (качества) социальных практик на базе высших учебных заведений и научных организаций;
- разработать систему поддержки вузов и профессиональных объединений, которые осуществляют информационную, научно-методическую поддержку образовательных учреждений и социально-ориентированных НКО, включенных в экспертную и экспериментальную деятельность по апробации и оценке эффективности лучших практик.

Министерству просвещения Российской Федерации:

- предусмотреть грантовую поддержку для организаций в регионах с целью внедрения лучших практик, выявленных в ходе реализации Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- разработать программу поддержки экспериментальных и инновационных площадок по апробации лучших практик работы с детством, разработать типовое положение об их деятельности;

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования и социальной сфере:

- оказать всестороннюю поддержку внедрения стандарта доказательной практики в сфере детства и руководствоваться им при проведении региональных конкурсов на лучшие программы, практики, методы работы, а также при создании региональных банков программ и пр.;
- организовать поддержку, в том числе грантовую, организациям, разрабатывающим и реализующим на практике социальные технологии с доказанной эффективностью;
- участвовать в формировании заказа на проведение научно-исследовательских работ для обоснования доказательности практик в сфере детства по проблемам, актуальным для региона.

2. В целях повышения эффективности работы в области профилактики агрессивного, аутоагрессивного, суицидального, виктимного поведения среди обучающихся рекомендовать:

Министерству просвещения Российской Федерации:

- создать реестр валидных методик, рекомендованных для проведения психологической диагностики, направленной на выявление социально-психологической дезадаптации и риска аутоагрессивного поведения обучающихся;
- провести мероприятия в целях методической поддержки психологических служб коррекционных образовательных организаций по вопросам профилактики самоповреждающего, аутоагрессивного поведения несовершеннолетних (с интеллектуальными нарушениями и иными видами нарушений психического развития);
- рассмотреть возможность нормативного закрепления времени для проведения психологическими службами в образовательных организациях мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся;
- рассмотреть возможность аккумуляции лучшего опыта региональных практик в сфере профилактики негативных проявлений среди обучающихся с целью их использования специалистами системы профилактики различных регионов.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:

- обеспечить системное, регулярное дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам профилактики агрессивного, аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних и молодежи, проблемам профессионального выгорания для специалистов системы профилактики (педагоги-психологи, педагоги, педагоги дополнительного образования, специалисты КДНиЗП и пр.).

3. В целях выявления одаренности, обучения, развития и поддержки одаренных детей рекомендовать:

Министерству просвещения Российской Федерации:

- включить в задачи приоритетного развития одаренных детей воспитание гармонично развитой личности, развитие морально-нравственных качеств детей и подростков и их социальной ответственности;
- расширить направления исследований в области выявления детей с высоким потенциалом развития, не демонстрирующих высокие достижения в предметных олимпиадах. Обеспечить создание научно обоснованного и надежного банка отечественного инструментария, способствующего выявлению разных видов одаренности (высокого потенциала развития) у детей и подростков;
- обратить особое внимание на решение проблемы поддержки одаренных детей в массовых общеобразовательных школах. Способствовать распространению эффективных образовательных практик и моделей выявления, поддержки и развития одаренных детей в массовых общеобразовательных организациях;
- содействовать созданию системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми в системе образования на основе научно обоснованных требований (стандартов) к квалификации специалиста в этой области. Конкретизировать и расширить направления исследований ключевых проблем подготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми в системе образования.

Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»:

- выработать алгоритмы и механизмы эффективного взаимодействия науки и практики, всех участников образовательного процесса и представителей разных общественных и профессиональных сообществ в области поддержки и содействия развитию одаренных и талантливых детей и молодежи.

4. В целях развития психолого-педагогической практики в системе образования рекомендовать:

Министерству просвещения Российской Федерации:

- создать банк методик, программ, технологий, являющихся лучшими практиками в деятельности педагога-психолога в России.

Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации, общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»:

- обеспечить продвижение лучших практик, программ, технологий в регионы Российской Федерации;
- обеспечить развитие различных форм конкурсных работ для специалистов в области детства: практико-ориентированные проекты (программы, технологии), научные проекты, научно-исследовательские разработки.

5. Поддержать проект Агентства стратегических инициатив по реформированию деятельности специалистов органов опеки и попечительства и обеспечить размещение разработанного по итогам проекта законопроекта «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам организации деятельности органов опеки и попечительства» на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов в целях расширенного общественного обсуждения и последующего представления в Правительство Российской Федерации.

6. В целях продвижения доказательного подхода в сфере детства и формирования реестра лучших практик рекомендовать:

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»:

- опубликовать в журнале «Социальные науки и детство» научные обзоры по тематике конференции, лучшие практики с доказательствами их эффективности.

Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»:

- создать на своей базе постоянно действующие экспертные комиссии с полномочиями проведения всероссийских конкурсов лучших практик на основе доказательного подхода по актуальным направлениям в сфере детства.

#### **Фактическая форма представления результатов мероприятия**

- Отчет о проведении XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством».
- Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством».
- Специальный выпуск сетевого журнала «Вестник практической психологии образования» по итогам XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством».
- Каталог лучших практик работы с детством «Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде».
- Публикация пост-релиза о проведении XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» в средствах массовой информации: международный мультимедийный пресс-центр МИА «Россия сегодня», Агентство социальной информации, «Учительская газета», интернет-сайты Московского государственного психолого-педагогического университета <http://mgppu.pf> и <http://профстандартпедагога.pf>, Медиагруппа «АктионМЦФЭР», журнал «Справочник педагога-психолога. Школа», Портал психологических изданий PsyJournals.ru, интернет-сайт Федерации психологов образования России <http://www.rospsy.ru>, информационный портал «Детская психология [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)».

#### **Библиографическое описание сборников трудов мероприятия**

- XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством»: Сборник материалов конференции 20–22 ноября 2019 года / ред. В.Э. Пахальян, сост.: С.В. Алехина, О.И. Леонова и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. 202 с.
- Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог — 2019: Коллективная монография / под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. 297 с.
- Сетевое издание «Вестник практической психологии образования». 2019. № 2 (2). 119 с.
- Сетевое издание «Вестник практической психологии образования». 2019. № 3 (3). 140 с.

#### **Ссылки на информационные ресурсы в сети Интернет:**

- <https://mgppu.ru/news/7164>
- <https://mgppu.ru/news/7166>
- <https://sn.ria.ru/20191125/1561542468.html>
- <https://www.oprf.ru/ru/press/anno/newsitem/51420?PHPSESSID=8osk84hdqk2ihpu11qk73a611>
- <http://www.ug.ru/archive/81595>
- <http://www.ug.ru/archive/81656>
- <http://timchenkofoundation.org/novosti/luchshie-praktiki-raboty-s-detstvom/>
- <https://www.asi.org.ru/event/2019/11/15/moskva-detstvo-desyatiletie-semya-rebenok-psihologiya-obrazovanie/>
- <https://msph.ru/experts/kalendar-psikhologa/1221-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-psihologiya-obrazovaniya-luchshie-praktiki-raboty-s-detstvom?date=2019-11-20-00-00#.XeYeJugZPY>

## **Информация об авторах**

**Рубцов Виталий Владимирович,**

доктор психологических наук, профессор, президент, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: [rubtsovvv@mgppu.ru](mailto:rubtsovvv@mgppu.ru)

**Забродин Юрий Михайлович,**

доктор психологических наук, профессор, советник при ректорате, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru

**Леонова Олеся Игоревна,**

кандидат психологических наук, ведущий аналитик, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: olesya\_leonova@mail.ru

## Information about the authors

**Vitalii V. Rubtsov,**

Doctor of Psychology, Professor, President, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: rubtsovvv@mgppu.ru

**Yurii M. Zabrodin,**

Doctor of Psychology, Professor, Advisor to the Administration, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru

**Olesya I. Leonova,**

PhD in Psychology, Lead Analyst, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: olesya\_leonova@mail.ru

Получена 17.02.2020

Received 17.02.2020

Принята в печать 17.03.2020

Accepted 17.03.2020

---

## Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Проблема качества программ работы практического психолога образования и критериев их оценки

**Забродин Ю.М.,**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: [zabrodin\\_yuri@mail.ru](mailto:zabrodin_yuri@mail.ru)*

**Пахальян В.Э.,**

*Московская служба психологической помощи населению (ГБУ МСППН), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: [vicp2007@yandex.ru](mailto:vicp2007@yandex.ru)*

---

*Дан анализ проблемы оценки содержания учебно-методических материалов в системе Службы практической психологии образования. Обращается внимание на существующие трудности определения основного содержания методологии собственно практической психологии. Приводятся данные качественного анализа региональных программ, присланных на «Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» в 2018 и 2019 гг. Предлагается авторское понимание сущности практической психологии, на основании которого выделяются и основные критерии оценки программ работы педагога-психолога, и действия, необходимые для решения основной задачи современной психологической науки и практики — обеспечения качества работы практического психолога.*

**Ключевые слова:** методология практической психологии, программы работы практического психолога, критерии оценки программ работы педагога-психолога.

---

**Для цитаты:** Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Проблема качества программ работы практического психолога образования и критериев их оценки [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 22–34. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160402>

---

## The Problem of the Quality of Work Programs of a Practical Psychologist in Education and Criteria for their Assessment

**Yurii M. Zabrodin,**

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: [zabrodin\\_yuri@mail.ru](mailto:zabrodin_yuri@mail.ru)*

**Viktor E. Pakhal'yan,**

*Moscow Service for Psychological Assistance to the Population, Moscow, Russia, e-mail: [vicp2007@yandex.ru](mailto:vicp2007@yandex.ru)*

*The analysis of the problem of assessing the content of teaching materials in the system of the Service of Practical Psychology of Education is given. Attention is drawn to the existing difficulties in determining the main content of the methodology of practical psychology itself. The data of a qualitative analysis of regional programs sent to the "All-Russian competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment" in 2018 and 2019 are presented. An authors' understanding of the essence of practical psychology is proposed, on the basis of which the main criteria for evaluating the programs of work of a teacher-psychologist and the actions necessary to solve the main task of modern psychological science and practice are highlighted — ensuring the quality of work of a practical psychologist.*

**Keywords:** methodology of practical psychology; work programs of a practical psychologist; criteria for evaluating the work of a teacher-psychologist.

**For citation:** Zabrodin Yu.M., Pakhal'yan V.E. The Problem of the Quality of Work Programs of a Practical Psychologist in Education and Criteria for their Assessment. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 22–34. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160402>

В «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее Концепция) отмечается, что в числе приоритетных направлений развития Службы находится «...деятельность по научно-методическому обеспечению», которая будет направлена и на «...разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ» (Раздел 4) [6]. Такие задачи постоянно решаются как в рабочем порядке, так и через организацию творческих соревнований, направленных на выявление лучших разработок. Последние проводятся уже не первый год и на федеральном, и на региональном уровнях [5; 12; 14]. В частности, уже одиннадцать лет проводится Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Через региональную систему отбора на основе требований, сформулированных в Положении о конкурсе, выделяется значительное число лучших авторских программ, каждая из которых относится к тому или иному направлению работы специалиста. В 2019 году на федеральный этап конкурса поступило 95 программ, одобренных по итогам отборочных этапов 39 субъектов Российской Федерации, в соответствии с семью номинациями Конкурса [подробнее о требованиях см. 12].

Как Концепция, так и Положение о конкурсе становятся теми ориентирами, на которые опирается разработчик программы. Первый ориентир — это скорее «декларация о намерениях», так как ее текст больше похож на перспективный план того, что ожидается от Службы практической психологии и ее звеньев. Это «политическая декларация», в которой сформулированы стратегические задачи, направленные на совершенствование рабочего инструмента педагога-психолога.

Вторым ориентиром можно считать содержание документов, в которых формулируются требования к программам работы педагога-психолога, и положения проводимых в России конкурсов [2; 4; 9; 11; 15; 16]. Это конкретные требования к уже существующим, внедренным, используемым программам, которые претендуют на статус «лучших».

Наличие таких ориентиров позволяет нам предметно обсуждать те проблемы, которые возникают в деле разработки и использования существующего на местах и документально оформленного инструментария педагога-психолога. Один из эффективных путей такого анализа — изучение содержания опубликованных в открытой печати материалов программ, что дает возможность рассматривать не только формальную, нормативную, «внешнюю» сторону требований к ним, но и сущностную, отражающую содержание продукта деятельности профессионала.

Содержание учебно-методических материалов разных уровней и подразделений Службы практической психологии образования показывает, что до сих пор не решена одна очень важная задача — определение основного содержания методологии собственно практической психологии. К сожалению, такое положение дел не позволяет реализовать одну из задач, поставленных еще I Съездом практических психологов образования России (1994 г.), где рекомендовалось органам управления образования «...установить централизованное обеспечение практических психологов образования необходимыми методическими средствами, профессиональной документацией и т.д.; создать в Министерстве образования (Отделе психологи-

ческой службы) специальное подразделение по координации разработок, публикации и распространению материалов для практических психологов образования...» [13].

Проведенный нами анализ показывает, что методологическая слабость подготовки специалистов обнаруживает себя в той части текстов программ, где речь идет о ее научно-методических основаниях. Здесь чаще всего положение дел можно обозначить известной фразой «Кто во что горазд...». В значительном числе изученных нами программ преобладает разнородность, эклектичность и логическая запутанность, нечеткость в описании и обосновании частных методологий.

Естественно, что отсутствие общей методологии, определяющей требования к процессу практической работы специалиста, и состояние проблемы экспертизы в образовании создают трудности не только в организации работы, но и в ее оценке [1; 2; 3; 8; 10; 15 и др.]. Это достаточно прозрачно отражается в текстах программ, разработанных педагогами-психологами. Анализ заключений экспертов, рецензий на материалы, находящиеся в открытой печати, а также содержания программ, присланных для участия в конкурсе из разных регионов России, показывает, что их авторы достаточно часто испытывают затруднения даже в понимании содержания требований, сформулированных в Положении. И поэтому не могут качественно их выполнить. Все эти аспекты хорошо «высвечиваются» при анализе программ, представленных в региональных сборниках, а также в каталоге программ, присланных на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в 2018 и 2019 гг.

## Особенности программ работы педагога-психолога

1. Типы / виды отечественных программ работы педагога-психолога образования наиболее ярко представлены в ряде систематически издаваемых сборников [5; 12; 14]. Чаще всего здесь представлены такие разновидности, как:

- развивающая программа;
- коррекционная программа;
- коррекционно-развивающая программа;
- образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа;
- профилактическая психолого-педагогическая программа.

2. Несмотря на определенную степень соответствия текстов общим требованиям к программам, обозначенным и в федеральных, и в региональных документах, значительная их часть имеет определенные недостатки, снижающие качество этого методического инструмента.

3. Сам факт наличия проблемы качества приводит к необходимости анализа причин этого. Очевидно, что причины такого положения дел могут находиться как в содержании и качестве подготовки (повышения квалификации, переподготовки) специалистов, так и в системе отбора материалов, находящихся в открытой печати (критериев их выбора, оценки и т.п.). В связи с этим мы вновь возвращаемся к вопросу об актуальности темы подготовки практических психологов, к проблеме научно обоснованных оснований аттестации, оснований и критериев экспертизы продукта профессиональной деятельности и сертификации специалистов и т.п. [3].

На примере исследования содержания программ работы специалистов Службы практической психологии мы можем прояснить наиболее важные вопросы методологической подготовки тех, кто их создавал.

Очевидно, что проанализировать весь массив текстов, представленных в открытой печати, — задача очень сложная и требующая колоссальных ресурсов. Понятно и то, что формат статьи не позволяет представить все материалы проведенного анализа. Поэтому здесь сфокусируемся только на том материале, который прошел экспертизу и расценен как наиболее качественный из определенной выборки. Такую возможность нам дают информационные интернет-ресурсы ФПО и ряда ведущих региональных центров. В частности, сфокусируемся на текстах программ, присланных на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в 2018 году. Исследование содержания этих текстов показывает, что среди их «слабых мест» в первую очередь следует выделить несоблюдение / игнорирование требований отдельных разделов Положения о конкурсе (примерно в 2/3 текстов либо не представлена информация по ряду разделов, выделенных в требованиях, либо она недостаточно конкретна).

Особо это касается таких аспектов, как:

- методология, на которой построено содержание программы;

- смысловая связь между выделенными теоретическими основаниями и содержанием программы, интерпретацией полученных результатов и т.п.;
- обоснование выбора конкретных методических средств, инструментария и определение критериев эффективности их применения;
- выраженность смысловой связи между обозначенной методологией и такой составляющей, как «психологические особенности контингента потенциальных участников»;
- система контроля за реализацией программы;
- критерии оценки достижения результатов (качественные и количественные);
- сведения о практической апробации программы (технологии) на базе организации;
- данные о результатах, подтверждающих эффективность реализации программы;
- оригинальность, шаблонность, компилятивность идей и текста;
- представленность возможностей современных цифровых технологий в реализации целей и задач работы педагога-психолога.

Для конкретизации вышеобозначенного в качестве примера используем материалы, представленные в таблице 1.

**Таблица 1.**  
**Номинация: образовательные (просветительские) программы**

Раздел программы / подраздел	Оригинальный текст	Примечание / описание некорректности текста фрагмента
Аннотация / Введение / Пояснительная записка — обоснование выбора	«...перед нами встала проблема, которая заключается в необходимости поиска новых современных форм работы детского сада с родителями, основанных на партнерстве и сотрудничестве...»	Неконкретность формулировки проблемы, для решения которой необходима образовательная / просветительская программа (указанная проблема — общая для всех видов работ специалиста).
Цель / Задачи — соответствие содержания указанным целям и задачам, планируемым результатам	«Цель программы: создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей»	Неконкретность формулировки цели именно этой программы (указанная цель — одна из общих задач для всей Службы).
Методы / Методические основания разработки и реализации	«Реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются арт-терапевтические техники, различные игры, упражнения, этюды, дискуссии, релаксации. Используя данные методы и приемы, мы стараемся опосредованно, через родителей, влиять на процесс развития и воспитания ребенка. Также в процессе реализации программы используются: технологии коучинга, дискуссия, метод «мозгового штурма», рефлексия и др. Их применение обусловлено желанием «оживить» родителей, то есть превратить их из пассивных слушателей в активных участников, заинтересованных в самостоятельном поиске решения собственных проблем.	Некорректность формулировки выбора средств именно для этой программы. Отсутствие обоснований выбора средств (почему именно эти, почему такое количество для образовательной / просветительской программы? как выбранные средства связаны с поставленной конкретной целью? и т.п.); очевидно, что перечисленные средства не являются собственно специфическими для ПРОСВЕЩЕНИЯ.

<p>Критерии оценки достижения результатов</p>	<p>Количественные характеристики: отсутствие у родителей таких моделей воспитания детей, как отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация, и, наоборот, преобладание моделей принятия и кооперации; низкий и средний уровень тревожности у детей, родители которых участвовали в реализации программы; достаточная осведомленность родителей о особенностях детско-родительских отношений, о возможностях и потребностях детей, психологических закономерностях развития, возможных нарушениях эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников и путях их преодоления, а также об эффективных способах и средствах межличностного взаимодействия взрослого с ребенком. Данные критерии помогают раскрыть понятия «психологическая культура» и «психологическая компетентность» родителей. Качественные характеристики: родители принимают активное участие в играх и упражнениях, испытывают позитивные эмоции от общения друг с другом и педагогом-психологом, активны в стремлении самостоятельно найти конструктивные способы решения собственных психологических проблем, связанных с воспитанием и развитием своих детей.</p>	<p>Некорректные формулировки количественных («достаточная осведомленность» и т.п.) и качественных (принимают активное участие в..., испытывают позитивные эмоции... и т.п.) показателей. Отсутствие научных или хотя бы эмпирических обоснований для сформулированных выводов: нет даже ссылок на работы, в которых доказано, что именно эти количественные / качественные характеристики являются показателями ожидаемого результата.</p>
---	--	--

Важно отметить, что качество присланных на конкурс материалов проявляется уже на стадии выбора номинации, в формулировке названия программы, тексте пояснительной записки, при выделении цели, задач, выборе способов работы и т.п. В частности, при экспертизе присланных на конкурс текстов эксперты обнаруживают факты несоответствия содержания программы специфике выбранной номинации, что может служить свидетельством уровня методологической подготовки разработчиков. Данный факт становится критерием оценки — «трудности дифференциации содержания работы по профилактике и просвещению, развитию и коррекции».

Второй критерий оценки качества материала и профессионального уровня разработчиков — «внутренние противоречия, отсутствие логической / смысловой связи между частями / разделами в тексте программы». Таких программ, где одна часть текста логически не связана с другой, противоречит по смыслу другой, где слабо выражена связь между смысловым содержанием каждого раздела программы, достаточно много.

Например:

1) в названии написано «Комплексная программа развития жизнестойкости подростков как средства профилактики негативных явлений в среде несовершеннолетних». Номинация — «Профилактические психолого-педагогические программы — программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников». Но в выводах, сформулированные по результатам применения программы, написано, что эта программа будет полезна в процессе реабилитации несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета;

2) в пояснительной записке вид программы обозначен как «Профилактическая психолого-педагогическая программа», а в аннотации уже написано «...программа является коррекционно-развивающей и предназначена для учащихся 5 класса». Далее написано: «Цель программы: обучение учащихся жизненно важным навыкам...», в задачах на первом месте — «способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки».

Или так: в названии — «Психокоррекция с элементами профориентации», а в тексте целью определено развитие: «...обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения». Здесь же в задачи входят «...коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве», «...исправление недостатков моторики» и т.п.

3) выполняя требования к научно-методическим основаниям психолого-педагогической программы, представляемой на конкурс (Приложение 2 Положения о конкурсе, п. 5.), авторы программ делают это, например, так: «Научно-методологическую основу при составлении программы составили работы: Леонтьев А.А. Психология общения; Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг; Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста; Фопель К. Как научить детей сотрудничать?». Или просто перечисляют известные в зарубежной и отечественной психологии теории, никак не связывая их далее с выбором методических средств или содержанием программы, интерпретацией полученных в процессе ее внедрения результатов, например, ограничиваются следующим утверждением: «Качественный подход обеспечивается научными разработками Ж. Пиаже, Н.И. Сахарова, А.Р. Шевченко и др.; возрастной и культурно-личностный — Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, деятельностный — С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Кроме этого, научной основой содержания программы являются исследования ведущих психологов и педагогов: В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, И.И. Мамайчук, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Дж. Боулби, М. Эйнсуорта...»

Даже этих немногочисленных примеров достаточно для того, чтобы оценить актуальность обсуждаемой темы и продолжить ее обсуждение в контексте проблемы качества подготовки специалиста и последующего его применения в конкретной работе.

Очевидно, что решение выделенной задачи невозможно без решения фундаментальных проблем самой практической психологии — определения специфики содержания ее предмета, методов, критериев оценки эффективности процесса и результата и т.п.

Наш опыт исследования проблемы определения сущности и специфики содержания предметной области практической психологии позволяет сформулировать следующее ее понимание.

Практическая психология — одно из прикладных направлений деятельности психолога, направленной на оказание непосредственной профессиональной помощи тем, кто испытывает определенные затруднения в той или иной жизненной ситуации, при решении такого типа задач, в которых психологическая составляющая является одним из условий достижения искомого конструктивного результата.

Предметом работы практического психолога являются психологические ресурсы личности, возникающие, развивающиеся и проявляющиеся в конкретных условиях сообразно их специфике. Имплицитно они представлены в запросе, сформулированном заказчиком психологических услуг.

Специфическим для этого направления деятельности является то, что специалист этого профиля реализует свой профессиональный потенциал не в решении задач психологии (как области знания), а в решении конкретной практической задачи, сформулированной человеком / группой (заказчиком его услуг), нуждающимся в помощи практического психолога. В отличие от других направлений психологии, здесь активность специалиста сфокусирована не на открытии / создании нового знания, новой технологии, а на работе с психологическим содержанием запроса обратившегося за помощью человека, на эффективности действий, осуществляемых по отношению к выделенному с клиентом предмету. Качество профессиональной подготовки специалиста, актуализированное в обращении к тем или иным внутренним ресурсам человека / группы, отражается в характере взаимодействия с нуждающимся в помощи. Эффективность такой работы определяется степенью соответствия достигнутого результата содержанию запроса, цели и выделенным задачам, сформулированным вместе с клиентом.

Еще одна особенность такой профессиональной деятельности заключается в том, что специалист реализует свою профессиональную компетентность в условиях тех ограничений, которые заданы спецификой сферы, в которой он ее осуществляет. Он не может игнорировать ее требований, установленных там «границ», реальные условия для проявления тех или иных возможностей самореализации человека и т.п. Результат работы практического психолога представляется в достижении поставленной обеими сторонами цели, в качестве решения задач, сформулированных в запросе клиента; в характере изменений психологических ресурсов, обратившегося за помощью; в оперативности реализации поставленной клиентом задачи, в оценке эффективности его действий в процессе работы с клиентом и т.п.

## Критерии оценки программы работы педагога-психолога

Опора на представленное здесь понимание сущности практической психологии, анализ содержания текстов, в которых осуществлены попытки выделения критериев оценки продукта деятельности практического психолога и т.п., позволяет нам выделить те базовые составляющие, «ориентиры», которые станут «точкой отсчета» при определении качества продукта деятельности практического психолога. В частности, возвращаясь к проблеме качества программ работы педагога-психолога, предлагаем к обсуждению модель их оценки, в которой выделены 3 основных блока:

1) «формальный» (соблюдение стандартных требований к оформлению документов такого рода, установленных правил) — индекс Ф;

2) «технический» / «структурный» (наличие всех требуемых элементов / разделов и их содержания, отражающего сущность данного вида программы и соответствующего ее целям) — индекс Т;

3) «специфически профессиональный» / «содержательный» (наличие и уровень качества обоснований, профессиональной аргументации выбора темы, цели, способов решения поставленных задач и профессиональная точность в определении критериев эффективности; соответствие содержания программы специфике требований сферы, в которой она будет реализовываться, возрастным, гендерным и др. отличиям тех, для кого она создана; содержательная связь между частями программы, непротиворечивость содержания разных разделов, оригинальность идеи и текста и т.п.) — индекс П.

Для оценки качества каждого из этих блоков предлагается использовать следующие критерии:

- выполнение требований к оформлению, содержанию и структуре программы;
- соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии);
- качество текста программы (соответствие правилам русского языка и требованиям, предъявляемым к учебно-методическим текстам);
- соблюдение закона об авторских правах, соотношение авторского и заимствованного текста, требований к выполнению правил заимствования / компиляции в профессиональных текстах и т.п.;
- соответствие содержания программы (технологии) требованиям, отраженным в действующих нормативных и иных документах (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста;
- обоснованность и профессиональная аргументированность выбора вида программы (технологии) для решения выделенной задачи (развивающая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просвещенческая и т.п.);
- четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей;
- соответствие содержания программы психологическим особенностям тех, на помощь кому она направлена;
- конкретность и точность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы (технологии);
- реалистичность выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения, решения;
- соответствие основного содержания всех разделов программы (технологии) выделенным в программе целям и задачам;
- соответствие выбранных в программе (технологии) способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и особенностям контингента, на помощь которому направлено ее содержание.
- технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий;

- обоснованность и профессиональная грамотность выбора и применения используемых конкретных методик, технологий (характер аргументации выбора, полнота описания логики выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.);
- точность, конкретность, аргументированность содержания требований к специалистам, реализующим программу (технологии);
- содержательность, реалистичность, логичность аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование и т.д.);
- аргументированность выбора и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы (технологии);
- обоснованность выбора, алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с выделенными здесь участниками;
- конкретность и реалистичность описания планируемых результатов реализации программы (технологии);
- выбор системы контроля за реализацией и эффективностью использования программы и соответствие ее выделенным в ней целям и задачам;
- обоснованность выбора критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов / форм их использования / приложения;
- конкретность сведений о практической апробации программы (технологии) и качество их содержания;
- качество представления значимости результатов, данных, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии);
- использование в программе возможностей современных цифровых технологий и адекватность их применения в соответствии с решаемыми в программе задачами;
- оригинальность текста программы (уникальность идеи и технологии), следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России.

Каждый из этих параметров может быть оценен экспертом по цифровой шкале от 0 до 4 баллов. Для каждого блока программы здесь установлено максимальное значение исходя из «веса значимости» этого блока в окончательной оценке качества продукта.

В качестве рабочего инструмента эксперта может быть использован бланк примерно такого вида:

### Протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы

по номинации «...»

Автор:

Наименование конкурсной программы: «...»

#### Результаты оценивания конкурсной программы

Индекс / Блок	Критерии	Максимальный балл	Экспертная оценка
Ф	1. Выполнение требований к оформлению, содержанию и структуре программы	2	
Ф	2. Соблюдение требований к представлению содержания учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии)	2	
Ф	3. Соответствие содержания программы (технологии) требованиям, отраженным в действующих нормативных и иных документах (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста.	2	

Ф	4. Качество текста программы (соответствие правилам русского языка и требованиям, предъявляемым к учебно-методическим текстам)	2	
Ф	5. Соблюдение закона об авторских правах, соотношение авторского и заимствованного текста, требований к выполнению правил заимствования в профессиональных текстах и т.п.	2	
Т	6. Четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей	3	
Т	7. Технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий.	3	
Т	8. Использование в программе возможностей современных цифровых технологий и адекватность их применения в соответствии с решаемыми в программе задачами	3	
Т	9. Конкретность сведений о практической апробации программы (технологии) и качество их содержания	3	
Т	10. Аргументированность выбора и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы (технологии)	3	
Т	11. Выбор системы контроля за реализацией и эффективностью использования программы и соответствие ее выделенным в ней целям и задачам	3	
П	12. Обоснованность выбора вида программы (технологии) для решения выделенной задачи (развивающая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просвещенческая и т.п.)	4	
П	13. Соответствие основного содержания программы психологическим (возрастным, индивидуальным) особенностям тех, на помощь кому она направлена	4	
П	14. Качество научно-методического и нормативно-правового обоснования целей, задач и основного содержания программы (технологии)	4	
П	15. Реалистичность выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения, решения		
П	16. Соответствие основного содержания всех разделов программы (технологии) выделенным в программе целям и задачам	4	
П	17. Соответствие выбранных в программе (технологии) способов / методов выделенным целям, задачам и особенностям контингента, на помощь которому направлено ее содержание	4	
П	18. Обоснованность и профессиональная грамотность выбора и применения конкретных методик, технологий	4	
П	19. Точность, конкретность, аргументированность содержания требований к специалистам, реализующим программу (технологию)	4	
П	20. Реалистичность, логичность аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование и т.д.)	4	
П	21. Обоснованность выбора, алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с выделенными здесь участниками	4	

П	22. Конкретность и реалистичность в описании результатов реализации программы (технологии).		
П	23. Обоснованность выбора критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов / форм их использования / приложения	4	
П	24. Качество содержания представления результатов (их значимости, данных, подтверждающих эффективность реализации программы и т.п.)	4	
П	25. Оригинальность текста Программы (уникальность идеи и технологии), следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России	4	
	Итого баллов		

Комментарии эксперта:

Рекомендации эксперта:

Член Экспертного Совета \_\_\_\_\_ //

Председатель Экспертного Совета \_\_\_\_\_ //

Дата «    »        202    г.

Обобщая все обсуждаемое выше, выделим действия, которые все заинтересованные лица могут реализовать для решения основной задачи — обеспечения качества работы психолога образовательных учреждений:

1) на всех уровнях управления и научно-методического обеспечения Службы практической психологии образования согласовать, скоординировать работу в направлении подготовки и реализации мер, обеспечивающих помощь педагогам-психологам в работе по повышению качества их профессиональной деятельности;

2) подготовить и опубликовать методические материалы для организаций и специалистов, содержание которых направлено на решение проблемы качества разрабатываемых и реализуемых в профессиональной деятельности педагога-психолога программ;

3) разработать программы повышения квалификации / переподготовки по направлению «Качество программ работы педагога-психолога в учреждениях образования» и организовать дополнительное обучение специалистов с целью оказания помощи педагогу-психологу в создании, апробации и реализации авторских, оригинальных и инновационных программ;

4) создать постоянно действующий, пополняемый методический ресурс — «Банк основных методических средств педагога-психолога», качество содержания которого гарантировано профессиональным экспертным сообществом. Обеспечить доступность этого банка всем работающим в должности «педагог-психолог»;

5) ведущим факультетам, учреждениям, осуществляющим подготовку специалистов психолого-педагогического направления и их профессиональное сопровождение, поддержку, интенсифицировать локальную методическую помощь регионам, не имеющим достаточных профессиональных ресурсов для решения следующих задач:

- обеспечение всех необходимых условий для выполнения специалистами основных требований к содержанию программ их работы;
- повышение контроля за качеством продуктов профессиональной деятельности педагогов-психологов;
- пополнение и совершенствование качества постоянно действующего методического ресурса — Банка основных методических средств педагога-психолога;

6) вопросы повышения качества работы педагога-психолога рассматривать на всех профессиональных форумах, связанных с тематикой подготовки специалиста и обеспечения условий его эффективной деятельности.

## Литература

1. Братченко С.Л. Мир экспертизы и его возможные координаты // Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2007. С. 23–45.
2. Булатова О.В. Требования к составлению психокоррекционных программ // Вестник Югорского государственного университета. 2014. № 1 (32). С. 18–23.
3. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Проблемы оценки соответствия профессиональной деятельности практических психологов требованиям внедряемых стандартов (еще раз об экспертах и экспертизе в практической психологии) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 21–42. doi: 10.17759/psyedu.2018100203
4. Иванченко Г.В. Экспертное сообщество в постсоветском и западном мире // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. М., 2006. 454 с.
5. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: [https://psyjournals.ru/files/98422/prpt\\_catalog\\_2018.pdf](https://psyjournals.ru/files/98422/prpt_catalog_2018.pdf) (дата обращения: 02.02.2019).
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitiija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi/> (дата обращения: 20.02.2019).
7. Материалы I съезда практических психологов образования Российской Федерации. М., 1994.
8. Мкртычян Г.А. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании: теория и практика: Автореф. дисс. ... доктора психол. наук. Н. Новгород, 2002. 33 с.
9. Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Новосибирской области. Книга III. Новосибирск, 2005. 60 с.
10. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение. Саратов: Вузовское образование, 2015. 198 с.
11. Положение о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде [Электронный ресурс] // Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsy.ru/KP2019> (дата обращения: 19.02.2019).
12. Психология развития и адаптации. Сборники материалов по результатам областного конкурса психолого-педагогических программ 2010–2019 гг. Самара [Электронный ресурс] // Региональный социопсихологический центр. Сетевое издание. URL: <http://rpsc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/psyhadapt.html> (дата обращения: 17.12.2019).
13. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 26 сентября 2017 года № 379-рп «Об утверждении концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Техэксперт. URL: <http://docs.cntd.ru/document/465720168> (дата обращения: 20.02.2019).
14. Реестр лучших психолого-педагогических программ [Электронный ресурс] // ВМК психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования. URL: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/239-reestr-luchshikh-psikhologo-pedagogicheskikh-programm> (дата обращения: 16.02.2019).
15. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства. М., 2018. 41 с.
16. Требования к психолого-педагогической программе. Приложение 2 к положению об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для “Новой школы”» [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/42862036/f52b32b623103013c77c8c319c288f45/> (дата обращения: 07.12.2019).

## References

1. Bratchenko S.L. Mir ekspertizy i ego vozmozhnye koordinaty [World of Expertise and its Possible Coordinates]. In G.N. Prozumentova (eds.). *Ekspertiza obrazovatel'nykh innovatsii* [Examination of Educational Innovations]. Tomsk: Tomskii gosudarstvennyi universitet Publ., 2007, pp. 23–45.
2. Bulatova O.V. Trebovaniya k sostavleniyu psikhokorreksionnykh programm [Requirements for the Preparation of Psychocorrectional Programs]. *Vestnik Yugorskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Ugra State University], 2014, no. 1 (32), pp. 18–23.
3. Zabrodin Yu.M., Pakhal'yan V.E. Problemy otsenki sootvetstviya professional'noi deyatel'nosti prakticheskikh psikhologov trebovaniyam vnedryaemykh standartov (eshche raz ob ekspertakh i ekspertize v prakticheskoi psikhologii) [Problems of Assessing the Conformity of the Professional Activities of Practical Psychologists with the Requirements of the Standards Being Introduced (once again about experts and expertise in practical psychology)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and Pedagogical Research], 2018. Vol. 10, no. 2, pp. 21–42. doi: 10.17759/psyedu.2018100203.
4. Ivanchenko G.V. Ekspertnoe soobshchestvo v postsovetskom i zapadnom mire [Expert community in the post-Soviet and Western world]. In G.V. Ivanchenko, D.A. Leont'ev (eds.). *Ekspertiza v sovremennom mire: ot znaniya k deyatel'nosti* [Expertise in the modern world: from knowledge to activity]. Moscow, 2006. 454 p.
5. Katalog psikhologo-pedagogicheskikh programm i tekhnologii v obrazovatel'noi srede [Catalog of psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment]. *Portal psikhologicheskikh izdaniy PsyJournals.ru* [PsyJournals.ru. Portal of Russian Psychological Publications]. Available at: [https://psyjournals.ru/files/98422/pppt\\_catalog\\_2018.pdf](https://psyjournals.ru/files/98422/pppt_catalog_2018.pdf) (Accessed 02.02.2019).
6. Kontseptsiya razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda (utv. Minobrnauki Rossii ot 19.12.2017) [The concept of the Development of Psychological Services in the Education System in the Russian Federation for the Period until 2025 (approved. Ministry of Education and Science of Russia of 2017, December 19)]. *Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossiiskoi Federatsii* [Laws, Codes and Normative Legal Acts of the Russian Federation]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi/> (Accessed 20.02.2019).
7. Materialy I s"ezda prakticheskikh psikhologov obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii [Materials of the 1st Congress of Practical Psychologists of Education of the Russian Federation]. Moscow, 1994.
8. Mkrtychyan G.A. Psikhologo-pedagogicheskaya ekspertiza v obrazovanii: teoriya i praktika. Avtoref. diss. dokt. psychol. nauk [Psychological and Pedagogical Expertise in Education: Theory and Practice. Dr. Sci. (Psychology) Thesis]. Nizhnii Novgorod, 2002. 33 p.
9. Organizatsiya deyatel'nosti Sluzhby psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v sisteme obrazovaniya Novosibirskoi oblasti. Kniga III. [Organization of the Activities of the Service of Psychological and Pedagogical Support in the Educational System of the Novosibirsk Region. Vol. III]. Novosibirsk, 2005. 60 p.
10. Pakhal'yan V.E. Prakticheskaya psikhologiya. Vvedenie [Practical Psychology. Introduction]. Saratov: Vuzovskoe obrazovanie, 2015. 198 p.
11. Polozhenie o Vserossiiskom konkurse luchshikh psikhologo-pedagogicheskikh programm i tekhnologii v obrazovatel'noi srede [Regulations on the All-Russian Competition of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment]. *Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii* [Federation of Psychologists of Education of Russia]. Available at: <https://rospsy.ru/KP2019> (Accessed 19.02.2019).
12. Psikhologiya razvitiya i adaptatsii: Sborniki materialov po rezul'tatam oblastnogo konkursa psikhologo-pedagogicheskikh programm 2010–2019 gg. Samara [Psychology of development and adaptation. Compendiums of Materials Based on the Results of the Regional Competition of Psychological and Pedagogical Programs 2010–2019. Samara]. *Regional'nyi sotsiopsikhologicheskii tsentr. Setevoe izdanie* [Regional Sociopsychological Center. Network Edition]. Available at: <http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/psyhadapt.html> (Accessed 17.12.2019).
13. Rasporyazhenie Pravitel'stva Novosibirskoi oblasti ot 26 sentyabrya 2017 goda No. 379-rp "Ob utverzhdenii kontseptsii razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya Novosibirskoi oblasti na period do 2025 goda" [Order of the Government of Novosibirsk Region of 2017, September 26, No. 379-rp "On the approval of the concept of development of psychological service in the educational system of the Novosibirsk Region for the period until 2025"]. *Tekhekspert* [TechExpert]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/465720168> (Accessed 20.02.2019).

14. Reestr luchshikh psikhologo-pedagogicheskikh program [Register of the Best Psychological and Educational Programs]. *VMK psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya regional'noi sistemy obrazovaniya* [Virtual Methodical Cabinet of Psychological and Pedagogical Support of the Regional Education System]. Available at: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/239-reestr-luchshikh-psikhologo-pedagogicheskikh-programm> (Accessed 16.02.2019).
15. Standart dokazatel'nosti sotsial'nykh praktik v sfere detstva [The standard of the Evidence for Social Practices in Childhood]. Moscow, 2018. 41 p.
16. Trebovaniya k psikhologo-pedagogicheskoi programme. Prilozhenie 2 k polozheniiu ob oblastnom konkurse psikhologo-pedagogicheskikh programm "Novye tekhnologii dlya "Novoi shkoly"" [Requirements for the Psychological and Pedagogical Program. Appendix 2 to the provisions "On the Regional Competition of Psychological and Pedagogical Programs "New Technologies for the "New School""]. *Garant* [Garant]. Available at: <https://base.garant.ru/42862036/f52b32b623103013c77c8c319c288f45/> (Accessed 07.12.2019).

## Информация об авторах

### *Забродин Юрий Михайлович,*

*доктор психологических наук, профессор, советник при ректорате, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru*

### *Пахальян Виктор Эдуардович,*

*кандидат психологических наук, профессор, ведущий психолог, Московская служба психологической помощи населению (ГБУ МСППН), г. Москва, Российская Федерация, e-mail: vicp2007@yandex.ru*

## Information about the authors

### *Yurii M. Zabrodin,*

*Doctor of Psychology, Professor, Advisor to the Administration, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru*

### *Viktor E. Pakhal'yan,*

*PhD in Psychology, Professor, Leading Psychologist, Moscow Service for Psychological Assistance to the Population, Moscow, Russia, e-mail: vicp2007@yandex.ru*

Получена 04.02.2020

Received 04.02.2020

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Опыт апробации и внедрения коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением саморегуляции деятельности

**Еремина Ю.Е.,**

Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,  
e-mail: [ereminaue@gppc.ru](mailto:ereminaue@gppc.ru)

**Васильева А.А.,**

Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,  
e-mail: [vasilevaaa@gppc.ru](mailto:vasilevaaa@gppc.ru)

**Байдык О.А.,**

Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,  
e-mail: [baudykoo@gppc.ru](mailto:baudykoo@gppc.ru)

---

*В статье представлен опыт внедрения коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности в работу Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы. Описываются этапы деятельности рабочей группы в рамках проекта, трудности, возникающие в процессе реализации, и пути их решения. Анализируются результаты внедрения программы в период 2015–2019 гг. Приведены данные диагностики саморегуляции и произвольного внимания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В данной статье можно познакомиться с качественно иным подходом к коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, основанном на поэтапном формировании стратегий эффективной деятельности, таких как целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль и самокоррекция.*

**Ключевые слова:** саморегуляция, синдром дефицита внимания и гиперактивности, произвольное внимание, старшие дошкольники, младшие школьники, компоненты саморегуляции произвольной деятельности.

---

**Для цитаты:** Еремина Ю.Е., Васильева А.А., Байдык О.А. Опыт апробации и внедрения коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением саморегуляции деятельности [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 35–42. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160403>

---

---

# Experience in Testing and Implementing a Correctional Development Program for Children with Impaired Self-Regulation

*Yuliya E. Eremina,*

*City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: ereminaye@gppc.ru*

*Anna A. Vasil'eva,*

*City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: vasilevaaa@gppc.ru*

*Olesya A. Baidyk,*

*City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: baydykoa@gppc.ru*

---

*The article presents the experience of testing and implementing a correctional and developmental program for children 6–11 years old with impaired self-regulation in the work of the City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow. The stages of the work of the working group in the framework of the project, the difficulties encountered in the implementation process and ways to solve them are described. The results of the implementation of the program in the period 2015–2019 are analyzed. Diagnostic data on self-regulation and voluntary attention of children of senior preschool and primary school age are given. The authors introduce a qualitatively different approach to corrective development work with children with attention deficit hyperactivity disorder, based on the phased formation of effective activity strategies such as goal setting, modeling, planning, self-control and self-correction.*

**Keywords:** *self-regulation, attention deficit hyperactivity disorder, voluntary attention, older preschoolers, elementary school students, self-regulation components of voluntary activity.*

---

**For citation:** Eremina Yu.E., Vasil'eva A.A., Baidyk O.A. Experience in Testing and Implementing a Correctional Development Program for Children with Impaired Self-Regulation. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 35–42. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160403>

---

В современном мире многозадачности способность человека к анализу и переработке больших массивов информации, умение выполнять несколько процессов одновременно, переключаясь с одной задачи на другую, является важной составляющей его успешности как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Поэтому школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации всех его внутренних ресурсов. Необходимо уметь планировать, ставить цели, отличать главное от второстепенного, гибко реагировать в изменившейся ситуации, быстро распределять и переключать внимание.

Актуальность нашей работы заключается в важности применения стратегий саморегуляции деятельности для повышения эффективности и результативности в непосредственной деятельности у детей.

Однако, как показывают наблюдения, в последнее время увеличилось количество учащихся, которые, сталкиваясь с ежедневной разнонаправленной нагрузкой, не могут сконцентрироваться и самостоятельно достичь хорошего результата. Рассеянность, недисциплинированность, неумение работать по правилам и доводить начатое дело до конца приводят к безразличию при выполнении учебных задач. Такие дети начинают отставать в учебе или просто не хотят идти в школу.

В первую очередь, стоит обратить внимание на то, что все перечисленное выше является проявлениями снижения или нарушения системы саморегуляции произвольной деятельности. Сложнее всех детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, они больше других подвержены влиянию отвлекаю-

---

щих факторов, а низкая концентрация внимания и импульсивность ведет к многочисленным ошибкам и мешает качественно и успешно выполнять задания. В режиме многозадачности они начинают путаться и не всегда могут определить, с чего начать и какую информацию считать важной.

В 2018–2019 учебном году главной задачей для нас стала оценка эффективности внедрения обновленной и адаптированной к условиям территориальных отделений ГБУ ГППЦ ДОНМ коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности. Первоначальный вариант программы был разработан в рамках экспериментальной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» в 2007–2012 гг. на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения Зеленоградского округа города Москвы под руководством его директора, кандидата медицинских наук Ю.Н. Белехова.

Перед нами стояла задача создать и внедрить действенный инструмент по развитию системы саморегуляции произвольной деятельности, который поможет не просто дать ребенку новые знания, а сможет научить их применять, развивать и своевременно использовать.

В качестве теоретической модели саморегуляции деятельности при создании коррекционно-развивающей программы нами были использованы концепция доктора психологических наук, академика РАО О.А. Конопкина и подход доктора психологических наук, профессора В.И. Моросановой.

Система имеет пять основных компонентов и работает как единый неразрывный процесс, обеспечивая структуру построения не только выполняемой деятельности, но и осуществления поведения [7]:

- целеполагание — умение самостоятельно ставить, формулировать и удерживать цель деятельности;
- моделирование — умение самостоятельно выделять значимые условия и основные действия, необходимые для достижения поставленной цели;
- планирование — умение самостоятельно определять и выстраивать алгоритм деятельности с учетом имеющихся для этого условий;
- самоконтроль — умение самостоятельно анализировать продуктивность своей деятельности и соотносить полученный результат с тем, что было задумано;
- самокоррекция — умение своевременно перестраивать последовательность своих действий при изменении внешних и внутренних условий.

Целью программы стало развитие саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Проблема синдрома дефицита внимания и гиперактивности связывается с несформированностью системы саморегуляции произвольной деятельности и рассматривается как ее частный случай, а старший дошкольный и младший школьный возраст был выбран не случайно, так как является сензитивным для предупреждения развития нарушений поведения и их эффективной коррекции. Занятия по программе приближены к ведущим видам деятельности детей. В них сочетаются элементы сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности.

Каждое из 36 занятий проходит в пяти зонах, которые ориентированы на различные виды деятельности: спортивная, музыкальная, сенсорная, продуктивная и с эффектом затемнения, со сменой видов деятельности и динамическими паузами. Работа по программе осуществляется в малых группах и в соответствии с возрастом. Занятия проводятся в игровой форме, связаны единой сюжетной линией — фабулой, которая проходит сквозным мотивом как через каждое отдельно взятое занятие, так и через весь цикл.

В качестве подготовительного, мотивационного блока занятий в начале программы — упражнения на канате. Передвижение ребенка по несильно натянутому тонкому металлическому тросу и выполнение на нем несложных упражнений тренирует осознанное удержание равновесия и координацию при балансировке, способствует развитию произвольной саморегуляции на уровне управления телом. На занятиях создаются условия, позволяющие ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Основные занятия, в соответствии с теоретической моделью саморегуляции [8] деятельности, делятся на пять этапов: формирование навыка постановки и удержания поставленной цели; формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий; формирование навыка планирования деятельности; формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий; формирование навыка исправления ошибок своей деятельности и подведение итогов. В программу введена балль-

ная система оценивания / стимулирования: на занятии целенаправленно создаются условия для саморегуляции, дети самостоятельно оценивают результат своей деятельности.

За время эксперимента была реализована эффективно действующая система [2] сопровождения детей с нарушениями в системе саморегуляции деятельности, в том числе с СДВГ.

В 2015 г. в результате реорганизации центров психолого-медико-социального сопровождения и центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции города Москвы был создан единый ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы». В связи с этим у всех психолого-педагогических технологий и программ, подтвердивших свою эффективность, появилась возможность внедрения в разных округах столицы.

На базе ГБУ ГППЦ ДОНМ в рамках проектной деятельности была создана рабочая группа педагогов-психологов по внедрению коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности в работу территориальных отделений Центра. Основными задачами группы были следующие:

- познакомиться с опытом реализации программы в Зеленоградском округе;
- организовать необходимые помещения для эффективного внедрения программы в других территориальных отделениях;
- подобрать стандартизированный комплект оборудования и стимульного материала;
- расширить репертуар заданий, позволяющих повысить эффективность и результативность программы.

После анализа помещений были выбраны четыре территориальных отделения, наиболее подходящих для реализации программы:

- ТО «Останкинское» — Северо-Восточный АО;
- ТО «Чертаново» — Южный АО;
- ТО «Люблино» — Юго-Восточный АО;
- ТО «Крылатское» — Западный АО.

В течение 2015–2016 гг. проходила активная передача опыта реализации программы на открытых занятиях, мастер-классах и обучение педагогов-психологов в рамках курсов повышения квалификации «Современные педагогические подходы к формированию системы саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с СДВГ», в результате которых каждый специалист рабочей группы проекта смог создать собственную базу заданий и упражнений к программе, что стало решением одной из поставленных задач.

К 2017 г. в результате анализа новых конспектов и стимульного материала к программе и в процессе сотрудничества с ЗАО «Элти-Кудиц» был подобран и внедрен единый комплект многофункционального оборудования, который обеспечивает насыщение коррекционно-развивающей среды, однако при оснащении новых помещений возникли технические трудности с установкой каната для канатохождения. В связи с этим было принято решение произвести замену на мобильное оборудование, позволяющее проводить занятия не только в спортивном классе. Комплект оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) позволил эффективно развивать саморегуляцию и вестибулярный аппарат детей, повышая мотивацию достижения успеха в произвольной деятельности, а также снизить травматичность подготовительного этапа занятий.

В общей сложности за четыре года коррекционно-развивающую программу прошли 1724 ребенка, обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Москвы.

Ожидаемым результатом реализации программы предполагается положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности с учетом актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка. Дети должны научиться:

- ставить перед собой цель предстоящей деятельности, четко формулируя замысел;
- выделять значимые условия, необходимые для достижения цели;
- создавать план работы и алгоритм действий;
- контролировать себя в процессе деятельности, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- находить и исправлять ошибки, возникающие в процессе деятельности.

Результативность реализации программы отслеживалась путем анализа результатов динамического наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводились индивидуально до начала занятий и по завершении программы.

За критерии оценки достижения планируемых результатов программы были приняты:

- улучшение характеристик внимания (точности и скорости обработки информации) по результатам Теста Тулуз-Пьерона;
- результаты диагностики минимальной мозговой дисфункции (ММД);
- изучение особенностей, динамики работоспособности и внимания, определение ММД, его типов, предупреждение отклонений в развитии [9].

После прохождения занятий по программе ни у одного из детей по показателю «скорость переработки информации» нет уровня патологии. В то же время, до занятий детей с уровнем высокой нормы не было ни одного, а после занятий их стало 18% (рис. 1).



Рисунок 1.  
Соотношение показателей скорости переработки информации

По показателю «точность переработки информации» количество детей с уровнем патологии с 18% сократилось до 6% (у данной группы детей в анамнезе ММД), а с высоким возрастным уровнем с 29% возросло до 53% (рис. 2). Результаты диагностики доказывают, что занятия по программе способствуют улучшению качеств внимания.

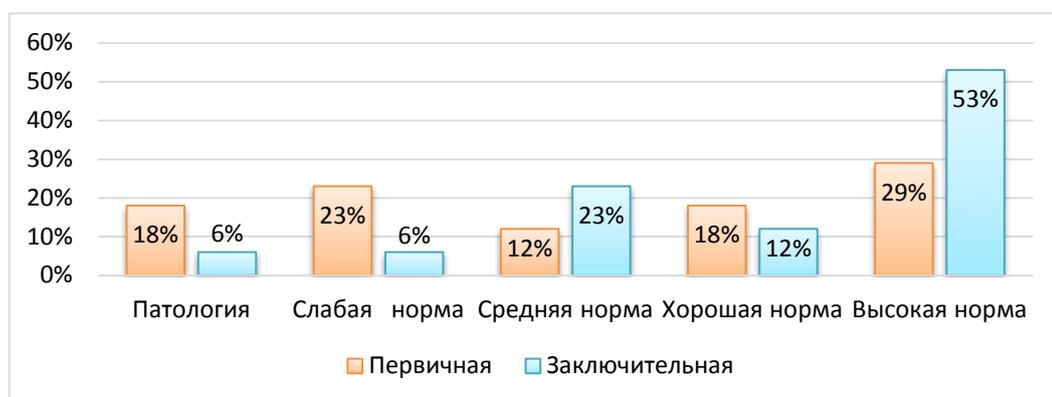


Рисунок 2.  
Соотношение показателей точности переработки информации

Положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности была отмечена и по результатам методики диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности «Построй свой дом» [1].

Нами было установлено, что у всех 100% обучающихся наблюдается положительная динамика в системе саморегуляции деятельности, что свидетельствует о сохранении высокой эффективности программы. После прохождения занятий по программе лишь у 15% детей стратегии саморегуляции остались на уровне социально-психологической незрелости, у 37% детей после прохождения курса занятий стратегии представлены на удовлетворительном уровне, а у 48% детей уровень развития стратегий соответствует возрасту, что также подтверждает эффективность реализации (рис. 3).

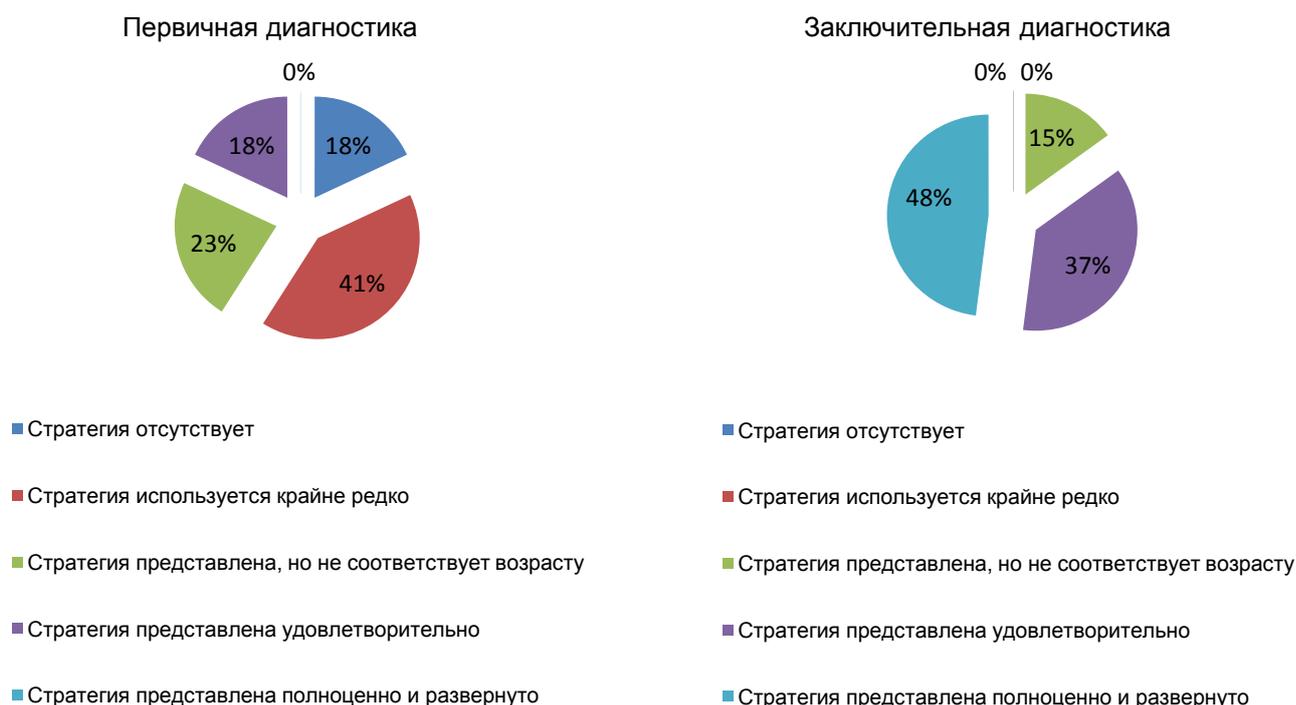


Рисунок 3.  
Динамика развития системы саморегуляции

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что внедрение коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности проведено успешно. Использование и применение данного подхода к формированию стратегий саморегуляции деятельности у детей повышает эффективность и результативность их деятельности. На основании этого можно рекомендовать данную адаптированную программу педагогам-психологам для реализации в образовательных организациях.

В дальнейшем при практическом использовании программа будет совершенствоваться, дополняться новым оборудованием и разработками. Так, в перспективе предполагается использование на занятиях спортивного гамака и очков визуальной цветоимпульсной стимуляции для снижения импульсивности и стабилизации эмоционального состояния. Также в качестве дополнительного материала по отработке стратегий саморегуляции произвольной деятельности в 2019 году было выпущено в свет пособие «Космическая одиссея»: 25 занятий для развития саморегуляции произвольной деятельности», которое позволит закрепить полученные навыки в условиях семьи.

## Литература

1. Белехов Ю.Н. Критерии оценки развитости саморегуляции у детей 6–10 лет по экспериментальной методике диагностики развития ее системных компонентов «Построй свой дом» // Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. Том 1. М.: Институт психологии РАН, 2013. С. 483–485.
2. Белехов Ю.Н. Организация окружной системы сопровождения детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальной школы с СДВГ // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. 2009. № 2. С. 4–9.
3. Васильева А.А. Саморегуляция деятельности ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью как основа его психического здоровья // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 1. С. 27–32.
4. Васильева А.А. Особенности общения учителя с младшими школьниками начальных классов с СДВГ // Молодые ученые — столичному образованию: Материалы IX научно-практической межвузовской конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. М.: МГППУ, 2010. С. 608.
5. Еремина Ю.Е. Реализация ФГОС: формирование УУД через развитие системы саморегуляции деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая газета. 01.05.2015. URL: <https://psy.su/feed/4648/> (дата обращения: 28.11.2019).
6. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А. [и др.] Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. М.: Национальный книжный центр, 2019. 20 с.
7. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Наука, 1980. 255 с.
8. Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилиевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии. 1989. № 5. С. 18–26.
9. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. № 1. С. 36–45.
10. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: Методическое руководство. СПб: ГП «ИМАТОН», 1997. 80 с.

## References

1. Belekhov Yu.N. Kriterii otsenki razvitosti samoregulyatsii u detei 6–10 let po eksperimental'noi metodike diagnostiki razvitiya ee sistemnykh komponentov "Postroi svoi dom" [Criteria for assessing the development of self-regulation in children 6–10 years old according to an experimental technique for diagnosing the development of its system components "Build your own home"]. In A.L. Zhuravlev, E.A. Sergienko (eds.). *Chelovek, sub"ekt, lichnost' v sovremennoi psikhologii: Materialy Mezhdunarodnoi konferentsii, posvyashchennoi 80-letiyu A.V. Brushlinskogo* [Man, subject, personality in modern psychology. Materials of the International Conference dedicated to the 80th anniversary of A.V. Brushlinsky]. Vol. 1. Moscow: Institut psikhologii RAN Publ., 2013, pp. 483–485.
2. Belekhov Yu.N. Organizatsiya okruzhnoi sistemy soprovozhdeniya detei starshego doshkol'nogo vozrasta i uchashchikhsya nachal'noi shkoly s SDVG [Organization of the district support system for senior preschool children and elementary school students with ADHD]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya: teoreticheskie i prakticheskie problemy psikhologii* [Actual problems of psychological knowledge: theoretical and practical problems of psychology], 2009, no. 2, pp. 4–9.
3. Vasil'eva A.A. Samoregulyatsiya deyatel'nosti rebenka s sindromom defitsita vnimaniya i giperaktivnost'yu kak osnova ego psikhicheskogo zdorov'ya [Self-regulation of the activity of a child with attention deficit hyperactivity disorder as the basis of his mental health]. *Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"* [Bulletin of the Tver State University. Series "Pedagogy and Psychology"], 2019, no. 1, pp. 27–32.
4. Vasil'eva A.A. Osobennosti obshcheniya uchitelya s mladshimi shkol'nikami nachal'nykh klassov s SDVG [Features of teacher communication with primary schoolchildren with ADHD]. *Molodye uchenye — stolichnomu obrazovaniyu: Materialy IX nauchno-prakticheskoi mezhvuzovskoi konferentsii molodykh uchenykh i studentov uchrezhdenii vysshego i srednego obrazovaniya gorodskogo podchineniya* [Young scientists — to metropolitan education. Materials of the IX scientific and practical interuniversity conference of young scien-

- tists and students of institutions of higher and secondary education of urban subordination]. Moscow: MGPPU Publ., 2010, p. 608.
5. Eremina Yu.E. Realizatsiya FGOS: formirovanie UUD cherez razvitie sistemy samoregulyatsii deyatel'nosti [Implementation of the GEF: the formation of universal learning activities through the development of a system of self-regulation of activity]. *Psikhologicheskaya gazeta [Psychological Newspaper]*, 2015, May 1. Available at: <https://psy.su/feed/4648/> (Accessed 28.11.2019).
  6. Eremina Yu.E., Baidyk OA, Vasil'eva A.A. [i dr.] Kosmicheskaya odisseya: 25 zadaniy dlya razvitiya samoregulyatsii proizvol'noi deyatel'nosti [Space Odyssey: 25 tasks for the development of self-regulation of voluntary activity]. Moscow: Natsional'nyi knizhnyi tsentr, 2019. 20 p.
  7. Konopkin O.A. Psikhologicheskie mekhanizmy regulyatsii deyatel'nosti [Psychological mechanisms of regulation of activity]. Moscow: Nauka, 1980. 255 p.
  8. Konopkin OA, Morosanova V.I. Stilevye osobennosti samoregulyatsii deyatel'nosti [Style features of self-regulation of activity]. *Voprosy psikhologii [Psychology Issues]*, 1989, no. 5, pp. 18–26.
  9. Morosanova V.I. Individual'nye osobennosti osoznannoi samoregulyatsii proizvol'noi aktivnosti cheloveka [Individual features of conscious self-regulation of arbitrary human activity]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya [Moscow University Psychology Bulletin]*, 2010, no. 1, pp. 36–45.
  10. Yasyukova L.A. Optimizatsiya obucheniya i razvitiya detei s MMD. Diagnostika i kompensatsiya minimal'nykh mozgovykh disfunktsii: Metodicheskoe rukovodstvo [Optimization of education and development of children with minimal cerebral dysfunction. Diagnosis and compensation of minimal cerebral dysfunctions. Methodical guide]. Saint-Petersburg: GP "IMATON", 1997. 80 p.

## Информация об авторах

**Еремина Юлия Евгеньевна,**

педагог-психолог, Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,  
e-mail: [ereminaye@gppc.ru](mailto:ereminaye@gppc.ru)

**Васильева Анна Александровна,**

педагог-психолог, Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,  
e-mail: [vasilevaaa@gppc.ru](mailto:vasilevaaa@gppc.ru)

**Байдык Олеся Алексеевна,**

педагог-психолог, Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,  
e-mail: [baydykoa@gppc.ru](mailto:baydykoa@gppc.ru)

## Information about the authors

**Yuliya E. Eremina,**

Teacher-Psychologist, City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: [ereminaye@gppc.ru](mailto:ereminaye@gppc.ru)

**Anna A. Vasil'eva,**

Teacher-Psychologist, City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: [vasilevaaa@gppc.ru](mailto:vasilevaaa@gppc.ru)

**Olesya A. Baidyk,**

Teacher-Psychologist, City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: [baydykoa@gppc.ru](mailto:baydykoa@gppc.ru)

Получена 15.01.2020

Received 15.01.2020

Принята в печать 15.03.2020

Accepted 15.03.2020

---

## Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

# Инклюзивная технология взаимодействия специалистов ДОУ «За рамками кабинета» как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения детей с ООП

*Акулова Е.Г.,*

*Детский сад № 13 (МАДОУ «Детский сад № 13» г. Томска), г. Томск, Российская Федерация, e-mail: [lega0580@yandex.ru](mailto:lega0580@yandex.ru)*

---

*В статье предлагаются практико-ориентированные инновационные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Автор описывает проблемы, из-за которых процесс повышения доступности качественного образования для этих детей сильно осложняется. А также предлагает технологию для решения этих проблем. Ее суть — внедрение эффективных форм работы по предотвращению «социальной исключенности» детей. Предлагаемая инклюзивная технология «За рамками кабинета» является частью технологического комплекса «Парк инклюзивных технологий: «От одиночества к людям», ставшего победителем Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019. Апробация инклюзивной технологии «За рамками кабинета» проходила в течение 4-х лет на базе детского сада № 13 г. Томска. Были разработаны и введены в практику методы включения детей с особыми образовательными потребностями в среду сверстников, а также эффективные способы и приемы работы узких специалистов и педагогов дополнительного образования. В статье утверждается, что в основе инклюзивной технологии «За рамками кабинета» лежит культурно-историческая концепция развития психических функций Л.С. Выготского. Описываются задачи, участники инклюзивного процесса, основные технологические принципы и содержание инклюзивной технологии «За рамками кабинета».*

**Ключевые слова:** *инклюзия, дети с особыми образовательными потребностями, образовательные стандарты.*

**Благодарности:** *автор благодарит за помощь в сборе данных для исследования и организацию условий для апробации инклюзивной технологии Алееву Л.В., заведующего МАДОУ «Детский сад № 13», Брюханцеву Н.В., научного руководителя, кандидата философских наук, Терешкову Н.Ю., старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 13».*

---

**Для цитаты:** *Акулова Е.Г. Инклюзивная технология взаимодействия специалистов ДОУ «За рамками кабинета» как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения детей с ООП [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160404>*

---

# Inclusive Technology of Interaction between Specialists of Preschool Educational Institutions "Outside The Office" as an Effective Form of Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs

*Elena G. Akulova,*

*Kindergarten No. 13, Tomsk, Russia, e-mail: lega0580@yandex.ru*

*The article proposes practice-oriented innovative approaches to teaching children with special educational needs. The author describes the problems due to which the process of increasing the availability of quality education for these children is greatly complicated. He also offers a technology to solve these problems. Its essence is in the introduction of effective forms of work to prevent the "social exclusion" of these children. The proposed inclusive technology "Outside the Office" is part of the technological complex "Park of Inclusive Technologies: From Loneliness to People", which became the winner of the "All-Russian Competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment — 2019". The testing of the inclusive technology "Outside the Office" was carried out for 4 years on the basis of the Kindergarten No. 13 of Tomsk. Methods were developed and put into practice for including children with special educational needs among their peers, as well as effective methods and techniques for working with narrow specialists and additional education teachers. The article claims that the basis of the inclusive technology "Outside the Office" is the cultural-historical concept of the development of mental functions of L.S. Vygotsky. The tasks, the participants of the inclusive process, the basic technological principles and the content of the inclusive technology "Outside the Office" are described.*

**Keywords:** *inclusion, children with special educational needs, educational standards.*

**Acknowledgements:** *the author thanks Aleeva L., Head of Kindergarten No. 13; Bryukhantseva N., Scientific Supervisor, PhD; Tereshkova N., Senior Educator of Kindergarten No. 13 for their help in collecting data for research and organizing conditions for testing inclusive technology.*

**For citation:** Akulova E.G. Inclusive Technology of Interaction between Specialists of Preschool Educational Institutions "Outside The Office" as an Effective Form of Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160404>

В современном педагогическом сообществе предлагается все больше инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (далее «дети с ООП»).

На сегодняшний день на уровне Российской Федерации и регионов разработаны стандарты образования, нормативные документы, в которых прослеживается одна из важнейших задач — предоставить каждому ребенку, независимо от физических и умственных способностей, возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования, адекватного уровню его развития.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, позволяющие преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а также проводить работу по устрани-

нию различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» — Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р:

- указывает на необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования,
- обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей,
- определяет стратегической целью государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» говорится о том, что в ДОО группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование типично развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно соответствует программе дошкольного образования, которая адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). Программа также обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то что проблема формирования законодательной базы на уровне РФ уже решена, основным барьером для внедрения инклюзии в практику образовательных учреждений является отсутствие эффективных и результативных инклюзивных практик.

Особенно актуальна проблема взаимодействия специалистов, реализующих коррекционно-развивающие задачи в развитии и обучении детей с ООП. По данным мониторинга, проведенного в дошкольных образовательных организациях г. Томска, количество развивающих занятий у детей с ОВЗ и детей-инвалидов из групп комбинированного вида значительно превышает нормативные. Переутомление и истощение всех видов детской активности возникает из-за дополнительных обязательных коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов, которые обязаны следовать рекомендациям и заключениям городских психолого-педагогических комиссий. Таким образом, возникла необходимость решения проблемы прямого коррекционного воздействия специалистов ДОУ и ОУ на развитие детей с ООП.

Проблемы, связанные с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (28 человек) и детей с отклоняющимся развитием, интегрированных в группы детей с типичным развитием, потребовали создания единого образовательного пространства, в котором экспериментальным путем возникла технология психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Разработанная и апробированная на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» г. Томска технология получила название «За рамками кабинета», так как она способствует созданию единого инклюзивного пространства, в рамках которого любой специалист ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, воспитатель) входит в пространство детской группы как участник:

- утреннего сбора,
- проектной деятельности,
- сопедагог, выполняющий коррекционно-развивающие задачи образовательного процесса.

Задачи инклюзивной технологии «За рамками кабинета»:

- 1) создать пространство принятия философии инклюзии в детско-родительском и педагогическом сообществах образовательного учреждения;
- 2) наладить эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, внешних партнеров);
- 3) своевременно выявлять изменения (регресс, прогресс) в актуальном развитии ребенка, осуществляя принцип гибкого пластичного индивидуально-педагогического подхода;

- 4) снять тревожность у ребенка с ООП и научить его:
  - бороться с фрустрациями во время социальных неудач,
  - делать самостоятельный социальный выбор,
  - определять наиболее успешные формы и способы коммуникации,
  - создавать вокруг себя комфортное коммуникативное поле,
  - использовать свои преимущества, компенсаторные механизмы организма;
- 5) содействовать изменению родительской позиции непринятия детей с ООП в общеразвивающей группе в сторону толерантности и вооружения родителей инклюзивной группы позитивными способами коммуникации;
- 6) непрерывно повышать уровень компетентности педагогической команды образовательного учреждения через обучение и развитие новых форм и методов психолого-педагогической коррекции и инклюзивных технологий. Тем самым, создавать атмосферу психологической и профессиональной готовности к работе с новыми формам отклоняющего развития детей в инклюзивных группах;
- 7) создать ребенку с ООП условия для самостоятельного преодоления дистанции: от состояния изолированности в обществе к успешной социализации и полноценной жизни;
- 8) сформировать, отработать на практике современную эффективную позицию инклюзивного педагога в образовательном учреждении, на основе которой можно включать ребенка с ООП в среду типично развивающихся сверстников.

Инклюзивные технологии предполагают признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который больше подходит ребенку.

В основе научно-методической идеи технологии «За рамками кабинета» лежит культурно-историческая концепция развития психических функций выдающегося ученого Л.С. Выготского.

Все, что делает ребенок, он делает в сотрудничестве, вместе со взрослыми. Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка, а важнейшей чертой сознания является диалогичность. Общение со взрослым, овладение способами интеллектуальной деятельности под его руководством задают ближайшую перспективу развития ребенка. Поэтому технологией «За рамками кабинета» предусмотрены психолого-педагогические условия сопровождения инклюзивного обучения и основные положения системно-деятельностного подхода. Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин предполагают в своих трудах вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП. Вариативность и индивидуализация обеспечивают:

- расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
- успешную социализацию и адаптацию,
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

Описание участников реализации инклюзивной технологии представлено в таблице 1.

**Таблица 1.**  
**Участники реализации инклюзивной технологии «За рамками кабинета»**

Целевая группа	Заинтересованные стороны
1. Дети с ООП и дети-инвалиды от 2 до 8 лет: слабослышащие; слабовидящие; незрячие; дети с синдромом Дауна; дети с ЗПР, ЗРР; дети с сочетанными диагнозами (ДЦП + незрячий и др.); дети с сахарным диабетом 2. Типично развивающиеся дети от 2 до 7 лет	1. Педагогическая команда ДОУ и ОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, младший воспитатель, логопедическая служба, психологическая служба, педагог-психолог, нейропсихолог, учитель-дефектолог, специалист по адаптивной физкультуре, музыкальный руководитель (орф-педагог), инструктор ЛФК, специалист по БОС-технологиям, педагоги дополнительного образования. 2. Родительское сообщество 3. Внешние партнеры

## Описание технологии «За рамками кабинета».

### 1 шаг.

Создается teambuilding-стратегия повышения квалификации всех педагогов, имеющих инклюзивную практику. Цель — создать модель системы командообразующего обучения, в рамках которой необходимо выбрать ведущий эффективный метод развития, отвечающий требованиям инклюзивного образования, освоить его независимо от профессии, определить границы «интегрирования» всех специалистов, создать командное профессиональное пространство.

В процессе реализации технологии необходимо учитывать профессионально-личностную готовность педагогов к работе с детьми с ООП. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной командной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Учитывая, что ребенок с ООП получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

### 2 шаг.

Специалисты выносят коррекционно-развивающий процесс за рамки своего кабинета, участвуют в проектной деятельности вместе с детьми, обогащают детскую среду своим опытом и специальными дидактическими пособиями и играми. Пространство детской группы делится на центры активности различной направленности (литература, строительство, математика, песок и вода, природа и т.д.). Образовательный процесс в детской группе начинается с утреннего сбора — самостоятельного выбора ребенком тематики проекта и центра активности. Затем дети работают по интересам, что повышает их уровень мотивации к обучению. Специалист может присоединиться к детской деятельности на любом этапе проекта исходя из цели коррекционно-развивающей работы.

Ребенок с ООП, нуждающийся в помощи специалиста, не находится в отдельном кабинете, а получает адаптированное образование вместе со сверстниками. Задания и пособия, подготовленные специалистом для ребенка с ООП, становятся открыты и для нормотипичных детей. В том числе, они остаются в центрах активности, расширяя и адаптируя дидактическую среду группового пространства. Это позволяет снять тревожность у ребенка с ООП, определять наиболее успешные формы и способы коммуникации, создавать вокруг себя комфортное коммуникативное поле, использовать свои преимущества, компенсаторные механизмы организма.

### 3 шаг.

Работа в фокус-группах. Каждый специалист ДОУ взаимодействует с другим в рамках реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы и адаптированного образовательного маршрута ребенка с ООП. Фокус-группа включает куратора ребенка с ООП, воспитателя, родителей, представителя внешних партнеров (ученые, врачи) и специалистов инклюзивной практики. Она является интерактивным малым объединением, которое корректирует адаптированную программу, инициирует новые формы и способы «включенности» ребенка с ООП в социальное пространство. В сферу деятельности фокус-группы входит ряд мероприятий по созданию толерантного климата в социально-культурном пространстве учреждения (тренинги, опросники, совместная деятельность детей и взрослых).

### 4 шаг.

Специалист участвует в жизнедеятельности детского сообщества как сопедагог, выполняющий коррекционно-развивающие задачи образовательного процесса, вносящий обогащение в дидактическую среду детского пространства. Каждый специалист может стать «сопедагогом» — активным участником «утреннего сбора», прогулки, музыкального занятия, спортивных соревнований, праздников, релаксационных упражнений, засыпания. В ситуации активного взаимодействия с воспитателем детской группы специалист является полноценным партнером по выполнению развивающих и воспитывающих функций, а также коррекционно-развивающих задач.

Желательно, чтобы количество сопедагогов в группе не было больше 2–3 человек. Приветствуется изготовление и использование самодельных пособий и дидактического материала. Продолжительность участия сопедагогов в жизни детской группы зависит от поставленных задач и должна быть логически понятна и четко структурирована. Результатом совместной деятельности сопедагога и детей может быть творческий продукт (выученная песня, поделка, составленный рассказ и т.д.). Поэтому важен ритуал завершения встречи: песня, ритмико-двигательная композиция, итоговая беседа.

Основное условие успешного взаимодействия — поддержка индивидуальности инициативы детей (ФГОС ДО). Достичь успешного взаимодействия можно с помощью:

- предметно-пространственной среды и центров активности (ЦА),
- коррекционно-развивающего обучения по принципу реагирования,
- работы в небольших детских группах,
- вариативного подбора материалов и обеспечения гибкости в ходе осуществления коррекционно-развивающей деятельности,
- отсутствия прямого воздействия коррекционной направленности,
- самостоятельного выбора ребенка заданий по силам.

5 шаг.

В рамках внешнего партнерства построены взаимоотношения «детский сад — вуз», «детский сад — НИИ», «детский сад — общественные сообщества». В МАДОУ «Детский сад № 13» г. Томска созданы и успешно функционируют две кафедры: кафедра образовательной политики и кафедра инклюзивного пространства. Цель объединения — предоставление квалифицированной новейшей научной практико-ориентированной помощи детям ООП и их родителям (консультирование, диагностика, выбор коррекционно-развивающих программ). А также сопровождение реализации инклюзивного процесса образования в ДОУ:

- «педагоги для педагогов» — ученые в помощь педагогам-практикам,
- повышение компетентности сотрудников,
- стажировки,
- участие в научно-практических конференциях,
- публикации статей в сборниках,
- формирование педагогического акме.

В процессе взаимодействия «За рамками кабинета» необходимо соблюдать основные технологические принципы:

- следовать за ребенком в его развитии;
- коррекция основана на игре, причем организация и выбор видов активности обусловлены интересами и предпочтениями ребенка;
- человек не может упражняться в том, чего не умеет;
- не работать с теми областями, которые испытывают дефицит, а подводить под них основание, опираясь на «умения» ребенка;
- целенаправленно стимулировать отдельные системы восприятия ощущений таким образом, чтобы на долю других приходилось как можно меньше работы;
- тщательно выбирать задания и силу воздействия.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной технологии «За рамками кабинета».**

Основной состав специалистов, реализующих предлагаемую технологию:

- воспитатели;
- учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физическому воспитанию;
- младшие воспитатели.

## Результаты, подтверждающие эффективность реализации технологии «За рамками кабинета».

1. Созданы новые эффективные формы взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- teambuilding-стратегия повышения квалификации всех педагогов;
- фокус-группа как мобильная команда взаимодействия всех участников инклюзивного образования;
- «сопедагогика», активное участие специалистов в жизни детской группы;
- привлечены специалисты, ученые, консультирующие родителей, имеющих детей ОВЗ, и оказывающие практическую поддержку педагогам, встречающимся впервые с различными проявлениями дивергентности.

Наряду с традиционным ПМПк такие формы позволили эффективно выявить динамику развития детей с ООП, своевременно оказать психолого-педагогическую и консультативную помощь.

2. Определены эффективные формы и методы инклюзивных технологий:

- педагогические,
- нейропсихологические,
- психотерапевтические,
- двигательные,
- арт-терапия,
- эрготерапия,
- сенсорная интеграция.

3. Педагогической командой ОУ получены психологические знания и практический профессиональный опыт, создана «диспетчерская педагогическая служба», цель которой — своевременно направлять родителей и детей, имеющих особенности развития, к специалистам по профилю детского затруднения. Данная служба отслеживает и выявляет вновь появляющиеся современные методы и технологии инклюзивного образования, помогает своевременно и эффективно внедрять их в практику.

4. В ОУ сформирован благоприятный психологический климат вокруг инклюзии: большинство родительского сообщества позитивно относится к включению детей с ООП в группы типично развивающихся детей, социальный статус детей с ОВЗ в детском коллективе не зависит от их «особенностей»,

5. Выявлена и сформирована психологическая и профессиональная готовность педагогической команды ОУ к инклюзивной практике с помощью комплекса психологических методик.

6. Создана и организована высокотехнологическая безбарьерная среда для детей, имеющих особенности развития. Среда отличается не только доступностью, но и выходит за рамки детской группы, позволяет успешно ориентироваться в пространстве и формирует социально-бытовую уверенность. Дети с ООП могут жить и развиваться без сопровождения. Кроме того, среда отвечает всем программным и нормативным требованиям. Ценным является активное участие семей в организации среды для детей с ООП.

Главным результатом реализации инклюзивной технологии «За рамками кабинета» в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 13» г. Томска является успешная социализация детей с ООП, индикатор результативности — готовность ребенка с ООП к обучению в образовательной школе: 58% выпускников — детей-инвалидов, обучавшихся в инклюзивных группах, идут в общеобразовательную школу и 42% — в специальные коррекционные учреждения.

Успешный опыт инклюзивного образования доказывает, что процесс инклюзии приводит не только к нормализации жизни детей с особенностями развития и их семей, но и к большей успешности их типично развивающихся сверстников. В первую очередь, за счет повышения доступности качественного образования через внедрение эффективных технологий по предотвращению «социальной исключенности» детей и обогащению их социального опыта.

## Литература

1. Андреева Е.Г. Создание образовательно-реабилитационного пространства как принципиально нового компонента коррекционно-развивающей деятельности ДОУ // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017. С. 15–19.

2. *Выготский Л.С.* Коллектив как фактор развития дефективного ребенка // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Том. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 196–218.
3. *Гакаме Ю.Д.* Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Том 37. С. 251–255. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm> (дата обращения: 12.10.2019).
4. *Лампман В.Е., Желтикова И.А.* «Родитель — ребенок — педагог»: модели развития взаимоотношений. Волгоград: Учитель, 2011. 143 с.
5. *Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р.* Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 100–106.
6. *Малофеев Н.Н.* Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. № 5. С. 3–18.
7. *Назарова Н.М.* Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1996. 250 с.
8. *Назарова Н.М.* Истоки интеграции: уроки для будущего // Ребенок в современном мире. СПб, 2008. С. 49–85.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/6744437/> (дата обращения: 20.12.2019).
10. *Неустроева Е.Н., Прокопьева Ю.П.* Использование педагогических технологий инклюзивного образования в начальной школе // Инновационные педагогические технологии: Материалы VII Международной научной конференции. Казань: Бук, 2017. С. 45–48.
11. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-Бин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=304883#06023063691937065> (дата обращения: 20.12.2019).
12. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=331458#07759437210956648> (дата обращения: 20.12.2019).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#009886298724466802> (дата обращения: 20.12.2019).
14. *Слободчиков В.И.* Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании (Концептуальные основания). Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2003. С. 14–16.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.021165824600956284#05160031983978082> (дата обращения: 20.12.2019).

## References

1. Andreeva E.G. Sozdanie obrazovatel'no-reabilitatsionnogo prostranstva kak printsipial'no novogo komponenta korrektsionno-razvivayushchei deyatel'nosti DOU [Creation of educational and rehabilitation space as a fundamentally new component of correctional and developmental activities of the preschool educational institution]. *Detskii sad XXI veka: "nestandartnyi" pedagog v mire standartov* [Kindergarten of the XXI century: a "non-standard" teacher in the world of standards]. Tomsk, 2017, pp. 15–19.
2. Vygotskii L.S. Kollektiv kak faktor razvitiya defektivnogo rebenka [The team as a factor in the development of a defective child]. In Vygotskii L.S. *Sobranie sochinenii: V 6 t. Tom 5.* [Collected Works: in 6 vol. Vol. 5]. Moscow: Pedagogika, 1983, pp. 196–218.
3. Gakame Yu.D. Organizatsiya psikhologicheskii bezopasnoi obrazovatel'noi sredy v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Organization of a psychologically safe educational environment in the context of inclusive education]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept"* [Scientific and Methodological Electronic

- Journal "Concept"*, 2015. Vol. 37, pp. 251–255. Available at: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm> (Accessed 12.10.2019).
4. Lampman V.E., Zheltikova I.A. "Roditel' — rebenok — pedagog": modeli razvitiya vzaimootnoshenii ["Parent — child — teacher": models for the development of relationships]. Volgograd: Uchitel', 2011. 143 p.
  5. Loshakova I.I., Yarskaya-Smirnova E.R. Integratsiya v usloviyakh differentsiatsii: problemy inklyuzivnogo obucheniya detei-invalidov [Integration in the context of differentiation: problems of inclusive education for children with disabilities]. *Sotsial'no-psikhologicheskie problemy obrazovaniya netipichnykh detei* [Socio-psychological problems of education of atypical children]. Saratov: Pedagogicheskii institut SGU Publ., 2002, pp. 100–106.
  6. Malofeev N.N. Zapadnoevropeiskii opyt soprovozhdeniya uchashchikhsya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v usloviyakh integrirovannogo obucheniya [Western European experience of accompanying students with special educational needs in an integrated learning environment]. *Defektologiya* [Defectology], 2005, no. 5, pp. 3–18.
  7. Nazarova N.M. Zakonomernosti razvitiya integratsii kak sotsial'nogo i pedagogicheskogo fenomena [Patterns of development of integration as a social and pedagogical phenomenon]. *Kompensiruyushchee obuchenie: opyt, problemy, perspektivy* [Compensatory training: experience, problems, prospects]. Moscow, 1996. 250 p.
  8. Nazarova N.M. Istoki integratsii: uroki dlya budushchego [The Origins of Integration: Lessons for the Future]. *Rebenok v sovremennom mire* [The Child in the Modern World]. Saint-Petersburg, 2008, pp. 49–85.
  9. Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa "Nasha novaya shkola" (utv. Prezidentom RF ot 4 fevralya 2010 g. No. Pr-271) [National Educational Initiative "Our New School" (approved by the President of the Russian Federation of 2010, February 4, No. Pr-271)]. *GARANT* [GUARANTOR]. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/6744437/> (Accessed 20.12.2019).
  10. Neustroeva E.N., Prokop'eva Yu.P. Ispol'zovanie pedagogicheskikh tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya v nachal'noi shkole [The using of pedagogical technologies of inclusive education in primary school]. *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Materialy VII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Innovative pedagogical technologies. Materials of the VII International Scientific Conference]. Kazan': Buk, 2017, pp. 45–48.
  11. Pis'mo Minobrazovaniya RF ot 16.01.2002 No. 03-51-5in/23-03 "Ob integrirovannom vospitanii i obuchenii detei s otkloneniyami v razvitii v doskol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh" [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation of 2002, January 16, No. 03-51-5in/23-03 "On the integrated education and training of children with developmental disabilities in preschool educational institutions"]. *Konsul'tantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=304883#06023063691937065> (Accessed 20.12.2019).
  12. Pis'mo Minobrazovaniya RF ot 16.04.2001 No. 29/1524-6 "O Kontseptsii integrirovannogo obucheniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (so spetsial'nymi obrazovatel'nymi potrebnyami)" [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation of 2001, April 16, No. 29/1524-6 "On the Concept of integrated training for people with disabilities (with special educational needs)"]. *Konsul'tantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=331458#07759437210956648> (Accessed 20.12.2019).
  13. Pis'mo Minobrnauki RF ot 18.04.2008 No. AF-150/06 "O sozdanii uslovii dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami" [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 2008, April 18, No. AF-150/06 "On creating conditions for education for children with disabilities"]. *Konsul'tantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#009886298724466802> (Accessed 20.12.2019).
  14. Slobodchikov V.I. Problema nauchnogo obespecheniya innovatsionnoi deyatel'nosti v obrazovanii (Kontseptual'nye osnovaniya) [The problem of scientific support of innovative activity in education (Conceptual basis)]. Kirov: KOGUP "Kirovskaya oblastnaya tipografiya", 2003, pp. 14–16.
  15. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 01.03.2020) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ (as amended of 2020, March 1) "On Education in the Russian Federation"]. *Konsul'tantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.021165824600956284#05160031983978082> (Accessed 20.12.2019).

## Информация об авторах

*Акулова Елена Геннадьевна,*  
руководитель психологической службы, Детский сад № 13 (МАДОУ «Детский сад № 13» г. Томска), г. Томск, Россий-  
ская Федерация, e-mail: [lega0580@yandex.ru](mailto:lega0580@yandex.ru)

## Information about the authors

*Elena G. Akulova,*  
Head of the Psychological Service, Kindergarten No. 13, Tomsk, Russia, e-mail: [lega0580@yandex.ru](mailto:lega0580@yandex.ru)

Получена 15.01.2020

Received 15.01.2020

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Система психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

**Михайлова О.В.,**

*Адаптивная школа — детский сад № 292 (КОУ Омской области «АИШДС № 292»), г. Омск, Российская Федерация,  
e-mail: [olgaolesya@yandex.ru](mailto:olgaolesya@yandex.ru)*

---

*В статье приводится пример системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях «Адаптивной школы — детского сада № 292» города Омска. Психолого-медико-педагогический консилиум — это то звено, которое позволяет отследить динамику и эффективность работы специалистов адаптивного учреждения. Названы цели психолого-педагогического сопровождения, раскрыты основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе. Дается пример взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Пример построения системы работы учреждения наглядно показывает необходимость взаимодействия всех специалистов учреждения с целью подготовки детей к обучению в общеобразовательных школах. Особое внимание уделяется работе с родителями и педагогами с целью повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), коррекционно-развивающая работа.*

**Финансирование:** *работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 14-06-14029.*

**Благодарности:** *автор благодарит за помощь директора КОУ Омской области «Адаптивная школа — детский сад № 292» Белову Л.С., заместителя директора Васильеву В.В., учителя-логопеда Черемнову О.В. и методиста Игнатьеву Е.П.*

---

**Для цитаты:** *Михайлова О.В. Система психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 53–61. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160405>*

---

---

# System of Psychological and Pedagogical Support of Children with Severe Speech Disorders

*Ol'ga V. Mikhailova,*

*Adaptive school — kindergarten No. 292, Omsk, Russia, e-mail: olgaolesya@yandex.ru*

---

*The article gives an example of the system of psychological and pedagogical support of children of pre-school and primary school age with severe speech disorders in the conditions of “Adaptive school — kindergarten No. 292” of Omsk. Psychological-medical-pedagogical consultation is the link that allows you to track the dynamics and effectiveness of the adaptive institution specialists. The goals of psychological and pedagogical support are named, the main stages of psychological and pedagogical support of a child with severe speech disorders in the educational process are revealed. The example of interaction of the teacher-psychologist with the teacher-the speech therapist, the musical specialist, the instructor on physical education is given. The example of building a system of work of the institution clearly shows the need for interaction of all specialists of the institution in order to prepare children for education in secondary schools. Special attention is paid to work with parents and teachers to improve the psychological and pedagogical competence of all participants in the educational process.*

**Keywords:** *psychological and pedagogical support, children with disabilities, children with severe speech disorders, correctional and developmental work.*

**Funding:** *this work was supported by the Russian Humanitarian Science Foundation's grant no. 14-06-14029.*

**Acknowledgements:** *the author thanks for the help of Director of the State Educational Institution of Omsk region “Adaptive school — kindergarten No. 292” Belova L.S., Deputy Director Vasilyeva V.V., Teacher-Speech Therapist Cheremnova O.V. and Methodist Ignat'eva E.P.*

---

**For citation:** Mikhailova O.V. System of Psychological and Pedagogical Support of Children with Severe Speech Disorders. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 53–61. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160405>

---

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не ограничивается только подготовкой обучающихся, набором знаний и умений, но и связано с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрываемым через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «безопасность» [6]. Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может ограничиваться задачами преодоления трудностей в обучении. Она также включает задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Особенности речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи влияют на формирование его личности, а также на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, которые затрудняют их социальную адаптацию и требуют целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. При относительном сохранении семантической памяти (ассоциации) у детей, как правило, снижается вербальная память, страдает продуктивность памяти. Нередко низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между нарушениями речи и другими аспектами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Имея полноценные предпосылки для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [3].

У 43% детей наблюдается соматическая слабость и задержка развития опорно-двигательных функций. Они характеризуются некоторым отставанием в развитии двигательной сферы — недостаточной координацией движений, снижением скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесным указаниям. Часто наблюдается недостаточная координация пальцев руки, неразвитость мелкой моторики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют отклонения в эмоционально-волевой сфере. Для детей характерны неустойчивость интересов, снижение наблюдательности, снижение мотивации, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в установлении контактов со сверстниками. Такие дети часто испытывают трудности в формировании саморегуляции и самоконтроля.

Эти особенности в развитии детей с тяжелой речевой патологией не преодолеваются спонтанно. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционно-развивающей работы.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой речевой патологией практически не освещена в современной литературе. В интернет-пространстве можно встретить практические наработки по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, но это, как правило, разработки отдельных специалистов, не включенных в систему взаимодействия всех специалистов учреждения.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа — детский сад № 292» создано для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с тяжелой речевой патологией.

Сегодня «Адаптивная школа — детский сад № 292» имеет основное и 3 структурных подразделения. В учреждении обучаются 323 ребенка дошкольного возраста и 49 детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

На базе учреждения работает консультационный пункт для родителей детей от 0 до 18 лет в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», работает телефон доверия. Цель пункта: создать к 2024 году условия для повышения компетентности родителей обучающихся в сфере образования и воспитания путем оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Специалисты пункта предоставляют бесплатные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Также на базе учреждения функционирует служба ранней помощи. Специалисты службы проводят диагностику развития детей от 0 до 3 лет, консультации по развитию и воспитанию дошкольника, проводят индивидуальные занятия с целью обучения родителей эффективному взаимодействию с ребенком, воспитанию и коррекции познавательных процессов на ранних этапах жизни малыша.

При необходимости родителям рекомендуется пройти психолого-медико-педагогическую комиссию.

На обучение и воспитание в учреждение воспитанники поступают по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Группы и классы компенсирующей направленности комплектуются в соответствии с возрастом детей.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов [7].

На первом этапе психолого-педагогическое сопровождение включает в себя диагностическую работу. Целью данной работы является получение информации об уровне развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса (адаптация детей к школе и детскому саду, готовность к школе и переходу в среднее образование, динамика развития детей с тяжелыми нарушениями речи), определение базового уровня, на котором возможно построение коррекционно-развивающего процесса. Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения и составлении календарного плана, основанного на принципах тесной взаимосвязи и преемственности педагогов в работе.

На втором этапе, по окончании диагностической работы, специалисты учреждения проводят психолого-педагогический консилиум по определению направлений коррекционной помощи, форм и методов работы, а также дальнейшего сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, а также воспитатель и заместитель директора.

На третьем этапе проводится коррекционно-развивающая работа, целью которой является создание условий для раскрытия потенциала детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекция речевых нарушений и развитие психических процессов. По данным направлениям работают все педагоги учреждения. В начале учебного года разрабатывается понедельное календарно-тематическое планирование, по темам которого работают все специалисты. Это позволяет проводить коррекционно-развивающую работу по разным направлениям в рамках одной изучаемой темы, что быстрее обогащает словарь ребенка, помогает ему применить знания, полученные на занятиях, в разных областях непосредственно образовательной деятельности.

Четвертый этап включает в себя вторичную диагностику и заседание психолого-педагогического консилиума. Этот этап предполагает обсуждение результатов деятельности специалистов сопровождения по решению задач воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи, выявление наиболее эффективных форм и методов работы, позволяет наметить цели и задачи на следующий учебный год.

На протяжении всего учебного года проводится консультативная работа, которая обеспечивает специальную непрерывную поддержку детей и их семей. Цель поддержки — помощь в реализации необходимых психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников и учащихся.

Наряду с консультациями в течение года проводится специальная воспитательно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями), воспитателями, родственниками из близкого окружения ребенка (бабушками, дедушками). Ее цель — разъяснительная деятельность и профилактика проблем, связанных с особенностями образовательного процесса для каждой категории детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении приобретено уникальное оборудование (мультимедийный комплекс, набор психолога «Пертра», звуковые и тактильные панели, ножная панель «Лабиринт», сухой дождь и бассейн, центр воды и песка, коррекционный комплекс биологической обратной связи (БОС)), создан кабинет психолого-педагогической поддержки детей.

Созданная развивающая среда вызывает у детей яркие эмоции, позитивное отношение к учебному заведению и воспитательно-образовательному процессу, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, стимулирует активную деятельность, способствует интеллектуальному и личностному росту воспитанников, социализации и адаптации к переходу в общеобразовательные учреждения.

Педагоги-психологи включаются в работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с момента поступления ребенка в учреждение. Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям учреждения. Проводятся: наблюдение, беседы с педагогами, анкетирование родителей. В октябре дети посещают адаптационные занятия в кабинете психолого-педагогического сопровождения с целью профилактики дезадаптации. За последние три года положительная динамика составила более 14%.

Коррекционно-развивающие занятия у педагога-психолога в центре психолого-педагогического сопровождения проводятся в подгрупповой и индивидуальной формах. В качестве наиболее эффективных средств индивидуальной формы коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с нарушениями речи используются элементы песочной терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированные технологии.

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная деятельность специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя, учителя начальных классов), направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации детей.

Целями сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем учреждении являются: содействие личностному развитию ребенка; определение психологических и логопедических причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательной программы; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических и логопедических знаний среди участников образовательного процесса.

Вокруг ребенка с общим недоразвитием речи совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога обеспечивает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка [5].

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, выполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь педагога-логопеда и психолога возможна при условии совместного планирования работы, при соответствующем четком распределении задач, решаемых каждым участником коррекционно-воспитательного процесса, преемственности и соблюдении единства требований к детям. Поэтому календарно-тематическое планирование образовательного процесса является единым для всех специалистов учреждения.

Коррекция нарушений речевого развития является прерогативой логопеда, задачей психолога является активизация речевой деятельности ребенка (игры и упражнения с речевым сопровождением).

Специальные приемы работы психолога с различными заданиями входят в работу педагога-логопеда, в то время как приемы, используемые в работе логопеда, часто используются психологом. Учитель-логопед использует упражнения-энергизаторы для привлечения внимания, элементы релаксационных упражнений. Педагог-психолог — произнесение слов по слогам, хлопки в ладоши (отхлопывание), упражнения для развития ритмической и интонационной стороны речи, упражнения для развития речевого дыхания.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы: последовательность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, индивидуализация темпа работы.

Таким образом, координация действий логопеда и психолога позволяет эффективно корректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в образовательной среде, успешно развиваться и обучаться.

В течение учебного года воспитанники и учащиеся посещают занятия по плаванию в бассейне нашего учреждения. Совместная работа инструктора по физкультуре и педагога-психолога делает занятия в бассейне интересными и эмоциональными. Участие педагога-психолога в занятиях по плаванию позволяет дифференцированно подходить к обучению и реабилитации детей, снизить уровень тревожности, обеспечивая высокий уровень освоения программы.

В своей работе специалисты используют следующие методы и приемы.

1. Дыхательная гимнастика: уникальный оздоровительный метод, который способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всего организма. Во время плавания при выполнении вдоха и выдоха (если выдох выполняется в воду) ребенку приходится прикладывать несколько большие усилия, чем во время дыхания на суше, нагрузка на дыхательные мышцы возрастает. Вот почему плавание является прекрасным средством и тренировки дыхательного аппарата, и постановки глубокого ритмичного дыхания.

2. Психогимнастика: специальные этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики. Она наиболее эффективна с детьми, у которых наблюдаются излишняя утомляемость, истощаемость, непоседливость, вспыльчивость, раздражительность, замкнутость.

3. Пальчиковая гимнастика и игровой самомассаж имеют лечебный характер, так как у детей с речевой патологией наблюдается разная степень моторной недостаточности и недоразвитие тонких движений пальцев рук.

4. Динамические паузы, логоритмические упражнения развивают психоэмоциональную устойчивость, физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга, тонизируют весь организм.

5. Релаксация: глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения [5].

Теплая вода в бассейне способствует лучшей релаксации ребенка. Расслабление мышц упрощает речевые функции голосового аппарата. Водяные пары обеспечивают влажную мягкую среду, облегчающую дыхание, увлажняющую гортань, что способствует беспрепятственному производству речи.

В воде происходит усиление мышц, используемых в речевом производстве. Гидростатическое давление воды на уровне грудной клетки способствует тренировке вспомогательных дыхательных мышц и диафрагмы, основной мышцы, участвующей в дыхании при речи. Вода способна создавать нагрузку на грудную клетку, поддерживать шею и голову, тем самым обеспечивая лучшее позиционирование для челюсти и языка. Это способствует улучшению речевых навыков и более понятной артикуляции. Логопедические упражнения, выполняемые в воде, способствуют развитию громкого и четкого голоса, тренируют ребенка произносить более длинные фразы.

Работа инструктора по физической культуре для каждого ребенка, помимо общих занятий в группе, у детей с тяжелыми нарушениями речи несет в себе элементы индивидуальности как в плане двигательной активности, так и в психологическом плане, учитывая особенности личности.

Инструктор по физкультуре реализует следующие задачи:

- развитие: оптико-пространственных представлений и навыков, зрительной ориентировки на собеседника, координации движений, мелкой моторики пальцев рук;
- использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;
- формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях;
- закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением;
- соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре, ясно представляя характер и особенности своей работы, помогают друг другу в решении общих задач: преодолении речевой недостаточности у детей с недоразвитием речи и подготовке воспитанников к переходу на следующий образовательный уровень.

Работа по музыкальному воспитанию детей осуществляется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения (музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, музыкальные игры), игра на детских музыкальных инструментах. Помимо этого занятия включают речевые игры и упражнения на развитие дыхания.

Перед музыкальным руководителем стоят следующие задачи:

- развитие и формирование: слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на собеседника; координации движений; умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- воспитание: темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; просодии; фонематического слуха;
- автоматизация правильно произносимых звуков;
- активизация словарного запаса.

Речевые игры, используемые на музыкальных занятиях, направлены на развитие координации движений и слова. Стихи подбираются очень яркие, образные, легко запоминающиеся. Ребенок словом и движением создает единый образ. В таких играх движение конкретизирует слово, делает его более понятным ребенку, а слово помогает более четко и выразительно исполнить то или иное движение. Ценность таких игровых упражнений не только в их образности, но и в том, что они помогают развивать у детей речь, память, внимание, слух, чувство ритма и темпа, различные двигательные умения и творческие способности.

Музыкальные игры в сочетании с пением, а также хороводы решают проблему с координацией детей, упорядочивают темп движений (игра «Яблочко», «Рябинка»; хоровод «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова) [1].

Элементарное музицирование совершенствует чувство ритма и тембрового слуха. Полезно использовать такие произведения, как русские народные песенки, например, «Андрей-воробей», или классические — «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковского. Коррекционные задачи, выполняемые при игре на музыкальных инструментах, ориентированы также на развитие мелкой моторики — при использовании таких инструментов, как колокольчики, дудочки, металлофоны, ложки; развитие координации движений — бубен, барабан, металлофон и т.д. [2].

Тесная связь с музыкальным руководителем позволяет проводить совместные мероприятия, занятия, праздники с целью корректировки эмоционально-волевой сферы детей. Особое внимание уделяется социализации детей с речевой патологией. Наши воспитанники являются постоянными участниками конкурсов и фестивалей, проводимых в нашем регионе («Театральная весна», «День инвалидов» и др.). Участие в них позволяет детям раскрыться, проявить свои способности, встретить новых друзей.

Проведение совместных интегрированных занятий и совместных речевых праздников, взаимопосещения и анализ занятий, проведение педагогических советов и мастер-классов позволяют специалистам наиболее эффективно осуществлять сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Совокупный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса предусматривает коррекционное воздействие не только на специальных занятиях, но и в ходе всей образовательной деятельности, в том числе в режимных моментах, самостоятельных играх, прогулках. В течение дня ребенок находится под наблюдением воспитателя, который исправляет и закрепляет в речи поставленные звуки, расширяет словарный запас и кругозор.

Задачи, которые ставят перед собой воспитатели, следующие:

- формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие графических навыков;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие познавательных способностей.

В конце учебного года все специалисты вторично проводят комплексную диагностику. Результаты вторичной диагностики позволяют сделать выводы о положительной динамике и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Более 70% дошкольников продолжают свое образование в 1 классе общеобразовательной школы. 23% детей продолжают свое образование в 1 классе нашего коррекционного учреждения. Более 84% выпускников начальной школы продолжают свое образование в 5-м классе средней школы.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми с речевой патологией. Лекции, мастер-классы, родительские собрания, индивидуальные консультации позволяют повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, информировать их об изменениях в развитии детей, возрастных особенностях каждого периода детства. Выполнение домашних заданий демонстрирует успехи детей; участие в мероприятиях помогает родителям принимать детей с речевой патологией как обычных детей — не стесняясь их и не делая изгоями общества.

Перечислим ключевые моменты работы.

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности. Цель же заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой — в слаженном взаимодействии взрослых между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства обязан не только иметь верные представления о том, каким должно быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двустороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Важно, чтобы медицинский и педагогический персонал, родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Основное условие эффективности взаимодействия — нацеленность участников на достижение конкретного результата. А результат взаимодействия — качественная подготовка ребенка к школьному обучению, к обучению в среднем звене, возможность прогнозирования его школьных успехов и выработка четких рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению. А также планирование работы по отслеживанию успехов ребенка в начальной и средней школе, помощь педагогам школы в сопровождении детей с особенностями речевого развития на начальном этапе обучения.

Таким образом, созданная в нашем учреждении система психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет эффективно решать задачи воспитания, обучения и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи. Отлаженная работа педагогов позволяет замечать любые изменения в развитии и поведении ребенка, направлять работу по более эффективному пути, используя разнообразные методы и приемы.

## Литература

1. *Боромыкова О.С.* Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. 64 с.
2. *Буцкая Ж.Н.* Музыкальная деятельность как средство коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 30. С. 114–115. URL: <https://moluch.ru/archive/268/61800/> (дата обращения: 17.10.2019).
3. *Велижанцева Т.В.* Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию дошкольников «Непорочные звуки» [Электронный ресурс] // Детский сад «Рябинушка». URL: <http://www.dsryabinushka.ru/deyatelnost/korreksionno-razvivayuchaya-rabota-s-vospitannikami/> (дата обращения: 17.10.2019).
4. *Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Непомнящая Н.А.* Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 1–8. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 17.10.2019).
5. *Климова Е.В., Гребенникова И.Н.* Особенности занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения осанки и дефекты речи // Адаптивная физическая культура. 2009. № 2 (38). С. 6–8.
6. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» [Электронный ресурс] // Издательский дом 1 сентября. URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200307215> (дата обращения: 17.10.2019).
7. *Пыркина В.А.* Педагогический совет по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающихся в образовательной среде школы» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/08/28/pedagogicheskiy-sovet-po-teme-psihologo> (дата обращения: 17.10.2019).

## References

1. Boromykova O.S. Korrektsiya rechi i dvizheniya s muzykal'nym soprovozhdeniem. Kompleks uprazhnenii po sovershenstvovaniyu rechevykh navykov u detei doshkol'nogo vozrasta s tyazhelymi narusheniyami rechi [Correction of speech and movement with music. A set of exercises to improve speech skills in preschool children with severe speech disorders]. Saint-Petersburg: DETSTVO-PRESS, 1999. 64 p.
2. Butskaya Zh.N. Muzykal'naya deyatel'nost' kak sredstvo korrektsii v razvitiu detei doshkol'nogo vozrasta s tyazhelymi narusheniyami rechi [Musical activity as a means of correction in the development of preschool children with severe speech disorders]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 2019, no. 30, pp. 114–115. Available at: <https://moluch.ru/archive/268/61800/> (Accessed 17.10.2019).

3. Velizhantseva T.V. Korrektsionno-razvivayushchaya rabota po rechevomu razvitiyu doshkol'nikov "Nepokornye zvuki" [Correctional and developmental work on the speech development of preschoolers "Defiant sounds"]. *Detskii sad "Ryabinushka" [Kindergarten "Ryabinushka"]*. Available at: <http://www.dsryabinushka.ru/deyatelnost/korrektsionno-razvivayushchaya-rabota-s-vospitannikami/> (Accessed 17.10.2019).
4. Dolgova V.I., Kryzhanovskaya N.V., Nepomnyashchaya N.A. Aktual'nye problemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya lichnosti [Actual problems of psychological and pedagogical support of personality]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Konsept" [Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"]*, 2016. Vol. 44, pp. 1–8. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (Accessed 17.10.2019).
5. Klimova E.V., Grebennikova I.N. Osobennosti zanyatii po fizicheskoi kul'ture s det'mi s imeyushchimi narusheniyami osanki i defekty rechi [Features of physical culture classes with children with posture disorders and speech defects]. *Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura [Adaptive physical culture]*, 2009, no. 2 (38).
6. Prilozhenie k pis'mu Minobrazovaniya Rossii ot 27.06.03 No. 28-51-513/16 "Metodicheskie rekomendatsii po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya v uchebno-vospitatel'nom protsesse v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya" [Appendix to the Letter of the Ministry of Education of Russia of 2003, June 27, No. 28-51-513/16 "Methodological recommendations on the psychological and pedagogical support of students in the educational process in the context of modernization of education"]. *Izdatel'skii dom 1 sentyabrya [Publishing House September 1]*. Available at: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200307215> (Accessed 17.10.2019).
7. Pyrkina V.A. Pedagogicheskii sovet po teme "Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie protsessov razvitiya obuchayushchikhsya v obrazovatel'noi srede shkoly" [Pedagogical advice on the topic "Psychological and pedagogical support of the development processes of students in the educational environment of the school"]. *Sotsial'naya set' rabotnikov obrazovaniya nportal.ru [Social network of educators nportal.ru]*. Available at: <https://nportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/08/28/pedagogicheskii-sovet-po-teme-psihologo> (Accessed 17.10.2019).

## Информация об авторах

*Михайлова Ольга Владимировна,*  
педагог-психолог, Адаптивная школа — детский сад № 292 (КОУ Омской области «АШДС № 292»), г. Омск, Россий-  
ская Федерация, e-mail: [olgaolesya@yandex.ru](mailto:olgaolesya@yandex.ru)

## Information about the authors

*Ol'ga V. Mikhailova,*  
Teacher-Psychologist, Adaptive school — kindergarten No. 292, Omsk, Russia, e-mail: [olgaolesya@yandex.ru](mailto:olgaolesya@yandex.ru)

Получена 17.10.2019

Received 17.10.2019

Принята в печать 17.02.2020

Accepted 17.02.2020

---

## Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Ассоциативные карты в практике педагога-психолога

*Душина И.А.,*

*Средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ СОШ № 2), г. Великие Луки, Российская Федерация,  
e-mail: dushina-irina@yandex.ru*

---

*Статья посвящена ассоциативным картам — бурно развивающемуся инструменту психологической работы с детьми и взрослыми. Описаны достоинства, принципы работы с картами, правила работы и ситуации применения ассоциативных карт в психологической работе с детьми на примере авторских наборов карт. Ассоциативные карты являются качественным, удобным проективным дидактическим материалом, используемым в групповой и индивидуальной работе с детьми и взрослыми. Применение ассоциативных карт предоставляет ребенку возможность метафорического моделирования реальности в игровой форме. Ассоциативные карты — это проективная методика, которая помогает быстро «извлечь» истинную проблему из бессознательного и работать непосредственно с ней. Изучение существующих наборов МАК для детей показало, что чаще всего, они не отвечают запросам педагога-психолога, работающего в России. В работе с младшими школьниками с психологическими рисками и психологическими травмами использую три набора авторских ассоциативных карт: «Настроения», «Детство» и «СОГ (Страхи. Обиды. Герои)».*

**Ключевые слова:** ассоциативные карты, проекция, инструмент психологической работы, детский психолог, метафора.

---

**Для цитаты:** Душина И.А. Ассоциативные карты в практике педагога-психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 62–71. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160406>

---

### Association Cards in the Practice of Teacher-Psychologist

*Irina A. Dushina,*

*Secondary educational school No. 2, Velikiye Luki, Russia, e-mail: dushina-irina@yandex.ru*

---

*The article is devoted to associative cards — rapidly developing tool of psychological work with children and adults. Advantages, principles of work with cards, rules of work, situations of using associative cards in psychological work with children using the example of author's sets of cards are described. Associative cards are qualitative, convenient projective didactic material used in group and individual work with children and adults. The use of associative cards (AC) gives the child the opportunity to metaphorically simulate reality in a playful way. “Associative cards” is a projective technique that helps to quickly “extract” the true problem from the unconscious and work directly with it. The study of existing sets of MAC for children showed that*

---

---

*most often they do not meet the needs of a school teacher-psychologist working in Russia. In work with younger scholars with psychological risks and psychological traumas there use three sets of author's associative cards of "Moods", "Childhood" and "FRH (Fears, Resentment, Heroes)".*

**Keywords:** *associative cards, projection, tool of psychological work, child psychologists, metaphor.*

---

**For citation:** Dushina I.A. Association Cards in the Practice of Teacher-Psychologist. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 62–71. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160406>

---

Современность диктует новые скорости жизни: быстро сменяющиеся события создают столь же стремительно сменяющиеся проблемы и задачи, в том числе и психологические. На их решение отводится совсем немного времени. И тогда на помощь могут прийти ассоциации. Почему же именно этот механизм оказывается часто наиболее продуктивным, давайте разберемся.

Ассоциация (лат. *assotiatio* — соединение, взаимосвязь) в психологии и философии — закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отраженными в сознании индивида и закрепленными в его памяти. Идеи о взаимосвязи предметов в воображении развились еще в античной философии (Аристотель, Платон), но сам термин «ассоциация» был введен в 1698 году Джоном Локком для обозначения взаимосвязи между представлениями, вызванными случайным стечением обстоятельств.

Физиологической основой ассоциации является кратковременная нервная связь, а фундамент этого психологического явления покоится на условных рефлексах. В основе ассоциации лежит кратковременная условная генерация психических связей, отвечающих за предметное сходство. Например, мы видим предмет, подсознание его анализирует, а воображение синтезирует нечто подобное (в целом анализирует предмет, обстоятельства) [1].

Известный русский ученый И.М. Сеченов посвятил много времени изучению ассоциаций и объяснению их физиологической природы. Он определял ассоциацию как «непрерывное ощущение», возникающее вследствие последовательного ряда условных рефлексов: «Ассоциация есть, как сказано, непрерывный ряд касаний конца предыдущего рефлекса с началом последующего. Конец рефлекса есть всегда движение, а необходимый спутник последнего есть мышечное ощущение. Следовательно, если смотреть на ассоциацию только в отношении ряда центральных деятельностей, то она есть непрерывное ощущение. В самом деле, в каждых двух соседних рефлексах средние члены их, т. е. ощущения (зрительное, слуховое и пр.) отделены друг от друга только движением, а последнее в свою очередь сопровождается ощущением. Следовательно, ассоциация есть столько же цельное ощущение, как и любое чисто зрительное, чисто слуховое, только тянется обыкновенно дольше, да характер ее непрерывно меняется» [7].

Все это приводит нас к пониманию, что ассоциации — серьезный и удобный механизм в работе психолога. И, наверное, один из самых популярных в нашей деятельности. Психологи используют его в рамках консультирования, в беседе, для установления контакта, при работе с рисуночными тестами и арт-терапевтическими методиками. Используют, работая с текстами. В драматерапии. В песочной терапии. Многие пользуются ассоциативными картами в своей работе и со взрослыми, и с детьми.

Ассоциативные карты (АК), известные также как проективные, ассоциативно-метафорические, терапевтические, являются качественным, удобным проективным дидактическим материалом, используемым в групповой и индивидуальной работе с детьми и взрослыми. Диапазон применения ассоциативных карт огромен. Обычно это не методика работы, а средство взаимодействия с ребенком, выборы которого чаще всего нельзя оценивать.

Применение ассоциативных карт предоставляет ребенку возможность метафорического моделирования реальности в игровой форме; создания общего пространства при обсуждении той или иной ситуации из жизни. АК стимулируют мышление, снижают защиты и помогают создать безопасную обстановку для самораскрытия, помогают «растопить лед» на начальных стадиях работы. При этом становятся доступными такие процессы восприятия, которые протекают за пределами сознания. АК помогают вывести на поверхность глубинные переживания и тем самым способствуют самопознанию. Метафоричность АК позволяет

ребенку воспринимать проблемы на расстоянии и символично. Работа с любой метафорой представляет собой поиск ресурса, предполагает опору на него в самом человеке.

Для каждого психолога очень важным шагом является установление первоначального контакта. Здесь будут уместны метафоры, рисунки, игры. И карточки на этом этапе являются «палочками-выручалочками». Их внешний вид сразу притягивает детей, действует успокаивающе на тревожных клиентов, создает безопасное пространство. Дети, увидев карточки, сразу задают вопрос: «О! А во что мы будем играть?» Даже если дети молчат, напряжены, то, увидев карточки, сразу начинают их рассматривать, перебирать. Или, как часто бывает, ребенок приходит к психологу не по своей воле, а по рекомендации педагога. Как правило, со своими защитами, отрицаниями. В таких случаях зрительная метафора помогает осторожно войти в проблемное поле в игровой форме. Ведь картинки — это что-то несерьезное, нестрашное, можно расслабиться, поиграть, поговорить и обнаружить что-то.

Во время консультаций бывает сложно «раскрыть» ребенка для разговора о первопричинах его ситуации, особенно если речь идет о тяжелых событиях, депрессиях или, например, травматических и посттравматических расстройствах. Ассоциативные карты — это проективная методика, которая помогает быстро «извлечь» истинную проблему из бессознательного и работать непосредственно с ней. Карты могут помочь взглянуть на ситуацию со стороны, чтобы разобраться в отношениях с близкими людьми, конфликтами в школе [4].

Ассоциативные карты — это набор картинок на небольших карточках, очень похожих на игральные карты. С той лишь разницей, что это — профессиональная методика решения проблем.

Почему были созданы наборы ассоциативных карт (колоды)? Потому что работа с АК уникальна. Есть возможность обратиться к подсознанию, провести диагностику и терапию в короткие сроки. Прежде всего, потому, что современные дети, особенно младшие школьники и младшие подростки, по разным причинам лишены воображения. В некоторых случаях оно еще не сформировалась, у некоторых заблокировано использованием гаджетов. Надо отметить, что работа с рисуночными тестами как диагностическим ассоциативным материалом более затратна по времени, которого зачастую педагогу-психологу не хватает. Также мы часто сталкиваемся и с неумением детей рисовать, и с их нежеланием это делать.

Изучение существующих наборов МАК для детей показало, что, с одной стороны, они дороги (авторство всех — Израиль), с другой — не отвечают запросам педагога-психолога, работающего в России. Использование МАК для взрослых в работе с детьми осложнено скудостью воображения школьников и широким полем метафорического толкования. Поэтому в 70% случаев попытки использовать уже существующие наборы карт с детьми этого возраста не увенчались успехом.

В работе с младшими школьниками с психологическими рисками и психологическими травмами я использую три набора авторских ассоциативных карт: «Настроение», «Детство» и «СОГ (Страхи. Обиды. Герои)».

Набор «Настроение» состоит из 36 картинок (карт). Этот набор создавался первым с целью изучения настроения, психоэмоционального состояния детей. Он дает возможность не только диагностировать психоэмоциональное состояние младшего школьника, но и корректировать его. Картинки в наборе односложны и, как правило, бессюжетны. На них изображены предметы и объекты живой и неживой природы, которые могут вызывать ассоциации не только у детей.

Цветовая гамма, сочетание цветов тоже дают возможность проводить параллель с настроением. Набор содержит картинки, ассоциирующиеся с позитивными и негативными эмоциями. В наборе мы можем найти негативно откликающиеся картинки: паук, тень, глаз, выполненные в черно-серой гамме. О школе могут напомнить геометрические фигуры (коричнево-синий), книги (желтый), мишень (серо-красная) (рис. 1). О доме — чайный сервиз (коричнево-зеленый). О празднике — торт (розово-красный). Положительные эмоции: улыбающиеся сердце (красно-зеленый), бабочка (фиолетово-красный), солнце (желто-синий), апельсин (оранжевый), божья коровка (красно-черная) (рис. 2). Тема пути и преодоления отражается в изображениях гор, дороги, реки и корабля (рис. 3).



Рисунок 1



Рисунок 2

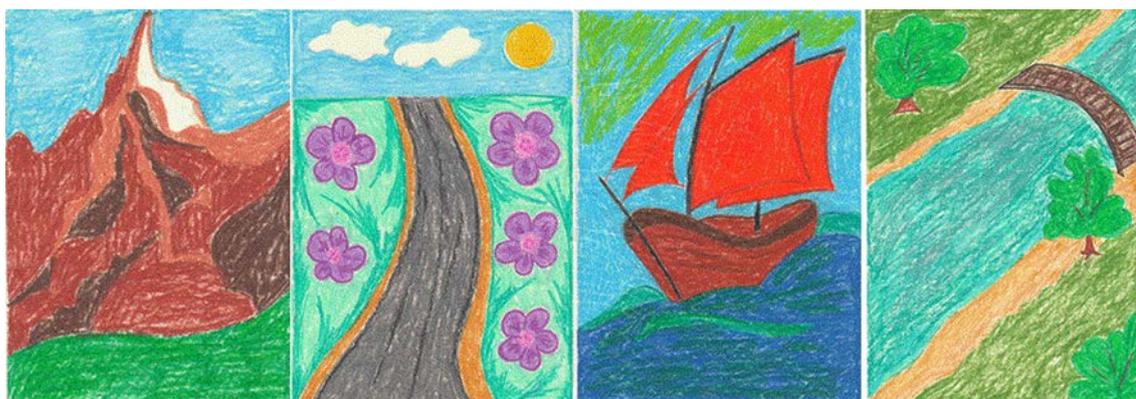


Рисунок 3

Во многом, как это и следует из названия, АК — диагностическая методика. Она сродни упражнениям «Какого цвета мое настроение сегодня», «На что похоже мое настроение сейчас». Многолетняя практика работы со школьниками разных возрастов показывает, что подобное установление контакта и диагностика необходимы. Яркие, красочные картинки позволяют начать разговор и определить характер проблемы.

Как это работает? Предлагаю реальную историю. Первоклассник, тревожен, плаксив, несамостоятелен. Возможная причина возникновения проблем, представленная родителями, такова: развод, болезненные взаимоотношения в семье, а также сложность в адаптации в школе. Использую для работы упражнение «Отношения» с АК «Настроение». Мальчик делает следующие выборы. Первая картинка (карта) — «обо мне» — он выбирает в открытую карту с изображением «Окно». Он комментирует это: «все хорошо и замечательно. Это — природа, солнышко, хорошее настроение». Следующие картинка: в открытую он выбирает картинку о семье, это — «Торт». Для него семья ассоциируется с праздником. Вторая картинка о школе — это карта «Горы». Мальчик дает комментарий, связанный со сложностями в школьной жизни. Друзья — для них он выбирает картинку «Тень». На ней тень человека, стоящего в дверях. Мальчик говорит о том, что кто-то приходит. То есть друзья — это те, кто приходят. Увлечение — выбирает картинку «Дорога». На ней изображена дорога, проходящая мимо озера. Мальчик комментирует: это о поездке с папой на рыбалку, о небольшом путешествии в выходные. На вопрос, все ли его устраивает? нравится? или что-то не устраивает? — ответил, что все устраивает, ничего менять он не будет (рис. 4). Однако диагностика всех этих картинок показывает, что напряжение существует не в рамках семьи и семейных взаимоотношений. Уровень тревожности выше в категории школа и друзья: «Гора» как нечто темное и сложное, труднопреодолимое. Приход кого-то неизвестного — это ситуация тревожного ожидания, напряжения, в достаточной степени предсказуемая реакция для первого года обучения [3].

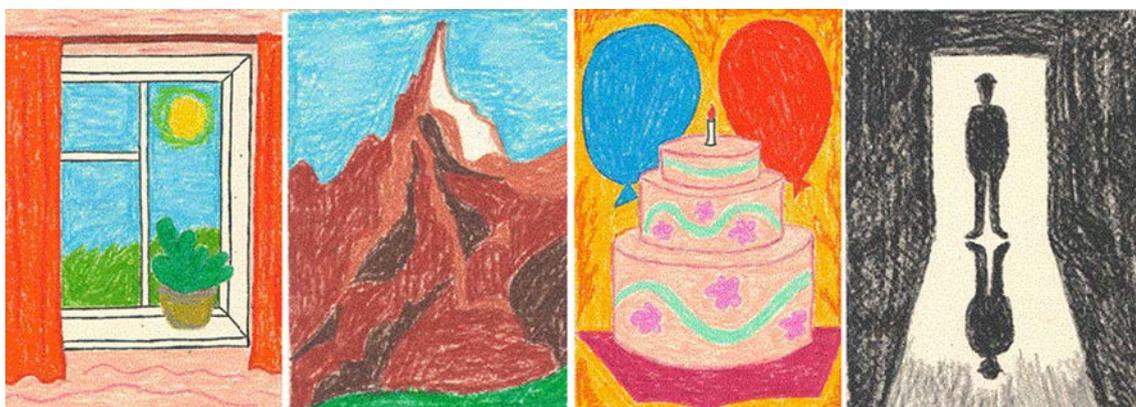


Рисунок 4

Набор «Детство» представляет собой серию картинок с сюжетами из жизни ребенка. Это изображения ситуаций в семье, в школе или в общении с друзьями (рис. 5). Этот набор АК также является авторским. Его создание обусловлено дефицитом диагностического и коррекционного материала в работе с психологическими рисками с младшими школьниками. Это заметно сокращает время работы в сравнении с другими проективными методиками («Несуществующее животное» и диагностика эмоциональной сферы (тест Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен)) и дает больше индивидуального материала для диагностической или коррекционной работы.



Рисунок 5

Хочу рассказать об этом наборе подробнее. В нем везде использованы ситуации, знакомые ребенку. Однако участники всех ситуаций не дети, а животные. Повторюсь: воображение современных школьников, к сожалению, плохо развито, поэтому необходимы сюжетные, узнаваемые картинки. Условно весь набор можно разделить на три группы: «Общение», «Семья», «Школа». «Общение» — это карты с изображениями ситуаций в межличностных отношениях детей: ситуации буллинга, драки, ссор и игр, прогулок и даже поцелуев. Другая группа картинок — «Семья» — содержит изображения ситуаций как продуктивного общения внутри семьи, так и нет — ссор, наказаний. Группа картинок «Школа» позволяет увидеть все «точки напряжения», возникающие в ходе обучения: ответы у доски, контрольные работы, двойки, выступления на сцене, межличностное общение.

Приведу пример из практики работы с набором АК «Детство». Ученице второго класса в ходе консультации по запросу родителей (стала замкнутой, настороженной, с трудом идет на контакт) было предло-

жено выбрать в открытую одну карту — «проблема» (беда, сложность). Ее выбор пал на картинку, где ссорятся родители. Вторая карта — «как бы ты хотела, чтобы было» — счастливая семья на прогулке. Предложила выбрать несколько картинок, которые бы отражали пути решения проблемы. Она выбрала «Уборку дома» и «Праздник». То есть, в понимании, ребенка ситуацию спасти может ее помощь по дому и общий праздник (рис. 6).



Рисунок 6

Другой пример с похожей раскладкой. Первоклассник с агрессией, педагог часто жалуется на конфликтное поведение в классе. На консультации в числе прочего ребенку была предложена работа с АК. В качестве карты с изображением проблемы выбрана «Семья на прогулке». Предложено выбрать картинку с ответом на вопрос, как он хочет, чтобы было. Мальчик выбирает карту «Мама с ребенком». В ходе беседы выяснилось, что мама вышла второй раз замуж, а с отчимом отношения не складываются. Мальчик хочет, чтобы мама осталась опять только с ним. Для решения проблемы выбирается картинка «Ссора» (рис. 7).



Рисунок 7

Все это дает возможность выявить проблемы и проанализировать их. Дает направление коррекционной работы и тему для общения с родителями [2].

Набор «СОГ (Страхи. Обиды. Герои)». Этот набор представляет собой иллюстрированную арт-терапевтическую технологию работы с психотравмирующими ситуациями (страхами, обидами). Почему к страхам добавились обиды? Современные дети очень чутки к своим обидам. Чутко и само современное

общество, видя в обиде психотравмирующую ситуацию (сегодня очень часто можно встретить отношение к наказанию как травме).

В наборе 72 картинки. Название набора говорит о его содержании. Часть картинок — это изображение того, чего могут бояться дети. Часть — метафорическое изображение обиды. Последняя, третья, «Герои» — это образы тех, кто может помочь, спасти, поддержать в трудную минуту.

Среди картинок со страхами можно увидеть Бабу Ягу и Клоуна, привидение и монстров, темноту и грозу. Среди героев — фею, маму, друзей, собак. Обиды и состояния души нарисованы в виде ситуаций напряжения и дискомфорта и наоборот — покоя и удовольствия (рис. 8).



Рисунок 8

Работа со страхами — стандартная процедура: из картинок в открытую предлагаем выбрать страх (образ страха) и героя, который может помочь, преодолеть, победить. Возможна любая творческая работа с этими картинками в зависимости от желания ребенка: беседа, рисунок, сказка. В своей практике использую все сразу. Для написания сказки предлагаю выбрать дополнительные картинки. Часто картинки с «обидами» помогают передать эмоциональное состояние человека.

Раскладки для работы с набором «СОГ».

1. Со страхом. В открытую выбрать картинки: как выглядит мой страх? Что я чувствую при этом? Что или кто причина страха? Что или кто может помочь? Вокруг выбранных карт построить беседу.

2. С обидами. В открытую выбрать картинку — символ обиды. Рассказать о ней. Картинку поместить на лист бумаги, дорисовать. При дорисовывании должно прийти осознание причины, мотивов. Выбираем карту — ресурс — кто или что помогает простить.

3. С негативными эмоциями. В открытую выбрать картинку, которая больше всех не нравится, вызывает дискомфорт. Рассказать — почему? Выбрать картинку, которая нравится; рассказать почему. Совместить две картинки на листе, дорисовать, сочинить рассказ.

4. Со страхом (второй вариант). В открытую — 1 карта — на что похож страх. Как он долго в вашей жизни. Какие чувства вызывает. 2 карта — кто или что причина страха. 3 карта — любая (можно вслепую) — помощь [6].

Опишу совершенно парадоксальную работу с эти набором. Мальчику-второкласснику с проблемами в поведении предложила разложить всю колоду на три части: «нравится», «не нравится», «нейтрально». В группе «нравится» оказались картинки с монстрами и злодеями. На вопрос «почему?» дан ответ: «плохим быть проще и интереснее». Налицо смещение ценностей, а значит, педагогическая запущенность. И тема для разговора с родителями.

Опыт применения АК «Детство», «Настроение» и «СОГ» позволяет мне сделать выводы, что ассоциативные карты — это уникальный инструмент в работе педагога-психолога. Он сокращает процесс индивидуального консультирования в условиях дефицита времени и кадров. Он раскрывает проблему иногда с неожиданной стороны. Но в каждом случае картина получается полной и информативной. Поэтому в наше «ускоренное» время педагог-психолог должен иметь под рукой именно такой инструмент, как ассоциативные карты.

В заключение хочу сказать, что наборы оказались весьма интересны и продуктивны в работе и со взрослыми людьми. Они воспринимают их как метафорические. В картах «Настроение» они видят свои эмоции и состояния. В картах «Детство» — возможность обратиться к внутреннему ребенку или проработать детскую травму. В наборе «СОГ» — все те же страхи и обиды, иногда глубоко подавленные. И ресурсы для решения проблем. Можно сказать, что наборы в большом объеме позволяют решать широкий круг психологических проблем как в работе с детьми, так и в работе со взрослыми.

## Литература

1. Борисова Н., Вершинина Н., Богданова М., Перезалова Е., Голобородова В. Копилка техник по работе с метафорическими ассоциативными картами [Электронный ресурс] // ВКонтакте. URL: [https://vk.com/topic-99879788\\_32643813](https://vk.com/topic-99879788_32643813) (дата обращения: 02.02.2020).
2. Гафурова Г.Н. Метафорические ассоциативные карты в работе психолога с детьми [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/05/29/metaforicheskie-assotsiativnye-karty-v-rabote> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Душина И.А. Набор ассоциативных карт «Страхи. Обиды. Герои» [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/677194/> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Душина И.А. Набор метафорических ассоциативных карт. «Детство» [Электронный ресурс] // Открытый урок. 1 сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/672547/> (дата обращения: 02.02.2020).
5. Душина И.А. Набор метафорических ассоциативных карт «Настроение» [Электронный ресурс] // Открытый урок. 1 сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/672548/> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Ингерлейб М. Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики. СПб: Питер, 2019. 192 с.
7. Кац Г.Б. Метафорические карты. Руководство для психолога. М.: Генезис, 2016. 138 с.
8. Рассказова Е.Л. Метафорические ассоциативные карты как инструмент в работе практического психолога [Электронный ресурс] // B17.ru — сайт психологов № 1. URL: <https://www.b17.ru/article/15482/> (дата обращения: 02.02.2020).
9. Сеченов И.В. Рефлексы головного мозга. М.: Издательство Академии наук СССР, 1942. 151 с.

## References

1. Borisova N., Vershinina N., Bogdanova M., Perevalova E., Goloborodova V. Kopilka tekhnik po rabote s metaforicheskimi assotsiativnymi kartami [Thrift-box of metaphorical associative card techniques]. *Vkontakte* [VKontakte]. Available at: [https://vk.com/topic-99879788\\_32643813](https://vk.com/topic-99879788_32643813) (Accessed 02.02.2020).
2. Gafurova G.N. Metaforicheskie assotsiativnye karty v rabote psikhologa s det'mi [Metaphorical associative cards in the work of a psychologist with children]. *Sotsial'naya set' rabotnikov obrazovaniya nsportal.ru* [Social network of educators nsportal.ru]. Available at: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/05/29/metaforicheskie-assotsiativnye-karty-v-rabote> (Accessed 02.02.2020).
3. Dushina I.A. Nabor assotsiativnykh kart "Strakhi. Obidy. Geroi" [A set of associative cards "Fears. Resentment. Heroes"]. *Otkrytyi urok. 1 sentyabrya* [Public lesson. September 1]. Available at: <https://urok.1sept.ru/stati/677194/> (Accessed 02.02.2020).
4. Dushina I.A. Nabor metaforicheskikh assotsiativnykh kart "Detstvo" [Set of metaphorical associative cards "Childhood"]. *Otkrytyi urok. 1 sentyabrya* [Public lesson. September 1]. Available at: <https://urok.1sept.ru/stati/672547/> (Accessed 02.02.2020).
5. Dushina I.A. Nabor metaforicheskikh assotsiativnykh kart "Nastroenie" [Set of metaphorical associative cards "Mood"]. *Otkrytyi urok. 1 sentyabrya* [Public lesson. September 1]. Available at: <https://urok.1sept.ru/stati/672548/> (Accessed 02.02.2020).
6. Ingerleib M. Metaforicheskie assotsiativnye karty. Polnyi kurs dlya praktiki [Metaphorical associative cards. Complete course for practice]. Saint-Petersburg: Piter, 2019. 192 p. (In Russ.).
7. Kats G.B. Metaforicheskie karty. Rukovodstvo dlya psikhologa [Metaphorical cards. Psychologist's Guide]. Moscow: Genezis, 2016. 138 p.
8. Rasskazova E.L. Metaforicheskie assotsiativnye karty kak instrument v rabote prakticheskogo psikhologa [Metaphorical associative cards as a tool in the work of a practical psychologist]. *B17.ru — sait psikhologov No. 1* [B17.ru — the site of psychologists No. 1] Available at: <https://www.b17.ru/article/15482/> (Accessed 02.02.2020).
9. Sechenov I.V. Refleksy golovnogogo mozga [Brain reflexes]. Moscow: Izdatel'stvo Akademii nauk SSSR, 1942. 151 p.

## Информация об авторах

*Душина Ирина Александровна,*  
педагог-психолог, Средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ СОШ № 2), г. Великие Луки, Российская Федерация, e-mail: [dushina-irina@yandex.ru](mailto:dushina-irina@yandex.ru)

## Information about the authors

*Irina. A. Dushina,*  
Teacher-Psychologist, Secondary educational school No. 2, Velikiye Luki, Russia, e-mail: [dushina-irina@yandex.ru](mailto:dushina-irina@yandex.ru)

Получена 04.02.2020

Received 04.02.2020

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Рубрика II. Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

---

### Центр социально-психологического партнерства «Три Кита» как субъект региональной инновационной системы «вуз — будущий педагог — ДОО»

**Майорова Т.Е.,**

*Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»), г. Сыктывкар, Российская Федерация, e-mail: [mayorte76@mail.ru](mailto:mayorte76@mail.ru)*

**Савчина М.Д.,**

*Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»), г. Сыктывкар, Российская Федерация, e-mail: [savchina79@mail.ru](mailto:savchina79@mail.ru)*

---

*В статье рассматривается вуз в качестве ядра формирования и развития региональной инновационной системы, реализующей инновационный вектор развития региона и страны в целом. В современном российском обществе, в том числе и в образовании, актуализируются проблемы, связанные с экологией личности ребенка, с процессами его социализации и индивидуализации в социокультурном пространстве. В связи с этим возникают изменения социокультурных условий функционирования системы высшего образования. Появляется необходимость не только расширять и углублять профессиональные компетенции профессорско-преподавательского состава, но и усиливать профессиональные знания, практико-ориентированную направленность студентов как будущих специалистов. В работе обосновывается необходимость создания Центра социально-психологического партнерства «Три Кита» как единого целостного субъекта инновационного развития системы «вуз — будущий педагог — ДОО» на базе вуза. Основная цель Центра «Три Кита» состоит в повышении психологической культуры субъектов системы «вуз — будущий педагог — ДОО». В качестве приоритетного направления его работы выступает первичная психологическая профилактика.*

**Ключевые слова:** региональная инновационная система, социально активный вуз, центр социально-психологического партнерства, система «вуз — будущий педагог — ДОО», психологическая культура, психологическая профилактика, уровни психопрофилактики.

---

**Для цитаты:** Майорова Т.Е., Савчина М.Д. Центр социально-психологического партнерства «Три Кита» как субъект региональной инновационной системы «вуз — будущий педагог — ДОО» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 72–79. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160407>

---

# Center for Social-Psychological Partnership “Three Whales” as a Subject of the Regional Innovation System “University — Future Teacher — Preschool Educational Organization”

*Tat'yana E. Maiorova,*

*Syktvykar State University n.a. Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, e-mail: mayorte76@mail.ru*

*Marina D. Savchina,*

*Syktvykar State University n.a. Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, e-mail: savchina79@mail.ru*

---

*The article considers the University as the core of the formation and development of a regional innovation system that implements the innovative vector of development of the region and the country as a whole. In modern Russian society, including in education, problems related to the ecology of the child's personality, with the processes of his socialization and individualization in the socio-cultural space are being updated. Concerning to this, changes in the socio-cultural conditions of the higher education system appears. There is a need not only to expand and deepen the professional competence of the teaching staff, but also to strengthen professional knowledge, practice-oriented orientation of students as future specialists. The article substantiates the need to create a Center for social-psychological partnership “Three Whales” as a single integral subject of innovative development of the system “university — future teacher — preschool educational organization” on the basis of the University. The main goal of the Center “Three Whales” is to improve the psychological culture of the subjects of the system “university — future teacher — preschool educational organization”. Primary psychological prevention is a priority area of its work.*

**Keywords:** *regional innovation system, socially active university, center for social-psychological partnership, system “university — future teacher — preschool educational organization”, psychological culture, psychological prevention, levels of psychoprophylaxis.*

---

**For citation:** Maiorova T.E., Savchina M.D. Center for Social-Psychological Partnership “Three Whales” as a Subject of the Regional Innovation System “University — Future Teacher — Preschool Educational Organization”. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 72–79. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160407>

---

В российской системе современного высшего образования происходят кардинальные перемены [7; 10]. Согласно Е.Ю. Ливенцовой, Т.Б. Румянцевой, Е.Г. Сырямкиной, «изменения вызваны, во-первых, вхождением современных университетов в рыночные отношения и обострением конкуренции между ними, во-вторых, постоянным поступательным приростом нового знания, а значит, и содержания образования, что требует непрерывного пересмотра программ, изучаемых дисциплин и разработки новых образовательных технологий, которые должны обеспечить освоение студентами большего объема необходимой информации в более короткие сроки, но с сохранением качества подготовки» [10, с. 174].

Сегодня университеты рассматриваются как:

- действующий на постоянной основе субъект инноваций,
- ядро формирования и развития региональной инновационной системы (РИС),
- реализующие инновационный вектор развития региона и страны в целом [7; 10].

В современной научно-психологической литературе интенсивно используется понятие «социально активный вуз». В частности, в работе Е.Ю. Ливенцовой, Т.Б. Румянцевой, Е.Г. Сырямкиной дается следующее определение понятию: «социально активный вуз — организация, открытая местному сообществу, эффективно использующая внешние инфраструктурные ресурсы и в ответ вносящая свой вклад в развитие региона через реальное участие своих студентов и сотрудников в решении локальных социальных проблем» [10, с. 174–175].

На наш взгляд, первоочередной задачей модернизации сферы образования в вузе (в контексте содержания образовательного процесса) является выстраивание управленческой деятельности, которая направлена на организацию и осуществление единой политики в направлении усиления открытости, расширения возможностей для активности и инициативы профессорско-преподавательского состава как одного из основных субъектов образовательных услуг. При этом руководству вуза необходимо отталкиваться от актуальной потребности современного общества в конкурентноспособных, востребованных молодых специалистах, готовых к оперативному решению профессиональных задач, к гибкому реагированию на постоянно изменяющиеся условия в профессиональной деятельности. Для этого необходима разработка и внедрение инновационно-образовательных технологий субъектами вуза, в первую очередь, профессорско-преподавательским составом. Мы считаем, что профессорско-преподавательскому составу вуза как основному разработчику эффективных практик инновационно-образовательных технологий необходимо быть готовым распространять их на все регионы России.

Изменение социокультурных условий функционирования системы высшего образования ориентирует на необходимость не только расширять и углублять профессиональные компетенции профессорско-преподавательского состава, но и усиливать профессиональные знания, практико-ориентированную направленность у студентов как будущих специалистов. Следует иметь в виду, что если длительное время целью образования, в том числе и высшего образования, являлось получение знаний, навыков и умений, то требования стандартов сегодня на первый план выдвигают развитие личности, а знания, навыки и умения выступают в качестве средств этого развития. При этом переход к реализации этой цели требует пересмотра позиций и взглядов всех участников, осуществляющих образовательный процесс, начиная с раннего и дошкольного образования.

Важно отметить, что современные социокультурные процессы, которые происходят в российском обществе, имеют интенсивную, динамическую и зачастую неоднозначную природу. Такая социокультурная ситуация приводит к стремительным изменениям детства: меняется пространство его функционирования, уровень социального созревания (Д.И. Фельдштейн) [11]; сложности, переживаемые детьми в процессе социализации в транзитивном обществе, сказываются на фрагментарности и отсутствии целостности в их картине мира (О.В. Гребенникова) [2]. Все вышеперечисленные факторы, несомненно, затрудняют процессы социализации и индивидуализации личности ребенка в социокультурном пространстве (Т.Д. Марцинковская) [9].

Так, в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» одной из главных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Стоит обратить внимание на то, что в психолого-педагогической литературе широко стали освещать данную проблематику. И в качестве одной из основных задач дошкольных организаций рассматривают создание условий для успешной социализации формирующейся личности. Задачу эту решить реально, в том числе с учетом возможностей ресурсов нескольких организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Закон об образовании в РФ, ст. 15) [1; 5; 8; 13]. На наш взгляд, высшее учебное заведение может способствовать успешному решению поставленных задач, поскольку содержит в себе потенциальные возможности для формирования и развития региональной системы, реализующей инновационный вектор развития региона и страны в целом [7; 10].

Кроме того, в государственной программе РФ на 2012–2020 годы «Развитие образования» ключевыми целями являются следующие:

- радикально повысить качество людей, получающих педагогическую подготовку;
- изменить содержание и технологии педагогической подготовки так, чтобы обеспечить реализацию нового профессионального стандарта и новых стандартов дошкольного и школьного образования;
- повысить эффективность существующих педагогических вузов и колледжей.

А.А. Марголис особо подчеркивает, что достижение данных целей невозможно без анализа проблем педагогического образования в РФ, которые он подразделяет на 2 группы:

- проблемы педагогического образования в контексте профессии педагога: низкий социальный престиж работы в сфере дошкольного образования, почти полный развал профориентационной работы в этой сфере;
- проблемы педагогического образования: отсутствие взаимосвязи ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога, недостаточная практическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности [8].

Таким образом, подготовка педагогов дошкольного образования связана с разработкой комплекса мер, позволяющих повысить качество подготовки педагогов путем приведения всех параметров их образования в соответствие с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО),
- Стандартом профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Одним из путей совершенствования профессиональной подготовки педагога дошкольного образования мы считаем организацию связи и взаимопроникновения учебных дисциплин, учебных практик будущих специалистов на базе системы «высшее учебное заведение — будущий педагог — дошкольная образовательная организация» (далее «вуз — будущий педагог — ДОО»). Мы предполагаем, что усиление практической направленности подготовки воспитателя возможно в сетевом взаимодействии вуза и дошкольных образовательных организаций в форме социально-психологического партнерства, при котором увеличивается ответственность и заинтересованность всех участвующих в подготовке современного педагога.

В настоящее время социально-психологическое партнерство в образовании рассматривают в контексте взаимосвязей различных уровней:

- партнерство внутри системы образования — между социальными группами определенной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями других сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое исходит от самой системы образования.

В реальной психолого-педагогической ситуации социального взаимодействия различные уровни социально-психологического партнерства могут быть представлены одновременно. Содержательный психологический контекст взаимоотношений в большинстве случаев является значимым для выстраивания партнерских взаимоотношений и их эффективного, устойчивого развития [6, с. 35].

Система «вуз — будущий педагог — ДОО» в аспекте подготовки специалистов дошкольного образования до последнего времени практически не рассматривалась [1; 5].

Мы считаем, что одним из решений проблемы формирования единого образовательного пространства «вуз — будущий педагог — ДОО» является создание Центра социально-психологического партнерства «Три Кита». При этом вуз выступает как социально активный субъект и является базовой платформой для формирования и развития РИС, реализующей инновационный вектор развития региона, в контексте профессионального психологического сопровождения дошкольных образовательных организаций. Центр представляет собой единый целостный субъект рассматриваемой системы, связующее звено между дошкольным и высшим образованием.

Основная цель работы Центра социально-психологического партнерства «Три Кита» состоит в повышении психологической культуры субъектов системы «вуз — будущий педагог — ДОО». При рассмотрении понятия «психологическая культура» мы придерживаемся определения И.В. Дубровиной. Согласно Дубровиной, «психологическая культура личности — очень емкое и многоаспектное понятие. Суть феномена «психологическая культура личности» заключается в том, что человек, владея знаниями научной психологии, испытывает потребность и приобретает умение использовать эти знания в обществе — с гуманистических позиций, в контексте общечеловеческих ценностей.

Центральным моментом этого феномена является понимание и уважение уникальности, сложности и ценности человека, его жизни, его внутреннего мира. Психологическая культура личности не только проявляется во всех областях человеческих отношений: общественных, политических, служебных, семейных, личных, — но и обуславливает толерантный характер этого взаимодействия. В основе такого взаимодействия — стремление к взаимному пониманию, способность быть терпимым, снисходительным к не похожим

на нас другим людям, особенностям их поведения и образу жизни, неприемлемость манипулирования их сознанием, чувствами, отношениями» [3, с. 43].

Если исходить из стратегической цели центра, то можно прийти к выводу: роль приоритетного направления его работы играет первичная психологическая профилактика. Наш выбор ведущего направления работы продиктован тем, что именно первичная профилактика является основным направлением деятельности психолога в системе образования, в рамках которой он работает со всеми субъектами образовательного процесса, создавая условия для повышения уровня психологической культуры в образовательной среде [4; 12; 14]. При этом мы обращаем внимание на то, что при планировании и реализации деятельности центра необходимо учитывать все уровни психопрофилактики (предупреждение, предотвращение, преодоление), задействованные в проблеме субъектов системы «вуз — будущий педагог — ДОО». Кроме того, предполагается реализация специалистами центра таких видов деятельности, как диагностика, просвещение, консультативная и коррекционно-развивающая работы.

Т.Г. Харитоновна подчеркивает, что уровни психопрофилактики требуют от специалистов корректного их использования:

- в формулировках предмета профилактики;
- при описании специфики своей деятельности (работа со всеми участниками профессионального взаимодействия, с «группой риска» или отдельными субъектами);
- при обозначении вида используемых программ — развивающих, коррекционно-развивающих и коррекционных [12].

Тем самым, перспективными направлениями работы в контексте функционирования Центра социально-психологического партнерства «Три Кита» в системе «вуз — будущий педагог — ДОО» являются:

- разработка задач функционирования Центра на разных уровнях:  
руководство вуза — руководство ДОО,  
преподаватели вуза — педагоги детского сада,  
преподаватели вуза — дошкольники,  
преподаватели вуза — семьи дошкольников,  
преподаватели вуза — студенты (как подготовка к взаимодействию с детьми, родителями и педагогами ДОО),  
студенты — дети,  
студенты — родители,  
студенты — педагоги ДОО;
- обозначение предмета первичной психологической профилактики (как приоритетного направления деятельности Центра) на всех уровнях взаимодействия субъектов системы «вуз — будущий педагог — ДОО», учитывая природу вторичной и третичной психопрофилактики;
- определение целесообразности видов программ и их содержания на всех уровнях взаимодействия субъектов системы «вуз — будущий педагог — ДОО».

Таким образом, комплексная систематическая первичная психологическая профилактика в системе «вуз — будущий педагог — ДОО», осуществляемая на базе Центра социально-психологического партнерства «Три Кита», будет способствовать созданию психолого-педагогических условий для повышения психологической культуры субъектов системы «вуз — будущий педагог — ДОО». Кроме того, реализация стратегической цели Центра будет сопровождаться решением таких ключевых задач, как:

- повышение уровня привлекательности вуза для абитуриентов, студентов;
- повышение уровня подготовки высококвалифицированных кадров;
- увеличение возможностей привлечения дополнительных региональных инвестиций для инновационных проектов и инновационной инфраструктуры вуза;
- создание новых рабочих места;
- повышение конкурентоспособности, инновационного имиджа и деловой репутации вуза.

По нашему мнению, самое главное состоит в том, что данный проект может выступить в качестве ресурса становления высшего учебного заведения — как одного из центров инновационного развития региона, создающего новый уровень развития образования.

## Литература

1. Болдырихина В.Н. Проблема организации педагогического взаимодействия вуза и детского сада на современном этапе // ГАУДЕАМУС. 2017. Том 16. № 2. С. 117–119.
2. Гребенникова О.В., Хузеева Г.Р., Кончаловская М.М., Аянян А.Н. Социальные представления и ценностные ориентации в картине мира современных подростков: мозаика противоречий [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2017. Том 10. № 53. С. 5. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n53/1428-grebennikova53.html> (дата обращения: 20.12.2019).
3. Дубровина И.В. Психологическая культура личности в структуре профессиональной компетентности // Гуманизация образования. 2013. № 5. С. 40–47.
4. Забродин Ю.М., Пахальян Э.В. Психологическое просвещение в контексте содержания ФГОС и стандартов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2017. Том 9. № 1. С. 135–147. doi: 10.17759/psyedu.2017090114
5. Захарова Л.М. Сетевое взаимодействие дошкольной организации и вуза в условиях социального партнерства // Социальное партнерство в деятельности психолога: теория и практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Тольятти, 15–17 мая 2015 года) / под общ. ред. Э.Ф. Николаевой, Е.А. Денисовой. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. С. 61–65.
6. Зедгенидзе В.Я. Особенности социально-психологического партнерства дошкольного образовательного учреждения и семьи воспитанника [Электронный ресурс] // Вестник Новгородского государственного университета. 2008. № 45. С. 35–37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15196202> (дата обращения: 20.12.2019).
7. Иода Е.В., Иода Ю.В. Студенческий бизнес-инкубатор как инфраструктурная площадка интеграции региональных проблемно-индуцированных проектов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 2 (72). С. 41–51.
8. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 41–57. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml> (дата обращения: 20.12.2019).
9. Марцинковская Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. М.: Смысл, 2015. 248 с.
10. Сырямкина Е.Г., Румянцева Т.Б., Ливенцова Е.Ю. Образовательный потенциал технологии «социальный акселератор» для развития социально-предпринимательской компетентности студентов в классическом университете // Образование и наука. 2018. Том 20. № 1. С. 171–187.
11. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). Воронеж: МОДЭК, 2013. 336 с.
12. Харитоновна Т.Г. Неопределенность феноменологии психопрофилактики в деятельности практического психолога [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Том 15. С. 2216–2220. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96363.htm>.
13. Хузеева Г.Р. Изучение процессов социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2017. Том 10. № 54. С. 8. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n54/1453-khuzeeva54.html> (дата обращения: 20.12.2019).
14. Цветкова Л.А., Алехин А.Н., Королева Н.Н. Профилактическая модель деятельности психолога в системе образования [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2017. № 4. doi: 10.26795/2307-1281-2017-4-10

## References

1. Boldyrikhina V.N. Problema organizatsii pedagogicheskogo vzaimodeistviya vuza i detskogo sada na sovremennom etape [The problem of organizing the pedagogical interaction of the university and kindergarten at the present stage]. *GAUDEAMUS*, 2017. Vol. 16, no. 2, pp. 117–119.
2. Grebennikova O.V., Khuzeeva G.R., Konchalovskaya M.M., Ayanyan A.N. Sotsial'nye predstavleniya i tsenostnyye orientatsii v kartine mira sovremennykh podrostkov: mozaika protivorechii [Social representations and value orientations in the worldview of modern adolescents: a mosaic of contradictions]. *Psikhologicheskie issledovaniya [Psychological Research]*, 2017. Vol. 10, no 53, pp. 5. Available at: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n53/1428-grebennikova53.html> (Accessed 20.12.2019).

3. Dubrovina I.V. Psikhologicheskaya kul'tura lichnosti v strukture professional'noi kompetentnosti [The psychological culture of personality in the structure of professional competence]. *Gumanizatsiya obrazovaniya [Humanization of Education]*, 2013, no. 5, pp. 40–47.
4. Zabrodin Yu.M., Pakhal'yan E.V. Psikhologicheskoe prosveshchenie v kontekste sodержaniya FGOS i standartov professional'noi deyatel'nosti [Psychological education in the context of the content of the Federal State Educational Standard and standards of professional activity]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2017. Vol. 9, no. 1, pp. 135–147. doi: 10.17759/psyedu.2017090114.
5. Zakharova L.M. Setevoe vzaimodeistvie doshkol'noi organizatsii i vuza v usloviyakh sotsial'nogo partnerstva [Network interaction of a preschool organization and a university in a social partnership]. In E.F. Nikolaeva, E.A. Denisova (eds.). *Sotsial'noe partnerstvo v deyatel'nosti psikhologa: teoriya i praktika: Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Tol'yatti, 15–17 maya 2015 goda) [Social partnership in the activities of a psychologist: theory and practice. Collection of materials of the International scientific-practical conference (Tolyatti, 2015, May 15–17)]*. Tol'yatti: TGU Publ., 2015, pp. 61–65.
6. Zedgenidze V.Ya. Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskogo partnerstva doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i sem'i vospitannika [Features of the socio-psychological partnership of the preschool educational institution and the family of a preschooler]. *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Novgorod State University]*, 2008, no. 45, pp. 35–37. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15196202> (Accessed 20.12.2019).
7. Ioda E.V., Ioda Yu.V. Studencheskii biznes-inkubator kak infrastrukturnaya ploshchadka integratsii regional'nykh problemno-indutsirovannykh proektov [Student's business incubator as an infrastructure platform for the integration of regional problem-induced projects]. *Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Universitet im. V.I. Vernadskogo [Questions of Modern Science and Practice. University named after V.I. Vernadsky]*, 2019, no. 2 (72), pp. 41–51.
8. Margolis A.A. Problemy i perspektivy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v RF [Problems and prospects for the development of teacher education in the Russian Federation]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 41–57. Available at: <https://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml> (Accessed 20.12.2019).
9. Martsinkovskaya T.D. Problema sotsializatsii v istoriko-geneticheskoi paradigme [The problem of socialization in the historical genetic paradigm]. Moscow: Smysl, 2015. 248 p.
10. Syryamkina E.G., Rumyantseva T.B., Liventsova E.Yu. Obrazovatel'nyi potentsial tekhnologii “sotsial'nyi akselerator” dlya razvitiya sotsial'no-predprinimatel'skoi kompetentnosti studentov v klassicheskom universitete [The educational potential of the technology “social accelerator” for the development of socio-entrepreneurial competence of students in a classical university]. *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2018. Vol. 20, no. 1, pp. 171–187.
11. Fel'dshtein D.I. Mir Detstva v sovremennom mire (problemy i zadachi issledovaniya) [World of Childhood in the modern world (problems and tasks of research)]. Voronezh: MODEK, 2013. 336 p.
12. Kharitonova T.G. Neopredelennost' fenomenologii psikhoprofilaktiki v deyatel'nosti prakticheskogo psikhologa [Uncertainty of the phenomenology of psychoprophylaxis in the activities of a practical psychologist]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal “Konsept” [Scientific and Methodological Electronic Journal “Concept”]*, 2016. Vol. 15, pp. 2216–2220. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/96363.htm> (Accessed 20.12.2019).
13. Khuzeeva G.R. Izuchenie protsessov sotsializatsii i individualizatsii detei starshego doshkol'nogo vozrasta [The study of the processes of socialization and individualization of children of preschool age]. *Psikhologicheskie issledovaniya [Psychological Researches]*, 2017. Vol. 10, no. 54, pp. 8. Available at: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n54/1453-khuzeeva54.html> (Accessed 20.12.2019).
14. Tsvetkova L.A., Alekhin A.N., Koroleva N.N. Profilakticheskaya model' deyatel'nosti psikhologa v sisteme obrazovaniya [Preventive model of psychologist's activity in the education system]. *Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of the Minin University]*, 2017, no. 4. doi: 10.26795/2307-1281-2017-4-10.

## Информация об авторах

**Майорова Татьяна Евгеньевна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»), г. Сыктывкар, Российская Федерация, e-mail: [mayorte76@mail.ru](mailto:mayorte76@mail.ru)

**Савчина Марина Дмитриевна,**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»), г. Сыктывкар, Российская Федерация, e-mail: savchina79@mail.ru

## Information about the authors

**Tat'yana E. Maiorova,**

PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Preschool Education of the Institute of Pedagogy and Psychology, Syktyvkar State University n.a. Pitirim Sorokin, Syktyvkar, Russia, e-mail: mayorte76@mail.ru

**Marina D. Savchina,**

PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool Education of the Institute of Pedagogy and Psychology, Syktyvkar State University n.a. Pitirim Sorokin, Syktyvkar, Russia, e-mail: savchina79@mail.ru

Получена 14.02.2020

Received 14.02.2020

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Рубрика II. Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

---

### Из опыта применения инновационных форм по совершенствованию компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения через реализацию образовательной программы «От проблем к действиям» в условиях сетевых профессиональных сообществ

*Реутова Е.А.,*

*Областной центр диагностики и консультирования (ГБУ НСО «ОЦДК»), г. Новосибирск, Российская Федерация,  
e-mail: elena-52195@mail.ru*

---

*В статье представлен инновационный опыт, направленный на совершенствование профессиональной среды педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Новосибирской области в условиях внедрения профессиональных стандартов. Представленная практика способствовала совершенствованию психологических, профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций (ИКТ) педагогов и специалистов образовательных организаций через участие в сетевых профессиональных сообществах. Разработана и реализована краткосрочная образовательная просветительская психолого-педагогическая программа «От проблем к действиям» как форма сетевой профессиональной культуры с целью организационно-методической поддержки профессионального развития и мастерства педагогов, специалистов, осуществляющих деятельность в сфере образования, воспитания и социализации детей в условиях информатизации образования. Отмечается практическая ценность представленного опыта, как инновационной и интерактивной формы, направленной на повышение качества подготовки и оформления методических продуктов посредством размещения их в открытой образовательной сети деятельности сетевых профессиональных сообществ.*

**Ключевые слова:** профессиональная среда, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, психолого-педагогическая программа, сетевые профессиональные сообщества, инновационная форма, методическая поддержка, информационно-коммуникационные технологии, методический продукт.

---

**Для цитаты:** Реутова Е.А. Из опыта применения инновационных форм по совершенствованию компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения через реализацию образовательной программы «От проблем к действиям» в условиях сетевых профессиональных сообществ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 80–87. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160408>

---

# From the Experience of Using Innovative Forms to Improve the Competencies of Teachers and Specialists of Psychological and Pedagogical Support through the Implementation of the Educational Program “From Problems to Actions” in the Context of Network Communities

*Elena A. Reutova,*

*Regional Center for Diagnostics and Consulting, Novosibirsk, Russia, e-mail: elena-52195@mail.ru*

---

*The article presents innovative experience aimed at improving the professional environment of teachers and specialists of the psychological and pedagogical support service of the Novosibirsk region in the context of the introduction of professional standards. The presented practice contributed to the improvement of psychological, professional skills as well as information and communication skills (ICS) of teachers and specialists of educational organizations through participation in online professional communities. A short-term educational psychological and pedagogical program “From Problems to Actions” was developed and implemented as a form of network professional culture in order to provide organizational and methodological support for the professional development and skills of teachers and specialists engaged in the field of education, upbringing and socialization of children in the conditions of digitalization of education. The practical value of the presented experience is noted as an innovative and interactive form aimed at improving the quality of training and design of methodological products by placing them in an open educational network of professional communities.*

**Keywords:** *professional environment, professional competencies, professional standard, psychological and pedagogical program, network professional communities, innovative form, methodological support, information and communication technologies, methodological product.*

---

**For citation:** Reutova E.A. From the Experience of Using Innovative Forms to Improve the Competencies of Teachers and Specialists of Psychological and Pedagogical Support through the Implementation of the Educational Program “From Problems to Actions” in the Context of Network Communities. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 80–87. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160408>

---

Модернизация развития образования Российской Федерации ориентирована на достижение главной стратегической цели — обеспечение нового качества образовательных результатов, что предполагает соответствующий уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов с целью соответствия требованиям профессиональных стандартов. Одновременно с этим, современная парадигма образования направлена на реализацию деятельностного подхода через новые механизмы функционирования и активные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса [11].

Наиболее точно подчеркнута необходимость новых механизмов функционирования и активных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в выступлении В.В. Путина. Он говорил о том, что следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов — словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

Следует подчеркнуть, что Национальный проект «Образование» включает реализацию четырех основных направлений развития системы образования:

- обновление содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров,
- их переподготовка и повышение квалификации.

Уровень психологической и профессиональной компетенции специалистов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включает такие трудовые функции, как:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Исполнение функций профессиональных стандартов охватывает ряд необходимых умений, в том числе:

- разработку и реализацию программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации,
- разработку и реализацию программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,
- применение методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры [4; 5].

Современная система образования формирует универсальное образовательное пространство, которое предполагает принцип открытости и единую образовательную информационную среду. Такой подход направлен на достижение качества образовательных результатов. При этом следует отметить серьезную проблему при подготовке специалистов, включая психологов, которую еще Л.С. Выготский определил как методологический кризис [3].

Особым вопросом в подготовке, переподготовке и повышении квалификации практических специалистов образования, особенно в отдаленных муниципальных центрах, становится профессиональное сопровождение молодых специалистов, обеспечение учебного процесса профессиональной учебной литературой. Именно возможности Интернета, сетевых профессиональных сообществ позволяют решать этот вопрос [1].

При этом следует подчеркнуть, что широкое распространение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и внедрение методик их использования через сетевые формы взаимодействия требует сочетания научно-методического уровня с практическим подходом, в том числе через деятельность профессиональных сетевых сообществ.

Сетевые педагогические сообщества, как интерактивная форма организации профессиональной деятельности в сети, позволяет совершенствовать следующие трудовые действия, умения и знания, предъявляемые профессиональными стандартами «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», (воспитатель, учитель)», педагог дополнительного образования детей и взрослых:

- применение деятельностного подхода и современных педагогических технологий;
- использование и апробирование специальных подходов к обучению, включая обучающихся с особыми потребностями обучения;
- применение современных психолого-педагогических технологий развития личности в реальной и виртуальной среде;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями [4; 5; 6].

Компетентностно-деятельностный подход при организации учебной работы, включая психолого-педагогическую, происходит по типу профессиональной исследовательской деятельности, и ее предметом является содержание и структура учебной работы в условиях различных типов и видов образовательных учреждений. Специалисты, изучая проблемы и особенности учебной деятельности в условиях своей про-

фессиональной принадлежности, должны быть способны проектировать новые способы организации учебной работы. Для них развитие образовательной среды должно быть приоритетным направлением, включая модернизацию образовательной среды каждого конкретного учреждения на основе современных достижений психолого-педагогических наук и высокого методического уровня [7].

Одновременно предполагается развитие интерактивной системы методической поддержки информатизации образования, включая совершенствование профессионального мастерства педагогов при создании и распространении электронных образовательных ресурсов, а также методик по их использованию через сетевые формы взаимодействия

Учитывая вышесказанное, современные вызовы системы образования требуют от специалистов совершенствования их профессионального мастерства и знаний, повышения уровня психологической и педагогической компетентности, мотивируют к овладению и совершенствованию владения информационно-коммуникационными технологиями, к умению демонстрировать знания, к готовности взаимодействовать с другими специалистами.

Сегодня в практике деятельности специалистов уже складываются многообразные формы сетевого профессионального диалога, что способствует использованию педагогического потенциала, распространению инновационного опыта по приоритетным направлениям развития и открытости образования [2; 8; 9]. В условиях каждой образовательной организации педагоги осваивают и совершенствуют педагогические и иные приемы и методы работы с разными категориями обучающихся, что, несомненно, предполагает их активное междисциплинарное взаимодействие.

Анализ деятельности по вопросам синтеза традиционных средств обучения с новыми информационными технологиями, включая создание электронных образовательных ресурсов, позволил выявить достаточно распространенную проблематику снижения качества подготовки методических интернет-продуктов как в части содержания, так и оформления. Данный фактор, с одной стороны, способствует расширению доступности методических материалов, с другой — провоцирует несоблюдение элементарных требований к виду, структуре, отсутствию грамматических и речевых ошибок.

Также использование ЭОР молодыми педагогами провоцирует дополнительные педагогические риски в части как подготовки, так и использования некачественных «низкопробных» ЭОР. Как следствие, это может способствовать формированию ошибочных представлений (особенно у молодого специалиста), что не существует стандартов оформления и содержания методических продуктов. А это в дальнейшем может приводить к снижению уровня:

- профессиональной компетенции специалистов,
- качества работы по методическому обеспечению образовательного процесса.

Практическая значимость краткосрочной образовательной просветительской психолого-педагогической программы «От проблем к действиям» заключается в следующем: после ее реализации педагоги / специалисты, которые осуществляют образовательную деятельность, получают необходимые теоретические знания и практические навыки. Эти знания и навыки позволяют эффективно осваивать и совершенствовать психологические, педагогические и ИКТ-компетенции по созданию электронных образовательных ресурсов и методик по их использованию — через организацию профессиональной деятельности в сетевых профессиональных сообществах.

Программа может быть использована в системе внутреннего обучения каждого образовательного учреждения, ППМС-центра. Программа мобильна, имеется возможность вариативности тем.

В связи с этим в предлагаемой программе были определены такие задачи, как:

- освоение теоретических знаний об основных целях, задачах и принципах деятельности профессиональных сообществ в системе образования Российской Федерации;
- ознакомление с информационными технологиями сетевого взаимодействия;
- содействие формированию психологической, профессиональной и ИКТ-компетентности педагогов для совершенствования трудовых функций и действий в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования;
- содействие повышению качества подготовки и оформления методических материалов и размещению их в открытой образовательной сети Интернет (сетевое сообщество дефектологов);

- оказание помощи в формировании психологических знаний по вопросам сетевого общения и готовности участников к обмену, демонстрации и взаимодействию по современным методам и технологиям обучения.

Теоретическая часть программы представлена модульно, включая:

- современные требования в образовании РФ,
- обмен и использование передового педагогического опыта,
- технологии и возможности сетевой деятельности,
- требования к методическому качеству продуктов педагогической деятельности,
- ИКТ компетентность и формирование коммуникативного взаимодействия в условиях сетевого сообщества.

Практическая часть программы, реализуемая в формате орг-деятельностной игры, проектной деятельности, кейс-стади, — включает непосредственно работу с авторским методическим материалом, что позволяет обобщить и привести в соответствие представленный методический опыт для размещения в методической копилке сетевого сообщества. Одновременно с этим программа может оказать помощь специалистам и педагогам в:

- освоении и совершенствовании ИКТ-компетенций,
- совершенствовании знаний, необходимых для повышения качества подготовки и оформления собственных методических материалов, а также демонстрации своего прогресса в этой области,
- формировании готовности к взаимодействию по обмену современными методами и технологиями обучения с другими специалистами в условиях сетевого профессионального сообщества дефектологов.

Учреждения Новосибирской области ГБУ НСО «ОЦДК» и ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО выступили инициаторами создания ассоциации дефектологов, а в последующем и сетевого сообщества дефектологов Новосибирской области. Это стало возможным благодаря реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016–2020 годы в рамках мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

В 2017 году в сетевое сообщество дефектологов Новосибирской области вступило более 60 специалистов. На первом этапе организации деятельности в сетевом сообществе были выявлены такие проблемы, как:

- виртуальная пассивность участников,
- неумение создавать и оформлять электронные образовательные ресурсы, оформлять статьи,
- недостаток знаний и способностей презентовать методические материалы, включая нежелание обмена, участия в конкурсах, а также слабый уровень собственных ИКТ-компетенций.

Реализация просветительской психолого-педагогической программы с 2017 года по настоящее время позволила значительно расширить количество участников сетевого сообщества специалистов и активизировать их деятельность через участие в различных социально значимых мероприятиях.

Участники сетевого сообщества повысили свою профессиональную активность посредством:

- участия в региональных конкурсах профессионального мастерства по направлениям «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог»,
- изучения лучших областных практик по реализации АОП ООО для детей с ОВЗ и профилактике девиантного поведения учащихся,
- участия в областной «Неделе психологии» и фестивале психолого-педагогических идей «Педагоги, учащиеся, родители: эффективные практики взаимодействия, сотрудничества, взаимопонимания»,
- участия с публикациями в сборниках конференций, распространения и обмена опытом [10; 11].

Лучшие материалы и методические продукты, включенные в сборники, с согласия авторов / участников сетевого профессионального сообщества размещаются в открытой образовательной сети Новосибирской области, что способствует распространению лучших практик по повышению профессиональной психологической, педагогической и ИКТ-компетентности специалистов.

За период обучения по просветительской психолого-педагогической программе: «От проблем к действиям» в сетевое сообщество «Дефектологи» вступило более 500 педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, отмечена положительная динамика повышения как количества, так и качества представленных ими методических материалов для размещения в открытой образовательной сети Новосибирской области сетевого сообщества «Дефектологи».

Таким образом, вопросы, которые касаются применения компетентностно-деятельностного подхода (при организации взаимодействия и функционирования сетевых механизмов образовательного пространства), — в предлагаемой программе представлены как:

- комплексная информационно-коммуникационная технология,
- особая сетевая профессиональная культура организационно-методической поддержки и помощи педагогам и специалистам в решении задач, направленных на совершенствование их профессионального развития и профессионального мастерства.

Представленная практика по реализации образовательной программы «От проблем к действиям» как инновационной формы совершенствования компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения показала свою эффективность в вопросах формирования их психологической, педагогической и ИКТ-компетентности. Реализуемая программа способствует:

- формированию мотивации для личностного и профессионального роста,
- формированию навыков использования передового психолого-педагогического опыта высокого методического уровня,
- освоению информационно-коммуникационных технологий и возможностей сетевой деятельности через участие в профессиональных сетевых сообществах с целью обеспечения качества образовательного процесса.

## Литература

1. *Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.* К вопросу о необходимости разработки стандарта профессиональной переподготовки по специальности «Практическая психология» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 100–106. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n4/56274.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56274.shtml) (дата обращения: 18.03.2020).
2. Итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019 [Электронный ресурс] // Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsy.ru/KP2019-results> (дата обращения: 12.10.2019).
3. Плюсы и минусы новой системы высшего психологического образования. Интервью с Ю.П. Зинченко [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2010. № 1. С. 14–17. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2010/n1/31873.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n1/31873.shtml) (дата обращения: 18.03.2020).
4. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=185098&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.049258713398320664#015059307669046396> (дата обращения: 31.03.2019).
5. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Минтруд России. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 16.10.2019).
6. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] // Контур.норматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320620> (дата обращения: 16.10.2019).
7. *Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К.* Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2015. № 2. С. 7–16. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2015/n2/Rubtsov\\_Guruzharov\\_Makarovskaya\\_.html](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n2/Rubtsov_Guruzharov_Makarovskaya_.html) (дата обращения: 18.03.2020).
8. Сетевое общеобразовательное сообщество учителей начальных классов Nachalka. Com [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nachalka.com/> (дата обращения: 12.10.2019).

9. Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения: 02.10.2019).
10. Сетевое сообщество Новосибирской области. Дефектологи [Электронный ресурс] // Новосибирская открытая образовательная сеть. URL: <http://www.edu54.ru/community/group/40/> (дата обращения: 09.11.2019).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8231456691968522#07247860979606211> (дата обращения: 10.09.2019).

## References

1. Zabrodin Yu.M., Pakhal'yan V.E. K voprosu o neobkhodimosti razrabotki standarta professional'noi perepodgotovki po spetsial'nosti "Prakticheskaya psikhologiya" [To the question of the need to develop a standard for professional retraining in the specialty "Practical Psychology"]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2011, no. 4, pp. 100–106. Available at: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n4/56274.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56274.shtml) (Accessed 18.03.2020).
2. Itogi Vserossiiskogo konkursa luchshikh psikhologo-pedagogicheskikh program i tekhnologii v obrazovatel'noi srede — 2019 [The results of the All-Russian competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment — 2019]. *Federatsiya Psikhologov Obrazovaniya Rossii* [Federation of Psychologists of Educational of Russia]. Available at: <https://rospsey.ru/KP2019-results> (Accessed 12.10.2019).
3. Plyusy i minusy novoi sistemy vysshego psikhologicheskogo obrazovaniya. Interv'y u s Yu.P. Zinchenko [Pros and cons of the new system of higher psychological education. Interview with Yu.P. Zinchenko]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2010, no. 1, pp. 14–17. Available at: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2010/n1/31873.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n1/31873.shtml) (Accessed 18.03.2020).
4. Prikaz Mintruda Rossii ot 24 iyulya 2015 g. No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Order of the Ministry of Labor of Russia of 2015, July 24, No. 514n "On the approval of the professional standard "Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)". *Konsul'tantPlyus* [ConsultantPlus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=185098&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.049258713398320664#015059307669046396> (Accessed 31.03.2019).
5. Prikaz Mintruda Rossii ot 24 iyulya 2015 g. No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogos tandarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii), (vospitatel', uchitel')" [Order of the Ministry of Labor of Russia of 2015, July 24, No. 514n "On the approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education), (educator, teacher)". *Mintrud Rossii* [Ministry of Labor of Russia]. Available at: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (Accessed 16.10.2019).
6. Prikaz Mintruda Rossii ot 05 maya 2018 g. No. 298n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta pedagog-dopolnitel'nogo obrazovaniya detei i vzroslykh" [Order of the Ministry of Labor of Russia of 2018, May 05, No. 298n "On the Approval of a Professional Standard for Teacher of Additional Education for Children and Adults"]. *Kontur.normativ* [Contour normative]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320620> (Accessed 16.10.2019).
7. Rubtsov V.V., Guruzhapov V.A., Makarovskaya Z.V., Maksimov L.K. Kompetentnostno-deyatel'nostnyi podkhod k proektirovaniyu i razrabotke novoi modul'noi OPOP [Competence and activity approach to the design and development of a new modular main professional educational program]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2015, no. 2, pp. 7–16. Available at: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2015/n2/Rubtsov\\_Guruzhapov\\_Makarovskaya\\_.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n2/Rubtsov_Guruzhapov_Makarovskaya_.shtml) (Accessed 18.03.2020).
8. Setevoe obshcheobrazovatel'noe soobshchestvo uchitelei nachal'nykh klassov Nachalka.com [Primary school teachers community network Nachalka.com]. Available at: <http://www.nachalka.com/> (Accessed 12.10.2019).
9. Setevye obrazovatel'nye soobshchestva. Otkryty klass [Online educational communities. Open class]. Available at: <http://www.openclass.ru/> (Accessed 02.10.2019).

10. Setevoe soobshchestvo Novosibirskoi oblasti. Defektologi [Network community of the Novosibirsk region. Defectologists]. *Novosibirskaya otkrytaya obrazovatel'naya set'* [Novosibirsk open educational network]. Available at: <http://www.edu54.ru/community/group/40/> (Accessed 09.11.2019).
11. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 01.03.2020) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ (as amended of 2020, March 1) "On Education in the Russian Federation"]. *Konsul'tantPlyus* [ConsultantPlus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8231456691968522#07247860979606211> (Accessed 10.09.2019).

## Информация об авторах

**Реутова Елена Анатольевна,**

доцент, методист, Областной центр диагностики и консультирования (ГБУ НСО «ОЦДК»), г. Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: [elena-52195@mail.ru](mailto:elena-52195@mail.ru)

## Information about the authors

**Elena A. Reutova,**

Associate Professor, Methodist, Regional Center for Diagnostics and Consulting, Novosibirsk, Russia, e-mail: [elena-52195@mail.ru](mailto:elena-52195@mail.ru)

Получена 04.02.2020

Received 04.02.2020

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Рубрика II. Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

---

### Практика развития инклюзивного образования в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11»

**Ясиновская И.Н.,**

*Лицей № 11 (МБОУ г. Шахты «Лицей № 11»), г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: zcbjdcrfz64@mail.ru*

**Манукян А.А.,**

*Лицей № 11 (МБОУ г. Шахты «Лицей № 11»), г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: manukyan.tonya@mail.ru*

---

*В статье приводятся данные о создании «инклюзивной культуры». Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их социальная адаптация — один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принципы равных прав на образование для детей данной категории. Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. «Главная задача — в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья». В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа — это школа для всех». Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе — это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.*

**Ключевые слова:** инклюзия, образование, дети с ОВЗ.

---

**Для цитаты:** Ясиновская И.Н., Манукян А.А. Практика развития инклюзивного образования в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 88–94. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160409>

---

### The Practice of Developing Inclusive Education in the Lyceum No. 11, the City of Shakhty

**Irina N. Yasinovskaya,**

*Lyceum No. 11, Shakhty, Russia, e-mail: zcbjdcrfz64@mail.ru*

**Antonina A. Manukyan,**

*Lyceum No. 11, Shakhty, Russia, e-mail: manukyan.tonya@mail.ru*

---

---

*The article provides data on the creation of an “inclusive culture”. The education of children with disabilities, and their social adaptation is one of the priority issues of Russian education. The legislation of the Russian Federation in accordance with the fundamental international documents in the field of education provides for the principles of equal rights to education for children in this category. Inclusive education means creating conditions for the joint education of children with disabilities and their healthy peers. “The main task is to create an educational environment within the framework of modernization of Russian education in general, ensuring the availability of quality education for all people with disabilities, taking into account the peculiarities of their psychophysical development and health status”. The National Educational Initiative “Our New School” formulated the basic principle of inclusive education: “A new school is a school for all”. The purpose and meaning of inclusive education of children with disabilities in a mass comprehensive school is the full development and self-realization of children with certain disorders, the development of a general educational program, the most important social skills along with their peers, taking into account their individual typological characteristics in cognitive, physical, emotional-volitional development.*

**Keywords:** *inclusion, education, children with disabilities.*

---

**For citation:** Yasinovskaya I.N., Manukyan A.A. The Practice of Developing Inclusive Education in the Lyceum No. 11, the City of Shakhty. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 88–94. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160409>

---

В рамках программы «Реализация мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды» в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» создана универсальная «безбарьерная среда», позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, а также созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Основной задачей образовательного процесса МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» в инклюзивном образовании является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков, создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Это позволяет обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования [5]. Основные образовательные программы (далее — ООП) по уровням образования в полном объеме обеспечены учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В лицее осуществляется адаптация образовательных программ к способам усвоения их содержания детьми с ОВЗ при помощи различных форм и методов педагогического взаимодействия.

В структуре основных образовательных программ имеется раздел «Программа коррекционной работы», направленный на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программ общего образования [4].

В рамках программы «Реализация мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды» в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» выполнены работы по созданию специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

**Таблица 1.**  
**Специальное оборудование**

№п/п	Перечень закупленного оборудования для создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов
1.	<p>Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, в том числе специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих детей, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный блок (процессор 3,0 ГГц, ОЗУ 4ГБ, жесткий диск 500ГБ, CD/DVD-мультипривод, БП 450Вт, LCD монитор 19”, ОС MS Windows, программное обеспечение — виртуальная экранная клавиатура);</li> <li>• наушники «Ната» с микрофоном — 2 шт. (оголовье, мониторы, проводные, регулятор громкости на проводе, тип — закрытые, импеданс: 32 Ом, диапазон воспроизводимых частот: от 20 Гц до 20 кГц, подключение: 3.5 мм, длина кабеля 2 м);</li> <li>• клавиатура «Ланель» с разделяющей клавиши накладкой (накладка — металлическая пластина с отверстиями напротив клавиш клавиатуры. Отверстия позволяют зафиксировать пальцы в нужном положении и после этого нажимать на кнопку, позволяет избежать одновременного нажатия нескольких кнопок);</li> <li>• программное обеспечение экранного доступа Guide (программное обеспечение осуществляет речевое сопровождение во время работы, действия на компьютере осуществляются как стандартными способами — клавиатурой / мышкой, так и голосовой командой).</li> </ul>
2.	<p>Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный блок (процессор 3,0 ГГц, ОЗУ 4ГБ, жесткий диск 500ГБ, CD/DVD-мультипривод, БП 450 Вт, LCD монитор 19”, ОС MS Windows, программное обеспечение — виртуальная экранная клавиатура);</li> <li>• наушники «Ната» с микрофоном (оголовье, мониторы, проводные, регулятор громкости на проводе), тип — закрытые, импеданс: 32 Ом, диапазон воспроизводимых частот: от 20 Гц до 20 кГц, подключение: 3.5 мм, длина кабеля 2 м;</li> <li>• клавиатура «Ланель» с разделяющей клавиши накладкой (накладка — металлическая пластина с отверстиями напротив клавиш клавиатуры. Отверстия позволяют зафиксировать пальцы в нужном положении и после этого нажимать на кнопку, позволяет избежать одновременного нажатия нескольких кнопок. Клавиатура выдерживает достаточно большие усилия при нажатии, при этом не допускает ложных нажатий на кнопки);</li> <li>• выносная компьютерная кнопка средняя (кнопка для управления компьютером, уровень чувствительности кнопки при нажатии регулируется поворотом кнопки);</li> <li>• компьютерный джойстик VJoy (позволяет осуществлять точное перемещение курсора во всех направлениях, есть возможность настройки под пользователя);</li> <li>• набор цветных выносных компьютерных кнопок малых (кнопка — диаметр 6,3 см. Кнопка активации — обозначается щелчком мыши. Материал изготовления кнопки — пластик. Количество — 4 шт. Интерфейс подключения — проводной).</li> </ul>
3.	<p>Сенсорная комната в комплекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пуфик-кресло с гранулами. Представляет собой сидение в виде мешка, изготовленного из синтетического материала эко-кожа, наполненного пенополистирольными шариками, которое принимает форму тела. Размер 120x90 см. 2 шт.;</li> <li>• сухой бассейн в комплекте с шариками (1000шт.). Форма — квадратная. Размер 150x150x50 см. Каркас состоит из мягких стенок-матов. Материал: ПВХ, наполнение поролон. 1 шт.;</li> <li>• панно настенное «Звездное небо». Настенный ковер с вплетенными фиброоптическими волокнами. Звезды различной яркости. Размер 1,5x1 м. 75 светящихся точек. 1 шт.;</li> <li>• пучок фиброоптических волокон с боковым сечением «Звездный дождь» в комплекте с источником света. 100 волокон по 2 метра. Водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Малогабаритный 4000К — источник света для оптоволоконных нитей. Эффект мерцания. Габариты 150 мм, диаметр 35мм. Мощность 3 W. Разъем ф14mm ~ 250pcs x0.75mm. 1 шт.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• детское складное кресло-трансформер. Размер 74x60x53 см, в разобранном виде — 119x60x81 см. Материал: винилискожа. 1 шт.;</li><li>• сенсорная тропа для ног. Представляет собой дорожку, на которую с помощью липучек крепятся мешочки из прочной синтетической ткани (5 шт.) с разными наполнителями, и два коврика (материал — синтетика, размер 30x20 см). Все элементы съемные. Размер 250x35 см. 1 шт.;</li><li>• световой стол для рисования песком. Представляет собой деревянный короб с подсветкой светодиодными матрицами. Размер 65x75x63 см. В короб насыпается песок и распределяется равномерным слоем по прозрачному безопасному стеклу. В комплекте очищенный кварцевый песок 12 кг. 1 шт.;</li><li>• музыкальный центр LG CM1530 BT. Мощность 2x5 Вт, воспроизведение CD, CD-R, CD-RW радиоприемник FM, поддержка форматов MP3, воспроизведение с USB, подключение: Bluetooth, линейный аудиовход. 1 шт.;</li><li>• тренажер функциональной активности мозга ТММ (мираж). В комплект входят: очки, наушники и соединительный шнур. 14 светодиодов и 42 канала управления позволяют более эффективно изменять психофизиологическое состояние человека. 1 шт.;</li><li>• настенный модуль (сравнение цветов) цветные круги. Размер 70x70x7 см. Материал: фанера. Работа с модулем способствует развитию сенсомоторики, координации движений глаз-рука, стереогностического восприятия, подготавливает ребенка к восприятию формы и проекции формы (с помощью зеркала). В состав входят объемные геометрические фигуры: цилиндр, куб, треугольная и прямоугольная призма. 1 шт.;</li><li>• напольный ковер «Звездное небо» в комплекте со светогенератором. Размер 1,5x1 м. Напольный ковер с вплетенными фиброоптическими волокнами. Звезды различной яркости. 75 светящихся точек. Светогенератор для подсветки эффекта «Звездное небо» на базе четырех светодиодов (2 белых и 2 синих). 1 шт.;</li><li>• комплект «Сенсорный уголок». Предназначен для оформления углов сенсорной комнаты. Состав: воздушно-пузырьковая колонна 1,5 м, подсветка светодиодная разноцветная снизу, мягкое основание, 2 безопасных зеркала. 1 шт.;</li><li>• игровое тактильное панно «Ежик». Размер 80x80 см, вес 1,2 кг, объем — 0,05 м<sup>3</sup>. Материал — ковролин, крепление деталей — липучка. 1 шт.;</li><li>• световая каскадирующая труба «Веселый фонтан». Представляет собой каскад светооптических волокон в виде фонтана с боковой подсветкой. Эффекты: при последовательном освещении возникают разнообразные световые эффекты, напоминающие струи воды и брызги фонтана. Количество цветов — 4, количество режимов работы — 4, мощность 16 Вт. В комплект поставки входит пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, прозрачная труба высотой 1 м, подставка, представляющая собой мягкую тумбу, размер: 104x57x57 см. Пульт дистанционного управления. 1 шт.;</li><li>• настенное неблющееся зеркало «Таинственный свет»-i. Неблющееся зеркало с подсветкой фиброоптическими волокнами бокового свечения. Эффект мерцания свисающих нитей различными цветами на фоне зеркала. Размер: 100x50x10 см. Фиброоптический источник света в комплекте. Малогабаритный 4000К — источник света для оптоволоконных нитей. Эффект мерцания. Габариты 150 мм, диаметр 35 мм. Мощность 3 W. Разъем ф14mm ~ 250pcs x0.75mm. 1 шт.;</li><li>• установка для ароматерапии «Эфа». Установка для ароматерапии предназначена для проведения сеансов ароматерапии, представляет собой компактный генератор ультразвукового распыления эфирных масел (размер аэрозоль 0,2 мкр). Набор масел для ароматерапии, в комплекте 10 шт. 1 шт.;</li><li>• детское зеркальное панно «Кривое зеркало». Волнообразно изогнутое зеркало, вставленное в раму. Материал исполнения — неблющийся безопасный зеркальный пластик. Размеры 108x53x7 см. 1 шт.</li></ul>
--	---

## Кабинеты специалистов

«Психологический кабинет» — учебное помещение лицея, в котором педагог-психолог организует индивидуальные и групповые занятия. Кабинет имеет оборудование для развития мелкой моторики, тактильного, зрительного и слухового восприятия, мышления и речи; дидактический материал для социально-

эмоционального развития; оборудование для дидактических игр; материалы для изобразительного творчества и т.п.

«Сенсорная комната» — комната, оснащенная специальным оборудованием для создания среды положительной мультисенсорной стимуляции в атмосфере, полной безопасности, которая отсекает любые негативные и нейтральные воздействия внешнего мира; способствует снятию агрессивного состояния, избавлению от негативных эмоций. Потолок и стены комнаты окрашены в светлые, мягкие тона. Мебель представлена мягкими модулями, пуфами. В составе оборудования сенсорной комнаты: сухой бассейн с шариками, прыгательные мячи, сенсорные и тактильные дорожки, тактильные панели, панно волоконно-оптическое «Зеркало» и др. Комната релаксации помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. В ней создается комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая психофизическое здоровье детей.

Учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью, оснащены современным оборудованием.

### **Описание научно-методического обеспечения инклюзивной образовательной деятельности**

В лицее разработана и реализуется модель образования детей, имеющих разные образовательные потребности, основанная на принципах интеграции, обеспечивающая равенство в доступности качественного образования в условиях ФГОС [1].

При проектировании данного раздела ООП учтены все рекомендации по разработке «Программы коррекционной работы», о которых говорилось в начале статьи.

В программе определены цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которые обеспечивают интеграцию особого ребенка в социум с учетом его психофизических и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Промежуточными целями данной программы выступают также медико-социальная реабилитация детей с ОВЗ и укрепление их здоровья, формирование у них навыков и умений бытового самообслуживания, формирование у таких детей положительной самооценки.

В программе описана стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения особых детей посредством решения следующих задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей со статусом «ребенок-инвалид»;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемых поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования успешно адаптирована в образовательном учреждении, в ней учтены все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления инклюзивного образовательного процесса учтено применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Образовательное учреждение, учителя, специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды (далее — ИОС) лицея, которая включает:

- совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лицее информационно-образовательная среда предполагает открытую циркуляцию необходимой для всех участников образовательного процесса информации, доступ к сети Интернет.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» открыт класс для учащихся с организацией обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ЗПР.

Также в лицее организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, ИМЦО, органов социальной защиты, детских общественных организаций. Взаимодействие лицея с социумом находится на достаточно высоком уровне.

Лицей успешно осуществляет активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью, разрабатывает для детей адекватный при их особенностях развития образовательный маршрут, что дает возможность максимально обеспечить развитие, обучение, воспитание и социализацию детей с ОВЗ.

Деятельность МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» направлена на осуществление главной цели инклюзивного образования — преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути общения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

## Литература

1. *Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. Том 16. № 1. С. 83–92.
2. *Виневская А.* Практические материалы для педагогов, реализующих инклюзивное образование. Екатеринбург: Ridero, 2016. 192 с.
3. *Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р.* Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: СГТУ, 2002. 270 с.
4. *Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. [и др.]* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2011. 167 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/>

online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.02077003211389794#0938  
2081847255441 (дата обращения: 25.03.2020).

## References

1. Alekhina S.V., Alekseeva M.N., Agafonova E.L. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoi faktor uspekhnosti inkluzivnogo protsessa v obrazovanii [The willingness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2011. Vol. 16, no. 1, pp. 83–92.
2. Vinevskaya A. Prakticheskie materialy dlya pedagogov, realizuyushchikh inkluzivnoe obrazovanie [Practical materials for teachers implementing inclusive education]. Ekaterinburg: Ridero, 2016. 192 p.
3. Loshakova I.I., Yarskaya-Smirnova E.R. Integratsiya v usloviyakh differentsiatsii: problemy inkluzivnogo obucheniya detei-invalidov [Integration in the context of differentiation: problems of inclusive education for children with disabilities]. *Sotsial'no-psikhologicheskie problemy obrazovaniya netipichnykh detei [Socio-psychological problems of education of atypical children]*. Saratov: SGTU Publ., 2002. 270 p.
4. Staroverova M.S., Kovalev E.V., Zakharova A.V. [i dr.] Inkluzivnoe obrazovanie. Nastol'naya kniga pedagoga, rabotayushchego s det'mi s OVZ: Metodicheskoe posobie [Inclusive education. Handbook of a teacher working with children with disabilities: a Toolkit]. Moscow: VLADOS, 2011. 167 p.
5. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 01.03.2020) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ (as amended on 2020, March 1) "On Education in the Russian Federation"] *Konsul'tantPlyus [ConsultantPlus]*. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.02077003211389794#09382081847255441> (Accessed 25.03.2020).

## Информация об авторах

**Ясиновская Ирина Николаевна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лицей № 11 (МБОУ г. Шахты «Лицей №11»), г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: zbyjdcrfz64@mail.ru

**Манукян Антонина Анатольевна,**

педагог-психолог высшей квалификационной категории, Лицей № 11 (МБОУ г. Шахты «Лицей №11»), г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: manukyan.tonya@mail.ru

## Information about the authors

**Irina N. Yasinovskaya,**

Deputy Director for Educational Work, Lyceum No. 11, Shakhty, Russia, e-mail: zbyjdcrfz64@mail.ru

**Antonina A. Manukyan,**

Teacher-Psychologist of Highest Category, Lyceum No. 11, Shakhty, Russia, e-mail: manukyan.tonya@mail.ru

Получена 26.11.2019

Received 26.11.2019

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Рубрика II. Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

---

### Консультационный пункт на базе дошкольной образовательной организации: реализация проекта «Семье и детям»

**Визгина Е.Н.,**

*детский сад общеразвивающего вида № 1 «Маленькая страна» г. Новочебоксарск Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Маленькая страна»), г. Новочебоксарск, Российская Федерация,  
e-mail: [marinenkovaen@mail.ru](mailto:marinenkovaen@mail.ru)*

---

*В статье представлен опыт создания и работы консультационного пункта на базе дошкольного образовательного учреждения. Обозначены: целевая аудитория, цель и задачи реализации проекта создания консультационного пункта как актуального компонента удовлетворения потребностей населения микрорайона муниципалитета. На основании нововведений описаны основополагающие составляющие деятельности специалистов детского сада, а также обозначены цель и задачи, функции и направления, методы и материальные ресурсы. В целом, раскрыт первый опыт работы детского сада города Новочебоксарска Чувашской Республики по внедрению новой формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Отмечены значимость и ожидаемые результаты на фоне проводимых мероприятий в рамках функционирования консультационного пункта, условия устойчивости проекта и прогнозы. Значимыми итогами стали: создание модели консультационного пункта, решение психолого-педагогических проблем семей, имеющих детей раннего возраста, появление возможностей у семей в получении консультационной помощи в доступной форме, повышение профессионализма педагогов, повышение имиджа учреждения.*

**Ключевые слова:** консультационный пункт, дошкольная образовательная организация, квалифицированная помощь семье по развитию ребенка дошкольного возраста.

---

**Для цитаты:** *Визгина Е.Н.* Консультационный пункт на базе дошкольной образовательной организации: реализация проекта «Семье и детям» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 95–103. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160410>

---

---

# A Consulting Center on the Basis of a Pre-school Educational Organization: an Implementation of the Project "To Family and Children"

*Elena N. Vizgina,*

*Kindergarten of General Developing Type No. 1 "Small Country" of the City of Novocheboksarsk, Chuvash Republic, Novocheboksarsk, Russia, e-mail: marinenkovaen@mail.ru*

---

*The article presents the experience of creating and operating a consultation center on the basis of a pre-school educational institution. Designated: target audience, goal and objectives of the project of creating a consultation center as an actual component to relevance the needs of the population of the municipality. Based on the innovations, the fundamental components of the activities of the kindergarten specialists are described, as well as the purpose and objectives, functions and directions, methods and material resources are indicated. In general, the first work experience of a kindergarten in the City of Novocheboksarsk in the Chuvash Republic on the introduction of a new form of psychological and pedagogical support for families raising children of preschool age at home is disclosed. Significance and expected results were noted against the background of the ongoing activities within the framework of the functioning of the consultation point, the conditions of project sustainability and forecasts. Significant results were: the creation of a model of a counseling center, the solution of psychological and pedagogical problems of families with young children, the emergence of opportunities for families to receive counseling in an accessible form, increasing the professionalism of teachers, improving the image of the institution.*

**Keywords:** *consultation center, preschool educational organization, qualified family assistance in the development of a pre-school child.*

---

**For citation:** Vizgina E.N. A Consulting Center on the Basis of a Pre-school Educational Organization: an Implementation of the Project "To Family and Children". *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 95–103. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160410>

---

На сегодняшний день на территории Российской Федерации получили активное развитие новые формы образования, ориентированные как на родителей, чьи дети регулярно посещают дошкольные образовательные организации, так и на тех, чьи дети в детские сады не ходят. Однако, несмотря на положительную динамику развития дошкольного образования, по-прежнему остро стоит проблема дефицита мест для детей раннего возраста. Количество детей до трех лет, не охваченных дошкольным образованием, сохраняет тенденцию к увеличению. Так, на территории Чувашской Республики Главой был сделан мощный акцент на роль семьи в современном обществе, на необходимость воспитывать в детях, в молодых людях приверженность традиционным семейным ценностям.

Пункт 3 статьи 64 Федерального закона от 27.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры» [4].

На фоне кризиса современного семейного воспитания в муниципальном образовании Чувашской Республики (г. Новочебоксарск) в 2014 году возникла необходимость реализации проекта «Семье и детям» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразв-

вающего вида № 1 «Маленькая страна» со следующим целевым назначением: создание эффективной модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микросоциума с учетом специфики микрорайона, муниципалитета, региона. Так, с охватом территории отдельного микрорайона в том же году был открыт консультационный пункт с ориентацией на запросы населения, прежде всего, на удовлетворение потребности родителей и законных представителей в информированности об особенностях развития их детей (в том числе детей-инвалидов) дошкольного возраста, воспитывающихся на дому.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Маленькая страна» г. Новочебоксарск функционирует с 2012 года. В настоящее время в нем развиваются дети 12 групп (списочный состав — 301 ребенок в возрасте от 1,5 до 7 лет).

*Целевой аудиторией проекта выступили:*

- дети в возрасте от 6 месяцев до 7 лет, не посещающие дошкольное учреждение, в том числе дети-инвалиды;
- родители (законные представители) детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольное учреждение, в том числе детей-инвалидов;
- педагоги дошкольного учреждения.

*Цель проекта:* повышение психологической и педагогической компетентности родителей, которые воспитывают детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов, а также увеличение доступности и преемственности образования дошкольного уровня.

*Задачи проекта:*

- предоставление консультаций по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- повышение психологической и педагогической осведомленности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей;
- содействие в адаптации и социализации детей раннего и дошкольного возрастов;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в детском саду примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы. Материальные ресурсы, используемые в ходе реализации мероприятий проекта, представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**  
**Материальные ресурсы, используемые при реализации проекта**

Объект	Назначение	Оборудование
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, организация театральных постановок	Фортепиано, баян, музыкальный центр, аккордеон
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов	Спортивное оборудование и атрибуты, тренажеры, музыкальный центр
Бассейн с фито-баром	Проведение занятий по обучению навыкам плавания, закаливанию, спортивных праздников на воде	Спортивное оборудование и атрибуты для игр в воде, музыкальный центр
Кружковая	Проведение занятий по дополнительным образовательным программам	Мебель, шкафы для пособий
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа, адаптация детей раннего возраста	Стол для песочной терапии, пузырьковая колонна, модуль

		«жар-птица», зеркальный шар, «сухой дождь», кресло-груша
Компьютерный зал	Проведение занятий по основам компьютерной грамотности, медиатека, доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	Компьютеры, проектор, интерактивная доска.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям	Методическая литература и пособия, дидактический материал для занятий, компьютер.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами	Мебель, маркерная доска, мольберт, логопедический стол, мягкие модули
Музей чувашской национальной культуры	Проведение занятий по знакомству с чувашской национальной культурой и обучению чувашскому языку, организация тематических выставок	Элементы деревенской утвари, чувашские национальные костюмы

Непосредственную работу с семьей в организации осуществляют специалисты консультационного пункта (из штата дошкольного учреждения) [1]:

- педагог-психолог — руководит консультационным пунктом, диагностирует проблемы развития дошкольников, проводит коррекционную работу с ними и консультирует родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей;
- заведующий — консультирует и знакомит родителей (законных представителей) с правовыми основами организации работы по образованию дошкольников;
- старший воспитатель — консультирует родителей (законных представителей) по методике, технологиям, приемам и средствам образования дошкольников по всем образовательным областям ФГОС дошкольного образования;
- медицинская сестра — консультирует родителей (законных представителей) и дает практические советы по профилактике различного рода заболеваний, оздоровлению детского организма, организации рационального питания;
- музыкальный руководитель — консультирует родителей (законных представителей) и помогает им развивать творческие, музыкальные способности детей;
- инструкторы по физической культуре — консультируют родителей (законных представителей) и дают практические рекомендации по физическому развитию детей и привитию любви к спорту.

**Значимость проектной деятельности выражается в следующих результатах.**

- Обеспечение доступности дошкольного образования. Дошкольное образование станет доступным всем слоям населения вне зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, материального положения семей.
- Единство и преемственность семейного и общественного воспитания. Это предполагает установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов. Это включает в себя формирование у родителей необходимых педагогических и психологических знаний и умений, направленных на взаимодействие с ребенком, поддержание важнейших социальных функций семьи (воспитательной, досуговой, коммуникативной), содействие в формировании доброжелательных отношений в детском коллективе и семье.

## **Обеспечение устойчивости и долгосрочности функционирования консультационного пункта, созданного в рамках реализации проекта.**

Устойчивость результатов деятельности по созданию консультационного пункта обеспечивается потребностями детей и их родителей (законных представителей) в дошкольном образовании, созданным единым пространством семейного и общественного воспитания дошкольников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностями педагогического коллектива.

Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам и в дальнейшем использовать их в своей работе. Реализация проекта позволит вовлечь детей-инвалидов и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс. Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений города, детей и их родителей, социальных партнеров.

Далее будут отражены особенности инновационной деятельности специалистов дошкольной организации при открытии и работе консультационного пункта, которые обобщены нами на основе опыта реализации проекта «Семье и детям».

Как уже было отмечено, семейное воспитание в настоящее время испытывает серьезный кризис. Поэтому идея создания консультационных пунктов при дошкольных образовательных учреждениях предусматривает не только непосредственную образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями и законными представителями детей.

Открытию консультационного пункта на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Маленькая страна» города Новочебоксарска предшествовала предварительная работа педагога-психолога: мониторинг семей микрорайона, имеющих детей, не посещающих детский сад, с целью выявления психолого-педагогических проблем; составление списков желающих посещать занятия в консультационном пункте; персональные приглашения на первое установочное собрание «Будем знакомы». Сформированные списки желающих посещать консультационный пункт позволили определить возрастной диапазон детей (6 месяцев – 7 лет) и связанные с ним проблемы развития и воспитания, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

Перед специалистами МБДОУ «Детский сад № 1 «Маленькая страна» города Новочебоксарск в 2014 году была поставлена первоначальная цель работы консультационного пункта: обеспечение доступности дошкольного образования, поддержка и оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста от 6 месяцев до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

Были разработаны задачи работы консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДОУ;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего возраста с целью оказания им помощи;
- обеспечение взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Функции деятельности консультационного пункта [2]:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих детский сад, выявление социального запроса по населенному пункту, формирование базы данных, информирование о деятельности консультационного пункта органов управления образованием, обмен информацией со специалистами другого консультационного пункта, доведение до сведения родителей информации о консультационном пункте);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике развития ребенка, определение перспективных путей развития, диагностика семейных взаимоотношений, выявление скрытых проблем в семье и определение путей их решения, составление индивидуальной образовательной программы для ребенка на основе диагностики);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучение родителей методам дошкольного воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми);

- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребенка, координация действий педагогов консультационного пункта, ведение отчетной документации, взаимодействие с различными структурами населенного пункта);
- аналитическая (изучение и реальная оценка особенностей социальной среды, анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим дошкольное учреждение, определение перспективных возможностей учреждения в области организации системной работы с семьями, воспитывающими детей на дому, прогнозирование тенденции изменения ситуации в обществе и образовательной среде);
- методическая (разработка методического обеспечения работы консультационного пункта, оказание методической помощи специалистам по планированию работы с «неорганизованными детьми», анализ и обобщение опыта работы с детьми, находящимися на домашнем обучении).

Заведующим ДОО совместно с педагогом-психологом были разработаны и утверждены нормативные документы и локальные акты, которые регламентируют деятельность консультационного пункта:

- приказ руководителя о создании на базе дошкольной организации консультационного пункта;
- положение о консультационном пункте дошкольной организации;
- план и график работы консультационного пункта.

Также разрабатываются: индивидуальная программа работы с детьми до трех лет; индивидуальный план работы с семьей.

Методы работы консультационного пункта, используемые в деятельности специалистов:

- индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы;
- анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);
- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- организация «Дня открытых дверей» для родителей;
- проведение специалистами мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов, круглых столов для родителей;
- проведение совместных с родителями праздников и досуга, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования;
- организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей на сайте.

Основные направления работы консультационного пункта [3]:

- педагогическое направление включает комплексную работу всех участников образовательного процесса. Педагоги организуют работу с детьми с учетом личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, детских интересов и предпочтений, рекомендаций специалистов;
- социально-психологическое направление ориентировано на укрепление психофизического здоровья детей в семье, предполагает использование эффективных развивающих и коррекционных приемов, методов;
- медицинское направление включает комплекс санитарно-гигиенических мероприятий, организацию правильного питания, профилактически-оздоровительную работу, комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках деятельности консультационного пункта родители (законные представители) могут получить индивидуальную квалифицированную консультативную помощь, повысить собственную психолого-педагогическую компетентность по вопросам воспитания, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья своих детей. В групповых формах работы могут высказывать свое мнение и обмениваться опытом воспитания детей.

Специалисты консультационного пункта начиная с 2014 года стали планировать свою работу на основании сведений, полученных из запросов родителей, стараясь подобрать наиболее эффективные методы оказания помощи с последующей рекомендацией психолого-педагогической литературы, полезных упражнений, игр и игрушек для ребенка.

На протяжении 2014–2019 гг. родители, обратившиеся в консультационный пункт МБДОУ «Детский сад № 1 «Маленькая страна», получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию их ребенка, знакомятся с дидактическими играми и литературой, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

В нашей работе существует практика предварительной записи родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяло тщательно подготовить своевременную квалифицированную консультацию.

Таким образом, родители и законные представители могут получать квалифицированную консультацию от администрации и специалистов дошкольного учреждения по всем интересующим вопросам. Сегодня уже почти каждое образовательное учреждение имеет в открытом информационном пространстве свое собственное «интернет-представительство». Наше учреждение не стало исключением. Функционирование официального сайта позволяет сформировать единое сообщество педагогов и родителей, создать условия для творческой самореализации педагогов учреждения, популяризировать достижения педагогов и детей, повысить информационную компетентность педагогического сообщества системы дошкольного образования.

Первая встреча с семьей не всегда бывает последней. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встречах. Поэтому основная задача деятельности специалистов консультационного пункта заключалась не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у них интерес к совместной деятельности со своим ребенком, в формировании практических навыков и получении современной, достоверной, исчерпывающей психолого-педагогической информации.

Мероприятия, способствующие улучшению работы нашего консультационного пункта в 2017 году (при поддержке Министерства образования Российской Федерации за счет средств гранта в форме субсидий из федерального бюджета):

- в течение 2017 года прошли повышение квалификации и переподготовку кадры дошкольной образовательной организации по направлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по медицинскому направлению, по Монтессори-педагогике, по практической психологии и консультированию;
- оборудована «доступная среда», приобретено методическое обеспечение, интерактивное оборудование.

В итоге спектр оказываемых услуг на базе консультационного пункта расширился, а количество обращений увеличилось.

Устойчивость результатов работы консультационного пункта определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- закреплением современных педагогических технологий и методик в практике работы дошкольного учреждения;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в проекте;
- положительной оценкой родительской общественностью результатов проекта;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна» г. Новочебоксарск;
- востребованностью опыта работы по данному проекту другими образовательными организациями;
- эффективным сетевым взаимодействием с образовательными учреждениями.

Результатом реализации изменений на базе микросоциума (когда сообщество профессионалов оказывает помощь родителям детей, не посещающих детский сад) выступают продукты, основными из которых являются описание эффективной модели консультационного центра в дошкольной образовательной организации и авторская программа работы консультационного центра, обладающие следующими достоинствами:

- создание модели и программы на основе сбора и анализа информации из разнообразных источников, в том числе исследования практического опыта дошкольных образовательных организаций регионов страны и Чувашской Республики;
- учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона (важные условия проекта);
- возможность реализации созданной модели и программы на базе любой дошкольной образовательной организации республики и страны с учетом специфики микрорайона, муниципалитета, региона;
- возможность для ребенка получить необходимую помощь как опосредованно, через родителей, так и непосредственно самому;

- возможность для родителей решить имеющиеся проблемы в семье, устранить препятствия на пути воспитания и развития своего ребенка, повысив уровень собственной психолого-педагогической компетентности, самореализации через передачу личного опыта воспитания и развития детей дошкольного возраста, оценку деятельности педагогов и специалистов детского сада;
- возможность для педагога повысить уровень своего профессионализма, снизить риск профессионального выгорания;
- возможность для администрации дошкольной образовательной организации позиционировать детский сад на рынке образовательных услуг как образовательную организацию, внедряющую инновационные программы, и создать позитивный имидж, повысить конкурентоспособность среди дошкольных образовательных организаций района, создать благоприятные условия для дальнейшего развития;
- возможность для специалистов территориальной методической службы, регионального органа управления образованием получить внутреннюю и внешнюю оценку качества работы по внедрению вариативных форм дошкольного образования, способствовать расширению числа моделей образовательных систем, обеспечивающих решение стратегических задач развития образования;
- возможность общества и государства достичь поставленных целей по решению приоритетных задач в сфере дошкольного образования.

## Литература

1. Разенкова Ю.А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 2. С. 35–44.
2. Стеркина Р. Развитие новых форм дошкольного образования: итоги и перспективы первого этапа всероссийского эксперимента // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 11–16.
3. Стеркина Р., Князева О., Маханева М. Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 9. С. 14–20.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.07.2019).

## References

1. Razenkova Yu.A. Sluzhba rannei pomoshchi kak forma okazaniya psikhologo-pedagogicheskoi i mediko-sotsial'noi pomoshchi sem'yam s problemnymi det'mi mladencheskogo i rannego vozrastov [Early aid service as a form of psychological, pedagogical, medical and social assistance to families with problem children of infancy and early childhood]. *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disabilities], 2010, no. 2, pp. 35–44.
2. Sterkina R. Razvitie novykh form doshkol'nogo obrazovaniya: itogi i perspektivy pervogo etapa vserossiyskogo eksperimenta [The development of new forms of preschool education: results and prospects of the first stage of the All-Russian experiment]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool Education], 2014, no. 6, pp. 11–16.
3. Sterkina R., Knyazeva O., Makhaneva M. Organizatsionno-metodicheskie osnovy razvitiya novykh form doshkol'nogo obrazovaniya [Organizational and methodological foundations for the development of new forms of preschool education]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool Education], 2013, no. 9, pp. 14–20.
4. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. *Konsul'tantPlyus* [ConsultantPlus]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Accessed 30.07.2019).

## **Информация об авторах**

*Визгина Елена Николаевна,*  
*педагог-психолог, детский сад общеразвивающего вида № 1 «Маленькая страна» г. Новочебоксарск Чувашской Рес-*  
*публики (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Маленькая страна»), г. Новочебоксарск, Российская*  
*Федерация, e-mail: marinenkovaen@mail.ru*

## **Information about the authors**

*Elena N. Vizgina,*  
*Teacher-Psychologist, Kindergarten of General Developing Type No. 1 "Small Country" of the City of Novocheboksarsk,*  
*Chuvash Republic, Novocheboksarsk, Russia, e-mail: marinenkovaen@mail.ru*

Получена 30.10.2019

Received 30.10.2019

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Рубрика II. Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды я

---

### Студенческий психологический клуб как модель психологической службы системы образования региона

*Ларина Г.Н.,*

*Курский государственный университет (ФГБОУ ВО КГУ), г. Курск, Российская Федерация,  
e-mail: [galka.larina@yandex.ru](mailto:galka.larina@yandex.ru)*

---

*В статье представлен опыт организации службы оказания психологической помощи молодежи Курской области посредством студенческого психологического клуба «Бумеранг». Рассказывается история необходимости создания клуба, основные принципы деятельности. Раскрываются основные направления деятельности психологической службы: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическое развитие. Также в статье рассматриваются этапы деятельности психологической службы для детей и молодежи и региона в целом. Анализ результатов исследования эффективности деятельности психологической службы региона посредством студенческого психологического клуба «Бумеранг» позволяет сделать вывод не только о востребованности данной формы психологической службы, но и ее важности в жизнедеятельности региона. Также в статье рассматриваются перспективы развития данной формы психологической службы для решения актуальных проблем современного детства.*

**Ключевые слова:** *психологическая служба, студенческий психологический клуб «Бумеранг».*

---

**Для цитаты:** *Ларина Г.Н. Студенческий психологический клуб как модель психологической службы системы образования региона [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 104–110. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160411>*

---

### Student Psychological Club as a Model of the Psychological Service of the Educational System of the Region

*Galina N. Larina,*

*Kursk State University, Kursk, Russia, e-mail: [galka.larina@yandex.ru](mailto:galka.larina@yandex.ru)*

---

---

*The article presents the experience of organizing a service for the provision of psychological assistance to children in the Kursk region through the student psychological club “Boomerang”. It tells the story of the need to create a club and the basic principles of activity. The main activities of the psychological service are revealed: psychological education, psychological prevention, psychological counseling and psychological development. An example of some psychological technologies is given. The article also analyzes the activities of the psychological service for children and youth and the region as a whole. Analysis of the results of the study of the effectiveness of the psychological services of the region through the student psychological club “Boomerang” allows us to conclude not only about the relevance of this form of psychological service, but also its importance in the life of the region. The article also discusses the prospects for the development of this form of psychological service for solving urgent problems of modern childhood.*

**Keywords:** *psychological service, student psychological club “Boomerang”.*

---

**For citation:** Larina G.N. Student Psychological Club as a Model of the Psychological Service of the Educational System of the Region. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 104–110. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160411>

---

Психологическое сопровождение образовательного процесса является одним из факторов сохранения психического здоровья человека. Исследователи отмечают важность психологического сопровождения на всех этапах психического развития человека в различных сферах общественной жизни [1; 6]. Сохранение и укрепление психического здоровья детей и молодежи оставались и остаются в числе приоритетных в комплексе задач государственной важности (Закон РФ «Об образовании» 1992 г.; ФЗ «Об образовании», 2012 г.) [7]. Если в сфере образования Курской области психологическое сопровождение имеет многолетнюю систему [6], эффективные технологии и компетентных педагогов-психологов, то организация летнего отдыха детей и молодежи испытывает некоторые сложности. Одними из них являются: отсутствие педагогов-психологов в летних лагерях и центрах отдыха детей, маленький штат психологов не позволяет в силу объективных причин мониторить психическое здоровье каждого ребенка, пребывающего на летнем отдыхе, специалисты организации летнего отдыха детей испытывают актуальную потребность в психологических знаниях в процессе планирования и реализации отдыха.

Вышеназванные проблемы были актуальны для Курского региона на рубеже веков, не потеряли они своей актуальности и сегодня. Поиск путей их решения привел к созданию и последующему развитию студенческого психологического клуба «Бумеранг».

Студенческий психологический клуб «Бумеранг» был создан 12 апреля 2000 г. при кафедре психологии Курского государственного университета. В основу деятельности клуба были заложены принципы системного, деятельностного, личностного, субъектного подходов, а также параметрическая теория малой группы Л.И. Уманского — А.С. Чернышева. Одной из целей создания клуба стало психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей и молодежи. (Наряду с такими целями, как повышение практической подготовки студентов-психологов и развитие теорий малых групп.) Для достижения поставленной цели была разработана программа деятельности клуба, включающая в себя развивающее, научное, образовательное и практико-психологическое направления.

Развивающее направление представляет собой работу, направленную на создание из клуба — как добровольного студенческого объединения-коллектива (высшего уровня развития коллектива) — группового субъекта. Цель работы — повышение эффективности деятельности субъекта.

Научное направление представляет собой выбор каждым студентом какой-либо практической психологической проблемы и дальнейшее ее научное исследование. Продуктом научного направления являлись рефераты, научные статьи, курсовые и дипломные работы студентов, а также участие студентов в научных конкурсах и конференциях.

Образовательное направление реализуется через углубленное изучение психологических дисциплин, которое осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедры психологии. Преподаватели организуют лекционные и практические занятия по основным разделам психологической теории и практики.

Практико-психологическое направление реализуется с помощью:

- педагогов-психологов региона, которые обучают студентов основным психологическим технологиям и делятся личным профессиональным опытом,
- специалистов в сфере организации летнего отдыха детей и молодежи.

Вышеперечисленные направления образуют собой систему по организации деятельности клуба — как субъекта психологической помощи, — который организует и осуществляет психологическую помощь молодежи региона, то есть он представляет собой психологическую службу, элементы которой принято тоже называть «направлениями». В деятельности психологической службы клуба представлены «компоненты» (чтобы избежать тавтологии слова «направления»):

- психологическая диагностика,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция.

Психологическая диагностика ставит своей целью изучение актуальных психологических проблем населения с последующим их анализом и разработкой рекомендаций и программ по их разрешению.

Психологическая профилактика представляет собой комплекс вечеров, тренингов, игр, бесед, круглых столов по предупреждению психологических девиаций и болезней. Продуктивным в этом направлении оказался опыт взаимодействия с другими специалистами — сотрудниками полиции по делам несовершеннолетних, священнослужителями (по темам девиантного поведения) и узкопрофильными специалистами — врачами, юристами, строителями (по темам профессий).

Психологическое консультирование проводится в очной и заочной форме. Перспективной для нас представляется заочная форма, которая проводится посредством социальных сетей и электронной почты, а также форма «дети — детям». Данная форма представляет собой консультирование по значимым проблемам через письма одних детей другим детям — под руководством психолога.

Традиционно выделяют также в рамках деятельности психолога такое направление, как психологическая коррекция, которое понимается как доведение (коррегирование) состояния человека до нормы. В то же время в психологии остается актуальным вопрос об определении нормы. Сегодня к психологу обращаются дети с разными особенностями и возможностями психического и физического здоровья, имеющие определенные потребности. Задача психолога заключается в оказании посильной помощи ребенку в решении его проблем — с учетом его особенностей. То есть, другими словами, психолог должен оказать психологическую помощь в личностном развитии, опираясь на положение С.Л. Рубинштейна о том, что психическое развитие подчиняется логике развития личности.

Программа деятельности клуба состоит из следующих разделов:

- психологического,
- патриотического,
- нравственно-эстетического,
- культурно-досугового.

Психологический раздел представляет собой изучение основ профессиональной деятельности; патриотический предполагает участие студентов в патриотических программах региона; в рамках нравственно-эстетического направления студенты посещали театры и выставки с последующим психологическим анализом увиденного; в культурно-досуговом разделе были заключены клубные праздники (дни рождения членов клуба, общегосударственные праздники).

Содержание программы представляло собой изучение профессиональной деятельности психолога с одновременным развитием личности студентов.

Реализацию программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры психологии КГУ, практикующие психологи и педагоги. Занятия проходят на протяжении учебного года два раза в неделю в форме лекций, практических, тренингов, круглых столов.

За двадцатилетнюю историю развития, исходя из запросов практики — актуальных для каждого периода развития отечественной системы образования, — были разработаны и существуют по сегодняшний день несколько моделей психологических служб:

- летнего оздоровительного отдыха детей (используется в профильных центрах),
- высшего учебного заведения (реализуется на базе Курского государственного университета),
- психологического просвещения (функционирует в школах региона).

Апробация деятельности клуба как модели психологической службы прошла летом 2000 года в ОМЦ «Монолит». Непосредственное психологическое сопровождение педагогического процесса организации летнего отдыха детей, учет психологических рекомендаций на этапе планирования летнего отдыха детей, контроль психолога за развитием детского коллектива, оперативное выявление личных проблем детей — все это позволило клубу получить общественное признание, интерес и востребованность его деятельности. В последующем апробированная модель была реализована в разные годы в ОДЦ «Гайдаровец», «Лагерь Мира», МЦ «Славянское содружество».

Говоря о результатах психологической помощи детям и молодежи региона, можно привести отзывы детей за почти два десятилетия работы. Среди первых отзывов следует отметить: «я думал, что психолог — это “ботаник” в очках, а он оказался интересным человеком», «я много узнал о себе и понял, что я не “псих”», «я хочу стать психологом, это очень интересная работа — помогать людям», «психологические тренинги по подготовке к ЕГЭ надо проводить и для родителей».

Опыт практической деятельности и актуальность проблем высшего образования позволили расширить сферу психологической практики клуба посредством создания психологической службы вуза, которая на сегодняшний день представляет собой психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическую профилактику и психологическое консультирование. Последнее направление реализуют дипломированные магистры и аспиранты клуба.

Об эффективности деятельности клуба также говорят проведенные эмпирические исследования личностных особенностей его членов. Исследования проводились (и проводятся) в рамках научной деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей КГУ по различным темам (см. далее). В процессе выполнения клубной деятельности у студентов наблюдалось повышение учебной мотивации и результатов учебно-профессиональной деятельности, формировалась социально-ориентированная система ценностных ориентаций, социальных представлений и многое другое [1–5].

Модернизация образования России во втором десятилетии двадцатого века привела, с одной стороны, к появлению новых проблем в жизни школы, с другой — к вытеснению психологов из системы образования. Эта ситуация еще более актуализировала потребность участников образовательного процесса: учителей, школьников и их родителей, — в психологической информации. Поэтому была разработана программа психологического просвещения региона посредством студенческого психологического клуба «Бумеранг». Вопрос соблюдения профессиональной этики при реализации различных форм психологической работы учитывается следующим образом: психологическая деятельность студентами осуществляется при непосредственном участии и контроле преподавателей кафедры психологии и практикующего психолога. Постоянный состав студенческого клуба позволяет закрепить одних и тех же студентов за определенными школами, что обеспечивает постоянство взаимодействия студентов-психологов с участниками образовательного процесса, формирование между ними доверительных отношений.

Многолетний опыт позволил структурировать психологическое просвещение, приоритетным моментом работы которого является эффект постоянного присутствия психологов в конкретной школе. На первом этапе происходит знакомство школьников и учителей с особенностью деятельности психолога, а также с основными психическими феноменами — через проведение вечеров психологии (в тех школах, где нет штатного психолога). На втором этапе в школе проводятся занятия по психологии в форме лекций, бесед, игровых занятий с каждым классом. Учителям и администрации предлагается разрабатывать и проводить школьные мероприятия с учетом психологических рекомендаций. На третьем этапе школьникам предлагается принять участие в викторине и в проведении психологических опытов и исследований.

Психологическое просвещение осуществляется по основным актуальным проблемам психологии:

- структура и функции психики,
- психология познавательных процессов,
- психология субъектов труда,
- психология учебной деятельности,
- психология возраста,
- психология способностей,

- психология девиаций,
- психология взаимоотношений и т.д.

Психологическое просвещение проводится для педагогов, администрации, детей и их родителей по базовым и актуальным вопросам. Психологическое просвещение реализуется в различных формах: беседах, лекциях, коллоквиумах, психолого-педагогических советах, играх, брошюрах и т.д. Наиболее эффективной формой психологического просвещения является психологический вечер. Психологические вечера организуются и проводятся по различным темам и состоят из следующих структурных элементов: мини-лекция психолога, психологические опыты, творческие номера студентов, школьников-организаторов и гостей вечера.

Анализ результатов исследования эффективности деятельности психологической службы региона посредством студенческого психологического клуба «Бумеранг» позволяет сделать вывод не только о востребованности данной формы психологической службы, но и о ее важности в жизнедеятельности региона. Об этом свидетельствуют не только запросы детей (по проблемам межличностного общения со сверстниками, учителями и родителями, личностного развития, профессионального самоопределения), но и интерес образовательных организаций и административных структур региона:

- молодежной биржи труда г. Курска,
- комитета образования и науки Курской области,
- комитета по делам молодежи и туризму Курской области,
- департамента семьи и молодежи г. Курска,
- организации профсоюзов работников образования Курской области

и многих других — к предложениям по психологическому сопровождению в рамках реализуемых профильных проектов.

На сегодняшний день, анализируя систему психологической службы студенческого психологического клуба «Бумеранг», можно выделить два уровня ее функционирования. Первый уровень, или внутренний, представляет собой оказание психологической помощи в личностном и профессиональном развитии членам клуба. Можно ее назвать еще «самопомощь», поскольку осуществление профессиональной деятельности на этапе профессионального обучения позволяет студенту — члену клуба рефлексировать полученный личностный и профессиональный опыт. А значит, и самостоятельно, и при поддержке группового субъекта — свободно определять траекторию дальнейшего личностного и профессионального развития.

Второй уровень психологической службы — внешний — представляет собой оказание психологической помощи школьникам и студентам региона.

На сегодняшний день студенческий клуб как модель психологической службы охватывает школьников в процессе учебного года и летнего отдыха и студентов высшего учебного заведения.

В 2004 г. «Бумеранг» стал победителем национального профессионального психологического конкурса «Золотая Психея» за проект «Студенческий психологический клуб как модель студенческой психологической службы в школе», а в 2015 г. — за проект «Студенческий психологический клуб как модель психологического просвещения в системе образования».

Студенты клуба приглашаются в детские и молодежные центры отдыха и развития для организации психологического сопровождения детей и юношества региона. С 2004 г. члены клуба принимают активное участие в проведении международного молодежного лагеря «Славянское содружество». Студентка О. Овсянникова стала победителем конкурса «Лучший вожатый», который проходил в 2006 г. в ВДЦ «Орленок». Студенты М. Логвинова, Т. Логвинова, К. Петросян, Е. Банникова, А. Васильченко награждены благодарностями комитета образования и науки Курской области. Студенты М. Логвинова, Т. Логвинова, Е. Банникова, Н. Зорина являются губернаторскими стипендиатами. Выпускники клуба осуществляют свою психологическую профессиональную деятельность в различных отраслях народного хозяйства страны: образовании, медицине, производстве, сервисе и т.д.

Деятельность клуба неоднократно освещалась в СМИ: «Альма матер», «Городские известия», «Первая полоса», «Курская правда», «Такт», «Сейм», ВГТРК «Курск», а руководители «Бумеранга» отмечены грамотами комитета образования и науки Курской области [цит. по 2, 7].

Говоря о перспективах развития клуба, следует отметить создание психологической службы дополнительного и дошкольного образования детей, а также решение актуальных проблем современной молодежи.

Многолетний опыт показывает, что студенческий психологический клуб может являться моделью психологического сопровождения системы образования региона.

## Литература

1. Ларина Г.Н. Роль гуманистических молодежных организаций в актуализации свободы личности и группы (на примере областной организации «Детский центр мира») // Психологическая подготовка педагога в России: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 208-й годовщине психологической подготовки педагогов и 80-летию кафедры психологии РГПУ им. А.И. Герцена. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 167–172.
2. Ларина Г.Н. Актуализация свободы личности и группы как фактор эффективности профессиональной подготовки студентов-психологов (из опыта работы студенческого психологического клуба) // Психологическая помощь учащейся молодежи в современном изменяющемся мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Курск, 18–20 октября 2006 г.) / под общ. ред. А.С. Чернышева. Курск, 2006. С. 26–28.
3. Ларина Г.Н. Социально-психологические условия актуализации свободы личности и группы в детских профильных центрах // Тенденции развития современной психологической науки: Тезисы юбилейной конференции (Москва, 31 января — 1 февраля 2007) / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. Часть II. М.: Институт психологии РАН, 2007. С. 260–262.
4. Ларина Г.Н., Денисова В.Г. Формирование социальных представлений о свободе в студенческой группе // Проблемы толерантности в молодежной среде: Материалы Всероссийской онлайн-конференции студентов, магистрантов и аспирантов, 12 декабря 2014 г., Курск / отв. ред. Е.А. Никитина. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. С. 62–66.
5. Ларина Г.Н., Заркевич О.И. Структура социальных представлений подростков // Проблемы толерантности в молодежной среде: Материалы Всероссийской онлайн-конференции студентов, магистрантов и аспирантов, 12 декабря 2014 г., Курск / отв. ред. Е.А. Никитина. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. С. 66–70.
6. Чернышев А.С., Сарычев С.В. Социально-психологическое сопровождение молодежной политики Курской области [Электронный ресурс] // Психологическая газета. 14.03.2014. URL: <https://psy.su/feed/2736/> (дата обращения: 12.12.2019).
7. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339097/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/) (дата обращения: 12.12.2019).

## References

1. Larina G.N. Rol' gumanisticheskikh molodezhnykh organizatsii v aktualizatsii svobody lichnosti i gruppy (Na primere oblastnoi organizatsii "Detskii tsentr mira") [The role of humanistic youth organizations in the actualization of individual and group freedom (On the example of the regional organization "Children's Center of the World")]. *Psikhologicheskaya podgotovka pedagoga v Rossii: istoriya i sovremennost': Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 208-i godovshchine psikhologicheskoi podgotovki pedagogov i 80-letiyu kafedry psikhologii RGPU im. A.I. Gertsena* [Psychological training of a teacher in Russia: history and modernity: materials of the All-Russian scientific-practical conference dedicated to the 208th anniversary of the psychological training of teachers and the 80th anniversary of the Department of Psychology of RSPU named after A.I. Herzen]. Saint-Petersburg: RGPU im. A.I. Gertsena Publ., 2006, pp. 167–172.
2. Larina G.N. Aktualizatsiya svobody lichnosti i gruppy kak faktor effektivnosti professional'noi podgotovki studentov-psikhologov (iz opyta raboty studencheskogo psikhologicheskogo kluba) [Actualization of individual and group freedom as a factor in the effectiveness of professional training of psychology students (from the experience of the student psychological club)]. In A.S. Chernyshev (eds.). *Psikhologicheskaya pomoshch' uchashcheysya molodezhi v sovremennom izmenyayushchemsya mire: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Kursk, 18–20 oktyabrya 2006 goda)* [Psychological assistance to students in a

- modern changing world. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Kursk, 2006, October 18–20)*. Kursk, 2006, pp. 26–28.
3. Larina G.N. Sotsial'no-psikhologicheskie usloviya aktualizatsii svobody lichnosti i gruppy v detskikh profil'nykh tsentrakh [Socio-psychological conditions for the actualization of the freedom of an individual and a group in children's specialized centers]. In A.L. Zhuravlev, V.A. Kol'tsova (eds.). *Tendentsii razvitiya sovremennoi psikhologicheskoi nauki. Tezisy yubileinoi konferentsii (Moskva, 31 yanvarya – 1 fevralya 2007) Chast' II*. [Trends in the development of modern psychological science. Abstracts of the anniversary conference (Moscow, 2007, January 31 – February 1). Vol. 2]. Moscow: Institut psikhologii RAN Publ., 2007, pp. 260–262.
  4. Larina G.N., Denisova V.G. Formirovanie sotsial'nykh predstavlenii o svobode v studencheskoi gruppe [The formation of social ideas about freedom in a student group]. In E.A. Nikitina (eds.). *Problemy tolerantnosti v molodezhnoi srede: Materialy Vserossiiskoi onlain-konferentsii studentov, magistrantov i aspirantov, 12 dekabrya 2014, Kursk* [Youth Tolerance Issues. Materials of the All-Russian online conference of students, undergraduates and graduate students, 2014, December 12, Kursk]. Kursk: Yugo-Zap. gos. un-t Publ., 2014, pp. 62–66.
  5. Larina G.N., Zarkevich O.I. Struktura sotsial'nykh predstavlenii podrostkov. [The structure of social representations of adolescents]. In E.A. Nikitina (eds.). *Problemy tolerantnosti v molodezhnoi srede: Materialy Vserossiiskoi onlain-konferentsii studentov, magistrantov i aspirantov, 12 dekabrya 2014, Kursk* [Youth Tolerance Issues. Materials of the All-Russian online conference of students, undergraduates and graduate students, 2014, December 12, Kursk]. Kursk: Yugo-Zap. gos. un-t Publ., 2014, pp. 66–70.
  6. Chernyshev A.S., Sarychev S.V. Sotsial'no-psikhologicheskoe soprovozhdenie molodezhnoi politiki Kurskoi oblasti [Socio-psychological support of the youth policy of the Kursk region]. *Psikhologicheskaya gazeta [Psychological Newspaper]*, 2014, March 14. Available at: <https://psy.su/feed/2736/> (Accessed 12.12.2019).
  7. Federal'nyi zakon ot 2 dekabrya 2019 g. No. 403-FZ "O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" i otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law of 2019, December 2, No. 403-FZ "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" and Certain Legislative Acts of the Russian Federation"]. *Konsul'tantPlyus [ConsultantPlus]*. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339097/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/) (Accessed 12.12.2019).

## Информация об авторах

*Ларина Галина Николаевна,*

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Курский государственный университет (ФГБОУ ВО КГУ), г. Курск, Российская Федерация, e-mail: [galka.larina@yandex.ru](mailto:galka.larina@yandex.ru)

## Information about the authors

*Galina N. Larina,*

PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, Kursk State University, Kursk, Russia, e-mail: [galka.larina@yandex.ru](mailto:galka.larina@yandex.ru)

Получена 04.02.2020

Received 04.02.2020

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Рубрика III. Развитие региональных практик реабилитации и образования: обсуждение опыта межведомственного взаимодействия

---

### Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов Костромской области

**Зайфиди П.К.,**

*Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области (ОГКУ «Романовский РЦ инвалидов»),  
г. Кострома, Российская Федерация, e-mail: rrc44@yandex.ru*

**Макина А.П.,**

*Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области (ОГКУ «Романовский РЦ инвалидов»),  
г. Кострома, Российская Федерация, e-mail: makina44@mail.ru*

---

*Статья посвящена проблеме активного внедрения занятий АФК и спортом как средства комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. В работе освещен опыт разработки и реализации модели абилитации и социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов средствами АФК в ОГКУ Романовский реабилитационный Центр инвалидов Костромской области. Предлагаемая модель базируется на принципах межведомственного взаимодействия и межсекторального социального партнерства в вопросах внедрения адаптивной физической культуры и спорта. Реализация модели абилитации и социальной реабилитации строится поэтапно, определяется последовательность задач, решаемых различными специалистами. Определен алгоритм действий получателей услуг Центра, зоны ответственности основных специалистов, важные критерии оценки эффективности комплексной реабилитации средствами АФК и спорта*

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культур, адаптивный спорт, лица с инвалидностью.

---

**Для цитаты:** Зайфиди П.К., Макина А.П. Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов Костромской области [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 111–123. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160412>

---

---

# Adaptive Physical Culture and Sport in the System of Complex Rehabilitation and Habilitation of Disabled People in Kostroma Region

**Pavel K. Zaifidi,**

*Romanovsky Rehabilitation Center for the Disabled in Kostroma Region, Kostroma, Russia, e-mail: rrc44@yandex.ru*

**Anastasiya P. Makina,**

*Romanovsky Rehabilitation Center for the Disabled in Kostroma Region, Kostroma, Russia, e-mail: makina44@mail.ru*

---

*The article is devoted to the problem of active introduction of adaptive physical culture and sports as the means of comprehensive rehabilitation of people with disabilities. The paper highlights the experience of development and implementation of the model of habilitation and social rehabilitation of disabled people and disabled children by means of adaptive physical culture in Romanovsky Rehabilitation Center of the Kostroma Region. The proposed model is based on the principles of interdepartmental interaction and inter-sector social partnership in the implementation of adaptive physical culture and sports. The implementation of the habilitation and social rehabilitation model is built in stages, and the sequence of tasks solved by different specialists is determined. The paper defines the algorithm of actions of the Center's clients, areas of responsibility of major specialists, and important criteria of an assessment of efficiency of complex rehabilitation by means of adaptive physical culture and sports.*

**Keywords:** *adaptive physical activity, adaptive sport, persons with disabilities.*

---

**For citation:** Zaifidi P.K., Makina A.P. Adaptive Physical Culture and Sport in the System of Complex Rehabilitation and Habilitation of Disabled People in Kostroma Region. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 111–123. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160412>

---

В настоящее время в связи с возросшими интегративными тенденциями в обществе достаточно актуальным является вопрос поиска действенных, эффективных методов реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из методов, доказавшим свою состоятельность, является адаптивная физическая культура. Вопрос «расширения вовлеченности инвалидов в занятия адаптивной физической культурой и спортом» обозначен в протоколе заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 28.11.2018 г. № 19 как один из основополагающих положений «Концепции функционирования современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов на 2020–2025 годы» [13]. Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [9], адаптивная физическая культура и спорт (далее именуется — АФК) входят в целостную систему реабилитации инвалидов. Адаптивная физкультура — это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к жизни, оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов [1].

В современных научных исследованиях многократно показано значение АФК для поддержания физического здоровья, активизации функций организма, профилактики нарушений, обусловленных вынужденно малоподвижным образом жизни. Занятия АФК способствуют коррекции основного дефекта, играют важную роль в решении проблем личностного развития, способствуют формированию адекватной самооценки че-

ловека, преодолению чувства отчужденности, изолированности. Включаясь в данный вид деятельности, человек получает возможность выработки вариантов компенсации нарушенных или утраченных функций организма [5; 11]. Часто, благодаря занятиям АФК, ребенок впервые переживает ситуацию успеха, а родители имеют возможность увидеть динамику в состоянии ребенка, что способствует нормализации семейного климата, стабилизации эмоционального состояния родителей. В ходе занятий родители становятся активными участниками деятельности и формируют свою реабилитационную компетентность [2; 3; 10; 13].

Принимая во внимание доказанную эффективность адаптивной физической культуры и спорта как метода работы, важной задачей является грамотная организация работы в данном направлении. Вместе с тем, это направление реабилитации по ряду причин не достигло массового распространения. В Костромской области данная проблема остается достаточно актуальной. По данным Пенсионного Фонда РФ, на 01.05.2019 г. в Костромской области проживает более 60 тыс. инвалидов, в том числе, 2287 детей-инвалидов. Более 240 учреждений оказывают социальные и образовательные услуги, и лишь 32 организации занимаются адаптивной физической культурой и спортом (8 дошкольных образовательных учреждений; 10 школ, школ-интернатов для детей с ОВЗ, 11 учреждений социальной защиты, 3 учреждения спорта). Основным учреждением, занимающимся вопросами реабилитации, социальной адаптации и интеграции инвалидов различных возрастов средствами физической культуры является Областное государственное казенное учреждение Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области.

В Костромской области разработана и внедрена региональная «Программа по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов на 2020–2021 годы». При активной поддержке исполнительных и законодательных органов власти Костромской области администрацией и сотрудниками Романовского реабилитационного центра предполагается разработать подпрограмму (раздел) «Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов». Обратимся к наиболее важным содержательным и организационным параметрам работы.

Цель подпрограммы (раздела): разработка и апробирование модели абилитации и социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта (рис. 1).

Целевые группы:	Технологии	Методы
дети группы риска в возрасте от 6 месяцев до 3 лет	раннее вмешательство	массаж, тренажер Гросса, «Адели», занятия в бассейне и на ипподроме (г. Кострома)
дети группы риска в возрасте старше 3 лет	профилактика инвалидности	массаж, ЛФК, ОФП, занятия в бассейне, на ипподроме (г. Кострома)
- молодые инвалиды, в т.ч. дети-инвалиды	абилитация и реабилитация	массаж, ЛФК, ОФП, занятия по видам спорта, профориентация, содействие в получении профессионального образования и трудоустройстве», занятия в бассейне (г. Кострома), на ипподроме, занятия адаптивным спортом
- инвалиды пожилого возраста	активное долголетие	массаж, ЛФК, ОФП, занятия по видам спорта», занятия в бассейне (г. Кострома)

Рисунок 1.

Основные характеристики раздела «Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов»

**Базовым учреждением** по реализации подпрограммы (раздела) «Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» является ОГКУ Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области, который 01.07.2019 года отметит 22-летие своей деятельности. На протяжении всех этих лет Центр выполнял задачи и функции ресурсного

центра в области АФК и спорта (организации соревнований разного уровня, обучение специалистов, подготовка волонтеров, наставничество). Сотрудники Центра обладают необходимым опытом и компетенциями в организации данной деятельности, а учреждение в целом имеет потенциал, возможности для реализации целей и задач программы. В настоящее время в учреждении отработана и успешно внедряется комплексная программа предоставления услуг по АФК и спорту (далее — Программа).

**Цель** Программы — социализация и интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

#### **Основные задачи реализации Программы:**

- расширение личностной и социальной активности людей с ОВЗ;
- соответствующее возможностям развитие реабилитационного потенциала;
- формирование и развитие коммуникативных, социальных навыков;
- расширение сфер жизнедеятельности личности

Успешность внедрения Программы обусловлена, с одной стороны, наличием необходимых ресурсов, с другой стороны, — построением работы на основе важнейших организационных принципов.

Среди наиболее значимых необходимо охарактеризовать кадровый и материально-технический ресурсы. Кадровый ресурс ОГКУ Романовского РЦ инвалидов, в первую очередь, включает тренеров (41 чел.), имеющих квалификацию «Специалист по адаптивной физической культуре» и повышающих квалификацию не реже 1 раза в 5 лет. Среди них:

- 1 Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ,
- 4 Заслуженных работников физической культуры и спорта Костромской области,
- 3 Отличника физической культуры и спорта Костромской области,
- 1 мастер спорта международного класса,
- 8 мастеров спорта,
- 1 кандидат в мастера спорта,
- 2 методиста имеют научную степень кандидата педагогических и психологических наук.

#### **Материально-технический ресурс.**

Филиалы ОГКУ Романовского РЦ инвалидов оснащены стандартным набором **оборудования** в тренажерном зале: беговая дорожка, степпер, велотренажер, эллиптический, силовой, гребной тренажеры, спортивный инвентарь. В Романовском центре и его филиалах имеется дополнительное оборудование.

В г. Костроме, г. Буй, г. Нерехте и г. Шарье в филиалах есть залы ЛФК: гимнастические палочки и мячи, лечебный костюм «Адели», «тренажер Гросса», танграм, многофункциональный комплекс для развития двигательных функций, ходунки, медицинский стул, набор физкультурного оборудования, тренажеры, сухой бассейн, шведская стенка и др.

В г. Костроме, г. Нее и г. Нерехте — кабинеты методиста или социального педагога: компьютер, копировальная, множительная техника), офисная мебель, методические пособия.

В г. Костроме, г. Шарье, г. Нерехте, г. Буй — кабинет массажа: профессиональный медицинский массажный стол, офисная мебель, умывальник, облучатель медицинский и т.п.

В г. Костроме, г. Солигалич, г. Галич оборудованы сенсорные комнаты и/или кабинет психолога.

ОГКУ Романовский РЦ имеет значимые преимущества в качестве базы для реализации Программы по сравнению с другими учреждениями:

- *преимущество перед образовательными учреждениями* состоит в возможности охвата инвалидов всех возрастов и категорий в 25 муниципальных образованиях региона;
- *преимущество перед организациями спорта* определяется отсутствием необходимости инвалидам ежегодно показывать все более высокий уровень подготовки;
- *преимущество перед социозащитными учреждениями интернатного типа* состоит в охвате инвалидов, не только проживающих в ПНИ (Сусанинский, Островский, Первомайский), но и проживающих в семьях, в учреждениях образования, самостоятельно.

#### **Основные принципы работы ОГКУ Романовского РЦ инвалидов.**

**1. Принцип территориальности** — обеспечивает максимальную доступность и приближенность реабилитационных услуг к месту проживания инвалидов, детей-инвалидов.

Спортивные организации (ДЮСШ, спортивные клубы) в муниципальных образованиях региона уделяют работе с инвалидами недостаточное внимание и не всегда владеют технологиями АФК, а спортивные объекты, зачастую, не приспособлены и физически недоступны для инвалидов. Развитию адаптивной физической культуры и спорта в Костромской области, а также созданию единого реабилитационного пространства также мешает недостаточно развитая региональная нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта. С целью решения перечисленных проблем в рамках подпрограммы планируется совершенствование сетевой технологии предоставления реабилитационных инвалидам средствами физической культуры и спорта ОГКУ Романовского РЦ инвалидов.

Основной принцип сетевой технологии предоставления реабилитационных услуг заключается в обеспечении доступности получения реабилитационных услуг по месту жительства на основе «зонтичного» расположения поставщиков (филиалы) реабилитационных услуг (рис. 2).



Рисунок 2.

Карта филиалов ОГКУ Романовского реабилитационного центра инвалидов Костромской области

Красным кружком на карте обозначены муниципальные образования, в которых действуют филиалы Центра; красным кружком с черным ободком муниципальные образования, в которых филиалы, в которых в силу объективных причин временно не функционируют; черными кружками — муниципальные образования, в которых нет филиалов ОГКУ Романовского реабилитационного Центра инвалидов.

Специалистами Центра разработан алгоритм открытия филиалов реабилитационного Центра. Он состоит из следующих шагов:

1) изучение и формирование потребностей детей-инвалидов, молодых инвалидов, инвалидов пенсионного возраста в занятиях физической культурой и спортом в муниципальных образованиях Костромской области;

2) обсуждение на рабочих совещаниях при главе муниципального образования вопросов согласования потребностей, интересов инвалидов, их ближайшего окружения, учреждений, на базе которых планируется открыть филиал. Выявление ресурсов муниципального образования, реабилитационного центра, др. поставщиков реабилитационных услуг, посредников, спонсоров. Внесение предложение в региональную программу о выделении средств на открытие филиалов реабилитационного Центра;

3) разработка совместно с департаментом по труду и социальной защите населения, департаментом здравоохранения, департаментом образования и науки, комитетом по физической культуре и спорту совместных проектов и программ, цель которых реабилитация инвалидов методом и средствами физической культуры и спорта и интеграция их в общество (10 региональных программ и проектов за последние 10 лет).

Сетевая технология организации позволяет вовлекать в реабилитационный процесс всё большее число инвалидов из отдалённых районов и сельской местности, но этому препятствует платный характер услуг. До 2015 г. вовлечённость в занятия АФК и спортом ОГКУ Романовским РЦ инвалидов определялась следующими количественными показателями: 1498 лиц с инвалидностью тренировались, но не участвовали в соревнованиях по состоянию здоровья, а 736 спортсмена с инвалидностью постоянно участвовали в соревнованиях различного уровня. После принятия Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ, в виду платного характера предоставления услуг охват лиц с инвалидностью АФК и спортом сократился почти в 3 раза. На 01.06.2019 г. охват лиц с инвалидностью услугами АФК ОГКУ Романовским РЦ инвалидов составляет 823 чел.

**2. Принцип межведомственного взаимодействия** — позволяет создать единое реабилитационное пространство с целью взаимодействия учреждений разного ведомства для комплексного решения задач массовости и доступности АФК и спорта на муниципальном уровне (рис. 3).



Рисунок 3.  
Система учреждений, организующих реабилитационное пространство

Благодаря межведомственному взаимодействию:

- используется спортивная база организаций: тренерами ОГКУ Романовского РЦ инвалидов в г. Костроме проводятся занятия в бассейне «Заволжье» (ежемесячно примерно 40 детей-инвалидов получают 140 услуг), на ипподроме (15 детей-инвалидов, 220 услуг в месяц), в бассейне в г. Галиче (20 инвалидов, до 80 услуг в месяц);
- в инклюзивных «Малых Олимпийских играх дошколят» ежегодно принимают участие до 450 детей; в Спартакиадах — 120 учащихся школ для детей с ОВЗ; в Параспартакиадах — команды их всех муниципальных региона по 3 участника (спортсмены с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, «общего» заболевания).

**3. Принцип согласованности действий** — позволяет интегрировать усилия учреждений разных ведомств для реализации ИПР инвалида на протяжении разных этапах его жизненного пути, разрабатывать программу сопровождения (спортивная карьера, трудоустройство и др.) (рис. 4).

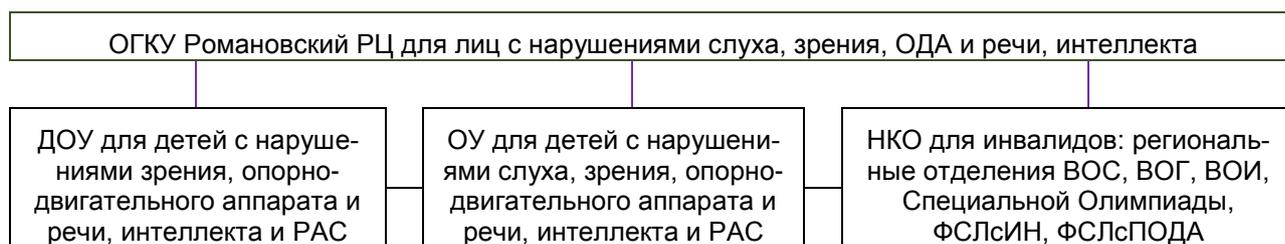


Рисунок 4.

Система учреждений и организаций, обеспечивающих преемственность в работе с получателем услуг на разных возрастных этапах.

Особенность программы сопровождения инвалидов и детей инвалидов ОГКУ Романовским РЦ инвалидов представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Сопоставление программ сопровождения в спорте, социальной защите, ОГКУ Романовском РЦ инвалидов

<p><b>Программа сопровождения в спорте</b> представляет собой комплекс медицинских, социально-психологических и иных мероприятий, обеспечивающих спортсменам максимально эффективный тренировочный процесс</p>	<p><b>Программа сопровождения в системе социальной защиты</b> представляет собой комплекс социально-медицинских, социально-психологических, правовых и иных услуг, направленных на поддержание жизнедеятельности лиц с инвалидностью</p>	<p><b>Программа сопровождения ОГКУ Романовского РЦ инвалидов</b> — это неограниченная по времени совокупность реабилитационных мероприятий и услуг, направленных на решение вопросов жизнедеятельности спортсменов с инвалидностью</p>
--	--	--

Результаты совместной работы ОГКУ Романовского реабилитационного Центра, учреждений и ведомств за 1997–2019 гг.: 40 кандидатов в мастера спорта, 10 мастеров спорта, 1 мастер спорта международного класса.

На сегодняшний день спортивную гордость региона составляют 82 действующих спортсмена по направлениям: спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, Специальное Олимпийское движение, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт слепых, спорт глухих.

В ОГКУ Романовском реабилитационном Центре инвалидов Костромской области из 90 сотрудников, 20 — с инвалидностью, в т.ч. 12 молодых, ярких творческих сотрудников: 6 — с двигательными нарушениями (методист, социальный педагог, медицинский брат по массажу, тренеры-преподаватели), 3 — с нарушениями зрения (медицинская сестра по массажу, тренер-преподаватель, сторож), 1 — с общим заболеванием (сторож), 2 — с нарушениями слуха (методисты). 50% специалистов с инвалидностью — бывшие воспитанники Центра, которые при содействии администрации учреждения получили высшее образования и трудоустроены.

**4. Принцип ответственности** — позволяет распределять сферы компетентности и ответственности между социальными партнерами при реализации единого календарного плана в области АФК и спорта.

Этот принцип реализуется с помощью взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях, реализуемого на договорной основе. Среди них договора о сотрудничестве с комитетом по физической культуре и спорту Костромской области, домами-интернатами для престарелых и инвалидов, психоневрологическими интернатами, комплексными центрами социального обслуживания, школами-интернатами для детей с ОВЗ, вузами, сузами, договора на безвозмездное пользование помещением и оказание реабилитационных услуг с комитетом по управлению городским имуществом муниципалитетов, администрациями населённых пунктов, в которых открыты филиалы Центра; договора с социально-ориентированными некоммерческими организациями.

Налаживание механизма межсекторного социального партнерства позволит проводить в регионе Всероссийские соревнования по адаптивным видам спорта по направлениям: спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт слепых, спорт глухих. Так уже в 2019 г. в г. Костроме проведены Всероссийский соревнования Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и Специальной Олимпиады России, международные семинары по АФК. Все события мероприятий отражены в социальной сети «ВКонтакте».

Межсекторное социальное партнерство является основой реализации программа предоставления услуг по АФК и спорту. Она состоит из нескольких этапов, на каждом из которых специалистами решаются специфические задачи.

*1 этап — подготовительный.*

Задача 1 этапа — проинформировать потенциальных получателей услуг Центра о возможностях метода АФК, сформировать мотивацию и потребность в занятиях адаптивной физкультурой. Данный этап начинается с проведения информационной кампании в муниципальных образованиях региона, в которых действуют филиалы ОГКУ Романовского реабилитационного Центра инвалидов, в результате которой человек должен получить сведения об учреждениях, реализующих услуги по реабилитации средствами АФК в его населенном пункте, а также об алгоритме своих действий. Специалисты КЦСОН в отдельно взятом муниципальном образовании оформляют документы на зачисления на социальное обслуживание в ОГКУ Романовский РЦ инвалидов. Специалисты ЛПУ (поликлиники, ЦРБ) дают не только направления на занятия и справки об отсутствии противопоказаний, но направления на лечебную физкультуру, массаж, адаптивную физкультуру, плавание и т.п. Специалисты ПМПК делают рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики детей-инвалидов для планирования работы социальным педагогом/педагогом-психологом реабилитационного Центра. Тренеры ОГКУ Романовского РЦ выявляют мотивы и потребности потенциального получателя услуг в занятиях АФК и спортом; врач Центра изучает документацию получателя услуг и совместно со специалистами Ресурсного центра «Абилитация. Реабилитация. Интеграция» формируют программу реабилитационных занятий (не ИППСУ).

*2 этап — Разработка программы реабилитации и организационного плана реабилитационного процесса.*

Задача этапа — диагностика психофизических возможностей человека, индивидуализация программы реабилитации получателя услуг на основе общего плана работы организации; годового плана-графика; рабочего плана.

Учебно-тренировочное, социально-медицинское и психологическое направления работы в РЦ реализуется на основе разработанного общего плана работы организации; годового плана-графика; рабочего плана; плана-конспекта занятий и скорректированной программы реабилитации получателя услуг.

*3 этап — включение получателя услуг в социальную группу (спортивная команда, группа ОФП и т.д.).*

Задача третьего этапа — адаптировать получателей услуг к условиям филиалов реабилитационного Центра, включить в новую социальную группу. Этап направлен на знакомство с культурой учреждения (традициями, социальными нормами и др.), которое помогает новому участнику адаптироваться к реальным условиям учреждения. Например, знакомство с календарным планом физкультурно-спортивных мероприятий, правилами поведения на занятиях АФК. Эту работу осуществляют тренеры-преподаватели совместно с методистами реабилитационного Центра.

*4 этап — усвоение социально полезных ролей.*

Задача четвертого этапа — алгоритмизировать социальные роли, расширить репертуар социальных ролей получателей услуг (роль спортсмена, болельщика, судьи). Задача решается через участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, приобретении нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Специалист по АФК и специалист по социальной работе изучают и анализируют адекватность поведения инвалида в учебно-тренировочном процессе, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, при необходимости его корректируют.

*5 этап — контроль за реабилитационным процессом.*

Задача пятого этапа — осуществлять сопровождение жизнедеятельности получателя услуг, расширять сферы жизнедеятельности личности. Контроль за реабилитационным процессом осуществляют все специалисты, вовлеченные в реабилитацию получателя услуг. При этом руководитель РЦ вместе с мультидисциплинарной командой осуществляет контроль за выполнением общего плана работы центра и рассматривает претензии и спорные вопросы получателей услуг.

Врач-терапевт, врач-педиатр, педагог-психолог оценивает динамику клинко-функционального состояния получателя услуг; контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности на занятиях.

Социальный педагог контролирует и оценивает социальный статус получателя услуг.

Психолог дает оценку психосоциальных и личностных изменений получателя услуг.

Специалисты по АФК и спорту контролируют динамику физического развития и функционального состояния получателя услуг (рис. 5).

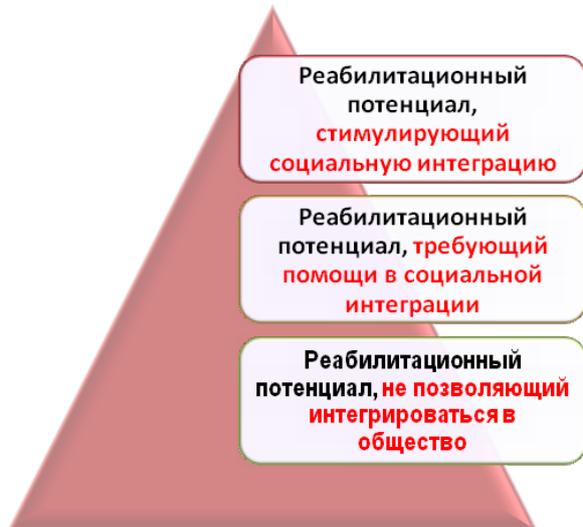
Оценка результата реабилитации инвалида	Планируемый результат (или реабилитационный прогноз)
<p><i>Клинко-функциональное состояние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение невролога;</li> <li>• заключение педиатра, терапевта</li> </ul> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств;</li> <li>• развитие основных двигательных умений;</li> <li>• спортивные результаты</li> </ul> <p><i>Психологическое состояние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие своей болезни;</li> <li>• коммуникативность;</li> <li>• мотивация</li> </ul> <p><i>Социализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки самообслуживания;</li> <li>• мобильность и активность;</li> <li>• социальный статус</li> </ul>	

Рисунок 5.  
 Параметры оценки результата реабилитации инвалида [7]

Реабилитация средствами АФК не имеет четко очерченного завершения. Однако, необходимо с определенной периодичностью (не реже 2 раз в год) проводить мониторинг эффективности комплексной реабилитации.

### Основные результаты внедрения Программы предоставления услуг по АФК и спорту.

На 10.01.2020 г. насчитывается 938 получателей услуг в возрасте от 1 года до 82 лет вовлечены в занятия адаптивной физической культурой, около 60 инвалидов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта успешно прошли все 5 этапов реализации Программы за период с 2000 по 2020 гг. Перечислим базовые (общие для всех) задачи технологии и тезисы исследований студентов и преподавателей КГУ.

Отметим специфику решения задач каждого этапа. Работа с формированием мотивации в занятиях физической адаптивной культурой обычно не вызывает затруднений. Об этом свидетельствует возрастающее количество клиентов реабилитационного центра (контингент получателей услуг с 1917 года планомерно увеличивается на 100 и более человек в год), достижения спортсменов: на Европейских соревнованиях по адаптивным видам спорта костромскими спортсменами завоевано 53 золотые, 30 серебряных, 24 бронзовые медали, на Всемирных играх — 81 золотая, 45 серебряных и 27 бронзовых медалей.

Социологическое исследование, проведенное Романовским реабилитационным центром совместно с Костромским государственным университетом среди 40 получателей услуг Центра показало, что люди с ограниченными возможностями здоровья ориентированы на «включение» в активную спортивную жизнь. Среди респондентов опроса 90% отметили, что занятия физической культурой и спортом значимы для них; 84% видят в занятиях спортом положительное влияние на их психофизическое развитие; 67,5% — считают, что заниматься спортом — это модно [6].

Решение задач 2 этапа обеспечивается профессиональной компетентностью специалистов центра [7]. В зависимости от возраста, профилирующего вида нарушения, запроса родителей, рекомендаций специалистов лечебно-профилактических учреждений и ПМПК для каждого получателя услуг разрабатывается индивидуальная программа занятий и социально-психологического сопровождения.

Исследование специфики адаптации людей с ОВЗ к условиям занятия в филиалах 2015 г. [4] показало, что успешность адаптации зависит от двух условий: психофизической подготовки получателей услуг к занятиям в государственных учреждениях и организациях адаптивной физической культурой (филиалах Центра) и готовности общества к принятию лиц с инвалидностью в учреждения. Повышение интегративных возможностей получателей услуг достигается в процессе занятий и соревновательной деятельности.

В результате занятий АФК наблюдается положительная динамика изменений в эмоционально-личностной сфере получателей услуг [5]. Была отмечена положительная динамика в развитии эмоционально-личностных качеств (оптимизм, смелость и т.п.), активности и устойчивости испытуемых к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций. Исследование также показало, что включение получателей услуг в спортивную деятельность способствует изменению их личностного отношения к себе, к своей болезни, уверенности в своих силах, хотя и с некоторой спецификой. Результаты теста свидетельствуют о том, что спортсмены-инвалиды ассоциируют себя со спортсменами, они удовлетворены своими достижениями (членством в сборной команде России), положительно относятся к тренировкам, тренировочным сборам, уверены в победе. Тесты фиксируют их активность, общительность, импульсивность, положительное отношение к соперникам.

В процессе реализации комплексной Технологии предоставления услуг по АФК и спорту, благодаря включению в активное социальное взаимодействие и осуществление социально-психологического сопровождения каждого этапа, клиенты Центра смогли расширить сферы жизнедеятельности. Более 40 получателей услуг создали счастливые семьи; 10 улучшили жилищные условия (в т.ч. получение квартир, переезд из психоневрологического интерната в собственные квартиры, проживание в квартирах по договору социального найма); около 100 получателей услуг построили спортивную карьеру; 30 человек получили профессиональное образование; 27 человек с инвалидностью трудоустроено в Центре (некоторые из них ушли из Центра с повышением должности).

Результаты внедрения Программы наглядно демонстрируют жизненные истории людей. Мехдиев Александр, инвалид детства, сирота. Информирование об услугах Центра осуществлялось через школу-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата, в котором он проживал. Индивидуальная реабилитационная программа разрабатывалась на основании основного (хондродистрофия) и сопутствующих заболеваний. С 1995 года Александр участвовал в соревнованиях по адаптивным видам спорта. На этапе сопровождения сотрудниками Центра Александру была оказана помощь в получении высшего образования, трудоустройстве, получении социальной квартиры по договору «социального найма». По сей день А. Мехдиев работает в должности тренера-преподавателя в Романовском реабилитационном центре инвалидов. Хороший семьянин и заботливый отец. Талантливый спортсмен — многократный победитель Чемпионата Европы и призер Чемпионата мира по парабадминтону.

Илья Кузнецов — инвалид детства с тяжелыми формами детского церебрального паралича. Врачи предрекали ему бездвижное будущее. Мама Ильи обратилась за помощью в реабилитационный центр по направлению из поликлиники (1 этап Технологии). Усилиями мамы и специалистов Романовского реабилитационного Центра инвалидов ребенок научился сначала передвигать педали велосипеда, а затем и ходить без посторонней помощи (2 этап Технологии). Илья воспитывался в семье, обучался на дому, 1 раз в неделю посещал школу, не менее 3 раз в неделю получал услуги в филиалах Центра: ЛФК, массаж, занятия с педагогом-психологом, тренером-преподавателем, на ипподроме, в бассейне (3 этап технологии). Илья участвовал в соревнованиях по адаптивным видам спорта, в 2012 году стал призером Специальных Олимпийских Европейских Игр по боулингу, проходившим на Кипре (4 этап Технологии). На сегодняшний день Илья Кузнецов интегрирован в общество. Свободно передвигается по городу, ведет активный социальный образ жизни, участвует в фестивалях творчества (5 этап Технологии).

Таким образом, грамотное определение целей и задач работы, определение базовых положений организации работы, выделение значимых этапов деятельности, распределение зон ответственности способствует эффективному внедрению занятий АФК и спортом как важного метода комплексной реабилитации инвалидов.

## Литература

1. Андрюхина Т.В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2019. 158 с.
2. Галкина Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы II международной научной конференции. Уфа: Лето, 2012. С. 32–36.
3. Завьялова Т.Н., Запорожец Е.В. Коррекция психофизического состояния родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями, средствами иппотерапии // Иппотерапия. Адаптивный конный спорт. Опыт и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2016 г. / Под ред. А.И. Денисенкова, Н.С. Роберта, Н.А. Сладковой, А.В. Цымбал. СПб: ЛЕМА, 2016. С. 27–37.
4. Зайфиди П.К. Роль адаптивного спорта в социальной реабилитации инвалидов // Актуальные проблемы современного непрерывного образования: Сборник научных и методических трудов / Под общ. ред. А.Р. Лопатина. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. С. 118–121.
5. Макина А.П., Куфтяк Е.В. Занятия спортом и оптимизация эмоционально-личностных особенностей спортсменов-инвалидов // Психологические новообразования личности в эпоху социальных трансформаций / Отв. ред. Н.П. Фетискин, А.И. Субетто, Т.И. Миронова: Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. С. 178–180.
6. Матвеева Н.Ю., Ненарокова О.В. Ценностный потенциал адаптивной физической культуры // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 2. С. 165–168.
7. Методические разработки «Технологии реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта» / Сост. Н.Ю. Матвеева. Кострома: ОГ КУ Романовский реабилитационный центр инвалидов, 2013. 18 с.
8. Пасичник М.О., Марченкова У.А., Чунин А.И. Адаптивная физическая культура как средство комплексной реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] // V Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум – 2013». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006830> (дата обращения: 29.12.2019).
9. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 августа 2019 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 12.12.2019).
10. Шилова Н.С. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при занятиях адаптивной физической культурой // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 1. С. 183–187.
11. Шилова Н.С. Роль психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при занятиях адаптивной физической культурой // Педагогическая деятельность: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов и молодых ученых / Сост. Т.Е. Коровкина; науч. ред. Ж.А. Захарова. Выпуск 2. Кострома: Костромской государственный университет, 2016. С. 88–91.
12. Шилова Н.С. Роль родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья при занятиях адаптивной верховой ездой // Иппотерапия. Адаптивный конный спорт. Опыт и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2016 г. / Под ред. Денисенкова А.И., Роберта Н.С., Сладковой Н.А., Цымбал А.В. СПб: ЛЕМА, 2016. С. 37–44.
13. Яценко А., Кириленко М. Мама ребенка-инвалида: груз ответственности // Зеркало недели. № 29 (658). 11–17 августа 2007.

## References

1. Andryukhina T.V. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura v kompleksnoi reabilitatsii i sotsial'noi integratsii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: Uchebnoe posobie [Adaptive physical education in the comprehensive rehabilitation and social integration of persons with disabilities: a training manual]. Ekaterinburg: RGPPE Publ., 2019. 158 p.

2. Galkina E.V. Rabota s sem'ey rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (OVZ) [Work with the family of a child with disabilities (HIA)]. *Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki: Materialy II mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Actual issues of modern pedagogy. Materials of the II International scientific conference]. Ufa: Leto, 2012, pp. 32–36.
3. Zav'yalova T.N., Zaporozhets E.V. Korrektsiya psikhofizicheskogo sostoyaniya roditel'ei, vospityvayushchikh detei s tyazhelymi narusheniyami, sredstvami ippoterapii [Correction of the psychophysical state of parents raising children with severe disabilities by hippotherapy]. In A.I. Denisenkova, N.S. Robert, N.A. Sladkova, A.V. Tsymbal (eds.). *Ippoterapiya. Adaptivnyi konnyi sport. Opyt i perspektivy: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Sankt-Peterburg, 2016* [Hippotherapy. Adaptive equestrian sport. Experience and Prospects. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Saint-Petersburg, 2016]. Saint-Petersburg: LEMA, 2016, pp. 27–37.
4. Zaifidi P.K. Rol' adaptivnogo sporta v sotsial'noi reabilitatsii invalidov [The Role of adaptive sports in the social rehabilitation of disabled people]. In A.R. Lopatin (eds.). *Aktual'nye problemy sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya: Sbornik nauchnykh i metodicheskikh trudov* [Actual problems of modern continuing education. Collection of scientific and methodological works]. Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova Publ., 2015, pp. 118–121.
5. Makina A.P., Kuftyak E.V. Zanyatiya sportom i optimizatsiya emotsional'no-lichnostnykh osobennostei sportsmenov-invalidov [Classes optimization and the emotional-personal characteristics sports athletes with disabilities]. In N.P. Fetiskin, A.I. Subetto, T.I. Mironov (eds.). *Psikhologicheskie novoobrazovaniya lichnosti v epokhu sotsial'nykh transformatsii* [Psychological neoplasms of the personality in the era of social transformations]. Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova Publ., 2015, pp. 178–180.
6. Matveeva N.Yu., Nenarokov O.V. Tsennostnyi potentsial adaptivnoi fizicheskoi kul'tury [Axiological potential of adaptive physical culture]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University name after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sotsiokinetics], 2014. Vol. 20, no. 2, pp. 165–168.
7. Matveeva N.Yu. (eds.). Metodicheskie razrabotki "Tekhnologii reabilitatsii lyudei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami adaptivnoi fizicheskoi kul'tury i sporta" [Methodological developments "Technologies of rehabilitation of people with disabilities by means of adaptive physical culture and sport"]. Kostroma: OG KU Romanovskii reabilitatsionnyi tsentr invalidov Publ., 2013. 18 p.
8. Pasichnik M.O., Marchenkova U.A., Chunin A.I. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura kak sredstvo kompleksnoi reabilitatsii invalidov [Adaptive physical education as a means of comprehensive rehabilitation of people with disabilities]. *V Mezhdunarodnaya studencheskaya elektronnaya nauchnaya konferentsiya "Studencheskii nauchnyi forum"* [V International Student Electronic Scientific Conference "Student Scientific Forum – 2013"]. Available at: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006830> (Accessed 29.12.2019).
9. Federal'nyi zakon ot 04.12.2007 g. No. 329-FZ "O fizicheskoi kul'ture i sporte v Rossiiskoi Federatsii" (s izmeneniyami na 2 avgusta 2019 g.) [Federal law "About physical culture and sport in the Russian Federation" of 2007, December 4, No. 329-FZ (as amended on 2019, August 2)]. *Konsul'tantPlyus* [ConsultantPlus]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (Accessed 12.12.2019).
10. Shipova N.S. Psikhologicheskoe soprovozhdenie detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya pri zanyatiyakh adaptivnoy fizicheskoy kul'turoy [Psychological support for children with disabilities in adaptive physical education]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University name after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Sotsiokinetics], 2017, no. 1, pp. 183–187.
11. Shipova N.S. Rol' psikhologicheskogo soprovozhdeniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya pri zanyatiyakh adaptivnoi fizicheskoi kul'turoi [The role of psychological support for children with disabilities in adaptive physical education classes]. In Zh.A. Zakharova (eds.). *Pedagogicheskaya deyatel'nost': problemy i perspektivy: Sbornik nauchnykh trudov prepodavatelei, aspirantov, magistrantov i molodykh uchenykh. Vyp. 2* [Pedagogical activity: problems and prospects. Collection of scientific works of teachers, postgraduates, undergraduates and young scientists. Vol. 2]. Kostroma: Kostromskoi gosudarstvennyi universitet Publ., 2016, pp. 88–91.
12. Shipova N.S. Rol' roditel'ey rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya pri zanyatiyakh adaptivnoi verkhovoi ezdoi [The role of parents of a child with disabilities in adaptive riding]. In A.I. Denisenkov, N.S. Robert, N.A. Sladkova, A.V. Tsymbal (eds.). *Ippoterapiya. Adaptivnyi konnyi sport. Opyt i perspektivy: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Sankt-Peterburg, 2016 g.* [Hippotherapy. Adaptive Equestrian Sport. Experience and Prospects. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Saint-Petersburg, 2016]. Saint-Petersburg: LEMA, 2016, pp. 58–62.

13. Yatsenko A., Kirilenko M. Mama rebenka-invalida: gruz otvetstvennosti [Mom of a disabled child: a burden of responsibility]. *Zerkalo nedeli [Mirror of the Week]*, no. 29 (658), 2007, August 11–17.

## Информация об авторах

**Зайфиди Павел Кириллович,**

директор, Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области (ОГКУ «Романовский РЦ инвалидов»), г. Кострома, Российская Федерация, e-mail: rrc44@yandex.ru

**Макина Анастасия Павловна,**

заместитель директора по учебно-методической работе, Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области (ОГКУ «Романовский РЦ инвалидов»), г. Кострома, Российская Федерация, e-mail: makina44@mail.ru

## Information about the authors

**Pavel K. Zaifidi,**

Director, Romanovsky Rehabilitation Center for the Disabled in Kostroma Region, Kostroma, Russia, e-mail: rrc44@yandex.ru

**Anastasiya P. Makina,**

Deputy Director for Educational and Methodical Work, Romanovsky Rehabilitation Center for the Disabled in Kostroma Region, Kostroma, Russia, e-mail: makina44@mail.ru

Получена 26.11.2019

Received 26.11.2019

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020

---

## Приложение

---

# Аннотация к проекту актуализированного профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» предъявляет требования к содержанию профессиональной деятельности, направленной на оказание социально-психологических услуг и психологической помощи населению, а также лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Предметные области действия данного профессионального стандарта регламентируют Федеральные законы Российской Федерации:

- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 442);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — ФЗ № 120);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 124);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее — ФЗ № 159);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);

К организациям, в которых предполагается введение должностей в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», относятся:

- организации органов управления социальной защиты субъектов РФ и учреждения социального обслуживания;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, структуры муниципальных образований;
- организации органов, осуществляющих управление в сфере образования субъектов РФ;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- учреждения органов по делам молодежи, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
- подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- организации и учреждения, создаваемые в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации;
- психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК);
- психолого-педагогические медико-социальные центры;
- центры занятости и центры профориентации;
- центры психологической поддержки.

Необходимость актуализации профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» обусловлена, в первую очередь, введением в действие Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Проект актуализированного профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» учитывает особенности введения межведомственных механизмов взаимодействия при оказании социальных услуг (помощи), зафиксированных в ряде утвержденных государственных программ, а также основные положения документов, регламентирующих развитие государственной политики в социальной сфере: Национальной стратегии действий в интересах детей 2012–2017 гг.<sup>1</sup>, Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 гг.<sup>2</sup>, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>3</sup>, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>4</sup>, Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации<sup>5</sup>, Концепции информационной безопасности детей<sup>6</sup>, Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года<sup>7</sup>, Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года<sup>8</sup> и др.

Предоставление социальных услуг и оказание социальной помощи населению имеет межведомственный и междисциплинарный характер. Именно на основе межведомственного взаимодействия можно понять проблему каждого нуждающегося в оказании помощи человека, определить, при каких условиях его собственный социальный маршрут станет наиболее благоприятным. Поэтому повышение эффективности адресной помощи отдельным лицам и социальным группам требует введения межведомственных механизмов в деятельность разных специалистов (психологов, специалистов по работе с семьей, специалистов по реабилитации, социальных работников и др.).

Актуализация профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», проведенная рабочей группой по адаптации и применению отдельных профессиональных стандартов работников социальной сферы, осуществлялась с учетом:

- изменения содержания социальных проблем, решаемых в условиях новых вызовов и рисков современного общества;
- предложений по внесению изменений в профессиональные стандарты, поступивших от региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, регламентирующих государственную политику в сфере социальной защиты населения;
- изменения законодательства Российской Федерации;
- межведомственного характера работы специалистов в реальных условиях региональных практик;
- результатов обсуждения проблем адаптации и применения профессиональных стандартов в среде профессионального экспертного сообщества в рамках постоянно действующих вебинаров «Апробация и применение профессиональных стандартов работников социальной сферы»<sup>9</sup>;
- требований к видам профессиональной деятельности, заявленных в новых редакциях Общероссийского классификатора занятий, Общероссийского классификатора специальностей по образованию, Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, а также с учетом Базовых перечней государственных услуг в соответствующих данным профессиональным стандартам сферах.

<sup>1</sup> Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

<sup>2</sup> Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

<sup>3</sup> Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.

<sup>4</sup> Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

<sup>5</sup> Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.

<sup>6</sup> Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р.

<sup>7</sup> Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р.

<sup>8</sup> Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

<sup>9</sup> Информация о вебинарах размещается на сайте [www.профстандартпедагога.рф](http://www.профстандартпедагога.рф)

---

Основные изменения, внесенные в проект актуализированного профессионального стандарта:

- уточнены наименования вида профессиональной деятельности и основной цели вида профессиональной деятельности;
- откорректированы с учетом новых нормативных документов классификаторы видов деятельности;
- уточнены формулировки и характеристики обобщенных трудовых функций, в том числе возможные наименования должностей, требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы;
- скорректированы формулировки трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений и знаний в соответствии с основными положениями Федеральных законов ФЗ № 442, ФЗ № 120 и ФЗ № 124, ФЗ № 181, ФЗ № 273, ФЗ № 159 и вышеперечисленных документов, регламентирующих развитие государственной политики в социальной сфере.

Актуализация профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», проведенная при участии рабочей группы по адаптации и применению отдельных профессиональных стандартов работников социальной сферы, носящих межведомственный характер, осуществлялась с учетом результатов профессионально-общественного обсуждения вопросов адаптации и применения данных профессиональных стандартов, в котором приняли участие более 3500 чел. из 85 субъектов Российской Федерации.

Актуализированный проект профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» учитывает замечания и предложения региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, регламентирующих государственную политику в сфере социальной защиты населения, согласован с Департаментом по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, одобрен Советом по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения.

# Проект актуализированного профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»

Регистрационный номер

## I. Общие сведения

Оказание социально-психологических услуг и психологической помощи населению

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Содействие отдельным лицам, а также социальным группам в улучшении их психического состояния, в восстановлении способности к адаптации в среде жизнедеятельности, в профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении.

Группа занятий:

1120	Руководители учреждений, организаций и предприятий	1341	Руководители служб и структурных подразделений по присмотру и уходу за детьми
1343	Руководители служб по уходу за престарелыми	1344	Руководители служб в сфере социальной защиты и социального обеспечения
1345	Руководители служб и подразделений в сфере образования	2634	Психологи

(код ОКЗ<sup>1</sup>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

87.20	Деятельность по оказанию помощи на дому для лиц с ограниченными возможностями развития, душевнобольным и наркозависимым
87.30	Деятельность по уходу за престарелыми и инвалидами с обеспечением проживания
87.90	Деятельность по уходу с обеспечением проживания прочая
88.10	Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания престарелым и инвалидам
88.99	Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки

(код ОКВЭД<sup>2</sup>)

(наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по оказанию социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Организация и реализация психологического сопровождения и оказание социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам	A/01.6	6
			Оказание психологической помощи семьям с детьми	A/02.6	6
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	A/03.6	6
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности	A /04.6	6
В	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	7	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения	B/01.7	7
			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	B/02.7	7
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	B/03.7	7
			Подготовка и координация работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	B/04.7	7

## III. Характеристика обобщенных трудовых функций

### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Деятельность по оказанию социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Психолог в социальной сфере Психолог Психолог-консультант Практический психолог Социальный психолог Профконсультант				
Требования к образованию и обучению	Высшее образование				
Требования к опыту практической работы	–				
Особые условия допуска к работе	К трудовой деятельности с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, а равно и подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <sup>3</sup>				
Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет				
	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о физических лицах <sup>4</sup>				

Дополнительные характеристики:

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
ЕКС <sup>5</sup>	–	Психолог
ОКПДТР <sup>6</sup>	25883	Психолог
ОКСО <sup>7</sup>	5.37.03.01	Психология
	5.37.03.02	Конфликтология
	5.37.04.02	Конфликтология
	5.37.04.01	Психология
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.39.03.02	Социальная работа
	5.39.04.02	Психология
	6.44.03.02	Психолого-педагогическое образование

6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
6.44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация и реализация психологического сопровождения и оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация плана оказания адресных социально-психологических услуг, предусматривающих психологическую и социально-психологическую помощь в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде, на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Разработка и реализация плана оказания социально-психологических услуг в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам)
	Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)
	Оказание психологической помощи и поддержки получателям срочных социальных услуг, отдельным лицам и социальным группам посредством социально-психологического и психологического консультирования
	Оказание консультативной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленное на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принятие на себя ответственности
	Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также — для инвалидов (детей-инвалидов) психологической готовности к реабилитации или абилитации
	Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в	

	соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования
	Коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
	Оказание психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов
	Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки отдельных лиц, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)
	Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы
	Осуществление мер психологической поддержки безработных граждан, разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
	Проведение профориентационной работы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования
	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
	Осуществление социально-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений
	Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирование и руководство группами взаимоподдержки, клубами общения с целью оказания помощи лицам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры, в первую очередь в сфере межличностных отношений и общения
	Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления
Необходимые умения	Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам
	Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
	Консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации и абилитации, обучать их возможности применения полученных знаний по психологической реабилитации в домашних условиях

	Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми
	Определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень мотивации к их преодолению
	Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
	Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной бригады при оказании комплексных услуг медико-социальной реабилитации и абилитации
	Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности
	Анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение
	Составлять программы реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов
	Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов работы
	Оценивать эффективность проведенных коррекционных мероприятий
	Фиксировать результаты проведения психологической коррекции в рабочей документации
	Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов семьи на ведение здорового образа жизни
	Содействовать повышению мотивации безработного гражданина к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству; снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации; повышению адаптации к существующим условиям
	Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности получателей социальных услуг
	Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха
	Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
	Разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач
	Хранить и обрабатывать персональные данные физических лиц
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (компьютерные программы, информационно-поисковые системы)
	Оформлять профессиональную документацию и отчетность

Необходимые знания	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам
	Программы, направленные на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи; порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Методы и способы оценки психического состояния людей
	Методики (инструкции, программы) по организации и проведению коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
	Методики применения специального оборудования и программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности
	Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержке жизненного тонуса личности
	Основы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности и контроля для выхода из кризисного состояния
	Методы формирования мотивации к труду и обучению
	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
	Психология зависимости, аддикций, девиантология
	Возрастная психология, геронтология
	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические)
	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
	Механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, и критерии их включения в программу ранней помощи
	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации	

	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Оказание психологической помощи семьям с детьми	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе родителей, опекунов, попечителей, иных законных представителей несовершеннолетних детей, в форме социально-психологического консультирования (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений)
	Оказание консультативной, психологической помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот
	Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и иных социально-психологических проблем
	Реализация психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации (абилитации)
	Оказание психологической помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов
	Оказание психологической помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей, испытывающих трудности в социальной адаптации
	Установление и поддержание необходимых контактов, в том числе с членами семьи, учебными заведениями или работодателями, разработка рекомендаций возможных решений и урегулирования проблем
	Организация совместно с другими ведомствами социально-реабилитационного пространства, в том числе, с участием ближайшего окружения семей с детьми
	Разработка рекомендаций по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей
	Проведение занятий с целью содействия в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем семьи с детьми
Проведение психологического обследования (в том числе анкетирования и тестирования), психологической подготовки кандидатов в замещающие семьи, подготовка психологического заключения о возможности стать замещающими родителями	

	Реализация психологической подготовки детей к устройству в замещающую семью
	Оказание консультативной психологической помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка
Необходимые умения	Устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми
	Разрабатывать и проводить программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры)
	Проводить консультирование по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
	Применять способы и методы психологической поддержки семей с наличием детей-инвалидов
	Разрабатывать и согласовывать со специалистами межведомственной команды и ближайшим окружением семьи рекомендации по организации социально-реабилитационного пространства для семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
	Оказывать психологическую поддержку семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации
	Проводить психологические и социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи семьям с детьми
	Обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц
	Оформлять документацию и осуществлять служебную переписку
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
	Порядок предоставления социальных услуг
	Основы социальной психологии, психология малых групп, психология личности
	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
	Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях
	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии), педагогическая психология, геронтология, психодиагностика, патопсихология
	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей	

	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
	Инструментарий, методы для работы с семьей
	Границы компетентностей разных специалистов, работающих с семьей, границы автономности семьи/вмешательства со стороны специалистов
	Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики
	Предпринимать все меры для восстановления внутрисемейных связей, подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка программы психологического просвещения населения
	Подготовка информации (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и возможности их получения
	Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения
	Организация психологического просвещения и консультирования обучающихся, направленных на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей
	Организация и проведение бесед, лекций, встреч с гражданами с целью формирования у них потребности в психологических знаниях (основах самопознания, самовоспитания, знакомства с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития) и их использования в интересах развития собственной личности или в интересах близких людей
	Проведение просветительской работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности
	Проведение просветительской работы по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды

	Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах)
	Разъяснение различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы соцзащиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
	Привлечение к участию в психологическом просвещении граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций
	Учет и фиксация проведенных работ в документации
Необходимые умения	Анализировать обращения и запросы населения, учреждений социального обслуживания населения по вопросам психологического просвещения
	Разрабатывать план и программу психологического просвещения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды
	Создавать информационные материалы в целях психологического просвещения населения
	Осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи
	Проводить психологическую информационно-просветительскую деятельность среди населения
	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
	Применять методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения
	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
	Применять современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
	Оформлять документацию и осуществлять служебную переписку
Необходимые знания	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
	Порядок предоставления социальных услуг
	Психология личности, геронтология, психодиагностика, патопсихология
	Социальная психология, психология малых групп
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)

	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
	Технологии психологической работы с дезсоциализованными группами подростков и молодежи
	Современные направления молодежных движений
	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
	Психология кризисных состояний, психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
	Психология экстремальных ситуаций
	Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

### 3.1.4. Трудовая функция

Наименование	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Код	A/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, планов психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности
	Проведение в трудовом коллективе опросов и исследований в связи с должностными обязанностями
	Выявление и анализ неблагоприятных психологических факторов в профессиональной деятельности
	Проведение с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов
	Содействие в оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников

	<p>Проведение психологических тренингов в целях повышения эффективности работы сотрудников организации (тренинги командообразования, групповой сплоченности)</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи специалистам в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем</p> <p>Проведение адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств</p> <p>Выявление потребностей обучения и развития персонала организаций</p> <p>Осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения</p> <p>Проведение консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Проведение консультаций по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, разработка психологических рекомендаций</p> <p>Разработка рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять документационное, в том числе методическое, сопровождение деятельности по оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и проводить комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности</p> <p>Проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности</p> <p>Применять на практике методы андрагогики, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи сотрудникам и повышения эффективности профессиональной деятельности</p> <p>Определять и оптимизировать факторы, влияющие на удовлетворенность работников условиями труда и их мотивацию к профессиональному росту</p> <p>Проводить оценку эффективности оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документацию, осуществлять служебную переписку в соответствии с требованиями к документам</p>
Необходимые знания	<p>Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность)</p>

	Порядок предоставления социальных услуг
	Методы и способы психодиагностики и психологического консультирования, обучения взрослых
	Методы общей психологической подготовки сотрудников
	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций
	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
	Психология личности, организационная психология, психология управления, психология маркетинга, конфликтология
	Прикладная психология
	Геронтология, психология общения
	Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере
	Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии
	Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Код	В	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Начальник отдела Руководитель центра Руководитель службы Директор центра психолого-педагогической поддержки Руководитель центра психологической поддержки
--	---

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	1120	Руководители учреждений, организаций и предприятий

	1341	Руководители служб и структурных подразделений по присмотру и уходу за детьми
	1344	Руководители служб в сфере социального обеспечения
	1343	Руководители служб по уходу за престарелыми
	1345	Руководители служб и подразделений в сфере образования
ЕКС	–	Начальник отдела социального развития
ОКПДТР <sup>9</sup>	26166	Руководитель подразделения
	24692	Начальник отдела
ОКСО <sup>10</sup>	5.37.03.01	Психология
	5.37.04.01	Психология
	5.37.03.02	Конфликтология
	5.37.04.02	Конфликтология
	5.38.03.02	Менеджмент
	5.38.04.02	Менеджмент
	5.38.03.03	Управление персоналом
	5.38.04.03	Управление персоналом
	5.39.03.01	Социология
	5.39.04.01	Социология
	5.39.03.02	Социальная работа
	5.39.04.02	Социальная работа
	5.39.03.03	Организация работы с молодежью
	5.39.04.03	Организация работы с молодежью
	5.40.03.01	Юриспруденция
	5.40.04.01	Юриспруденция
	6.44.03.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.37.05.02	Психология служебной деятельности
	6.44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения

### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения	Код	В/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Разработка планов предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения*, осуществление контроля за их реализацией				
	Проведение консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи				
	Координация, планирование и контроль за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения				
	Координация, планирование и контроль за предоставлением психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей				
	Помощь в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите				
	Содействие и контроль в повышении профессиональной компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги				
	Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья				
	Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании				
	Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании				
Необходимые умения	Разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
	Применять принципы и методы управления деятельностью предоставления социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения				

\* Мигранты, беженцы и лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в том числе, дезадаптированные лица и лица с девиантным поведением, несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, условно осужденные или находящиеся в пенитенциарной системе); лица, имеющие разные виды зависимости, лица, совершившие суицидальные попытки; больные, одинокие и престарелые, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства; лица, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы); дети и подростки, не имеющие постоянного места жительства, безнадзорные несовершеннолетние, с различными видами тяжелой зависимости, дети, пострадавшие от насилия.

	Разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов психологических и социально-психологических услуг и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)
	Применять технологии управления в области психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей
	Разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящейся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать его реализацию
	Применять методы сбора и анализа информации исследования динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
	Управлять механизмом формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
	Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Устанавливать и поддерживать контакты с другими социальными службами, образовательными организациями и учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел, учреждениями уголовно-исполнительной системы (следственными изоляторами, воспитательными колониями и уголовно-исполнительными инспекциями)
	Оформлять необходимую документацию, отчетность, служебную переписку в соответствии с требованиями
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)
Необходимые знания	Документы, необходимые, в соответствии с нормативными правовыми актами, для предоставления государственных услуг по предоставлению социально-психологических услуг и психологической помощи
	Законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи
	Менеджмент организации, психология управления и правила управления персоналом
	Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне
	Система социальных служб на территории, инфраструктура социальной защиты детства
	Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения
	Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
	Система психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья

	Методы диагностики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании, нарушений социализации, реабилитации
	Методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфика их применения
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка программ и плана-графика проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения
	Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария
	Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных
	Разработка психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков
	Проведение оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания
	Учет и фиксация проведенных работ в документации
Необходимые умения	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
	Разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания
	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности
	Разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания
	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания
	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды проживания
	Оформлять документацию и осуществлять служебную переписку

Необходимые знания	Порядок предоставления социальных услуг
	Основы психологической безопасности среды
	Социальная психология, психология малых групп
	Психология личности
	Психология кризисных состояний
	Психология экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психология горя, потери, утраты
	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
	Современные направления молодежных движений
	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
	Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Код	В/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организация мер и мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности
	Организация мер и мероприятий по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды
	Организация работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, осуществление контроля за ее реализацией
	Организация профилактической психологической помощи семье и ребенку
	Разработка плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних
	Информирование о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через сеть «Интернет», телефоны службы анонимного консультирования

Необходимые умения	Разрабатывать программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми
	Проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения
	Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Организовывать применение современных технологий социально-психологической профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми
	Обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе приоритета воспитания ребенка в родной семье
	Обеспечивать внедрение программ профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность
Необходимые знания	Меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности
	Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными цивилизационными вызовами
	Меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность
	Индивидуализированная психологическая помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

### 3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Подготовка и координация работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Код	В/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Обеспечение условий выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере				
	Подготовка предложений по формированию мультидисциплинарной команды специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической помощи отдельным лицам и социальным группам				

	<p>Разработка совместно со специалистами другого (междисциплинарного) профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p> <p>Ознакомление, консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p>Обеспечение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия</p> <p>Учет и фиксация в документах результатов работы</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов к межведомственному характеру работы в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Разрабатывать программы подготовки специалистов по основам межведомственного взаимодействия в ходе оказания социальной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p>Осуществлять подготовку специалистов по межведомственному взаимодействию с учетом их уровня квалификации</p> <p>Консультировать отдельных специалистов по вопросам межведомственного взаимодействия</p> <p>Оформлять документацию и осуществлять служебную переписку</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации межведомственного взаимодействия, предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p>
Необходимые знания	<p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p> <p>Социальная психология, психология малых групп</p> <p>Методология командной работы</p> <p>Порядок предоставления социальных услуг</p> <p>Психология личности</p> <p>Психология управления, организационная психология</p> <p>Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств</p> <p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств</p> <p>Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов межведомственного взаимодействия</p> <p>Техники эффективной коммуникации со специалистами</p> <p>Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения)</p> <p>Технология разрешения конфликтов</p>
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

#### IV. Сведения об организациях — разработчиках профессионального стандарта

##### 4.1. Ответственная организация-разработчик

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), город Москва	
Врио ректора	Марголис Аркадий Аронович

##### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

1.	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт социального образования», город Воронеж
2.	Администрация города Ступино Московской области
3.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», Московская область, город Коломна
4.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Учебно-методический центр по проблемам опеки, попечительства и социально-педагогической реабилитации детей и подростков «Детство» Департамента социальной защиты населения города Москвы, город Москва
5.	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», Московская область, город Мытищи
6.	Государственное образовательное учреждение «Детский дом № 59 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», город Москва
7.	Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-социальный университет», город Москва
8.	Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»
9.	Одинцовский отдел сопровождения замещающих семей Областного центра сопровождения замещающих семей Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», Московская область, г. Одинцово
10.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, город Москва
11.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов имени Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, город Санкт-Петербург
12.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, город Москва
13.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», город Волгоград

- 
- <sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.
  - <sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
  - <sup>3</sup> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).
  - <sup>4</sup> Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
  - <sup>5</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
  - <sup>6</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
  - <sup>7</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.
  - <sup>8</sup> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).
  - <sup>9</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
  - <sup>10</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

## О журнале

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования» / Bulletin of Practical Psychology of Education публикует наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов.

**Основные темы** журнала посвящены описанию:

- наиболее эффективных практик психолого-педагогической работы в сфере детства,
- проблем обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, мотивов и способностей,
- нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога,
- вопросов подготовки психолого-педагогических кадров,
- общественно-значимых событий и вопросов профессионального становления психолога образования.

**Издание адресовано** психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, а также всем тем, кто интересуется вопросами психологии образования.

**Соучредители:**

- Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»,
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» .

**Издатель:**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,  
127051, Москва, ул. Сретенка, 29.

**Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:**

серия Эл №ФС77-73461 от 10 августа 2018 г.

**ISSN:** 2658-3100 (online)

**Периодичность:** 4 раза в год.

Издается с 2019 года.

**Сайт издания:**

на сайте <http://psyjournals.ru> в открытом доступе на русском и английском языках размещаются аннотации, ключевые слова, информация об авторах для всех статей и обзоров, опубликованных изданием, а также полнотекстовые версии всех статей издания. На сайте на русском и английском языках размещены информация об издательстве, главном редакторе, редакционном совете и редакционной коллегии, а также контактная информация с описанием тематики журнала.

**РИНЦ:**

издание зарегистрировано в Российском индексе научного цитирования ([https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37878](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37878)) и регулярно предоставляет информацию об опубликованных статьях в данный индекс.

**Тематика журнала** (по перечню отраслей науки и групп специальностей научных работников в соответствии с Номенклатурой специальностей):

19.00.05 Социальная психология (психологические науки)

19.00.07 Педагогическая психология

19.00.13 Психология развития, акмеология

**Форма периодического распространения:** сетевая.

**Языки:** русский, английский.

**Территория распространения:** Российская Федерация, зарубежные страны.

---

## Для авторов

Журнал «Вестник практической психологии образования» / Bulletin of Practical Psychology of Education — рецензируемое научное периодическое издание, зарегистрированное в установленном законом порядке как средство массовой информации.

**Основное содержание** издания представляет собой оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, научные обзоры и профессиональные дискуссии.

### Рецензирование

Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию статей, соответствующих тематике журнала, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов. Рецензии на поступившие материалы хранятся в издательстве в течение 5 лет. При необходимости доработки статей редакция издания направляет авторам рецензии в электронном виде.

### Оформление статей

В публикуемых материалах указывается информация об авторах, их месте работы и необходимые контактные данные.

При опубликовании научной статьи на русском языке обязательным является наличие ключевых слов (5–10) и аннотации не менее 1000 знаков (с пробелами) на русском и английском языках.

У всех публикуемых статей должны быть приставные библиографические списки, а также их транслитерация ([http://psyjournals.ru/info/homestyle\\_guide/formatting\\_rules.shtml#formatting\\_rules\\_4](http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/formatting_rules.shtml#formatting_rules_4)), оформленные в соответствии с правилами издания на основании требований, предусмотренных действующими ГОСТами.

Объем статей должен составлять не более 25000 знаков (с пробелами).

При направлении рукописи в издательство редакция просит руководствоваться правилами направления, рецензирования и опубликования представленных рукописей авторов (<https://drive.google.com/file/d/0B0Ow7h-SbHCdeE03Nm9oV3g2STdFaW1KaU1pOTFFR3M3TDJZ/view>).

Издательством разработан стилевой файл статьи электронного журнала ([http://psyjournals.ru/info/homestyle\\_guide/index.shtml](http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/index.shtml)) для использования авторами при подготовке рукописей статей, подаваемых для публикации в сетевом журнале «Вестник практической психологии образования». Использование стилового файла упрощает процесс оформления рукописей согласно требованиям издательства.

Рукопись статьи необходимо направлять в редакцию на адрес электронной почты [vestnik-psy@mgppu.ru](mailto:vestnik-psy@mgppu.ru) в комплекте с портретным фото и анкетой ([http://psyjournals.ru/info/homestyle\\_guide/app\\_author\\_form.shtml](http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/app_author_form.shtml)) автора(ов).

В журнале плата за предпечатную подготовку и публикацию не взимается.

Секретарь редакции — А.В. Захарова  
Художественный редактор — Е.О. Пятаков  
Литературный редактор — Е.О. Пятаков  
Переводчик — Т.Д. Озерцкая  
Верстка, корректура — А.Г. Каганер