

## О вкладе в детскую психологию Е.О. Смирновой



Елена Олеговна Смирнова (01.11.1947 – 03.02.2020) – советский и российский психолог, специалист в области возрастной психологии. Доктор психологических наук (1992), профессор (2003).

В 1971 окончила факультет психологии Московского государственного университета. После окончания университета поступила на работу в Институт психологии АПН РСФСР в Лабораторию психологии детей раннего и дошкольного возраста, которой заведовала М.И. Лисина. Под ее руководством в 1977 году Еленой Олеговной была защищена кандидатская диссертация на тему «Влияние общения со взрослым на эффективность обучения дошкольников». После смерти М.И. Лисиной она возглавила лабораторию, где, продолжая и развивая научные традиции коллектива, активно разрабатывает проблемы развития общения детей со взрослыми и сверстниками. В 1992 году Елена Олеговна защитила докторскую диссертацию на тему «Условия и предпосылки становления произвольного поведения детей», в основе которой лежит теоретическое различение понятий воли и произвольности и экспериментальное изучение роли взрослого в становлении произвольного поведения ребенка.

В течение ряда лет Елена Олеговна являлась руководителем научно-практического эксперимента по разработке новых форм педагогической работы с детьми раннего возраста, осуществляемого при поддержке Московского комитета по образованию. Под её руководством была разработана инновационная комплексная программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги», направленная на поддержку становления личности ребенка.

Особое внимание в своих исследованиях Елена Олеговна уделяла проблемам становления самосознания и нравственного развития ребенка. При этом ею были изучены такие формы межличностных отношений, как агрессивность, обидчивость, демонстративность и пр. На основе этих исследований была создана программа нравственного воспитания и коррекции межличностных отношений, которая используется в детских дошкольных учреждениях.

В 2004 году Смирнова стала научным руководителем Московского городского Центра игры и игрушки при Московском городском психолого-педагогическом университете. Под ее руководством разработаны концепция и методика психолого-педагогической экспертизы игрушек и игровых материалов, проведен цикл исследований, посвященных анализу игровой деятельности современных детей и влиянию игрушек на детскую игру.

Под научным руководством Е.О. Смирновой подготовлено и защищено более 20 кандидатских диссертаций.

Елене Олеговне Смирновой в 2011 году была присуждена Премия правительства Российской Федерации в области образования за цикл трудов «Система воспитания и развития детей от рождения до семи лет». Она награждена медалями К. Д. Ушинского, Г.И. Челпанова, а также является лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования (2002, 2005).

Результаты психолого-педагогических исследований Елены Олеговны отражены в ряде монографий, учебников и методических пособий. Среди них перечислим лишь некоторые: Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для дошкольников (1992); Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и вузов (1997); Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах (1998); Галигузова А.С., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога (2004); Смирнова Е. О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция (2005); Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» (2006); Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире (2006); Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети (2009); Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки. Три первых года в жизни малышей (2009); Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (2009).

За годы научной деятельности Еленой Олеговной опубликовано множество статей в различных научных и популярных журналах. Условно их можно сгруппировать в семь самостоятельных направлений исследования: 1) психологические особенности становления форм общения в дошкольном возрасте; 2) проблема воли и произвольности; 3) исследования психологических особенностей детско-родительских отношений; 4) развитие межличностных отношений ребенка-дошкольника со сверстниками; 5) исследование психологических особенностей игры современных дошкольников; 6) разработка психолого-педагогических оснований экспертизы детских игрушек; 7) психологические аспекты анализа современной детской субкультуры.

В своих работах она стремилась рассматривать психологические проблемы детства «по гамбургскому счету». Завершим это вступление ее словами:

*«В жизни мы далеко не все можем делать по плану и в соответствии со своими желаниями... Но психология — это всегда интересно. При условии, что с годами ты не обрастаешь самодовольством и чувством обретенной истины. Если ты не успокаиваешься в уверенности, что истина вся без остатка содержится в некоей конкретной теории. Я не люблю, когда людям все понятно: вот это — деятельность, это — сознание, это — опосредованность... Такая позиция сильно мешает действительному пониманию человека. Именно в ... поиске и заключается интерес... Как бы ни трансформировались мои представления о возможностях педагогического влияния на ребенка, я до сих пор убеждена: если мы хотим понять нечто существенное о человеке, ключи к пониманию — в начале его жизненного пути».* (Смирнова Е.О. Как я стала психологом детства // Дошкольное образование. 2006. № 14).

*В.С. Собкин*  
доктор психологических наук, профессор, академик,  
руководитель Центра социокультурных проблем современного образования,  
ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»  
(ФГБНУ «ПИ РАО»), г. Москва, Россия