

---

## СОБЫТИЯ, ДАТЫ EVENTS, DATES

---

### О КОНФЕРЕНЦИИ ФИДЕ «ШАХМАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Команда в составе сотрудников Шахматного клуба «Вертикаль», профессора МГППУ, учителя шахмат школы №5 и психолога Детского психоневрологического интерната г. Москвы приняли активное участие в работе Международной научно-практической конференции ФИДЕ «Шахматы в образовании». Это короткий репортаж о конференции.

*Для цитаты:* Зарецкий В.К., Глухова О.В. О конференции ФИДЕ «Шахматы в образовании» // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Том 30. № 2. С. 163—166. DOI: <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300210>

### ABOUT THE FIDE CONFERENCE «CHESS IN EDUCATION»

A friendly team of members of the Vertikal Chess Club, a professor at Moscow State Pedagogical University, a chess teacher at School No. 5, and a psychologist at the Children's Psychoneurological Boarding School in Moscow took an active part in the FIDE International Scientific and Practical Conference «Chess in Education». This is a short report about the conference.

**For citation:** Zaretsky V.K., Glukhova O.V. About the FIDE Conference «Chess in Education. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2022. Vol. 30, no. 2, pp. 163—166. DOI: <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300210> (In Russ., abstr. in Engl.).

На площадках шахматного форума 25—26 июня состоялся обмен опытом и лучшими практиками, обсуждение новых инициатив, а так-

же рассмотрение ресурсных возможностей для создания и продвижения успешных шахматных проектов.

Цель прошедшей конференции — обсуждение проблематики введения шахмат в систему образования детей дошкольного и школьного возраста.

Официальными языками конференции были английский и русский. Доклады сопровождались синхронным переводом.

На пленарном заседании выступили представители ФИДЕ, экс-чемпион мира по шахматам, организаторы конференции. **Аркадий Владимирович Дворкович**, президент ФИДЕ, в своем докладе остановился на актуальности темы обучения детей игре в шахматы для специалистов системы образования многих стран мира. **Владимир Борисович Крамник**, экс-чемпион мира по шахматам, выступил с докладом о пользе шахмат для общего развития нынешнего поколения детей, у которых есть проблемы с усидчивостью и концентрацией внимания, умением планировать и умением достойно проигрывать, извлекая уроки из поражений. **Србуи Рафиковна Геворкян**, ректор Армянского государственного педагогического университета, доктор психологических наук, профессор, говорила о том, что мы находимся на критическом уровне развития общества, когда наблюдается дефицит диалогичности и дружелюбности мышления. Чтобы двигаться вперед, мы должны осознать, что мы — единая человеческая семья и сообщество единой Земли с общей судьбой. Шахматы могут выступать тем инструментом, с помощью которого можно было бы объединить интересы детского и взрослого населения многих стран мира. **Смбат Гарегинович Лпутян**, председатель комиссии ФИДЕ «Шахматы в образовании», президент Армянской шахматной академии, выразил надежду на то, что в работе на секциях конференции у участников появится возможность для продуктивного обмена лучшими практиками и установления профессиональных деловых контактов.

На 5 секциях было заслушано более 40 докладов. Тематика секций отражала фундаментальные и прикладные направления по широкому спектру знаний в области организации шахматного образования.

Участники конференции из 59 стран мира вели диалог о том, что шахматы целесообразно использовать в качестве инструмента устойчивого развития, так как, по словам российского психолога Н.Г. Алексеева, «шахматы самим Богом созданы для развития способности действовать в уме» (1979).

Работа конференции была организована по секциям: методология преподавания шахмат в школе; социальные и психологические аспекты шахмат; шахматы в инклюзивном образовании, подготовка педагогов по шахматам, гендерно-эмоциональное образование в шахматах. Конференцию открывал доклад «Методология преподавания шахмат по техно-

логии рефлексивно-деятельностного подхода в школах в целях общего развития учащихся» (авторы В.К. Зарецкий, О.В. Глухова, А.М. Гилязов). Докладчики представили результаты опыта организации и исследования построения занятий шахматами с учащимися младших классов по технологии, способствующей личностному и когнитивному развитию детей, основанной на идеях культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский). Отметив целесообразность и эффективность применения средств рефлексивно-деятельностного подхода к преподаванию шахмат в аспекте их развивающего потенциала, авторы представили Многовекторную модель зоны ближайшего развития ребенка, описывающей связь «шагов», которые делает ребенок в обучении, в освоении шахматного материала, и «шагов», которые он делает при это в своем развитии. Наибольший эффект шахмат достигается при включении механизма саморазвития.

Экспертом по вопросам создания эффективной развивающей среды на уроках шахмат выступила М.Ю. Муксимова, учитель шахмат школы № 5 с докладом «Технология построения урока шахмат на принципах рефлексивно-деятельностного подхода». В докладе представлена оригинальная схема построения урока, в котором создаются условия для движения каждого ребенка в своей зоне ближайшего развития.

Доклады участников вызвали огромный интерес, и научные вопросы активно обсуждались после завершения работы секций на круглых столах. После завершения работы секции на круглом столе нашим докладчиками были заданы вопросы о том, как можно технически организовать идею переноса сформированных способов решения трудных задач на материале шахмат на другие виды учебной деятельности, а также, как организован процесс подготовки педагогов по шахматам в Саткинском муниципальном районе. И доклады, и ответы на вопросы российских участников этой секции вызвали большой интерес и положительный отклик.

Вопросы инклюзивного образования и применения шахмат в качестве одного из ресурсов реабилитации проживающих в психоневрологических интернатах обсуждались коллегами из разных стран мира особенно оживленно после доклада «Когнитивно-личностное развитие в процессе занятий шахматами с помощью средств рефлексивно-деятельностного подхода» А.А. Сидоренко (г. Москва), участника сообщества педагогов по шахматам, реализующих технологии рефлексивно-деятельностного подхода. Она — активный участник мероприятий, проводимых Шахматного Клуба «Вертикаль» с целью популяризации идеи обучения детей игре в шахматы для общего развития. Вопросы А.А. Сидоренко профессиональным сообществом были заданы сложные и интересные: «Доклад построен на концепции теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Г. Алексеев). Происходит ли в ходе Ваших занятий формирование дивергентного мышления, как структурного компонента

интеллекта? Изучаете ли Вы когнитивный диссонанс в игре? В дискуссию по этим вопросам включился В.К. Зарецкий, профессор МГППУ и автор РДП, подчеркнув роль рефлексии в когнитивном и личностном развитии ребенка: «Если у ученика недостаточно развито дивергентное мышление, то мы помогаем ему найти способы, овладение которыми поможет ему повысить уровень дивергентного мышления, в опоре на рефлексию».

Участниками была подчеркнута важность тематики конференции, в результате которой они получили отличную возможность обменяться с коллегами мнениями, педагогическими технологиями, обогатить свой методический инструментарий.

В итоговом выступлении одного из организаторов международной шахматной конференции ФИДЕ, секретаря комиссии ФИДЕ «Шахматы в образовании» Джерри Нэша прозвучали такие слова: «Для XXI-го века, когда цифровой и кибернетический мир движется к Мета-вселенной, а большинство людей не имеют привилегий и борются с бедностью и болезнями, чтобы получить образование как свое основное право по рождению, в этом контексте мне нужны ваши идеи и комментарии о том, как мы можем использовать шахматы как правильный инструмент для борьбы с этими трудностями человечества».

*О.В. Глухова,  
руководитель шахматных образовательных проектов,  
психолог Шахматного клуба «Вертикаль», школьный инструктор ФИДЕ,  
член Международного общества культурно-исторических  
деятельностных исследований (ИСКАР)*

*В.К. Зарецкий,  
профессор Московского государственного  
психолого-педагогического университета,  
кандидат психологических наук, школьный инструктор ФИДЕ,  
член Исполнительного комитета Международного общества  
культурно-исторических деятельностных исследований (ИСКАР)*

*O. V. Glukhova,  
head of chess educational projects,  
psychologist of the Chess Club «Vertical», FIDE school instructor,  
member of the International Society for Cultural-Historical  
Activity Research (ISCAR)*

*V. K. Zaretsky,  
Professor of Moscow State University of psychology and education,  
PhD in Psychology, FIDE School Instructor,  
Member of the Executive Committee of the International Society  
Cultural-Historical Activity Research (ISCAR)*