

Проблема подготовки и сопровождения молодых водителей с расстройствами аутистического спектра

Верещагина Е.Р.,

магистрант факультета социальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
shlyam-shlyam@mail.ru

Кочетова Т.В.,

кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии управления факультета социальной психологии,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
kochetovav@gmail.com

Лукьянова А.В.,

магистрант факультета социальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
lu-lu1004@yandex.ru

Петросян М.И.,

магистрант факультета социальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
ada_solvi4@mail.ru

Обсуждается проблема вождения и управления автомобилем среди лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). Рассмотрены поведенческие особенности лиц с РАС в условиях дорожно-транспортной инфраструктуры, формирующей особую жизненную среду человека, вовлеченного в эту инфраструктуру. Отмечено, что формирование навыков управления транспортным средством составляет особую проблему для молодых водителей с расстройствами аутистического спектра. Намечены пути разработки коррекционных и «помогающих» программ обучения молодых водителей с РАС, с целью обеспечения их мобильности и дальнейшей интеграции в профессиональную деятельность и социум.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), аутизм, безопасность дорожного движения, подготовка водителей, психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение.

Для цитаты:

Проблема подготовки и сопровождения молодых водителей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Е.Р. Верещагина, Т.В. Кочетова, А.В. Лукьянова, М.И. Петросян // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 1. С. 23—28. doi: 10.17759/jmfp.2017060103

For citation:

Vereshchagina E.R., Kochetova T.V., Lukyanova A.V., Petrosyan M.I. The problem of training and support of young drivers with autistic spectrum disorders [Elektronnyi resurs]. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 2017, Vol. 6, no. 1, pp. 23—28. doi: 10.17759/jmfp.2017060103 (In Russ., Abstr. in Engl.).

Введение

В области фундаментальных и прикладных психологических исследований заметными приоритетами последнего времени являются комплексная диагностика, направленная на выявление расстройств аутистического спектра (РАС), а также вопросы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения лиц с РАС.

При этом в ряде отечественных разработок, посвященных проблемам раннего выявления расстройств аутистического спектра [1], к ключевым аспектам разработки проблемы практически не добавлен аспект помощи лицам с РАС как полноценным участникам дорожного движения. В частности, не уделяется должного внимания разработке специализированных программ подготовки молодых людей с расстройствами

аутистического спектра к управлению транспортным средством.

Тем не менее, необходимость таких программ обусловлена рядом факторов, роль которых определяется тенденциями развития современного общества.

К числу таких «императивно-диктующих» факторов, прежде всего, следует отнести увеличивающуюся с каждым годом численность детей с РАС. Возможно, что, с одной стороны, такая ситуация — следствие применения новых методов комплексной диагностики, позволяющих выявлять РАС в раннем возрасте; с другой стороны, изменяющаяся динамика развития социума и его насыщение информационными технологиями провоцирует нарастание степени аутизации населения в целом.

Лица с расстройствами аутистического спектра как участники дорожно-транспортной среды

Анализируя многочисленные источники по проблеме расстройств аутистического спектра, можно заметить, что в большинстве из них РАС характеризуются различного рода нарушениями в социальной сфере, трудностями в общении, повторяющимися и стереотипными моделями поведения [2; 3]. При этом выделяется как «мягкая» форма аутистического расстройства (например, синдром Аспергера), так и более тяжелые формы РАС, создающие проблемы социальной адаптации и повседневной жизнедеятельности человека [15]. Принимая во внимание тот факт, что процесс вождения автомобиля позволяет молодым людям стать более мобильными и независимыми, мы можем считать логичным, что пользование автомобилем может существенно повышать социальные, профессиональные и образовательные возможности развития молодого человека, способствовать его интеграции в социум и давать некоторые предпочтения в выборе профессии [8]. Однако вождение является весьма сложным видом деятельности, требующей одновременного эффективного исполнения ряда сложных психомоторных и когнитивных навыков [12]. Авторы ряда работ признают, что лица с расстройствами аутистического спектра далеко не всегда способны справляться с такого рода многозадачностью, которая присуща управлению транспортным средством; такая неспособность делает процесс вождения весьма опасным для них, поскольку требует:

- быстрого принятия решений в различных дорожных ситуациях и условиях;
- восприятия, «фильтрации» и быстрой переработки информации от дорожно-транспортной среды;
- способности выдерживать определенную траекторию относительно полос разметки на дороге;
- четкого соблюдения правил дорожного движения [6; 11].

При этом подчеркивается, что особую опасность для лиц с РАС представляют собой именно *внезапные изменения дорожной ситуации*, например, пробки, изменение схемы движения, дорожные перекрытия и др. [18].

Ряд авторов подчеркивает, что внезапно возникающие изменения дорожной ситуации могут спровоцировать у таких молодых водителей проблемы визуального восприятия и привести к «атипичному» восприятию опасности на дороге; при этом водители с РАС становятся опасными для других участников дорожного движения [5], поскольку они ограничены в понимании и прогнозировании поведения [9]. Соответственно, их неспособность планировать и осуществлять действия в ответ на изменения окружающей среды могут привести к изменению стиля вождения и замедленной реакции при перемещении в общем трафике [14]. Тем не менее, ряд авторов отмечает, что подобного рода «негибкость» в условиях дорожно-транспортной среды вовсе не означает, что молодежь с расстройствами аутистического спектра не способна к обучению и дальнейшему про-

цессу управления транспортным средством [6]. В частности, отмечается, что важную роль в безопасном управлении транспортным средством может играть мотивационный фактор [13]. Так, например, молодежь с РАС будет стараться строго соблюдать правила дорожного движения, четко следовать им и использовать более осторожный, *неопасный стиль вождения*, что может снижать риски возникновения аварийных ситуаций по сравнению с другими (не-аутичными) участниками дорожного движения [17; 9].

Стратегии обучения молодых водителей с расстройствами аутистического спектра

Несмотря на то, что на сегодняшний день проведено крайне мало исследований относительно взаимосвязи расстройств аутистического спектра и особенностей управления транспортным средством, ряд исследователей на основании опроса родителей, опекунов молодых людей с РАС решились на проведение исследования, в ходе которого была поставлена задача: выявить, как складывается опыт вождения у лиц с расстройствами аутистического спектра [19; 6; 4].

По мнению авторов, данное исследование смогло бы способствовать поиску эффективных стратегий обучения молодежи с РАС. Так, в ходе опроса родителей, опекунов, инструкторов по вождению и других людей, участвующих в процессе обучения молодых водителей, было выявлено, что простые навыки вождения, — например, следование в полосе движения, — вырабатывались без особых усилий по сравнению с навыками сложными в ситуации многозадачности (например, перестроение и поворот согласно сигналу светофора). В ходе регистрации инструктором по вождению параметров управления транспортным средством родители обучающихся, безусловно, были осведомлены, что обучающийся, имеющий расстройство аутистического спектра, может испытывать специфические трудности, связанные с интерпретацией поведения других участников трафика и трудностями с концентрацией внимания при столкновении неожиданной сменой дорожной ситуации. Данное исследование было положено в основу разработки проекта обучения молодых водителей с РАС: «Я могу ездить!» реализованного в 2012 году [4].

В ходе реализации данного проекта была разработана анкета, состоящая из различных блоков вопросов, в которые были включены сведения об основной информации относительно обучающегося вождению с расстройством аутистического спектра, а также вопросы (открытые и закрытые), нацеленные на выявление взаимосвязей между РАС и стилем вождения. Респондентов — инструкторов по вождению — просили ответить на эти вопросы в качестве экспертов и высказать свое профессиональное мнение. При этом в инструкции упоминалось, что можно оставить без ответов те вопросы, на которые респондент затрудняется дать ответ. В ходе этого опроса было обнаружено,

что большинство инструкторов по вождению испытывали затруднения при ответе на два вопроса:

- «Как часто в своей профессиональной деятельности Вы выступаете в качестве преподавателя (обучающего) человека с РАС?»

- «Как в настоящее время можно улучшить процесс обучения вождению для молодых водителей, чтобы он соответствовал потребностям лиц с расстройствами аутистического спектра?» [4].

Также респондентам было предложено ответить, считают ли они, что специфические характеристики лиц с РАС оказывают влияние на процесс управления транспортным средством. В ходе такого опроса из 144 инструкторов по вождению только 98 заполнили анкету, из них около 50% уже имели реальный опыт обучения молодежи с расстройствами аутистического спектра. Именно на основании ответов этих 50% были выделены основные характеристики лиц с РАС, которые, по мнению инструкторов, связаны с процессом управления транспортным средством:

- «личностный блок» (отсутствие инициативы при взаимодействии с другими, наличие высокой мотивации к обучению, перфекционизм, трудности с коммуникацией — молчаливость);

- «эмоциональный блок» (тревожность и неуверенность в сочетании с самонадеянностью, низкая эмоциональная реактивность при обнаружении, что другие участники дорожного движения нарушают правила, трудности саморегуляции);

- «познавательный блок» (трудности при обработке информации в многозадачности, излишняя сосредоточенность на деталях, склонность к абстрактным разговорам-рассуждениям при интерпретации поведения других участников дорожно-транспортной среды).

С учетом психологического портрета обучающихся была разработана стратегия обучения молодых водителей с расстройствами аутистического спектра.

Данная стратегия призвана облегчить понимание сложных дорожных ситуаций с помощью визуализации этой ситуации, демонстрации, а также многократного ее повторения при более коротких по времени уроков и/или более медленном темпе обучения. При этом в качестве обязательных условий были выдвинуты:

- 1) необходимость уделять внимание развитию способности развитию чувствительности, сензитивности по отношению к другим участниками дорожного движения (вопросы типа: «Что чувствует пешеход, когда автомобиль останавливается слишком близко?», «Что чувствует водитель, когда ему сигналият другие?» и т.п.);

- 2) систематичность и непрерывность обучения с соблюдением равных временных интервалов (отсутствие больших перерывов);

- 3) обязательное участие (чередование индивидуальных и групповых занятий) в работе групп других (не-аутичных) обучающихся.

Что касается взаимодействия с инструктором по вождению, то преподаватель должен использовать индивидуальный подход и ряд «помогающих техноло-

гий», а именно: демонстрировать спокойствие, терпение, дружеское расположение к обучающемуся, избегать открытого и длительного наблюдения за поведением обучающегося, использовать нейтральную интонацию, стараться четко формулировать мысли и не быть многословным, делать паузы и делать перерывы для отдыха, давать возможность обучающемуся сосредоточиться на последовательном решении различных задач, обсуждать различные сценарии поведения в той или иной дорожной ситуации, избегать излишней критики. И, наконец, подобная стратегия обучения должна включать большое количество часов практики в реальных условиях вождения [4].

Мероприятия по подготовке инструкторов по вождению для обучения лиц с расстройствами аутистического спектра

Как упоминалось выше, многие инструкторы по вождению при ответе на вопрос: «Как в настоящее время можно улучшить процесс обучения вождению для молодых водителей, чтобы он соответствовал потребностям лиц с расстройствами аутистического спектра?» либо не отвечали, либо говорили: «Не знаю».

Подобные ответы позволили авторам исследования поставить вопрос о необходимости дополнительного коучинга для инструкторов, которые обучают молодежь с РАС, с целью повысить мотивацию и доверие к таким обучающимся, а также обеспечить более высокий уровень знания об психологических особенностях лиц с расстройством аутистического спектра [Там же].

Выводы

Приведенные в настоящей статье данные исследования Кокса и др. (2012) показали, что обучение вождению молодых людей с РАС представляет собой реальный вызов современности, продиктованный современными условиями развития общества. Исследование этих авторов дало основание для разработки программы комплексной диагностики и построения методологии дальнейшего изучения связи между расстройствами аутистического спектра и поведенческих проявлений за рулем. Можно констатировать, что необходим серьезный пересмотр существующих программ подготовки и сопровождения, с целью их корректировки и улучшения для освоения лицами с РАС, а также разработки специализированных программ обучения и последующего психологического сопровождения инструкторов по вождению, которые обучают молодежь с различными психологическими особенностями. Такой коучинг мог бы способствовать эффективности обучения и обеспечению безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды и соответствующей инфраструктуры.

Завершая обзор зарубежных литературных источников по одному из аспектов обучения лиц с расстройствами аутистического спектра, хотелось бы надеяться, что сама постановка вопроса о возмож-

ности их обучения в современных автошколах России внесет свой вклад в формирование адекватной системы помощи лицам с РАС и их интеграции в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баенская Е.Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. № 19—2. P. 16—29. URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/rannee-affektivnoe-razvitie-detej-s> (дата обращения: 20.03.2017).
2. Amaral D., Schumann C., Nordahl C. Neuranatomy of autism // Trends in Neurosciences. 2008. Vol. 31. № 3. P. 137—145. doi:10.1016/j.tins.2007.12.005
3. American Psychological Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 4th ed. / APA. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. 1994. 866 p.
4. Brief Report: Driving and Young Adults with ASD: Parents' Experiences / N. Cox [et al.] // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2012. Vol. 42. № 10. P. 2257—2262. doi:10.1007/s10803-012-1470-7
5. Brief Report: Driving Hazard Perception in Autism / E. Sheppard [et al.] // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2010. Vol. 40. № 4. P. 504—508. doi:10.1007/s10803-009-0890-5
6. Cognitive flexibility in autism spectrum disorder: Explaining the inconsistencies? / V.L. Eylen [et al.] // Research in Autism Spectrum Disorders. 2011. Vol. 5. № 4. P. 1390—1401. doi:10.1016/j.rasd.2011.01.025
7. Cognitive performance and neural correlates of detecting driving hazards in health older adults / V.A. Hirth [et al.] // Dementia and Geriatric Cognitive Disorders. 2007. Vol. 24. № 5. P. 335—342. doi:10.1159/000108606
8. Community mobility / B.A. Ekelman [et al.] // Functional performance in older adults. Philadelphia: F.A. Davis Company. 2009. P. 332—79.
9. Exploring the driving behavior of young with an autism spectrum disorder: a driver instructor questionnaire [Электронный ресурс] / E.M. VeerleRossa [et al.] // International Meeting for Autism Research (IMFAR): 13/5/2015—16/5/2015. Salt Lake City, 2015. P. 98—104. URL: <http://drivingassessment.uiowa.edu/sites/default/files/DA2015/papers/016.pdf> (дата обращения: 20.03.2017).
10. Falkmer T., Gregersen N.P. A comparison of eye movement behaviour of inexperienced and experienced drivers in real traffic environments // Optometry and Vision Science. 2005. Vol. 82. № 8. P. 732—739. doi:10.1097/01.opx.0000175560.45715.5b
11. Falkmer T., Gregersen N.P. Fixations among experienced drivers and apprentices with and without cerebral palsy, in real traffic environments // Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour. 2001. Vol. 4. P. 171—185.
12. Fricke J., Unsworth C. Time use and importance of instrumental activities of daily living // Australian Occupational Therapy Journal. 2001. Vol. 48. № 3. P. 118—131. doi:10.1046/j.0045-0766.2001.00246.x
13. From control of the vehicle to personal self-control; broadening the perspectives to driver education / M. Hatakka [et al.] // Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour. 2002. Vol. 5. № 3. P. 201—215. doi:10.1016/S1369-8478(02)00018-9
14. Glazebrook C.M., Elliott D., Szatmari P. How do Individuals with Autism Plan Their Movements? // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2008. Vol. 38. № 1. P. 114—126. doi:10.1007/s10803-007-0369-1
15. Lauritsen M.B. Autism spectrum disorders // European Child and Adolescent Psychiatry. 2013. Vol. 22. № 1. P. 37—42. doi:10.1007/s00787-012-0359-5
16. On-road and simulated driving: Concurrent and discriminant validation / D.R. Mayhew [et al.] // Journal of Safety Research. 2011. Vol. 42. № 4. P. 267—275. doi:10.1016/j.jsr.2011.06.004
17. Porter E.. Handbook of Traffic Psychology. Burlington: Elsevier Science, 2011. 536 p.
18. The relation between cognitive control and risky driving in young novice drivers. / V. Ross [et al.] // Applied Neuropsychology: Adult. 2015. Vol. 22. № 1. P. 61—72. doi:10.1080/23279095.2013.838958.
19. Viewpoints on driving of individuals with and without autism spectrum disorder / D.Y. Chee [et al.] // Developmental Neurorehabilitation. 2015. Vol. 18. № 1. P. 26—36. doi:10.3109/17518423.2014.964377

The problem of training and support of young drivers with autistic spectrum disorders

Vereshchagina E.R.,

master degree student, faculty of Social psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,
shlyam-shlyam@mail.ru

Kochetova T.V.,

candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of psychology of Management, faculty of Social psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,
kochetovatv@gmail.com

Lukyanova A.V.,

master degree student, faculty of Social psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,
lu-lu1004@yandex.ru

Petrosyan M.I.,

master degree student, faculty of Social psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,
ada_solvi4@mail.ru

The article discusses the problem of driving among persons with autistic spectrum disorders (RAS). It reviews the behavioral characteristics of persons with RAS in terms of road and transport infrastructure, forming human particular life environment involved in this infrastructure. It is noted that driving skills is a particular problem for young drivers with autistic spectrum disorders. The article shows some ways of developing rehabilitative and assistive programs teaching young drivers with RAS, in order to ensure their mobility and further integration into the professional activity and society in general.

Keywords: autism spectrum disorders (RAS), autism, road safety, driver training, psycho-pedagogical and socio-psychological support.

REFERENCES

1. Baenskaja E.R. Rannee affektivnoe razvitie detej s autizmom [Elektronnyi resurs] [Early affective development of children with autism]. *Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki [Almanac of the Institute of correctional pedagogy]*, 2014, no. 19, pp. 16—29. Available at: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/ranee-affektivnoe-razvitie-detej-s> (Accessed 20.03.2017). (In Russ.).
2. Amaral D, Schumann C, Nordahl C. Neuranatomy of autism. *Trends in Neurosciences*, 2008. Vol. 31, no. 3, pp. 137—145. doi:10.1016/j.tins.2007.12.005
3. American Psychological Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 4th ed. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. 1994. 866 p.
4. Cox N. et al. Brief Report: Driving and Young Adults with ASD: Parents' Experiences. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2012. Vol. 42, no. 10, pp. 2257—2262. doi:10.1007/s10803-012-1470-7
5. Sheppard E. et al. Brief Report: Driving Hazard Perception in Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2010. Vol. 40, no. 4, pp. 504—508. doi:10.1007/s10803-009-0890-5
6. V.L. Eylen et al. Cognitive flexibility in autism spectrum disorder: Explaining the inconsistencies? *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2011. Vol. 5, no. 4, pp. 1390—1401. doi:10.1016/j.rasd.2011.01.025
7. Hirth V.A. et al. Cognitive performance and neural correlates of detecting driving hazards in health older adults. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 2007. Vol. 24, no. 5, pp. 335—342. doi:10.1159/000108606
8. Ekelman B.A. et al. Community mobility. Functional performance in older adults. Philadelphia: F.A. Davis Company, 2009. 332—79 pp.
9. VeerleRossa E.M. et al. Exploring the driving behavior of young with an autism spectrum disorder: a driver instructor questionnaire [Elektronnyi resurs]. In *International Meeting for Autism Research (IMFAR): 13/5/2015—16/5/2015*. Salt Lake City, 2015. P. 98—104. Available at: <http://drivingassessment.uiowa.edu/sites/default/files/DA2015/papers/016.pdf> (Accessed 20.03.2017).
10. Falkmer T., Gregersen N.P. A comparison of eye movement behaviour of inexperienced and experienced drivers in real traffic environments. *Optometry and Vision Science*, 2005. Vol. 82, no. 8, pp. 732—739. doi:10.1097/01.opx.0000175560.45715.5b
11. Falkmer T., Gregersen N.P. Fixations among experienced drivers and apprentices with and without cerebral palsy, in real traffic environments. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 2001. Vol. 4, pp. 171—185.

12. Fricke J., Unsworth C. Time use and importance of instrumental activities of daily living. *Australian Occupational Therapy Journal*, 2001. Vol. 48, no. 3, pp. 118—131. doi:10.1046/j.0045-0766.2001.00246.x
13. Hatakka M. et al. From control of the vehicle to personal self-control; broadening the perspectives to driver education. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 2002. Vol. 5, no 3, pp. 201—215. doi:10.1016/S1369-8478(02)00018-9
14. Glazebrook C.M., Elliott D., Szatmari P. How do Individuals with Autism Plan Their Movements? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2008. Vol. 38, no. 1, pp. 114—126. doi:10.1007/s10803-007-0369-1
15. Lauritsen M.B. Autism spectrum disorders. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 2013. Vol. 22, no. 1, pp. 37—42. doi:10.1007/s00787-012-0359-5
16. Mayhew D.R. et al. On-road and simulated driving: Concurrent and discriminant validation. *Journal of Safety Research*, 2011. Vol. 42, no. 4, pp. 267—275. doi:10.1016/j.jsr.2011.06.004
17. Porter, E. (ed.). Handbook of Traffic Psychology. Burlington: Elsevier Science, 2011. 536 p.
18. Ross V. et al. The relation between cognitive control and risky driving in young novice drivers. *Applied Neuropsychology: Adult*, 2015. Vol. 22, no. 1, pp. 61—72. doi:10.1080/23279095.2013.838958.
19. Chee D.Y. et al. Viewpoints on driving of individuals with and without autism spectrum disorder. *Developmental Neurorehabilitation*, 2015. Vol. 18, no. 1, pp. 26—36. doi:10.3109/17518423.2014.964377