

## Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы. К вопросу об изучении творчества Некрасова

***Дорожкина М.А.***

Московский государственный областной университет (ГБОУ ВО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4032-1541>, e-mail: 490a@mail.ru

***Зайцева Т.А.***

Московский государственный областной университет (ГБОУ ВО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8757-0668>, e-mail: tanushka12908@mail.ru

***Цао Ч.***

Московский государственный областной университет (ГБОУ ВО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8275-0750>, e-mail: 852835865@qq.com

На уроках русского языка и литературы при изучении творчества Некрасова применяются информационно-коммуникационные и традиционные технологии. Большую роль в изучении карт сыграли школьные методисты-практиканты. В статье представлен один из продуктивных методов изучения поэзии – метод интеллект-карты.

***Ключевые слова:*** Федеральный государственный образовательный стандарт, уроки русского языка и литературы, Н.А. Некрасов, поэзия, урок, русский язык, литература, информационно-коммуникационные технологии, традиционные технологии, общественно-политические процессы, ассоциативный ряд, информационное общество.

**Для цитаты:** *Дорожкина М.А., Зайцева Т.А., Цао Ч.* Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы. К вопросу об изучении творчества Некрасова [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2021. Том 8. № 4. С. 16–24. DOI:10.17759/langt.2021080403

Дорожкина М.А., Зайцева Т.А., Цао Ч.  
Технология применения метода интеллект-карт на  
уроках русского языка и литературы. К вопросу об  
изучении творчества Некрасова  
Язык и текст. 2021. Том 8. № 4. С. 16–24.

Dorozhkina M.A., Zaitseva T.A., Cao Ch.  
Technology of Using the Method of Intelligence Maps in  
the Lessons of the Russian Language and Literature. On  
the Question of Studying the Work of Nekrasov  
Language and Text. 2021. Vol. 8, no. 4, pp. 16–24.

## Technology of Using the Method of Intelligence Maps in the Lessons of the Russian Language and Literature. On the Question of Studying the Work of Nekrasov

**Mariya A. Dorozhkina**

Moscow State Regional University, Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4032-1541>, e-mail: 490a@mail.ru

**Tat'yana A. Zaitseva**

Moscow State Regional University, Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8757-0668>, e-mail: tanushka12908@mail.ru

**Chunhua Cao**

Moscow State Regional University, Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8275-0750>, e-mail: 852835865@qq.com

Information and communication and traditional technologies are used in the lessons of Russian language and literature in the study of Nekrasov's work. A great role in the study of maps was played by school methodologists-practitioners. The article presents one of the productive methods of studying poetry – the intellect-map method.

**Keywords:** Federal Russian State Educational Standard, lessons of Russian language and literature, N.A. Nekrasov, poetry, lesson, Russian language, literature, information and communication technologies, traditional technologies, socio-political processes, associative series, information society.

**For citation:** Dorozhkina M.A., Zaitseva T.A., Cao Ch. Technology of Using the Method of Intelligence Maps in the Lessons of the Russian Language and Literature. On the Question of Studying the Work of Nekrasov. *Yazyk i tekst = Language and Text*, 2021. Vol. 8, no. 4, pp. 16–24. DOI:10.17759/langt.2021080403 (In Russ.).

Информационно-коммуникационные технологии подразумевают под собой подготовку обучающегося к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, реализацию обучающихся к познавательной деятельности с использованием информационных технологий. Традиционные технологии придерживаются основных принципов дидактики, а именно освоение знаний, умений, навыков в процессе обучения. Одним из продуктивных методов является метод интеллект-карты.

В соответствии ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) на уроках русского языка и литературы при изучении творчества Некрасова и Достоевского применяются информационно-коммуникационные и традиционные технологии. Как замечают современные методисты, «В ”Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”, отмечено, что приобщение детей к культурно-историческому наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального,

художественного, театрального и кинематографического. Важная роль здесь отводится повышению качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. В этих условиях особую актуальность приобретает развитие у обучающихся коммуникативной компетенции посредством использования современных образовательных технологий, направленных на работу с текстами разных стилей и создание собственных текстов, поскольку именно в тексте все возможности языка реализуются в полной мере» [10; с. 9-10].

Информационно-коммуникационные технологии подразумевают под собой подготовку обучающегося к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, побуждение обучающихся к познавательной деятельности с использованием информационных технологий. Традиционные технологии придерживаются основных принципов дидактики, а именно освоение знаний, умений, навыков в процессе обучения. Одним из продуктивных методов является метод интеллект-карты.

Ментальные карты или интеллект-карты – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Данный метод стал широко распространен после публикации психолога Тони Бьюзена в 1974 году, который выдвинул данную методику как способ наиболее эффективного запоминания и систематизации информации в своей книге «Супермышление» [2]. Связано это с когнитивными особенностями мозга человека: человек осуществляет обмен информацией с окружающим миром, используя так называемые когнитивные схемы, которые сложились у него в результате жизненного опыта. Такие примеры наблюдаются при знакомстве младших школьников с новой информацией: сначала дается понятие буква, затем звук, и их зависимость друг от друга при чтении, таким образом создается цепочка зависимости буквы от звука, затем цепочка усложняется при образовании слогов (буква + буква = звук + звук). Знания вписываются в единую структуру – сетку, одно понятие зависит от другого, тем самым формируя наше научное познание.

Цель метода: представление информации наглядно и систематично.

Задачи:

- овладение техникой систематизации и обобщения знаний,
- формирование умений планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей,
- сформировать способность вычленения главной информации из второстепенной.

За теоретическую основу в методике преподавания русского языка и литературы взяты статьи Е.В. Тютиной «Систематизация знаний и закрепление материала на роках с помощью интеллект-карт», М.А. Мошкиной «Интеллект-карта как эффективный инструмент работы с информацией на уроках русского языка и литературы» [8]. Метод основывается на принципах дидактики, что говорит об использовании традиционной технологии в данном методе: научности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности и сознательности. Данный метод может быть применен на всех типах уроков (формирование новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, обобщающий урок).

Метод интеллект карт достаточно изучен как психологами, так и педагогами, и успешно применяется в различных сферах деятельности. Поэтому актуальность данного метода не

может подлежать сомнению. С современными техническими возможностями и инновационными технологиями в методике преподавания филологических предметов, данный метод становится смешанным, так как сочетает в себе:

- традиционные (технология критического мышления, самостоятельности обучающихся, опорный конспект),
- инновационные технологии (ассоциативный ряд, логическая цепочка, групповая дискуссия, нетрадиционные формы домашнего задания).
- Основы построения интеллект карты строятся на следующих пунктах:
- использование центрального образа, понятия;
- использование графики;
- использование различных цветов, для обозначения, выделения информации;
- использование различных форм и объемов, шрифтов;
- оптимальное размещение элементов на интеллект-карте.

В каком виде мы можем применить данный метод на уроках филологического цикла?

Как известно, каждая наука понимает под собой особую систему понятий. В русском языке такая система состоит из раздела наук (графика, морфология, морфемика). Науки, в свою очередь, включают ряд понятий (буква, приставка, глагол), без которых невозможно понимание и объяснение материала на уроках. В итоге появляется разветвлённое дерево понятий русского языка. «Дерево» помогает ученикам увидеть структуру языка и наметить дальнейший план обучения. Такую структуру мы даем на вводном уроке русского языка в 5 классе. В начале «построения» дерева участвуют ученики, с помощью такого метода учитель с обучающимися вспоминает темы русского языка из начальной школы, тем самым актуализируем знания, полученные ранее. В дальнейшем при изучении отдельных наук можно неоднократно возвращаться к исходной картине дерева русского языка (На каком этапе изучения мы находимся? Как много мы изучили?).

Широко использовать интеллект-карту можно на уроках, посвященных лексике. Семантическое поле определенного понятия может включать в себя множество определений. Семантическое поле может быть также синонимичным или антонимичным. Представленная диаграмма призвана показать обучающимся как от одной лексемы возможно происхождение множества понятий, связанных с одним корнем -слад-. Это и название напитков, пищи, профессий, помещений для изготовления сладостей, терминов, и конечно же лиц, употребляющих сладости. На основе подготовленной учителем карты можно составить задание на развитие речевой коммуникации: приведите примеры слов с таким же лексическим значением (сладкий напиток – лимонад, сладкая пища – конфета и т.д.). На уроке систематизации и обобщении информации данный метод может широко использоваться для лучшего понимания и запоминания новых знаний. В отличие от опорного конспекта такой способ записи показывает структуру отдельных понятий и их связь с темами предыдущих уроков.

Такой метод реализуется нами в течение трех лет. Ребята с 6 класса делают записи в специальную тетрадь для правил по русскому языку. Тетрадь уже ученики 9 класса используют как вспомогательный материал по русскому языку. Забыли правила, понятия? Не беда, если с собой есть тетрадь для правил. Обязательное условие для заполнения такой тетради – выделение яркими цветами, использование разнообразных схем и таблиц. Часть правил учитель вместе с обучающимися оформляет совместно на уроках, часть обучающихся

разрабатывают и записывают дома самостоятельно. Соответственно, с такой тетрадью значительно упрощается повторение теоретического материала и закрепление правил на практике.

На уроках литературы интеллект-карта применима к урокам изучения биографии писателя. Такие карты нам удалось составить с учениками 8 класса на основе биографии А.С. Пушкина. Класс был разделен на две группы, ребятам был выдан один и тот же наглядный материал (портрет писателя, портрет его жены, фотография усадьбы в с. Михайловское), ватман и фломастеры. В основе карты отрезки биографии писателя, наиболее запомнившиеся детям. Здесь и место рождения, и ссылка поэта в Михайловское, наиболее значимые произведения, и конечно же, дуэль с Дантесом. Задание предлагало вспомнить факты, изученные ранее. После выполнения задания, в карту были добавлены новые сведения из учебника.

Ассоциативный ряд часто применяется на уроках изучения лирических произведений. В последнее время учителя – словесники сталкиваются с нежеланием детей учить стихотворения наизусть. В таком случае спасением и подсказкой для детей являются ассоциативные построчные ряды. Такая технология развивает образное мышление ребенка и облегчает дальнейший разбор лирического произведения.

## АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД СТИХОТВОРЕНИЙ


	<p style="text-align: center;"><b>Александр Пушкин</b> <b>У лукоморья дуб зелёный (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)</b></p> <p>У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том; И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо — песнь заводит, Налево — сказку говорит. Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит; Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей; Избушка там на курьих ножках Стоит без окон, без дверей; Там лес и дол видений полны; Там о заре прихлынут волны На брег песчаный и пустой, И тридцать витязей прекрасных Чредой из вод выходят ясных...</p>
---	--

Рис. 1. Ассоциативный ряд стихотворений на примере отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Такой метод можно осуществить с помощью программы power point. На уроке, тема которого «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова» обучающиеся средней школы изучают в 6 классе биографию поэта [7; с.210-212]. На дальнейших уроках происходит выразительное чтение и анализ лирического текста автора «Железная дорога».

Данная интеллект-карта является завершением изучения жизни и творчества поэта Н.А.

Некрасова. Согласно правилам оформления интеллект-карты центральное место занимает образ писателя, слева в формате картинок находятся ключевые моменты биографии поэта, которые нужно распределить в соответствии с жизненным путем автора.



Рис. 2. Пример интеллект-карты, созданной в программе Power Point.

В результате использования такого метода обучающимися достигаются следующие результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- способность выстраивать логические цепочки;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Результаты с точки зрения учителя:

- совершенствование процесса преподавания;
- повышение самостоятельного уровня работы обучающихся;
- активизация процесса обучения учащегося в направлении поисковой деятельности;
- воздействовать на формирование мотивации учащегося к обучению;
- обеспечение процесса непрерывного и гибкого обучения и т.д.
- для повторения и закрепления пройденного материала;
- возможность проведения удалённых экспериментов на реальном оборудовании;
- сообщение разного рода сведений и формирования навыков.

Метод интеллект-карт универсален, доказательство этому – возможность применять их на различных типах уроков, в различных видах работ. Учитель может как направлять учеников в данной деятельности, так и дать самостоятельное задание на заполнение карты.

*Дорожкина М.А., Зайцева Т.А., Цао Ч.*  
Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы. К вопросу об изучении творчества Некрасова  
Язык и текст. 2021. Том 8. № 4. С. 16–24.

*Dorozhkina M.A., Zaitseva T.A., Cao Ch.*  
Technology of Using the Method of Intelligence Maps in the Lessons of the Russian Language and Literature. On the Question of Studying the Work of Nekrasov  
Language and Text. 2021. Vol. 8, no. 4, pp. 16–24.

### **Литература**

1. *Блинов Г.И., Панов Б.Т.* Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.». 1986. М.: Просвещение, 224 с.
2. *Бьюзен Т.* Супермышление. 2016. М.: Попурри, 273 с.
3. *Гац И.Ю.* Инновационные процессы в образовании: сборник лекций. 2015. М.: ИИУ МГОУ, 128 с.
4. *Жданов В.В.* Некрасов Николай Алексеевич // Большая советская энциклопедия: в 30 т. Т.17. 1974. М.: Советская энциклопедия, 615 с.
5. *Зайцева Н.А.* Развитие и совершенствование традиционных и современных подходов к обеспечению качества образования [Электронный ресурс] // Российские регионы. Взгляд в будущее. 2020. Том 7. № 3. С. 89-105. URL: [http://futureruss.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F\\_%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9D.%D0%90..pdf](http://futureruss.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9D.%D0%90..pdf) (дата обращения: 18.11.2021).
6. *Золина С.Г., Семёнова О.С.* Информационное сопровождение процедур оценки качества общего образования: традиционный и современный подходы [Электронный ресурс] // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2019. Том 8. № 3. С. 138-141. URL: <https://rcokio.ru/files/upload/nmd/gurnal8.pdf> (дата обращения: 18.11.2021).
7. *Коровина В.Я.* Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1. 2012. М.: Просвещение, 304 с.
8. *Максимова Л.Ю.* Практикум по развитию коммуникативной компетенции для школьников и студентов. Учебное пособие. 2020. М.: МКК ПО МО РФ; Когито-Центр, С. 9-10.
9. *Мошкина М.А.* Интеллект-карта как эффективный инструмент работы с информацией на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Символ науки. 2016. Том 2. № 9. С. 90-92. URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/SN-2016-09-2.pdf> (дата обращения: 18.11.2021).
10. *Полухина В.П.* Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 6 класс. М.: Просвещение, 2018, 255 с.
11. *Тютина Е.В.* Систематизация знаний и закрепление материала на роках с помощью интеллект-карт // XXVIII Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методика и практика 2015/2016 учебного года» (г. Новосибирск, 8 июля, 3 августа, 26 августа 2016 г.). Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2016. С. 30-40.
12. *Шмелева А.В., Воителева Т.М.* Материалы Международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке: традиции и новации». Выпуск 1. К 80-летию профессора Евгения Николаевича Колокольцева. 2018. М.: ИИУ МГОУ, 350 с.

### **References**

1. *Blinov G.I., Panov B.T.* Prakticheskie i laboratornye zanyatiya po metodike russkogo yazyka: Ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov po spets. №2101 «Рус. yaz. i lit.». 1986. Moscow: Prosveshchenie, 224 p. (In Russ.).
2. *B'yuzen T.* Supermyshlenie. 2016. Moscow: Popurri, 273 p. (In Russ.).



Дорожкина М.А., Зайцева Т.А., Цао Ч.  
Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы. К вопросу об изучении творчества Некрасова  
Язык и текст. 2021. Том 8. № 4. С. 16–24.

Dorozhkina M.A., Zaitseva T.A., Cao Ch.  
Technology of Using the Method of Intelligence Maps in the Lessons of the Russian Language and Literature. On the Question of Studying the Work of Nekrasov  
Language and Text. 2021. Vol. 8, no. 4, pp. 16–24.

3. Gats I.Yu. Innovatsionnye protsessy v obrazovanii: sbornik lektsii. 2015. Moscow: IPU MGOU, 128 p. (In Russ.).
4. Zhdanov V.V. Nekrasov Nikolai Alekseevich. *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya: v 30 t. T.17*. 1974. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya, 615 p. (In Russ.).
5. Zaitseva N.A. Razvitie i sovershenstvovanie traditsionnykh i sovremennykh podkhodov k obespecheniyu kachestva obrazovaniya [Development and improvement of traditional and modern approaches to ensuring the quality of education]. *Rossiiskie regiony. Vzgl'yad v budushchee=Russian regions: looking into the future*, 2020. Vol 7, no. 3, pp. 89-105. Available at: [http://futureruss.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F\\_%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9D.%D0%90..pdf](http://futureruss.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9D.%D0%90..pdf) (Accessed 18.11.2021). (In Russ.).
6. Zolina S.G., Semenova O.S. Informatsionnoe soprovozhdenie protsedur otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: traditsionnyi i sovremennyy podkhody [Informational support of general education quality assessment procedures: traditional and modern approaches]. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya=Scientific And Methodical Provision To Assessment The Education Quality*, 2019. Vol. 8, no. 3, pp. 138-141. Available at: <https://rcokio.ru/files/upload/nmd/gurnal8.pdf> (Accessed 18.11.2021). (In Russ.).
7. Korovina V.Ya. Literatura. 6 klass. Ucheb. dlya obshcheobrazovat. uchrezhdenii s pril. na elektron. nositele. V 2 ch. Ch.1. 2012. Moscow: Prosveshchenie, 304 p. (In Russ.).
8. Maksimova L.Yu. Praktikum po razvitiyu kommunikativnoi kompetentsii dlya shkol'nikov i studentov. Uchebnoe posobie. 2020. Moscow: MKK PO MO RF; Kogito-Tsentr, pp. 9-10. (In Russ.).
9. Moshkina M.A. Intellekt-karta kak effektivnyi instrument raboty s informatsiei na urokakh russkogo yazyka i literatury. *Simvol nauki*, 2016. Vol. 2, no. 9, pp. 90-92. Available at: <https://os-russia.com/SBORNIKI/SN-2016-09-2.pdf> (Accessed 18.11.2021). (In Russ.).
10. Polukhina V.P. Chitaem, думаем, спорим...: Didakticheskie materialy po literature: 6 klass. Moscow: Prosveshchenie, 2018, 255 p. (In Russ.).
11. Tyutina E.V. Sistematizatsiya znaniy i zakrepleniye materiala na rokakh s pomoshch'yu intellekt-kart. XXVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «*Obuchenie i vospitanie: metodika i praktika 2015/2016 uchebnogo goda*» (g. Novosibirsk, 8 iyulya, 3 avgusta, 26 avgusta 2016 g.). Novosibirsk: Tsentr razvitiya nauchnogo sotrudnichestva, 2016, pp 30-40. (In Russ.).
12. Shmeleva A.V., Voiteleva T.M. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «*Obrazovanie v XXI veke: traditsii i novatsii*». Vypusk 1. K 80-letiyu professora Evgeniya Nikolaevicha Kolokol'tseva. 2018. Moscow: Publ. IPU MGOU, 350 p. (In Russ.).

### **Информация об авторах**

Дорожкина Мария Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Московский государственный областной университет (ГБОУ ВО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4032-1541>, e-mail: 490a@mail.ru

Зайцева Татьяна Анатольевна, аспирант кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Московский государственный областной университет (ГБОУ ВО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8757-0668>, e-mail:



*Дорожкина М.А., Зайцева Т.А., Цао Ч.*  
Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы. К вопросу об изучении творчества Некрасова  
Язык и текст. 2021. Том 8. № 4. С. 16–24.

*Dorozhkina M.A., Zaitseva T.A., Cao Ch.*  
Technology of Using the Method of Intelligence Maps in the Lessons of the Russian Language and Literature. On the Question of Studying the Work of Nekrasov  
Language and Text. 2021. Vol. 8, no. 4, pp. 16–24.

tanushka12908@mail.ru

*Чуньхуа Цао*, аспирант кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Московский государственный областной университет (ГБОУ ВО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8275-0750>, e-mail: 852835865@qq.com

### ***Information about the authors***

*Mariya A. Dorozhkina*, PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, Moscow State Regional University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4032-1541>, e-mail: 490a@mail.ru

*Tat'yana A. Zaitseva*, postgraduate student of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, Moscow State Regional University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8757-0668>, e-mail: tanushka12908@mail.ru

*Chunhua Cao*, postgraduate student of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, Moscow State Regional University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8275-0750>, e-mail: 852835865@qq.com

Получена 01.12.2021  
Принята в печать 15.12.2021

Received 01.12.2021  
Accepted 15.12.2021