

Идеалы, ценности, смыслы: диалог поколений

О.В. Кузнецова*,

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета

М.В. Тепёркина**,

педагог-психолог, руководитель психологической службы средней общеобразовательной школы № 2000

Представлен отчет по итогам круглого стола «Подростковый возраст. Диалог поколений», проходившего в рамках III всероссийской конференции по психологии развития «На пороге взросления» (Москва, МГППУ, ноябрь 2011), в котором участвовали учащиеся московской школы № 981 (с 1.09.2012. – ГБОУ СОШ № 2000), их родители и педагоги, бывшие выпускники школы. Темы, предложенные к обсуждению: идеалы и ценности разных поколений; представления о подростковом возрасте в разных эпохах; трудности, характерные для данного возрастного этапа и способы (пути) их решения. Описаны некоторые фрагменты дискуссии, развернувшейся в ходе работы круглого стола. Материалы могут быть использованы психологами, социальными педагогами и учителями при подготовке классных часов, семинаров, школьных конференций и т. п.

Ключевые слова: подростковый возраст, ценностные ориентации, личностные смыслы, ценностные ориентации и жизненные цели современных подростков.

Одна из секций III всероссийской конференции по психологии развития «На пороге взросления» была посвящена обсуждению проблемы ценностных ориентаций и

личностных смыслов современных подростков.

Ценностные ориентации представляют собой сложный социально-психологический

* kseniko@mail.ru

** mvt64@mail.ru

феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, отношение человека к миру и к себе, а также придающий смысл и определенный вектор личностным позициям, поведению, поступкам. Определяя жизненные цели человека, они отражают то, что является для него наиболее значимым и обладает личностным смыслом.

Формирование ценностных ориентаций, становление жизненных ценностей личности активизируется в подростковом возрасте. Здесь ребенок учится самостоятельно выстраивать отношения с Миром, вступая в Диалог со сверстниками и взрослыми. На этом этапе возникает потребность выработать свои, независимые взгляды, отражающие позицию личности, ее убеждения и мировоззренческие ориентиры.

Важнейшей предпосылкой успешной самореализации человека в будущем А. А. Кроник и Е. И. Головаха считают непротиворечивую и согласованную систему ценностных ориентаций, которая лежит в основе формирования содержательно и хронологически согласованных жизненных целей и планов. Е. И. Головаха (2001) отмечает, что при планировании своего будущего «...человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании» (цит. по: [2, с. 80–81]).

У подростка интериоризация ценностей как осознанный процесс происходит только при наличии способности выделить из всего спектра возможных ценностей те, которые представляют для него субъективную значимость, связаны с его доминирующими потребностями. Осознанные предметы этих потребностей становятся ведущими жизненными ценностями личности (избирательная направленность личности на эти ценности отражается в иерархии ее ценностных ориентаций).

В ходе исследования ценностных ориентаций старшеклассников под руководством О. В. Кузнецовой (2010–2011 гг.) было выявлено, что лидирующие позиции принадлежат таким терминальным ценностям, как «здоровье», «любовь» и «счастливая семейная жизнь». Также важны для подростков «уве-

ренность в себе» и «материально обеспеченная жизнь». Такие ценности, как «счастье других», «творчество», «красота природы и искусства» оказались менее востребованными. Ценности-аутсайдеры: «общественное признание», «продуктивная жизнь», «развитие».

Тройку лидирующих инструментальных ценностей составили «воспитанность», «образованность» и «честность». Невостребованные инструментальные ценности: «высокие запросы», «исполнительность», «непримиримость к недостаткам в себе и других» «рационализм» и «широта взглядов».

Наиболее значимые аспекты становления личности – развитие волевых качеств, способности осуществлять личностный выбор, принимать решение. Для подростка важно научиться осознавать свои актуальные потребности, развивать рефлекссию, освоить навыки целеполагания.

В ходе подготовки конференции возникла идея организовать круглый стол «*Подростковый возраст. Диалог поколений*» с участием представителей разных поколений. Были приглашены учащиеся школы № 981 г. Москвы, их родители и педагоги, бывшие выпускники школы. Организаторы и ведущие круглого стола – доктор психологических наук, профессор Л. Ф. Обухова, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии О. В. Кузнецова и руководитель психологической службы ГБОУ СОШ № 981 М. В. Теперкина.

На секции проходила дискуссия о трудностях и проблемах подросткового возраста. Участники диалога (подростки, родители, учителя) отметили, что несмотря на все трудности подросткового возраста, этот этап жизни характеризуется интенсивным личностным развитием, устремленностью в будущее. Подростки обозначили важность семейных ценностей, саморазвития, целеполагания, выбора дальнейшего жизненного пути. Все говорили не только о конфликтах и противоречиях данного возраста, но и смогли наметить пути решения некоторых из них.

Вот некоторые фрагменты дискуссии, развернувшейся в ходе работы круглого стола.

Цель: «посмотреть» на подростковый период с различных социальных и возрастных позиций.

Векторы круглого стола

- идеалы и ценности разных поколений;
- представления о подростковом возрасте в разных эпохах;
- трудности подросткового возраста и способы (пути) их решения.

Ведущий (далее – **В.**): приводит высказывание о подростках, принадлежащее Сократу.

Сократ (400 лет до н. э.) о подростках:

«Они, подростки, сегодня обожают роскошь. У них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам. Они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями. Они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание. Они прожорливы и тиранят учителей».

В. просит участников *круглого стола* предположить, кто мог быть автором этих слов.

Участники выдвигают несколько версий, и **В.** обещает вернуться к обсуждению этой темы через некоторое время.

В.: Итак, проблема отцов и детей стала как мир. Обратимся к цитатам и афоризмам:

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

Марк Твен

«Природа-мать милосердна. Она дает нам двенадцать лет на то, чтобы развить любовь к нашим детям, перед тем как превратить их в подростков».

Уильям Калвин

Надпись на парте:

«К 12 годам люди становятся невыносимыми».

«Можно смело сказать, что ребенок вырос, когда он перестает спрашивать, откуда он взялся и начинает отказываться говорить, куда он идет».

В.: А теперь давайте послушаем высказывания подростков о себе и высказывания взрослых о подростках.

Вопрос к участникам круглого стола: Что первым приходит вам в голову, когда вы слышите словосочетание «подростковый возраст»?

Ответы участников: *провокация, стресс, конфликты, проблемы, трудности, море красочных эмоций, ранимый, скачок настроения, мечтательный, болезненный, эгоцентричный, неуправляемый, гиперактивный, амбициозный, заводной, забастовки, протест, «меня не понимают».*

Вопрос **В.** Подросткам: «А вы считаете свой возраст трудным?»

Ответы:

– *Смотря в чем. Трудный в том, что это время выбора.*

– *Трудный. Много проблем возникает, но от этого он и приятный.*

– *Самый яркий!*

– *Самый счастливый!*

– *Трудность подросткового возраста в том, что ощущаешь, как становишься взрослее. А так иногда хочется стать опять маленьким! Вернуться в детство.*

– *Этот период и легкий и сложный одновременно.*

– *Трудный, потому что формулируются цели на будущее.*

Вопросы **В.** взрослым: «А был ли ваш подростковый возраст трудным...», «Были ли вы трудным подростком?»

Ответы педагогов и родителей:

– *Да, трудный, но остались яркие эмоции. Такая гамма впечатлений! Если бы меня сейчас спросили: «Тебе было комфортно быть подростком?» Я бы не задумываясь ответила: «Да»!*

– *Я в 15 лет стала вести самостоятельную жизнь. Было разное. Но сейчас эта тема для меня закрыта. Я не люблю вспоминать об этом.*

– *Для меня это «золотой возраст».*

– *Все было просто здорово!*

– *Подростковый возраст хорош именно тем, что многое происходит в первый раз.*

– *Хорошего намного больше!*

– *Ощущение огромной силы, энергии, ко-*

торая в тебе развивается! Ее такое количество, что она тебя захлестывает!

– В подростковом возрасте больше искренности.

– Я – дитя войны. И мой подростковый возраст очень счастливый! Именно с подросткового возраста у меня моя самая близкая подруга.

В.: обратите внимание, как много приятных слов и эмоций мы получили в адрес «подросткового возраста». Да, конечно, этот возраст сложный, трудный, но как много положительного остается у нас в воспоминаниях от прожитого именно в этот период. Это время дружбы, искренности, часто – возраст первой любви. Именно в это время формируются идеалы и ценности, вырабатывается мировоззрение.

В. (участникам): Каковы, с вашей точки зрения, идеалы и ценности подросткового возраста? Давайте слушаем всех участников: старшеклассников, родителей, учителей.

В. (старшеклассникам): Ребята, а у вас есть кумиры? На кого вы равняетесь, на кого вы хотели бы походить?

Ответы участников круглого стола:

Ученик 8-го класса: *«Я хотел бы быть похожим только на себя».*

Преподаватель иностранного языка: *«Для меня – это моя мама. Человек с серьезной жизненной установкой».*

Ученица 9-го класса: *«Для меня в плане знаний является эталоном наш педагог. У нас много хороших учителей, но наш преподаватель истории... Я могу задать вопрос по любой теме, и он мне всегда даст самый полный ответ».*

Ученик 5-го класса: *«Я хочу оставаться самим собой, но мне очень хочется хорошо учиться. И в этом я хотел бы быть похожим на одного моего одноклассника. Быть таким же целеустремленным, как он».*

Ученица 10-го класса: *«Для меня идеалом и примером является мой дедушка. У него было два высших образования. Он строил гидростанции. И даже когда у него обнаружили опухоль, он в постели руководил стройкой по телефону, не мог не думать о своем деле, своем детище!»*

М. А. Егорова (декан факультета психологии образования МГППУ): *«Для меня примером являются мои дети, которые не намного старше присутствующих здесь ребят. Они являются для меня примером великодушия, деловой активности, умения жить в современном обществе. Так что пример не обязательно должен быть старше тебя».*

Преподаватель иностранного языка: *«Это собирательный образ. Это и литературные и киногерои, христианские заповеди – все это является неким эталоном для меня».*

Далее была организована небольшая дискуссия между подростками и представителями старшего поколения *«Герои и кумиры разных лет».*

В.: Вспомним мифы подросткового возраста, мифы о подростках...

Итак, первым идет миф, что подростковый возраст – «переходный период» – его надо просто переждать, перетерпеть. А вот когда он закончится – начнется *настоящая жизнь!* А далее:

- миф о том, что подростки – это еще дети.

- миф под названием «Все они в этом возрасте одинаковые!» – и ничего тут не поделаешь.

- миф из области профессионального самоопределения в подростковом возрасте: «Подростки совсем не интересуются своим профессиональным будущим».

Подросток о себе: «Я – центр Вселенной».

Взрослые о подростках: «Они все делают наоборот».

В.: Обратимся к статистике, к данным научных исследований: *конфликтуют с родителями постоянно – 3 % подростков, часто – 10 %, иногда – 26 %, редко – 38 %, не имеют конфликтов – 22 % (исследование проводилось в 2001 г.)* [3, с. 180].

В.: Американские психологи Роберт и Джин Байярд, являясь родителями пятерых взрослых детей, в своей книге *«Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей»* приводят коллекцию типичных родительских жалоб на поведение подростков:

- поздно ложится спать;
- пачкает на кухне;

- часами занимает телефон;
- постоянно угрюм и замкнут;
- водится с нежелательными приятелями;
- слишком много смотрит телевизор;
- валяется целыми днями, слушая музыку;
- не делает уроки (не ходит в школу);
- не делает работу по дому (не убирает в своей комнате);
- закатывает истерики;
- одевается как бродяга;
- дерется с братьями и сестрами;
- ругается; курит;
- требует денег;
- ничего не хочет делать вместе с семьей [1].

В. (обращаясь к участникам): это соответствует действительности? Это действительно так?

Участники круглого стола с интересом реагируют на перечисление проблем в отношениях родителей и подростков, уточняют, комментируют.

В.: Основные претензии, выдвигаемые подростками родителями: «Они меня не слушают», «Они меня не понимают». Да, это вечная проблема «отцов и детей».

Как услышать голос человека в огромном потоке информации?

Меняется мир и меняются наши представления о мире... Но эта проблема остается.

Итак, идеалы и ценности транслируются обществом. Информационный поток с каждым годом становится все интенсивнее. В каждую эпоху появляются новые способы передачи информации. Давайте поговорим о различных способах получения информации. КАК вы узнаете, что происходит в мире, в стране, в городе?

Подростки в качестве основного источника информации называют интернет и телевидение, взрослые – телевидение, радио, газеты, интернет.

В.: В исследовании Т.Г. Цигулевой и Т.А. Бирюковой (2001) приводятся данные, касающиеся смысложизненных ориентаций старшеклассников. В качестве основных факторов, влияющих на становление смысла жизни, подростки называют пример родителей, собственный жизненный опыт, чтение литературы, влияние общения с педагогами, влияние СМИ [3, с. 86].

Далее учащимися была продемонстрирована презентация (проект «СМИ в жизни подростка»). Отметим, что темы данных проектных работ «вписались» в тему круглого стола, и на этапе подготовки секции было принято решение предоставить подросткам возможность показать свои проекты участникам секции.

Скажем несколько слов о проектах и обратимся к наиболее интересным данным проектных работ, выполненных под руководством педагога-психолога ГБОУ СОШ № 981 ЮАО г. Москвы М.В. Тепёркиной.

Ученицы 8 «В» класса школы № 981 провели исследование на тему «СМИ в жизни подростка». Изучив литературу по данной теме, девочки решили посмотреть, какие средства массовой информации предпочитают сегодняшние подростки. С этой целью была подготовлена анкета, на вопросы которой попросили ответить подростков – учащихся 5–7-х, 8–9-х и 11-х классов школы. Всего опрошено 218 человек: в возрасте 11 лет – 40 человек; 12 лет – 44 человека; 13 лет – 65 человек; 15 лет – 40 человек; 17 лет – 19 человек.

Из них чаще всего обращаются к интернету 139 человек и к телевидению 54 человека; читают журналы 10 человек и газеты 9 человек; слушают радио 6 человек.

Частота обращений: каждый день – 169 человек; несколько раз в неделю – 49. Цель обращений: ради развлечения – 98 человек; за информацией – 63; ради общения – 57.

Полученные в ходе исследования данные позволяют сделать выводы:

- подростки из всех СМИ предпочитают интернет;
- частота обращений – примерно несколько раз в день;
- основная цель обращений к СМИ – ради развлечения.

В: Обратимся к данным научных исследований. В частности, Н.Н. Толстых, сравнивая подростков 80-х и 90-х годов XX века, отмечает, что подростки 80-х отличались недостаточной самостоятельностью и готовностью к самоотдаче ради будущей реализации своих

жизненных целей. У подростков же 90-х годов отмечается направленность на приобретение материальных ценностей, нацеленность на получение образования и профессиональную деятельность. Подростки начала XXI века демонстрируют стремление к установлению социальных контактов, нацеленность на получение образования. Также отмечается гедонистическая направленность их жизненных целей [4].

Далее был организован просмотр фильма о подростковом возрасте с последующим обсуждением. Фильм не оставил равнодушным ни одного зрителя. И у ребят и у взрослых возникло много вопросов. А кто-то просто захотел высказаться, поделиться своими впечатлениями.

В заключение заседания мы вернулись к высказыванию Сократа о подростках. Интрига была раскрыта, и участники были удивлены актуальностью и современностью этого высказывания.

В.: У Сократа есть еще одно замечательное высказывание, которое нам хотелось бы подарить всем участникам нашего *круглого стола*: «В каждом человеке – солнце. И только дайте ему светить!»

В.: А теперь, прежде чем закончить наш диалог, который, я думаю, состоялся (причем диалог не только между подростками и взрослыми, но и диалог поколений), давайте пожелаем друг другу то, что вы хотели бы пожелать.

Пожелания подросткам взрослым:

- успеха,
- терпения,
- терпимости,
- любви в жизни,
- мудрости в общении с нами.

Пожелания взрослым подросткам:

- сделать правильный выбор,
- научиться любить и быть любимым,
- как можно больше улыбаться,
- взаимопонимания со взрослыми,
- не торопите время,
- найти себя, и чтобы по жизни вас сопровождали друзья,

- терпения в отношениях со взрослыми,
- удачи, успехов в выборе и любви.

Подведем некоторые **итоги**:

- мы говорили не только о подростках, но и с подростками;
- были обозначены не только конфликты и противоречия данного возраста, но и намечены пути решения некоторых из них;
- получилось посмотреть на проблемы подросткового возраста с разных позиций, обсудить различные точки зрения; удалась дискуссия о ценностях и идеалах подростков (подростки 70–80–90-х, 2000 годов и современные подростки);
- кульминацией круглого стола стало обсуждение фильма о подростках.

В качестве участников секции выступили не только *взрослые* (психологи, учителя, родители), но и *подростки*, учащиеся ГБОУ СОШ № 981. Наш «диалог поколений» поддержали также преподаватели и студенты МГППУ (в том числе бывшие учащиеся СОШ № 981).

По мнению В.С. Собкина, вхождение современного подростка в социум происходит не просто в ситуации социально-экономической нестабильности, но именно в ситуации ценностно-нормативной неопределенности, когда нарушены характерные для стабильных обществ механизмы трансляции ценностей от старшего поколения к младшему [3]. «Необычный» формат нашей секции позволил построить диалог представителей разных поколений, увидеть общечеловеческие смыслы, ценные во все времена.

Полагаем, что при проведении различных научно-практических конференций стоит учесть наш опыт и включать в программу новые нестандартные форматы секций.

При организации психолого-педагогической работы с подростками необходимо учитывать возрастные потребности и противоречия. К сожалению, иногда подростковый возраст рассматривается как подготовка к взрослой жизни, как переходный период. При этом «забывается» ценность этого возрастного этапа – одного из важнейших в человеческой жизни.

Литература

1. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток / Роберт Т. Байярд, Дж. Байярд. М., 2006.
2. Кузнецова О.В. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения учащихся на этапе выбора профиля обучения: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2010.
3. Реан А.А. Психология подростка. Полное руководство для психологов, педагогов и родителей. СПб., 2003.
4. Толстых Н.Н. Хронотоп: культура и онтогенез: монография. Смоленск-М., 2010.

Ideals, values, meanings: a dialogue of generations

O. V. Kuznetsova,

PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of Developmental Psychology, Department of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology and Education

M. V. Tepyorkina,

educational psychologist, Head of Psychological Service, Educational Center "Health School" № 2000

The article reports the results of the round table "Adolescence. Dialogue of Generations", held on the III All-Russian Conference on Developmental Psychology "On the threshold of adulthood" (Moscow, MSUPE, November 2011). To participate to the conference, were invited: students from Moscow school № 981 (since 09.01.2012 – State budget educational institution № 2000), their parents and teachers, alumni of the school. The topics proposed for discussion were: ideals and values of different generations; view of adolescence in different eras; difficulties specific to this age and methods (ways) to solve them. Adolescence is the period of values and personal meanings formation. The establishing of life values takes place during the process of communicating with the world, in a dialogue with adults and peers. A scientific conference section held in such a non-standard format is an experience of such a dialogue. The article describes several fragments of the discussions in the course of the round table. These materials can be used by psychologists, social workers and teachers for preparation of classroom hours, seminars, school conferences, etc.

Keywords: adolescence, values, personal meanings, values and life goals of modern teenagers.

References

1. Bajjard R. T. Vash bespokojnyj podrostok / Robert T. Bajjard, Dzh. Bajjard. M., 2006.
2. Kuznecova O. V. Psihologicheskie uslovija lichnostnogo i professional'nogo samoopredelenija uchashisjsja na jetape vybora profilja obuchenija: Dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2010.
3. Rean A. A. Psihologija podrostka. Polnoe rukovodstvo dlja psihologov, pedagogov i roditelej. SPb., 2003.
4. Tolstyh N. N. Hronotop: kul'tura i ontogenez: monografija. Smolensk-M., 2010.