

Рецензия

на проект и результаты апробации основной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», разработанной в Московском городском психолого-педагогическом университете

В период с 18 по 22 мая 2015 года я ознакомилась с содержанием программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», разработанной в Московском городском психолого-педагогическом университете, также с результатами ее апробации во время участия в работе Всероссийской конференции по обсуждению итогов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней (18 мая 2015) и Курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по проектированию и реализации основных образовательных программ по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающей увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней (19–22 мая 2015 года).

В процессе работы я имела возможность поучаствовать в разнообразных дискуссиях, лично переговорить с руководителем программы В.В. Рубцовым и его сотрудниками З.В. Макаровской, В.А. Гуружаповым, Д.В. Лубовским, с участниками конференции и слушателями курсов повышения квалификации из разных регионов России.

Новизна программы обусловлена тем, что впервые подготовка педагогов-исследователей в магистратуре, способных выполнять конкретные психолого-педагогические исследования учебной деятельности, реально основана на фундаментальных положениях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании, в методах компетентностного подхода к оценке результатов образования.

Открытие данной магистратуры является само по себе демонстрацией значительных достижений Российской психологической науки. Знание и понимание культурно-исторической психологии и деятельностного подхода не всегда доступно в западных странах из-за недостатка научных изданий произведений Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и многих других представителей данных концепций. Содержание этой программы является важнейшим результатом развития данных концепций и свидетельством жизнеспособности научной школы, изложенной Л.С. Выготским и развитой его последователями Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и другими поколениями российских психологов применительно к проблемам современного образования. В программе последовательно реализуется идея человеческого обучения под генерирующим действием социального опыта и формирования высших психических процессов посредством языка и в социальной коллективной деятельности человека.

Большое значение имеет выделенная в программе связь академической научной работы студентов с практикой, опора на важнейшие достижения деятельностного подхода к практике обучения, прежде всего, к технологиям развивающего обучения. Это было отражено как в докладах на конференции, так и на курсах повышения квалификации. У слушателей курсов повышения квалификации был высокий интерес к способу проектирования магистерских программ. Хотя также надо признать, что у части слушателей было настороженное отношение к необходимости создавать на этой основе свои магистерские программы, опираясь на новый подход.

Важным международным значением рецензируемой программы является участие зарубежных последователей культурно-исторической психологии (члены ISCAR) в реализации со-

держания программы. Тем самым утверждается международный статус данной магистерской программы.

Рекомендую привлекать для учебы по данной программе или по отдельным ее модулям молодых исследователей из разных стран. Тем более, что в настоящее время имеется интерес к теории Л.С. Выготского и его последователей.



Веджетти Мария Серена,

профессор 1-го Римского университета "La Sapienza" (факультет психологии),
Италия, иностранный член Российской Академии образования

22 мая 2015 года