

Модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов в условиях сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования)

Григорьев С.Г.*,

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
grigorsg@yandex.ru

Подболотова М.И.**,

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
mar-podbolotova@yandex.ru

Федосеева З.Р.***,

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
fedzor@yandex.ru

Для цитаты:

Григорьев С.Г., Подболотова М.И., Федосеева З.Р. Модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов в условиях сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 130–141. doi: 10.17759/pse.2015200512

**Григорьев Сергей Георгиевич*, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института математики, информатики и естественных наук, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, grigorsg@yandex.ru

***Подболотова Марина Ивановна*, кандидат педагогических наук, доцент Института математики, информатики и естественных наук, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, mar-podbolotova@yandex.ru

****Федосеева Зоя Робертовна*, кандидат педагогических наук, доцент Института математики, информатики и естественных наук, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, fedzor@yandex.ru

Представлена модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов в условиях сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования), реализуемая МГППУ в контексте стратегий модернизации педагогического образования. В соответствии с разработанной проектной схемой в предлагаемой авторами модели раскрываются методологические подходы, принципы, условия реализации и структурно-функциональные компоненты: мотивационно-ценностный, целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный. Особое внимание уделено специфике отдельных видов углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов в образовательных организациях, осуществляющих подготовку на старшей ступени среднего общего образования, обеспечивающей реализацию идей модульного подхода и условий сетевого взаимодействия. Предложено учитывать, как минимум, два фактора определения образовательных результатов обучающихся магистратуры: содержание характеристик уровней квалификации; комплексность оценки качества подготовки. Сформулирована собственная «оптика» на понимание сущности педагогической супервизии. Представлена логика отбора содержания разных видов практики.

Ключевые слова: педагогическое образование, магистерская подготовка, углубленная профессионально-ориентированная практика, сетевое взаимодействие.

Характерной особенностью современного университетского постдипломного образования является ориентация на фундаментальную теоретическую подготовку, формирование исследовательских компетенций выпускника в сочетании с углубленным практико-ориентированным обучением.

Решение этой проблемы идет по пути модернизации содержания образования, оптимизации форм, методов и технологий осуществления образовательного процесса и, конечно, переосмысления цели и результата образования.

Повышение качества и эффективности образования – одна из актуальных проблем современной образовательной политики России. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года подчеркивается, что качественное образование должно оставаться в приоритете ценностей для всех субъектов образовательного процесса, как фактор развития, благополучия, политической и финансовой стабильности.

В соответствии с Постановлением РФ № 295 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы в качестве одного из ведущих векторов такого развития принята программа модернизации педагогического образования, где особо отмечается необходимость реали-

зации содержания и требований профессионального стандарта педагога [1].

В общем контексте изменений, направленных на совершенствование отечественной системы образования, профессиональная подготовка в области педагогического образования является, на наш взгляд, одной из определяющих. Задача педагогического университета – подготовить педагогов нового типа, способных и готовых создавать условия для получения качественного образования, вести самостоятельный поиск путей решения проблем педагогической практики, владеющих навыками коммуникации и командной работы, выполнения профессиональных трудовых действий как в типичных ситуациях, так и в условиях неопределенности.

Это означает, что в основу проектирования образовательного процесса изначально необходимо закладывать результаты образования. Применительно к уровню магистратуры такие результаты, изначально, должны быть ориентированы на следующие позиции: к чему магистранты будут готовы в результате освоения программы, что они будут способны делать после окончания магистратуры, какие качества будут отличать магистра от специалиста и бакалавра, то есть какими дополнительными компетенциями будет обладать выпускник магистратуры.

Как показала практика эти вопросы являются весьма проблемными и от формулировки ответов на них зависят новые решения, которые должны быть связаны с новыми целями и принципами организации образовательной ситуации в магистратуре, совершенствованием организационной, содержательной, методической и профессиональной сторон обучения, усиления практико-ориентированного контента подготовки, созданием условий для осуществления магистрантами научно-педагогического экспериментирования.

При проектировании инновационной модульной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) мы руководствовались следующим:

– формулировка целей, задач, а также требований к знаниям, умениям и навыкам (как результата) должна осуществляться на основе содержания характеристик уровней квалификации магистра, к которым относятся: решение задач развития области профессиональной деятельности, то есть готовность определять стратегию (7 уровень) и решение задач исследовательского и проектного характера, направленных на повышение эффективности процессов, то есть готовность разрабатывать и применять инновации (8 уровень) [4].

– оценка качества подготовки выпускника должна быть комплексной, позволяющей определить уровень его компетентности (совокупности сформированных компетенций) в конкретных видах профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) и сформированность актуализированных в образовательной программе трудовых действий, заложенных в требованиях профессионального стандарта педагога.

Таким образом, базовым параметром качества разработанных образовательных модулей по программе магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования), явились заложенные в них образовательные результаты, от которых далее выстраивается весь образовательный процесс и, соответственно, система обеспечения его качества. В проектировочной схеме модульной

программы практический профессионально-ориентированный и исследовательский компоненты явились доминантными, что, как мы считаем, должно обеспечить в будущем инновационный характер практической деятельности педагога уровня магистр.

Разрабатывая модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов, мы выделили следующие ее основные компоненты:

- методологические основания, принципы и условия;
- мотивационные аспекты деятельности; обобщенные цели;
- виды практик; цели, задачи и значение разных видов практики;
- структура, содержание и этапы реализации;
- технологии реализации;
- ожидаемый совокупный результат.

Методологическими основаниями углубленной профессионально-ориентированной практики явились компетентностный и системно-деятельностный подходы. Среди принципов, которые легли в основу представляемой модели нами были выделены следующие:

- профессиональной направленности (учитывающий взаимосвязь содержания всех компонентов модели с требованиями профессионального стандарта педагога и специфику подготовки учителя среднего общего образования);
- социального партнерства (предполагающий обмен ресурсами сетевых партнеров по практической подготовке магистрантов);
- непрерывности образования (как условия саморазвития и достижения профессионального успеха);
- социальной обусловленности (принятие и реализация идеологии и требований стандартов);
- вариативности (учет ряда факторов, обеспечивающих специфику содержательных, организационных, технологических и других сторон практики);
- инновационности (предполагающий создание условий для разработки и применения инновационных идей в педагогической действительности);
- рефлексивности (осуществление анализа и оценки чужого опыта, самоанализа и

оценки всех аспектов деятельности).

К условиям, которые мы считаем необходимыми для успешной реализации модели углубленной профессионально-ориентированной практики, нами были отнесены:

- отбор стажировочной площадки по разработанным критериям;

- отбор педагога-супервизора, соответствующего требованиям к такому специалисту;

- учет результативно-целевой, содержательной и функциональной специфики конкретного модуля;

- учет целей, планируемых результатов, места и роли разных видов практик в программе подготовки».

В соответствии с ФГОС ВО, основными видами деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования), нами были определены педагогическая, научно-исследовательская, проектная и методическая. Для создания условий освоения магистрантами данных видов деятельности в рамках программы мы предусматриваем несколько видов практик: учебно-ознакомительную, учебную (педагогическую) и стажировочную (преддипломную).

В структуре каждого модуля находятся все виды практик, сроки проведения которых устанавливаются базовым, рабочим учебным планом программы и календарным графиком.

Обобщенную дидактическую цель разработанной модели углубленной профессионально-ориентированной практики мы видим в создании условий для становления профессиональной педагогической компетентности магистранта и приобретения им навыка выполнения трудовых действий через осмысление, структурирование, проектирование и применение профессионально-педагогического опыта в действии.

Реализация поставленной цели предполагает решение таких общих задач практики как:

- закрепление и получение новых знаний о специфике работы учителя среднего общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС С(П)ОО), видах трудо-

вых действий учителя среднего общего образования;

- развитие умений решения типичных и нестандартных педагогических задач по проектированию и реализации основных образовательных программ среднего общего образования в рамках функций обучения, воспитания и развития обучающихся; выработка собственного педагогического стиля; приобретение навыка реализации научно-педагогических интересов и потребностей;

- развитие коммуникативных качеств и опыта сотрудничества, навыков рефлексии.

Трудоемкость углубленной профессионально-ориентированной практики в общем объеме программы магистратуры составляет 15 зачетных единиц. Из них, в рамках каждого модуля на учебно-ознакомительную практику отводится 1,5 зачетных единицы и на учебную (педагогическую) практику – 4,5 зачетных единицы. На стажировочную практику, как завершающего вида практики в целом по программе магистратуры, отводится 9 зачетных единиц.

Формулировка цели, задач и содержание каждого вида практики в программах должны отражать как обобщенные, так и специфические аспекты содержательной, функциональной и результативной сторон разработанных модулей.

Содержание и виды деятельности магистрантов на практике носят поэтапный последовательный характер. Нами были выделены следующие этапы: ориентировочный, проектировочный, содержательно-операционный и заключительный. Каждый из них имеет свои функции: решение организационных моментов; подготовка индивидуального плана практики с графиком и перечнем конкретных видов деятельности; реализация запланированных видов деятельности; анализ и представление результатов прохождения практики.

Следуя логике структурной схемы модуля, учебный процесс в нем открывается *учебно-ознакомительной практикой*, которая организуется в начале изучения каждого модуля и проводится в течение 1 недели.

Место практики в программе модуля определило ее основную цель – создание условий для формирования мотивационно-про-

фессиональных аспектов педагогической деятельности, а также тех общепрофессиональных и профессиональных компетенций содержательной части модуля, которые относятся к его базовому блоку, необходимых и достаточных для актуализации и ознакомления с его проблематикой, основными понятиями и методами.

Место и роль практики в образовательной программе модуля определили ее содержание и виды деятельности на разных этапах.

Описание примерных видов деятельности магистрантов на практике представлено в табл. 1.

Результативно-целевой компонент практики связан с актуализацией, первичным осмыслением и освоением конкретного нового опыта.

На последующих видах практики учебной (педагогической) и стажировочной (преддипломной) происходит закрепление и развитие комплекса компетенций и трудовых действий магистрантов, которые сопряжены в своей основе с функционально-целевыми и результативными особенностями дисциплин вариативного блока.

Учебная (педагогическая) практика, в соответствии с графиком учебного плана проводится после завершения изучения всех дисциплин модуля и длится 3 недели с отрывом от обучения.

Основной целевой посыл практики заключается в создании условий для формирования и развития комплекса общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и трудовых действий магистрантов, присвоения ими необходимого опыта, отработки и приобретения профессионально-педагогических умений и навыков, позволяющих им продемонстрировать готовность к работе в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя среднего общего образования.

Основные виды деятельности магистрантов в данном виде практике связаны, с одной стороны, с приобретением опыта (через такие технологии как включенное наблюдение за работой педагога-супервизора, осуществление собственных профессиональных проб), а с другой, с развитием научно-педагогического подхода к осуществлению педагогической деятельности (апробация различных технологий осуществления профессиональных педагогических трудовых действий учителя средней школы, проектирование инновационных учебно-методических материалов, комплексов или подходов в образовательной деятельности в целом).

Примерное содержание видов деятельности магистрантов на практике представлено в табл. 2.

Таблица 1

Примерное содержание планируемых видов деятельности магистрантов на учебно-ознакомительной практике

Этап практики	Тема или задание текущей аттестационной работы
Ориентировочный	Анализ и обобщение современной психолого-педагогической и научно-методической литературы по содержательной области модуля.
Проектировочный	Подготовка аннотированного перечня нормативно-правовой документации по содержательной области модуля.
Содержательно-операционный	Подготовка сведений об образовательной организации, где проходит практика.
	Анализ структуры основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.
	Выявление условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
	Выявление характера, содержания и механизмов осуществления различных видов профессиональных трудовых действий современного учителя среднего общего образования.
Заключительный	Подготовка отчета по практике.

Примерное содержание планируемых видов деятельности магистрантов на учебной (педагогической) практике

Этап практики	Тема или задание текущей аттестационной работы
Ориентировочный	Выбор локальной научно-педагогической темы по содержательной области модуля
Проектировочный	Подготовка сведений об образовательной организации, где проходит практика
Содержательно-операционный	Моделирование и создание дидактического материала, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Посещение учебных занятий и мастер-классов педагога-супервизора.
	Применение разработанных методик, технологий обучения в образовательном процессе (не менее 5) и их самоанализ
	Осуществление научно-методического анализа апробированных дидактических материалов
	Участие в научно-практической конференции, научном семинаре, круглом столе
Заключительный	Подготовка отчета по практике

Стажировочная (преддипломная) практика, в соответствии с учебным планом проводится в конце 2 курса, после завершения обучения по всем образовательным модулям программы, с отрывом от учебы в течение 6 недель.

Целевой компонент стажировочной практики акцентирован на создание условий магистрантам, которые будут способствовать развитию профессионально-педагогической компетентности в области проектирования и реализации конкретных практических ситуаций деятельности учителя среднего общего образования, выполнению соответствующих трудовых действий на базе практики, творческому решению комплекса профессионально-прикладных и научно-педагогических проблем на основе осуществления рефлексивного анализа собственного и чужого инновационного опыта.

Поскольку, данная практика завершает процесс профессионального становления магистранта, то ее результативно-оценочный компонент должен свидетельствовать о готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности по всем задачам, предусмотренным ФГОС ВО и требованиями профессионального стандарта педагога.

Содержание практики должно предполагать усиленное внимание к таким видам деятельности, которые позволяют магистранту осуществить собственные творческие и научно-педагогические идеи и потенциал через демонстрацию собственного стиля профессиональной деятельности и приобретенных трудовых действий, способности работать в команде, в профессиональном сообществе, реализацию опытно-экспериментальной части собственного исследования, апробацию теоретических наработок, диагностику и анализ и презентацию результатов педагогической и научно-педагогической деятельности.

Примерное содержание видов деятельности магистрантов представлено в табл. 3.

Цели организации углубленной профессионально-ориентированной практики включают предусмотренные учебные и практические профессионально-ориентированные деятельность процессы. Существенными чертами при их рассмотрении является логическая взаимосвязь между данными компонентами. Механизмы реализации взаимосвязи заложены и сформулированы относительно деятельности педагога-супервизора, обучающегося и педагога вуза.

Примерное содержание видов деятельности магистрантов на стажировочной практике

Этап практики	Тема или задание текущей аттестационной работы
Ориентировочный	Определение научно-методической темы (проблемы, задачи) по практике в соответствии с магистерским исследованием
Проектировочный	Разработка проекта уроков/занятий как представление решения научно-методической проблемы
Содержательно-операционный	Проведение демонстрационных уроков/занятий с обучающимися с использованием разработанных дидактических материалов
	Подготовка и проведение мастер-класса по постановке учебной задачи, планированию ее решения, поиска способа решения в соответствии с выбранной стажером темой
	Разработка и участие в семинаре (в совместно-распределенной деятельности) с целью осуществления рефлексии, самоанализа собственных успехов и проблем, анализа чужого опыта, определения задач на перспективу
	Участие в научно-практической конференции, научном семинаре, круглом столе
Заключительный	Подготовка отчета по практике

Так, основной задачей педагога вуза и педагога-супервизора является определение мотивационной детерминанты магистранта, вовлечение его в познавательную и практико-ориентированную деятельность и обеспечение проявления самостоятельной познавательной активности через организацию разнообразных видов деятельности, обучение с опорой на особенности базового образования магистранта и специфику образовательной среды стажировочной площадки.

В этих условиях было необходимо определиться с пониманием содержания и сути сетевого взаимодействия и супервизии, как новых условий организации и проведения углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов.

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ указано, что особенностью сетевой формы реализации образовательной программы является обмен ресурсами партнеров, позволяющий обеспечить обучающимся возможность продуктивного освоения всех запланированных целей и содержания обучения [6].

Сетевое взаимодействие реализуется посредством создания стажировочных пло-

щадок и осуществления ресурсного обмена участников сети. Это направлено на удовлетворение различных потребностей партнеров и на повышение качества реализации образовательной программы.

В рамках проектирования практической части программы подготовки магистров «Учитель среднего общего образования», стажировочными площадками могли стать общеобразовательные организации, ведущие деятельность в области среднего общего образования и соответствующие определенным требованиям, характеризующим условия и ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Изучение опыта коллег, занимающихся изучением проблем супервизии, показало, что ее понимают в нескольких аспектах: деятельность специалиста, обладающего необходимым опытом и квалификацией для осуществления профессионального сопровождения и консультирования коллег; деятельность, направленная на диагностирование и исправление профессиональных ошибок; комплекс методов для создания психологически комфортных условий для различных субъектов профессиональной деятельности [2].

То есть, педагогическая супервизия может рассматриваться как направление деятельности, способ деятельности или метод, а также являться частью педагогической культуры опытного специалиста [3]. В связи с чем, модели педагогической супервизии тоже могут быть различными и различаться по продолжительности (например, краткосрочные и пролонгированные), либо по функциям, направлениям деятельности.

Для нас принципиально важным вопросом стало определение функций педагога-супервизора в подготовке магистрантов и формулировка требований к такому специалисту. В этом отношении мы поддерживаем мнение коллег, которое заключается в приоритете позиции, указывающей, что учителя будущих учителей в программах профессиональной подготовки должны быть частью учительской профессии и располагать существенной квалификацией в этой области [5].

Мы считаем, что в подготовке магистрантов по направлению «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) особое значение будет иметь такая модель педагогической супервизии, которая заключалась бы не только в профессиональной практической поддержке, но и в оказании квалифицированной помощи при выполнении магистрантом научно-педагогических задач (постановки педагогического эксперимента, его осуществления, интерпретации полученных данных и т. д.).

Вышеизложенные позиции позволили определить некую собственную оптику в понимании того, кто такой супервизор. По нашему мнению, педагог-супервизор – это специалист, обладающий опытом и дополнительными компетенциями, позволяющими вести деятельность в области консультирования и сопровождения других специалистов, направленных на достижение ими планируемых результатов с учетом специфики деятельности.

Содержательный компонент модели связан и с целенаправленной деятельностью педагога вуза (куратора практики) по подготовке материалов, анализу и отбору содержания практик. Основная задача педагога на этом этапе – отбор содержания конкретного вида практики и анализ его с точки зрения опреде-

ления составляющих, способствующих формированию необходимых компетенций, педагогической культуры и других качеств обучающихся с учетом формируемых трудовых действий.

Содержание практик должно включать в себя инвариантные и вариативные задания и быть ориентировано на интересы и потребности магистрантов, организационные этапы и определяться программой.

При отборе содержания различных видов практик мы учитывали, как общие цели, так и специфические особенности разрабатываемых модулей, что обусловило следующие векторы его проектирования:

1) с целью обеспечения преемственности содержания программ углубленной профессионально-ориентированной практики были сформулированы ее обобщенная цель и задачи, которые были конкретизированы с позиций наличия собственных интересов и результатов разных видов практик и отдельных модулей;

2) с целью обеспечения целевых и результативных ориентиров разных видов практики, на основе ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога были выделены ключевые компетенции и трудовые действия в рамках общепедагогических и педагогических функций, разрешение которых возможно в рамках отдельного вида практики, и отобрано соответствующее содержание деятельности;

3) содержание практик было дифференцировано по объему и уровню сложности входящих в них комплекта учебных, практических профессионально-ориентированных и научно-педагогических задач.

Таким образом, в содержательной схеме углубленной профессионально-ориентированной практики прослеживаются несколько линий:

– учебно-ознакомительная практика формирует представление о содержательной области модуля, позволяет создать проблемный взгляд на перспективу предназначенных для изучения и освоения в модуле знаний, умений и опыта, а также актуализирует спектр необходимых для профессиональной деятельности трудовых действий;

– учебная (педагогическая) практика на-

правлена, прежде всего на технологический аспект содержания профессионально-педагогической деятельности, позволяя закрепить и совершенствовать практические навыки магистрантов;

– стажировочная практика призвана синтезировать в себе особенности всех предыдущих практик и предоставить возможность реализовать всю совокупность педагогических, научно-исследовательских, проектных, методических и управленческих потребностей и интересов магистрантов.

Технологический компонент модели углубленной профессионально-ориентированной практики определяется выбором форм, средств и методов организации деятельности.

Основой деятельностного подхода здесь будет являться формат интерактивности, диалогизации учебно-воспитательного процесса, определяющих субъект-субъектное взаимодействие студента, педагога-супервизора, преподавателя вуза, самоактуализацию и самопрезентацию личности магистранта. Педагог-супервизор и преподаватель вуза не только демонстрируют образцы трудовых действий, но и стимулируют студента к общему и профессиональному развитию, создают условия для его самодвижения и ситуаций профессионального успеха на основе непосредственного включения в реальный учебно-воспитательный процесс на базе практики. Такой комплекс педагогических средств условно можно разделить на три группы:

– *организационно-подготовительные* – проведение мастер-классов педагогами-супервизорами, организация и проведение профессиональных педагогических семинаров и конференций для студентов, проведение круглых столов с участием администрации, учителей школ и педагогов вуза, участие в исследовательских педагогических проектах в рамках работы школы и вуза и т.д.;

– *технологические* – проектирование и моделирование традиционных и инновационных форм, методов и технологий обучения, воспитания и развития обучающихся средней школы (проекты уроков/занятий, модели мониторинга, комплексы дидактических средств, материалы и т.д.), траекторий их личностного

и профессионального развития, организация реального учебно-воспитательного процесса на базе практики от идеи до конечной его реализации с получением конкретного результата – выполнения профессиональных трудовых действий и пр.;

– *оценочно-рефлексивные* – само- и взаимно-оценка результатов педагогической деятельности студентов в условиях производственной практики через подготовку протоколов наблюдения и анализа образцов выполнения трудовых действий педагогом-супервизором, студентами, самоанализа собственной деятельности, участия в ситуационных тренингах и позиционных семинарах, подготовку отчета по практике и пр. Рефлексивные средства должны применяться как промежуточные на протяжении всего периода практики.

Чем разнообразнее выполняемые магистрантами роли и виды деятельности, тем быстрее приобретает необходимый опыт, его профессионально-ориентированная деятельность приобретает системный характер, вырабатывается опыт осуществления конкретных трудовых действий, развивается комплекс необходимых компетенций, приобретаются профессионально-значимые качества современного учителя.

Выбор форм, методов и технологий реализации углубленной профессионально-ориентированной практики определяется педагогической целесообразностью и зависит от внешних и внутренних факторов: вида практики, целей, задач и заявленных результатов ее прохождения, этапов практики, личного профессионального опыта обучающихся, возможностями образовательной среды базы практики, уровня профессионализма педагога-супервизора и т.д.

Содержание результативно-оценочного компонента разработанной модели включает в себя личностные результаты и профессионально-значимые. При этом, личностными результатами, на которые направлена модель, является уровень сформированности ключевых компетенций и ценностно-смысловых ориентиров, мотивации к самообразованию и совершенствованию, способность осуществлять выбор, нести ответственность

за результат собственных действий и обучения, личностный рост, адекватная само- и взаимооценка. К профессионально-значимым результатам относятся: сформированность профессиональных трудовых действий, приобретенный опыт сотрудничества, развитие педагогического мышления, коммуникативных качеств, педагогической культуры в целом.

Таким образом, разработанная нами модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов в условиях сетевого взаимодействия и модульного подхода показывает, что ее компоненты (цели,

содержание, структура, этапы организации, виды и содержание деятельности, ожидаемые результаты), с одной стороны, должны быть относительно завершенными, а с другой, реализовывать принцип преемственности, интегративности, когда изучаемый на предыдущем этапе материал, освоенные трудовые действия становятся предметом изучения и формирования на следующем уровне, но с новых позиций. Именно такой подход является наиболее оптимальным при постановке целей, отборе содержания и способов деятельности для определенных видов практик магистрантов.

Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации (Государственный контракт № 05.043.12.0021 от 23.05.2014, проект «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего (профессионального) общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов»).

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.10.2015).
2. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. 316 с.
3. Певзнер М.Н., Зайченко О.М. Теория и практика сопровождения профессиональной деятельности педагогов // Научные традиции и перспективы педагогики. Герценовские чтения. 2001: Межрегиональный сб. науч. трудов. СПб.: Изд-во «Петрополис», 2001. С. 285–300.

4. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>. (дата обращения: 12.09.2015).
5. Рубцов В.В., Марголис А.А. Идентификация профиля компетенций и квалификации педагога [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2010. №2. URL: <http://psyjournals.ru/pj/2010/n2/32221.shtml> (дата обращения: 29.07.2014).
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 21.08.2014).

In-depth model of professionally oriented practice undergraduates in the conditions of network interaction in the direction of preparation «Pedagogical education» (Teacher secondary education)

Grigor'ev S. G. *,

doctor of technical Sciences, Professor, corresponding member of RAE, Director of the Institute of mathematics, Informatics and natural Sciences, Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, grigorsg@yandex.ru

Podbolotova M. I. **,

the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Institute of mathematics, Informatics and natural Sciences, Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, mar-podbolotova@yandex.ru

Fedoseeva Z. R. ***,

the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Institute of mathematics, Informatics and natural Sciences, Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, fedzor@yandex.ru

The article presents an in-depth model of professionally oriented practice undergraduates in the conditions of network interaction in the direction of preparation "Pedagogical education" (Teacher secondary education), implemented by the Moscow city pedagogical University in the context of the strategies of modernization of pedagogical education. In accordance with the developed design scheme in proposed model reveals the methodological approaches, principles, modalities of implementation and the structural and functional components: motivational value, target, content, technology and assessment-effective. Special attention is paid to the specificity of certain types of in-depth professionally-oriented practice of undergraduates in higher education institutions, providing training for senior secondary General education, ensuring the realization of the ideas of a modular approach and conditions of network interaction. It is suggested to consider at least two factors determine educational

For citation:

*Grigoriev S. G., Podbolotova M. I., Fedoseeva Z. R. Model of professionally-oriented master practical training in networking in the pedagogical education (secondary school teacher training direction). *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 5, pp.130–141 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2015200512*

* *Grigor'ev Sergei Georgievich*, doctor of technical Sciences, Professor, corresponding member of RAE, Director of the Institute of mathematics, Informatics and natural Sciences, Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, grigorsg@yandex.ru

** *Podbolotova Marina Ivanovna*, the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Institute of mathematics, Informatics and natural Sciences, Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, mar-podbolotova@yandex.ru

*** *Fedoseeva Zoya Robertovna*, the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Institute of mathematics, Informatics and natural Sciences, Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, fedzor@yandex.ru

outcomes of students of a magistracy: the content characteristics of qualification levels; the complexity of evaluation of the quality of training. Formulated own optics on understanding of essence of pedagogical supervision. Presents the design scheme of selecting the content of different practices.

Keywords: pedagogical education, master degrees, advanced professionally-oriented practice, networking.

Acknowledgements

Supported by Ministry of Education and Science of the Russian Federation. government contract # 05.043.12.0021 d/d 23.05.2014 . Project "Development and testing of new modules of the basic professional educational Master program in a "Education and Pedagogy" enlarged profession group, teacher training direction (Teacher of secondary education) by organizing the network of higher and secondary educational institutions with in-depth functional practical training for students"

References

1. Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi federatsii «Razvitie obrazovaniya» na 2013–2020 gody. [Elektronnyi resurs] [State program of the Russian Federation "Development of education" for 2013–2020]. Available at: <http://minobrnauki.rf> (Accessed: 16.10.2015).
2. Pevzner M.N. (eds.) Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie personala shkoly: pedagogicheskoe konsul'tirovanie i superviziya: Monografiya [Scientific and methodological support of the school staff: teaching counseling and supervision]. Velikii Novgorod: Publ. NovGU im. Yaroslava Mudrogo; Institut obrazovatel'nogo marketinga i kadrovyykh resursov, 2002. 316 p.
3. Pevzner M.N., Zaichenko O.M. Teoriya i praktika soprovozhdeniya professional'noi deyatel'nosti pedagogov [The Theory and practice of support of professional activity of teachers]. *Nauchnye traditsii i perspektivy pedagogiki. Gertsenovskie chteniya 2001: Mezhhregional'nyi sb.nauch. trudov (2001, g. Saint Petersburg)* [Scientific traditions and perspectives of pedagogy. Gertzen's regulations: 2001]. Saint-Petersburg: Publ. «Petropolis», 2001, pp. 285–300.
4. Prikaz Mintruda Rossii ot 12.04.2013 No. 148n «Ob utverzhdenii urovnei kvalifikatsii v tselyakh razrabotki proektov professional'nykh standartov» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 27.05.2013 №28534). [Elektronnyi resurs]. [The order of the Ministry of labor of Russia dated 12.04.2013 No. 148 n "On approval of qualification levels in order to develop projects of professional standards" (Registered in Ministry of justice of Russia 27.05.2013 No. 28534)]. Available at: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online> (Accessed: 12.09.2015).
5. Rubtsov V.V., Margolis A.A. Identifikatsiya profilya kompetentsii i kvalifikatsii pedagoga [Elektronnyi resurs] [Identification of a profile of competencies and qualifications of the teacher]. In Rubtsov V.V., Margolis A.A. (eds.) *Elektronnyi sbornik statei portala psikhologicheskikh izdaniy PsyJournals.ru*. [Electronic collection of articles portal psychological publications PsyJournals.ru], 2010, no. 2. Available at: <http://psyjournals.ru/pj/2010/n2/32221.shtml> (Accessed: 29.07.2014).
6. Federal'nyi zakon RF «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» № 273-FZ. [Elektronnyi resurs] [The RF Federal law "On education in Russian Federation" № 273-FZ]. Available at: <http://www.consultant.ru/document/> (Accessed: 21.08.2014).