

Методика выявления профориентационных интересов и склонностей у старшеклассников с инвалидностью

Бикбулатова А.А.*,

ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия
albina-bikbulatova@yandex.ru

Карплюк А.В.**,

ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия
annakarplyuk@mail.ru

Паршин Г.Н.***,

ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия
9104445694@mail.ru

Джафар-Заде Д.А.****,

ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия
dasha713@mail.ru

Серебряков А.Г.*****,

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
agserebryakov@gmail.com

Представлены результаты разработки специальной методики профориентации, описаны детерминанты, обуславливающие основные переменные в исследовании, предложены методические рекомендации применения в соответствии со значимыми эффективными данными. Обоснована актуальность ведения профориентационной работы для людей с инвалидностью в связи с особой значимостью профессионального самоопределения и трудовой социализации указанной категории лиц в современном обществе. Описана процедура разработки методологии измерения количественных и качественных характеристик профориентационных склонностей у старшеклассников с инвалидностью в исследуемых нозологических группах. Приводятся рекомендации для эффективной аналитической работы по оптимизации методического сопровождения лиц с инвалидностью из числа предполагаемых аби-

Для цитаты:

Бикбулатова А.А., Карплюк А.В., Паршин Г.Н., Джафар-Заде Д.А., Серебряков А.Г. Методика выявления профориентационных интересов и склонностей у старшеклассников с инвалидностью // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 50—58. doi: 10.17759/pse.2018230206

* Бикбулатова Альбина Ахатовна, кандидат технических наук, доцент, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

** Карплюк Анна Викторовна, доктор педагогических наук, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: annakarplyuk@mail.ru

*** Паршин Геннадий Николаевич, кандидат технических наук, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: 9104445694@mail.ru

**** Джафар_заде Дарья Авсафовна, кандидат психологических наук Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: dasha713@mail.ru

***** Серебряков Алексей Георгиевич, Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», Москва, Россия. E-mail: agserebryakov@gmail.com

туриентов, учащихся 11-х классов, относящихся к разным нозологическим группам.

Ключевые слова: профориентация, инклюзия, лица с инвалидностью, ресурсный учебно-методический центр.

В современных условиях, когда рыночные отношения диктуют все новые требования к качеству подготовки и переподготовки кадров, возрастает актуальность профориентации: повышаются потребности личности в оптимальном профессиональном самоопределении. В этом контексте важно отметить, что сегодня в России активно идет гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с инвалидностью; расширяется их интеграция в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны. Это побуждает ученых и специалистов-практиков создавать новые формы реализации социально-педагогической, психологической помощи этой категории населения в профориентационном сопровождении профессионального самоопределения и трудоустройства [1].

Актуальность моделирования форм и содержания профессионального ориентирования лиц с инвалидностью связана с общественными задачами индивидуальной помощи им в гармоничном личностном и профессиональном развитии и с задачами государства по эффективному распределению трудовых ресурсов в ближайшей и отдаленной перспективе экономического развития нашей страны. [3]. Получение профессионального образования выступает одним из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [5].

Как следствие, основными задачами в профессиональном ориентировании таких лиц выступает система мероприятий по оказанию им содействия в процессе выявления профессиональных интересов, склонностей и, в результате, подбора перечня соответствующих профессий, которые отвечали бы возможностям и состоянию здоровья каждого из индивидуумов в уточнении будущей сферы их деятельности [2].

Решение указанных задач имеет значение в контексте рассмотрения основных проблем профориентации в целом и связано с необходимостью разработки именно для старшеклассников с инвалидностью новой методологии измерения количественных и качественных характеристик профориентационных склонностей и интересов.

В целях решения этих задач по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2016 № 1135 на базе РГСУ одним из первых был открыт Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов (далее — РУМЦ). Его деятельность направлена на повышение доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью, разработку инновационных технологий и практических рекомендаций по научно-методическому обеспечению развития инклюзивной формы образования, а также накопление, распространение опыта профориентации указанной категории граждан в России [11; 10].

В 2017 г. в РУМЦ на базе РГСУ были проведены масштабные исследования, направленные на эффективную аналитическую работу по оптимизации методического сопровождения лиц с инвалидностью из числа предполагаемых абитуриентов, учащихся 11-х классов, относящихся к разным нозологическим группам. Специалистами РУМЦ совместно с Центром тестирования «Гуманитарные технологии» МГУ специально для профориентационной работы со старшеклассниками с инвалидностью разработана методика измерения количественных и качественных характеристик профориентационных склонностей. При разработке методики был сделан упор, во-первых, на целевую аудиторию, во-вторых, на интересы и склонности учащихся.

Апробация данного метода и разработанного инструментария проводилась с 2017 по начало 2018 г. Всего в ней приняли участие более 4600 человек из 59 регионов Российской Федерации.

Определение особенностей профессиональных интересов и склонностей инвалидов осуществлялось с помощью специальных тестовых опросников, разработанных для данной категории людей. Участники были распределены по 5 нозологическим категориям: с нарушением слуха (НС), нарушением зрения (НЗ), нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), психическими расстройствами (ПР), общими заболеваниями (ОЗ).

Распределение респондентов, участвовавших в исследовании, представлено в табл. 1 по группам в соответствии с нозологиями.

Используемая анкета оценки профессиональных интересов и склонностей для каждой нозологической группы состояла из 32 вопросов, которые касались сферы профессиональных интересов и особенностей характера испытуемого. Каждый вопрос предполагал 5 вариантов ответа, из которых респонденту необходимо было выбрать 1 или 2 наиболее привлекательных или отметить, что ничего не подходит вовсе. Вопросы были реализованы в ипсативной форме¹ — это позволило с большей достоверностью оценить истинные предпочтения учащихся, а также сократить время тестирования по сравнению со стандартными тестовыми вопросами. Факторная структура методики включала в себя 7 шкал, выбранных по актуальным отраслям, содержанию и направлениям профессионального выбора и обучения в рамках профильного образования:

- 1) технические устройства;
- 2) художественное творчество;
- 3) общение и взаимодействие;
- 4) сервис и помощь;
- 5) управление и организация;

- 6) информация;
- 7) природа.

Предложенные количественные содержательные критерии оценки в роли основных объектов исследования ориентированы на основные факторы, влияющие на профессиональный выбор современного старшеклассника, абитуриента. На основании ранее полученных результатов к факторам, детерминирующим такой выбор, относят индивидуально-личностные особенности, а также гендерные различия в профессиональном самоопределении [6]. В ряде исследований отмечается, что на формирование профессионального самоопределения старшеклассников оказывают влияние индивидуально-личностные качества (субъективные факторы) и социальная среда (объективные факторы) [8]. К субъективным факторам, влияющим на профессиональное самоопределение старшеклассников, относятся: склонности, интересы, способности, самооценка, уровень притязаний, информированность, личные профессиональные планы [9]. Объективными факторами, влияющими на выбор профессии, являются: потребности рынка труда, возможности семьи, влияние друзей, психолого-педагогическая поддержка в школе [4].

Для изучения актуальных факторов профессионального самоопределения лиц с инвалидностью, относимых к различным нозологиям, были проведены соответствующие измерения количественных и качественных характеристик профориентационных склонностей и интересов у старшеклассников с инвалидностью. По итогам анализа надежности по показателю альфа Кронбаха и частотности

Таблица 1

Распределение респондентов в соответствии с нозологическими особенностями

№ п/п	Инвалиды и лица с ОВЗ	ПР	ОЗ	ОДА	НС	НЗ
1	2	3	4	5	6	7
1	Размер выборки апробации	1541	1716	656	398	306
2	Процент девочек	35%	41%	44%	43%	43%
3	Средний возраст	15,8	16,1	16,3	17,1	16,0
4	Стандартное отклонение (возраст)	2,3	4,4	4,9	3,5	3,7

¹ *Ипсативные тесты* — это тесты, которые предполагают выбор одного или нескольких вариантов равнозначных альтернатив.

ответов из начальной версии на стадии апробации в список из 32 вопросов были отобраны 25 пунктов, которые и составили содержание предлагаемых профессиональных профилей выбора для старшеклассников и вошли в финальную версию методики. Примеры вопросов приведены ниже.

1. В каких кружках и секциях Вы бы с удовольствием позанимались (выберите не более двух вариантов)

- А — авиа- и ракетомоделирование
- Б — актерское мастерство
- В — уход за животными
- Г — программирование
- Д — ничего не подходит

2. Вас в большей степени привлекла бы работа с ... (выберите не более двух вариантов)

- А — машинами и компьютерами
- Б — художественными произведениями, в том числе созданными Вами
- В — клиентами (информирование людей по возникающим вопросам)
- Г — группами сотрудников, совместно работающими над одной задачей
- Д — ничего не подходит

Результатом тестирования являются рекомендации, основанные на сравнении реального (тестового) профиля испытуемого и идеальных профилей различных групп направлений, заложенных в тест. Идеальные профили для этих групп созданы на основе профессиограмм и федеральных государственных образовательных стандартов [7]. Количество групп направлений образования,

предлагаемых респонденту по результатам тестирования, также варьируется в зависимости от специфики ограничений по здоровью. В отчете список содержит 7 наиболее близких респонденту позиций, которые расположены в порядке убывания коэффициента сходства. Данный коэффициент показывает степень соответствия реального и идеального профиля (максимальное значение коэффициента = 1). Рекомендуемые группы содержат также краткие расшифровки (примеры профессий, перечни экзаменов).

Показатели надежности—согласованности представлены в табл. 2.

Как видно из таблицы, по итогам апробации все версии показали высокий уровень надежности—согласованности (больше 0,7), что позволяет гарантировать точность и устойчивость результатов для каждой из версий.

Полученные версии и результаты позволили провести анализ различий между группами инвалидов как в разрезе средних показателей рекомендаций по каждой из шкал, так и в разрезе анализа рекомендаций по группам профессий. В частности, изучение качественных и количественных результатов опроса позволило оценить различия в интересах и склонностях относительно группы инвалидности. В этой связи прежде всего необходимо отметить отличие группы обследуемых старшеклассников с психическими расстройствами от остальных категорий участников — практически все интересы и склонности набирают у них более низкие показатели в стандартизированной шкале

Таблица 2

Результаты показателей надежности-согласованности профессиональных склонностей

№ п/п	Шкалы методики	Показатели надежности—согласованности				
		ММ	ОЗ	ПР	СВ	СС
1	Технические устройства	0,87	0,86	0,85	0,87	0,84
2	Художественное творчество	0,82	0,78	0,77	0,77	0,80
3	Общение и взаимодействие	0,68	0,67	0,67	0,66	0,68
4	Сервис и помощь	0,69	0,64	0,69	0,67	0,64
5	Управление и организация	0,70	0,69	0,69	0,72	0,65
6	Информация	0,74	0,70	0,72	0,74	0,67
7	Природа	0,80	0,78	0,77	0,81	0,76
8	Ничего не подходит	0,88	0,89	0,94	0,86	0,91
9	Среднее по методике	0,76	0,73	0,74	0,75	0,72

стэнов (шкала от 1 до 10), при этом показатель по шкале «ничего не подходит» значимо выражен. Такие результаты, конечно же, не позволяют рекомендовать эту методику для использования на этой группе респондентов. К тому же администраторы на местах, проводившие тестирование, также подтвердили, что для данной группы тестирование дается наиболее тяжело. Во-первых, количество вопросов (всего 25) чрезмерно для старшеклассников с указанными нозологиями, во-вторых, достаточно простые формулировки вопросов также сложны для них. Кроме того, нужно отметить, что в указанных в методике видах деятельности выпускники редко или практически никогда не реализуют себя.

Полученные результаты были учтены и в рекомендациях самим старшеклассникам, и в методических рекомендациях к использованию методики.

Результаты анализа профориентационных интересов и склонностей показали заниженные интересы и предпочтения к направлению профессионального профиля «Управление и организация». Наиболее предпочтительными профилями оказались «Физическая культура и спорт».

Основные предпочтения представлены в табл. 3.

Отметим, что наиболее востребованные направления — спортивные, что отчасти противоречит возможностям участников вы-

Таблица 3

Распределение профессиональных интересов и склонностей с учетом нозологических особенностей

№ п/п	Группа лиц с инвалидностью	Востребованные направления	Менее востребованные направления
		3	4
1	ОЗ	Физическая культура и спорт. Философия, этика и религиоведение. Изобразительное и прикладные виды искусств. Теология. Технологии легкой промышленности	Юриспруденция. Науки о здоровье и профилактическая медицина. Образование и педагогические науки. Клиническая медицина. Психологические науки
2	НС	Физическая культура и спорт. Философия, этика и религиоведение. Теология. Изобразительное и прикладные виды искусств. Технологии легкой промышленности	Фармация. Образование и педагогические науки. Архитектура. Клиническая медицина. Психологические науки
3	НЗ	Философия, этика и религиоведение. Физическая культура и спорт. Изобразительное и прикладные виды искусств. Теология. Технологии легкой промышленности	Юриспруденция. Психологические науки. Науки о здоровье и профилактическая медицина. Фармация. Клиническая медицина
4	ПР	Физическая культура и спорт. Философия, этика и религиоведение. Изобразительное и прикладные виды искусств. Теология. Военное дело	Юриспруденция. Науки о здоровье и профилактическая медицина. Клиническая медицина. Образование и педагогические науки. Психологические науки
5	ОДА	Физическая культура и спорт. Философия, этика и религиоведение. Теология. Изобразительное и прикладные виды искусств. Технологии легкой промышленности	Фармация. Юриспруденция. Науки о здоровье и профилактическая медицина. Психологические науки. Клиническая медицина

борки. Но это демонстрирует основные предпочтения участников. Среди менее востребованных направлений оказались направления, требующие знаний в области биологии и химии.

Выводы

1. Разработанная анкета и методика проведения опроса позволяют достаточно оперативно диагностировать интересы и склонности с высокой степенью надежности и устойчивости результатов.

2. Основным достоинством предложенной методики является формирование наиболее подходящих для респондента укрупненных групп специальностей и направлений, а также списка рекомендуемых профессий с учетом нозологических особенностей. Так, например, слабослышащим респондентам не предлагается в качестве примера профессия «адвокат», а слабовидящим не предлагается профессия «инженер-конструктор».

3. Данные, полученные в результате анкетирования старшеклассников с психическими расстройствами, не позволяет пока рекомендовать эту методику для использования на этой группе респондентов, однако ставит задачу дополнительных исследований к разработке метода измерения характеристик про-

фориентационных склонностей в указанной нозологической группе.

4. Ситуацию профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, относимых к разным нозологиям, в результате проведенных исследований образуют факторы, связанные с профориентационными склонностями и интересами. Полученные результаты помогут специалистам в работе с профессиональным ориентированием в части выбора профессии и учебно-профессионального пути.

5. Реализация данного метода с использованием электронных сервисов упростит работу профориентационного консультирования абитуриентов (личный кабинет абитуриента, онлайн консультирование и т. д.)

6. Результаты диагностики рекомендуется использовать как на этапе выбора профессии, так и в ситуации оперативной профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью, специалистами Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов.

7. Разработанная РУМЦ РГСУ методология измерения количественных и качественных характеристик профориентационных склонностей и интересов у старшеклассников с инвалидностью позволит абитуриентам осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. *Бикбулатова А.А., Ким Е.Н.* Комплексная модель трудоустройства инвалидов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», Москва, 31 окт. 2016 г. / РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. М.: Изд-во РГСУ, 2016. С. 39—52.
2. *Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Карплюк А.В.* Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 150 с.
3. *Бикбулатова А.А., Солдатов А.А., Невская М.В.* Создание центров содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях // Вестник УГАЭС. Наука, образование,

экономика. Серия: Экономика. 2015. № 3(13). С. 36—40.

4. *Бикбулатова А.А., Карплюк А.В., Тарасенко О.В.* Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 34—39.

5. *Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н.* Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52—59.

6. *Джафар-заде Д.А.* Мотивационная обусловленность успешности личности в современных социальных условиях в процессе получения профессионального образования // Профессиональная ориентация. 2015. № 2. С. 3—10.

7. *Джафар-заде Д.А.* Формирование профессионального самоопределения на основе способов ориентирования и выявления уровня профессиональной готовности учащихся // Педагогические науки. 2006. № 4.
8. *Петрова Е.А., Бикбулатова А.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В.* Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 309 с.
9. *Пчелинова В.В.* Субъективная картина мира профессий психолога / Ломоносовские чтения. М.: Изд-во Московского университета, 2007. С. 34.
10. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ. Коллективная монография / Под общ. ред. Е.А. Петровой. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 321 с.
11. *Топилин М.А.* Весной будет принят закон о контроле органов власти за доступностью услуг для инвалидов [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты РФ. URL: <http://www.gosmintrud.ru/social/invalid-defence/368/> (дата обращения: 03.03.2017).

Technique for Measuring Vocational Interests and Inclinations in High-School Students with Disabilities

Bikbulatova A.A.*,

*Russian State Social University, Moscow, Russia
albina-bikbulatova@yandex.ru*

Karplyuk A.A.**,

*Russian State Social University, Moscow, Russia
annakarplyuk@mail.ru*

Parshin G.N.***,

*Russian State Social University, Moscow, Russia
9104445694@mail.ru*

Dzhafar-Zade D.A.****,

*Russian State Social University, Moscow, Russia
dasha713@mail.ru*

Serebryakov A.G.*****,

*“Humanitarian Technologies” Center of Testing and Development, Moscow, Russia
agserebryakov@gmail.com*

The paper presents a specially developed technique for professional orientation in persons with disabilities, outlines determinants affecting the main research variables, and offers some methodological tips on the use of the technique basing on the most significant research data. Providing career guidance to people with disabilities is a priority task as professional self-determination and work socialization are extremely important for the disabled in modern society. The paper describes a process of developing a new methodology for measuring quantitative and qualitative features of vocational interests in high school students with disabilities. The recommendations provided focus on how to arrange effective analytic work aimed at rendering optimal training support to students of 11th classes with different types of disabilities.

Keywords: professional orientations, inclusion, people with disabilities, resource and training center.

References

1. Bikbulatova A.A., Kim E.N. Kompleksnaja model' trudoustrojstva invalidov [Comprehensive

model of employment of disabled people]. In Pochinok N.B.(eds.), *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nie voprosi trudovogo*

For citation:

Bikbulatova A.A., Karplyuk A.A., Parshin G.N., Dzhafar-Zade D.A., Serebryakov A.G. Technique for Measuring Vocational Interests and Inclinations in High-School Students with Disabilities. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018. Vol. 23, no. 2, pp. 50—58. doi: 10.17759/pse.2018230206 (In Russ., abstr. in Engl.).

* *Bikbulatova Albina Achatovna*, PhD in Engineering Sciences, Associate Professor, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

** *Karplyuk Anna Victorovna*, PhD in Pedagogics, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: annakarplyuk@mail.ru

*** *Parshin Gennady Nikolayevich*, PhD in Engineering Sciences, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: 9104445694@mail.ru

**** *Dzhafar-Zade Darya Avsafovna*, PhD in Psychology, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: dasha713@mail.ru

***** *Serebryakov Aleksey Georgiyevich*, “Humanitarian Technologies” Center of Testing and Development, Moscow, Russia. E-mail: agserebryakov@gmail.com

- i professional'nogo orientirovaniya lits s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya»* (Moskva, 31 oktyubrya 2016 g.) [*Topical issues of labor and vocational guidance of persons with disabilities and the limited possibilities of health*]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 236 p.
2. Bikbulatova A.A., Petrova E.A., Karplyuk A.V. Metodicheskie rekomendatsii po vnedreniyu modeli resursnogo uchebno-metodicheskogo tsentra trudovogo i professional'nogo orientirovaniya lits s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i sovershenstvovaniyu proforientatsionnoi raboty [Methodical recommendations on the implementation of the model resource and training center the employment and vocational guidance of persons with disabilities and reduced mobility and improvement of vocational guidance]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 150 p.
3. Bikbulatova A.A., Soldatov A.A., Nevskaya M.V. Sozdanie tsentrov sodeistviya trudoustroistvu invalidov i lits s OVZ v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh. [Creation of centres of assistance to employment of disabled persons and persons with disabilities in higher education]. *Vestnik ugaes. Science, education, Economics. Series: Economics*, 2015, no. 3(13), pp. 36—40.
4. Bikbulatova A.A., Karplyuk A.V., Tarasenko O.V. Model of Activities of the Resource Training Center of the Russian State Social University in Terms of Professional Orientation and Employment of Persons with Disabilities. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2017. Vol. 22, no. 1, pp. 26—33. doi:10.17759/pse.2017220105. (In Russ., abstr. in Engl.)
5. Bonkalo T.I., Tsygankova M.N. Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya. [Features of professional self-determination of students with disabilities in inclusive education]. *Russian State Social University*, 2015, no. 1 (128), pp. 52—59.
6. Dzhafar-Zade D.A. Motivacionnaya obuslovlennost' uspehnosti lichnosti v sovremennykh social'nykh usloviyakh v processe polucheniya professional'nogo obrazovaniya [Motivation and personal successfulness in modern conditions of professional education]. *Professional'naya orientatsiya [Professional orientation]*, 2015, no. 2, pp. 3—10.
7. Dzhafar-zade D.A. Formirovanie professional'nogo samoopredeleniya na osnove sposobov orientirovaniya i vyyavleniya urovnya professional'noi gotovnosti uchashhihsya [Formation of professional consciousness on the back ground of orientation of level of prof. readiness]. *Pedagogicheskie nauki [Pedagogic sciences]*, 2006, no. 4.
8. Petrova E.A., Pchelina V.V., Dzhafar-Zade D.A., Karplyuk A.V. Trudovoe i professional'noe orientirovanie lits s invalidnost'yu i OVZ [The vocational and professional orientation of persons with disabilities and special needs: proc. allowance]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 309 p.
9. Pchelina V.V. Sub'ektivnaya kartina mira professii psikhologa. Lomonosovskie chteniya [Subjective picture of the world of the professions of psychologist . Lomonosov readings]. Moscow 2007. 34 p.
10. Petrova E.A. (ed.), *Sovremennye podkhody k trudovomu i professional'nomu orientirovaniyu lits s invalidnost'yu i OVZ* [Modern approaches to vocational and professional orientation of persons with disabilities and special needs. The collective monograph]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 321 p.
11. Topilin M.A. Vesnoi budet prinyat zakon o kontrole organov vlasti za dostupnost'yu uslug dlya invalidov [Elektronnyi resurs]: Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity RF [In the Spring there is a law on the control of the authorities over the availability of services for persons with disabilities], [Electronic resource]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/social/invalid-defence/368/> (Accessed: 03.03.2017).