

Психозэмоциональное благополучие и особенности саморазвития подростков с разным семейным статусом

Данилова М.В.*,

ФГБОУ ВО СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия,
dan_m@mail.ru

Рыкман Л.В.**,

ФГБОУ ВО СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия,
lyudmila_ryk@mail.ru

Представлены результаты исследования параметров психозэмоционального благополучия и особенностей саморазвития подростков 14—17 лет (81 респондент: 27 воспитанников детского дома, 24 подростка, проживающих в отрыве от семьи, 30 человек, проживающих в родительской семье). Обосновывается предположение о том, что психологическое благополучие подростков тесно связано с направленностью на саморазвитие. Показано, что осознание важности саморазвития в значимых сферах, таких как целеполагание и реализация способностей при низком уровне интереса к ним, вызывает внутренний конфликт и ведет к снижению психозэмоционального благополучия у подростков-сирот. Обращается внимание на то, что у подростков, живущих в отрыве от семьи, с показателями психозэмоционального благополучия тесно связаны конфликты в сферах образования, социальной, эстетической, развития воли. Выделяется особенность подростков, живущих в родительской семье: на их психозэмоциональном благополучии отражаются противоречия между возрастающими требованиями и актуальной ситуацией развития.

Ключевые слова: саморазвитие, личностный рост, эмоциональное состояние, психозэмоциональное благополучие, семейная ситуация развития, подростки из детского дома.

Введение

В подростковом возрасте в связи с активным развитием самосознания, рефлексии особое значение приобретает изучение пси-

хозэмоционального благополучия личности. Понятие «психозэмоциональное благополучие» находится в поле интересов социологии, педагогики, психологии и не имеет однознач-

Для цитаты:

Данилова М.В., Рыкман Л.В. Психозэмоциональное благополучие и особенности саморазвития подростков с разным семейным статусом // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 40—50. doi: 10.17759/pse.2018230505

* Данилова Марина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), Санкт-Петербург, Россия. E-mail: dan_m@mail.ru

** Рыкман Людмила Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), Санкт-Петербург, Россия. E-mail: lyudmila_ryk@mail.ru

ной трактовки. Однако разные подходы не противоречат друг другу в том, что это многомерное явление, имеющее разные основания и проявления: эмоциональное самочувствие (Г.А. Урунтаева, М.И. Лисина, А.Д. Кошелева, Н. Брэдбурн и др.), способность регулирования человеком своих эмоций (В.Р. Сарыгузель, Л.М. Аболин, П.В. Симонов и др.), интегральное переживание успешности или неуспешности функционирования разных уровней структурной организации человека (Л.В. Куликов, А.В. Воронина, Р.М. Райан, Э.Л. Дисси и др.), уровень психологического и эмоционального здоровья (И.В. Дубровина, Л.В. Тарабакина и др.), компонент субъективного ощущения счастья (Р.М. Шамионов, Э. Динер и др.), составляющая качества жизни (А.А. Заиченко, Т.В. Эксакусто и др.).

В качестве базовых составляющих психоэмоционального благополучия выделяются [22; 25] личностный рост, реализация потребностей; баланс аффективных переживаний; низкая тревожность; наличие целей; самопринятие; развитое самопознание; социальная компетентность; независимость в собственном мнении; чувство осмысленности жизни; ощущение счастья; удовлетворенность жизнью.

Анализ исследований [4; 5; 17] позволяет рассматривать психоэмоциональное благополучие в подростковом возрасте как субъективную оценку человеком себя и собственной жизни в связи с процессами саморазвития, личностного роста и с уровнем эмоционального комфорта в семье и вне семьи.

Категория саморазвития нашла свое отражение в научных направлениях зарубежной и отечественной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков, Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Головей, И.Б. Дерманова, А.А. Дергач и др.), однако до сих пор не определен единый понятийный аппарат этой психологической категории. В отечественной психологии исторически первым подходом к изучению саморазвития можно считать субъектно-деятельностный [13], где саморазвитие раскрывается и как сам процесс становления субъекта развития, и как его цель. За счет формирования

самосознания личность из объекта постепенно становится субъектом развития.

С точки зрения антропологического подхода, связанного с именем Б.Г. Ананьева, человек представлен как организатор и управляющий своего развития [1]. Е.Ф. Рыбалко, развивая идеи Б.Г. Ананьева, дифференцирует процессы развития и саморазвития личности. Развитие приобретает статус саморазвития, когда формирование личностных свойств человека приобретает сознательный и произвольный характер [14].

С позиций акмеологического подхода саморазвитие можно представить как самоизменение, самосозидание, служащее духовно-нравственному росту, самоосуществлению, эффективной самореализации [15]. А.А. Бодалев раскрыл акмеологические процессуальные (собственная работа человека над собой) и результативные (качественное изменение в психике и личности) критерии механизмов саморазвития [2]. А.А. Реан в рамках акмеологического подхода рассматривает саморазвитие одновременно и как показатель личностной зрелости, и как условие ее достижения [11].

Обобщая анализ разных подходов к проблеме саморазвития, М.А. Шукина [21] указывает, что развитие и саморазвитие — два самостоятельных этапа качественно отличных изменений, сопровождающих человека на жизненном пути и сменяющих друг друга.

Направленность на саморазвитие как необходимость постановки важных жизненных задач и поиска средств их решения впервые ярко проявляется в подростковом возрасте и является одним из основных компонентов зрелости личности, удовлетворенности жизнью и психологического благополучия в целом [3; 9; 18; 23; 24]. Для формирования психологического благополучия подростков и направленности на саморазвитие особое значение имеет семья, которая призвана обеспечить базисное чувство безопасности, уверенности в своих возможностях, поддержку в разных жизненных ситуациях [12; 16; 19]. Семья имеет серьезные ресурсы обеспечения своим членам эмоционального комфорта, психологической защищенности и удов-

летворенности жизнью в целом. Подростки, лишенные родительского попечительства, оказываются наименее подготовленными к интеграции в социум, их психозэмоциональное благополучие сопряжено со множеством проблем [6; 8; 20]. Подростки, воспитывающиеся в родительской семье, но по разным причинам вынужденные жить и учиться в отрыве от родителей, зачастую испытывают трудности адаптации, нуждаются в поддержке со стороны взрослых. Для таких подростков важным фактором психозэмоционального благополучия оказывается образовательная среда и общение со сверстниками, а также взрослыми, временно взявшими на себя функции семьи. Ситуация их жизни отвечает основным критериям трудной жизненной ситуации: неадекватность применения алгоритмов привычного поведения, неопределенность развития событий, возникновение стрессовых состояний [7; 10].

Проведенное нами исследование было направлено на то, чтобы выявить особенности взаимосвязи параметров психозэмоционального благополучия и направленности на саморазвитие у подростков с разным семейным статусом.

В процессе нашего исследования решались следующие задачи:

- 1) анализ параметров психозэмоционального благополучия подростков;
- 2) изучение направленности подростков на саморазвитие;
- 3) определение характера взаимосвязи психозэмоционального благополучия подростков с разным семейным статусом с показателями направленности на саморазвитие.

Мы предполагали, что направленность на саморазвитие неоднозначно отражается на ощущении психозэмоционального благополучия и имеет особенности в связи с актуальным семейным статусом подростков.

Процедура исследования

В исследовании участвовали респонденты в возрасте 14—17 лет (27 воспитанников детского дома; 24 подростка, находящиеся в отрыве от семьи по причине обучения в другом городе в престижной многопрофильной

гимназии; 30 подростков, проживающих в родительской семье), всего 81 человек.

Методы исследования: параметры психозэмоционального благополучия изучались с помощью методики «Шкалы психологического благополучия» (К. Рифф), специальной анкеты, диагностирующей удовлетворенность подростков разными сторонами своей жизни (учебой, положением в коллективе сверстников, внешкольными занятиями, отдыхом, романтическими отношениями, отношениями в семье и т. д. на шкале от 0 до 10 баллов) и методики «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» (Н.А. Курганский, Т.А. Немчин).

Направленность на саморазвитие изучалась при помощи анкеты с вопросами об интересе и важности развития в разных сферах жизни (в профессиональной, образовательной, социальной, духовной, нравственной и других сферах жизни, измерялись от 1 до 5 баллов).

Математико-статистическая обработка данных: анализ описательных статистик, дисперсионный анализ и корреляционный анализ по Спирмену.

Результаты и их обсуждение

Параметры психозэмоционального благополучия представлены комплексом показателей: удовлетворенность разными сферами жизни как когнитивный показатель благополучия, привычные эмоциональные состояния как эмоциональный компонент, а также интегральный показатель психологического благополучия.

Достоверных различий между группами по показателю общей удовлетворенности жизнью не обнаружено, но анализ удовлетворенности различными ее сферами выявил, что подростки, имеющие родительскую семью, более комфортно и продуктивно, чем их сверстники-сироты, ощущают себя в учебной сфере ($p < 0,05$). Удовлетворенность учебой у сирот и у гимназистов имеет сходные значения. Для гимназистов это предопределяет их психологическое благополучие в целом, а для сирот — ощущение их компетентности

Таблица 1

Результаты однофакторного дисперсионного анализа по параметрам удовлетворенности жизнью

Зависимая переменная	(I) Группы	J) Группы сравнения	(I-J) разность средних	Уровень значимости различий
Удовлетворенность учебной	детский дом	в отрыве от семьи	-,943	,428
		живущие в родительской семье	-1,727*	,046
Удовлетворенность отдыхом	детский дом	в отрыве от семьи	3,405*	,000
		живущие в родительской семье	2,540*	,001
Удовлетворенность внешкольными занятиями	в отрыве от семьи	детский дом	-1,863	,057
		живущие в родительской семье	-1,950*	,033

Примечание: «*» — коэффициент достоверности различий на 5%-ном уровне значимости.

в жизни. При этом сироты выше, чем другие группы, оценивают удовлетворенность отдыхом ($p < 0,01$), а также вовлеченность во внешкольные занятия ($p < 0,05$) (табл. 1).

Изучение привычных эмоциональных состояний показало, что у воспитанников детского дома параметры психической активности, интереса, напряжения находятся в области средних значений (от 9 до 15 баллов). Эмоциональный тонус (7,75 балла) и комфортность (8,29 балла) имеют значения выше нормативных, а также выше, чем у их сверстников из других исследуемых групп ($p < 0,01$). У подростков, живущих в отрыве от семьи, интерес, эмоциональный тонус, напряжение и комфортность соответствуют нормативным значениям, а показатель психической активности существенно снижен (16,42 балла). У подростков из семей все показатели психических состояний в норме. У воспитанников детского дома, несмотря на позитивную картину их эмоциональных состояний, все показатели имеют меньшую дифференциацию, чем у других групп, что может свидетельствовать о незрелых представлениях о себе, неумении дифференцировать свои чувства. У гимназистов эмоциональный фон менее позитивный ($p < 0,01$), чем у сирот. Возможно, подростки, выбирающие обучение в другом городе, несмотря на повышение учебного статуса и достижение определенных целей, испытывают серьезный эмоциональный дискомфорт вследствие изменения привычного

образа жизни и отсутствия непосредственной поддержки близких.

Изучение психологического благополучия выявило, что подростки из детского дома демонстрируют стремление к целям (10,3 балла) и автономность (10,13 балла). У гимназистов отмечается направленность на личностный рост (11,29 балла) и позитивные отношения с окружающими (10,42 балла). Подростки из семей характеризуются наличием целей в жизни (11,27 балла) и направленностью на личностный рост (11,97 балла). Показана содержательная специфика жизненных целей подростков в связи с ситуацией развития. Так, у подростков, имеющих родительскую семью, жизненные цели связаны с направленностью на саморазвитие и личностный рост, а у сирот — с созданием позитивных отношений с окружающими.

Для всех подростков наибольший интерес и важность представляют вопросы профессионального самоопределения и целеполагания, отражающие важнейшие задачи возраста. Для воспитанников детских домов также важна и интересна сфера общения со сверстниками, при этом менее всего важна и интересна им область образования, связанная с получением знаний. Отсутствие интереса к сферам образования, открытия своих способностей, как и их важность, существенно отличает их от всех подростков, имеющих родительскую семью ($p < 0,01$). При этом они существенно больше ($p < 0,01$), чем сверстники, живущие в семье,

заинтересованы в своем физическом развитии. Подростки, живущие в данный момент жизни в отрыве от семьи, отмечают интерес и важность развития характера, позитивных отношений с семьей. Недостаточный интерес респондентов всей выборки к сферам эстетики, связанной с пониманием красоты мира, и нравственности, отражающей честность в отношениях с окружающими, при осознании их важности показывает, что у подростков система ценностных ориентаций и смыслов находится в процессе активного формирования, а ее становление является задачей следующего возрастного периода.

Конфликты направленности на саморазвитие рассматривались нами в качестве показателя разности между важностью и интересом. Чем меньше эта разница, тем ближе соотношение актуальности (важности) задачи той или иной сферы жизни и интереса к их решению. Когда разница от 3 и более баллов, у подростка возникает внутренний ценностный конфликт, мешающий саморазвитию и личностному росту. Чем выше конфликт саморазвития, тем менее благополучными ощущают себя подростки. В группе подростков-сирот конфликт саморазвития в области выбора профессии приводит к неудовлетворенности перспективами (отрицательная корреляция при $p < 0,05$), конфликт развития в социальной сфере связан с ощущением некомпетентности (отрицательная корреля-

ция при $p < 0,05$), конфликт в сфере развития способностей снижает эмоциональный тонус (отрицательная корреляция при $p < 0,01$), а конфликт в области развития характера снижает удовлетворенность романтическими отношениями ($p < 0,05$). Однако к повышению интереса ведет конфликт в области нравственной сферы (положительная корреляция при $p < 0,05$) (табл. 2).

У подростков, живущих в отрыве от семьи, конфликт развития в области образования связан с низкой психической активностью (отрицательная корреляция при $p < 0,05$). В то же время конфликт развития своего характера окупается позитивными результатами взаимодействий с окружающими людьми, обнаруживая положительную взаимосвязь с удовлетворенностью общением и положением в коллективе ($p < 0,01$), а конфликт в эстетической сфере (восприятие красоты мира) не вызывает эмоционального напряжения (отрицательная корреляция при $p < 0,05$) (табл. 3).

У подростков, имеющих родительскую семью, психозэмоциональное благополучие обеспечивается повышением интереса и важности саморазвития. Конфликты развития в отдельных сферах жизни могут снижать его показатели. Так, конфликт саморазвития способностей снижает ощущение компетентности, удовлетворенность отдыхом, отношениями в семье, положением в обществе и жизненными перспективами (отрицательные

Таблица 2

Взаимосвязи показателей конфликтов саморазвития с параметрами психозэмоционального благополучия подростков-сирот

Сфера конфликта	Удовлетворенность перспективами	Удовлетворенность романтическими отношениями	Компетентность	Эмоциональный тонус	Интерес
Профессиональный выбор	-,558*	-,112	-,289	,285	,540
Социальные отношения	,160	-,383	-,594*	,441	,543
Развитие способностей	-,190	,163	-,258	-,787**	,525
Нравственность	,388	,012	,505	,267	,682*
Характер	,027	-,612*	,316	,019	-,107

Примечание: «*» — коэффициент корреляций на 5%-ном уровне значимости; «**» — коэффициент корреляций на 1%-ном уровне значимости.

корреляции при $p < 0,05$). Конфликт в сфере образования и физической активности связан с эмоциональным напряжением (положительная корреляция при $p < 0,05$). Конфликт развития в духовной сфере сопряжен со снижением показателей удовлетворенности (отдыхом, положением в обществе, романтическими отношениями), эмоционального тонуса, самопринятия и автономности (отрицательные корреляции при $p < 0,05$).

Заключение

Проведенный нами анализ показал, что в подростковом возрасте процессы саморазвития тесно связаны с уровнем психоэмоционального благополучия. Полученные в нашем исследовании результаты могут быть полезными для разработки программ психологического сопровождения подростков, их родителей или замещающих их лиц с целью формирования или коррекции жизненных планов, целеполагания, направленности на саморазвитие и повышения психоэмоционального благополучия.

Итоги проведенной работы позволяют констатировать следующее.

1. Выявлены как общие параметры психоэмоционального благополучия подростков, так и специфические факторы, связанные с их актуальным семейным статусом. Все участники отмечают удовлетворенность своим материальным положением, а также тем, как решается одна из основных задач — установление общения со сверстниками. Серьезным ресурсом для поддержания и повышения психоэмоционального благополучия подростков является их стремление к целеполаганию и личностному росту. Специфика

проявляется в том, что подростки, растущие в родительской семье, проявляют удовлетворенность условиями обучения, школьной средой, а также жизненными перспективами. Психоэмоциональное благополучие временно живущих в отрыве от семьи обеспечивает статус в коллективе и положительную оценку окружающими их личностного развития. А подростки-сироты, в целом демонстрируя наличие целей, стремление к автономности, испытывают серьезную неудовлетворенность в жизненных сферах, осуществляющих важнейшие возрастные задачи: в учебной сфере и перспективах будущего образования.

2. Исследование направленности на саморазвитие показало, что высокий градиент между параметрами важности и эмоционального отношения (интереса) выявляет зоны конфликта. Преобладание важности саморазвития над интересом к нему показывает, что подросток понимает необходимость дальнейшего развития, однако ему не хватает мотивации для его осуществления. Обратное соотношение в исследуемом возрастном периоде может отражать недостаточную сформированность интересов, незрелость личности.

3. Анализ взаимосвязей исследуемых параметров обнаруживает комплексы показателей направленности на саморазвитие, способствующих или препятствующих психоэмоциональному благополучию подростков в связи с актуальным семейным статусом.

4. Все подростки, участвующие в нашем исследовании, испытывают сложности в вопросах образования и профессионального выбора. У сирот зонами конфликта и мишенями для психолого-педагогической работы являются вопросы жизненных перспектив,

Таблица 3

Взаимосвязи показателей конфликта саморазвития с параметрами психоэмоционального благополучия подростков, живущих в отрыве от семьи

Сфера конфликта	Удовлетворенность общением	Удовлетворенность положением в коллективе	Психическая активность	Напряжение
Образование	-,091	-,159	-,487*	,153
Эстетика	,171	,182	-,234	-,411*
Характер	,568**	,551**	,079	-,243

Примечание: «*» — коэффициент корреляций на 5%-ном уровне значимости; «**» — коэффициент корреляций на 1%-ном уровне значимости.

межличностных взаимодействий и развития способностей. Осознание важности этих вопросов при недостаточной мотивации ведет к снижению эмоционального тонуса и ощущения компетентности в контроле над обстоятельствами жизни. Подростки, живущие в отрыве от семьи, как и воспитанники детского дома, ощущают важность взаимодействий с окружающими, но недостаток интереса к этим вопросам создает внутренний конфликт и снижает их психозэмоциональное благополучие. Для подростков, живущих в

родительской семье, психологическая поддержка может быть направлена на повышение мотивации к развитию духовной сферы, тесно связанной с их психозэмоциональным благополучием.

5. Осознанная и мотивированная направленность на саморазвитие связана с повышением психозэмоционального благополучия подростков, а снижают его возникающие конфликты между осознанием важности и недостатком интереса к саморазвитию в важнейших сферах жизнедеятельности.

Финансирование

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 16-06-00307-ОГН.

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные труды по психологии. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2007. 546 с.
2. *Бодалев А.А.* О потребности и способности личности к саморазвитию // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. Вопросы психологической службы, общения и руководства: Сборник научных трудов / Отв. ред. О.Г. Кукосян. Краснодар, 1987. С. 5—14.
3. *Дерманова И.Б.* Отношение к себе в связи с характеристиками личностной зрелости подростка // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 50—60.
4. *Заиченко А.А., Эксакусто Т.В.* Личностные особенности людей с разным профилем субъективного качества жизни // Социальная психология и общество. 2014. № 2. С. 100—114.
5. *Идобаева О.А., Подольский А.И.* Пути повышения психозэмоционального благополучия современных подростков // Психология и психотехника. 2010. № 6. С. 72—78.
6. *Кондратьев М.Ю.* Социально-психологические особенности взаимоотношений подростков и педагогов в условиях детских домов и школ-интернатов для «социальных» и реальных сирот // Социальная психология и общество. 2012. № 2. С. 143—153.
7. *Лакреева А.В., Хомутова М.В.* Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации подростка [Электронный ресурс]. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. Т. 24. С. 135—140. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». URL: <http://e-koncept.ru/2016/56426.htm> (дата обращения: 27.07.2017).
8. *Ларин А.Н., Коноплева И.Н.* Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях детского дома [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/3/Larin_Konopleva.phtml (дата обращения: 07.07.2017). doi: 10.17759/psyedu.2014060313
9. *Манукян В.Р., Трошихина Е.Г.* Современные психологические концепции благополучия и зрелости личности: области сходства и различий // Вестник Пермского университета. 2016. № 2(26). С. 77—85. doi: 10.17072/2078-7898/2016-2-77-85
10. *Осухова Н.Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
11. *Реан А.А.* Психологические проблемы акмеологии. Акмеология личности // Психологический журнал. 2000. № 3. С. 87—95.
12. *Реан А.А., Москвичева Н.Л.* Подросток и семья // Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб: Прайм-Еврознак, 2008. С. 203—233.
13. *Рубинштейн С.Л.* Принцип творческой самодетальности (К философским основам современной педагогики) // Вопросы психологии. 1986. № 4. С. 10—108.
14. *Рыбалко Е.Ф., Рудкевич Л.А.* Становление индивидуальности // Онтопсихология: Учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, Е.Ф. Рыбалко. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2003. С. 254—262.
15. *Селезнева Е.В.* Саморазвитие личности как акмеологическая категория // Акмеология / Ред. А.А. Деркач. 2003. № 1(2). С. 15—22.
16. *Собкин В.С., Буреломова А.С.* Кросс-культурный анализ ценностных ориентаций современных

- подростков // Социальная психология и общество. 2012. № 1. С. 100—112.
17. Устинова Н.А. Проблема эмоционального благополучия личности // Личность в современном мире. Сборник научных статей. Уральский государственный педагогический университет, Институт психологии / Отв. ред. Валиев Р.А. Екатеринбург, 2016. С. 223—231.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997. 277 с.
19. Широбокова Т.С. Значение семейного воспитания в формировании гармоничной личности подростка // Научные исследования в образовании. 2011. № 11. С. 38—50.
20. Шульга Т.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений // Социальная психология и общество. 2011. № 1. С. 119—125.
21. Щукина М.А. Проблема саморазвития личности в парадигме культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/4/Shchukina.phtml> (дата обращения: 12.07.2017). doi: 10.17759/psyedu.2014060408
22. Эвнина К.Ю. Структура ценностно-смысловой сферы личности в контексте позитивной психологии // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Сост. Ю.В. Братчикова. Екатеринбург: УГПУ, 2013. С. 17—22.
23. Diener E et al. Subjective Well-Being: Three Decades of Progress // Psychological Bulletin. 1999. Vol. 125(2), pp. 276—302. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276
24. Nima A. et al. Adolescents' happiness-increasing strategies, temperament, and character: Mediation models on subjective well-being. Health. 2012. Vol. 4(10), pp. 802—810. doi:10.4236/health.2012.410124
25. Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology. 1989. Vol. 57(6), pp. 1069—1081. doi:10.1037/0022-3514.57.6.1069

Psychoemotional Well-being and Features of Self-Development of Teenagers with Different Family Status

Danilova M.V.*,

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia,
dan_m@mail.ru

Rykman L.V.**,

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia,
lyudmila_ryk@mail.ru

The article presents results of a research on the parameters of psychoemotional well-being and features of self-development in adolescents aged 14—17 (81 respondents included 27 children from an orphanage, 24 teenagers living away from their families and 30 teenagers living with their parents). It is argued that teenagers' psychological well-being is closely connected with their orientation towards self-development. Recognising the importance of self-development in such spheres as goal-setting and self-realisation and at the same time having a low interest in them creates an internal conflict and leads to a decrease in psychoemotional well-being in the adolescent orphans. Psychoemotional well-being of the adolescents living away from their families depends on whether they have conflicts in the following spheres: education, social sphere, aesthetics, development of will. As for the teenagers living with parents, their psychoemotional well-being is affected by the contradiction between the increasing requirements and the actual level of their development.

Keywords: self-development, personal growth, emotional state, psychoemotional well-being, family situation of development, teenagers from orphanage.

Funding

This work was supported by the Russian Foundation for Basic Research, grant № 16-06-00307-OGN.

References

1. Ananyev B.G. *Izbrannye trudy po psikhologii* [Selected works on psychology]. Saint Petersburg: Publ. Sankt-Peterburgskogo universiteta, 2007. 546 p.
2. Bodalev A.A. O potrebnosti i sposobnosti lichnosti k samorazvitiyu [On the need and ability of the individual to self-development]. In O.G. Kukosyan (ed.) *Sotsial'no-psikhologicheskie problemy lichnosti i kollektiva. Voprosy psikhologicheskoi sluzhby, obshcheniya i rukovodstva: Sbornik nauchnykh trudov.* [Sociopsychological problems of the individual and the team. Questions of psychological service, communication and guidance: Collection of scientific papers]. Krasnodar, 1987, pp. 5—14.
3. Dermanova I.B. Otnoshenie k sebe v svyazi s kharakteristikami lichnostnoi zrelosti podrostka [Self-attitude in the context of personal maturity characteristics in adolescents]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2012, no. 4, pp. 50—60.
4. Zaichenko A.A., Eksakusto T.V. Lichnostnye osobennosti lyudei s raznym profilom sub'ektivnogo kachestva zhizni [Personality Traits in Individuals with Different Profiles of Subjective Life Quality]. *Sotsial'naya*

For citation:

Danilova M.V., Rykman L.V. Psychoemotional Well-being and Features of Self-Development of Teenagers with Different Family Status. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018. Vol. 23, no. 5, pp. 40—50. doi: 10.17759/pse.2018230505 (In Russ., abstr. in Engl.).

* Danilova Marina Victorovna, PhD in Psychology, Associate Professor, Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia. E-mail: dan_m@mail.ru

** Rykman Ludmila Vladimirovna, PhD in Psychology, Associate Professor, Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia. E-mail: lyudmila_ryk@mail.ru

- psikhologiya i obshchestvo* [Social Psychology and Society], 2014, Vol. 5, no. 2, pp. 100—114. (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Idoabaeva O.A., Podol'skii A.I. Puti povysheniya psikhoemotsional'nogo blagopoluchiya sovremennykh podrostkov [Ways to increase the psychoemotional well-being of modern adolescents]. *Psikhologiya i Psikhotehnika* [Psychology and Psychotechnics], 2010, no. 6, pp. 72—78.
 6. Kondratyev M.Yu. Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti vzaimootnosheniya podrostkov i pedagogov v usloviyakh detskikh domov i shkol-internatov dlya sotsial'nykh i real'nykh sirot [Social Psychological Features of Relationships between Adolescents and Teachers in Children's Homes and Boarding Schools for Social and True Orphans]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo* [Social Psychology and Society], 2012, no. 2, pp. 143—153.
 7. Lakreeva A.V., Khomutova M.V. Trudnaya zhiznennaya situatsiya kak faktor sotsial'no-psikhologicheskoi dezadaptatsii podrostka [Elektronnyy resurs] [A difficult life situation as a factor of the socially-psychological disadaptation of a teenager]. Kirov: Mezhtseional'nyi tsentr innovatsionnykh tekhnologii v obrazovanii, 2016. Vol. 24, pp. 135—140. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Konsept"* [The Scientific and Methodical Electronic Journal "Concept"]. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/56426.htm> (Accessed 27.07.2017).
 8. Larin A.N., Konopleva I.N. Sotsial'naya adaptatsiya detei, vospityvayushchikhsya v usloviyakh detskogo doma [Elektronnyy resurs] [Social Adaptation of Children Brought up in Orphanage]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2014, no. 3, pp. 125—135. Available at: http://psyedu.ru/journal/2014/3/Larin_Konopleva.phtml (Accessed 07.07.2017). (In Russ., Abstr. in Engl.). doi:10.17759/psyedu.2014060313.
 9. Manukyan V.R., Troshikhina E.G. Sovremennye psikhologicheskie kontseptsii blagopoluchiya i zrelosti lichnosti: oblasti skhodstva i razlichii [Modern psychological concepts of well-being and maturity of personality: areas of similarity and differences]. *Vestnik Permskogo universiteta* [Bulletin of Perm University], 2016, no. 2 (26), pp. 77—85. doi:10.17072/2078-7898/2016-2-77-85
 10. Osukhova N.G. Psikhologicheskaya pomoshch' v trudnykh i ekstremal'nykh situatsiyakh: Uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenii [Psychological help in difficult and extreme situations: A manual for stud. Supreme.Training.Institution]. Moscow: Publ. tsentr "Akademiya", 2005. 288 p.
 11. Rean A.A. Psikhologicheskie problemy akmeologii. Akmeologiya lichnosti [Psychological problems of acmeology.Acmeology of personality]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 2000, no. 3, pp. 87—95.
 12. Rean A.A., Moskvicheva N.L. Podrostokisem'ya. [Teenager and family]. In A.A. Rean (ed.), *Psikhologiya podrostka. Polnoe rukovodstvo*. [The psychology of a teenager. Full guide]. Saint Petersburg: Praim-EVROZNAK. 2008, pp. 203—233.
 13. Rubinshtein S.L. Printsip tvorcheskoi samodeyatelnosti (K filosofskim osnovam sovremennoi pedagogiki) [The principle of creative self-activity (Towards the philosophical foundations of modern pedagogy)]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1986, no. 4, pp. 101—108.
 14. Rybalko E.F., Rudkevich L.A. Stanovlenie individual'nosti [Formation of individuality]. In A.A. Krylov (eds.), *Ontopsikhologiya: Uchebnoe posobie*. [Ontopsychology]. Saint Petersburg: Publ. Sankt-Peterburgskogo universiteta, 2003, pp. 254—262.
 15. Selezneva E.V. Samorazvitiye lichnosti kak akmeologicheskaya kategoriya [Self-development of personality as an acmeological category] In A.A. Derkach (ed.), *Akmeologiya* [Akmeology], 2003, no. 1(2), pp. 15—22.
 16. Sobkin V.S., Burelomova A.S. Krosskul'turnyi analiz tsennostnykh orientatsii sovremennykh podrostkov [CrossQCultural Analysis of Value Orientations in Contemporary Adolescents]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo* [Social Psychology and Society], 2012, no. 1, pp. 100—112. (In Russ., Abstr. in Engl.).
 17. Ustinova N.A. Problemaemotsional'nogoblagopoluchiyalichnosti [The problem of emotional well-being of the individual] In Valiev R.A. (ed.), *Lichnost' v sovremennom mire. Sbornik nauchnykh statei. Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, Institutpsikhologii* [Personality in the modern world. Collection of scientific articles. Ural State Pedagogical University, Institute of Psychology]. Ekaterinburg, 2016, pp. 223—231.
 18. Tsukerman G.A. Psikhologiya samorazvitiya: zadacha dlya podrostkov i ikhpedagogov [Psychology of self-development: a challenge for teenagers and their educators]. Riga: PTs "Eksperiment", 1997. 277 p.
 19. Shirobokova T.S. Znachenie semeinogo vospitaniya v formirovanii garmonichnoi lichnosti podrostka [The importance of family education in the formation of a harmonious personality of a teenager]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii* [Scientific Research in Education], 2011, no. 11, pp. 38—50.
 20. Shulga T.I. Osobennosti sotsializatsii vospitannikov internatnykh uchrezhdenii [Peculiarities of Socialization of Group Care Alumni]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo* [Social Psychology and Society], 2011, no. 1, pp. 119—125.
 21. Shchukina M.A. Problema samorazvitiya lichnosti v paradigme kul'turno-istoricheskoi psikhologii [The Problem of Self-identity in Terms of Cultural-Historical Psychology] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2014. Vol. 6., no. 4. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2014/4/Shchukina>.

- phtml (Accessed 12.07.2017). (In Russ., Abstr. in Engl.). doi:10.17759/psyedu.2014060408
22. Evnina K.Yu. Struktura tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti v kontekste pozitivnoi psikhologii [The structure of the value-semantic sphere of the personality in the context of positive psychology]. In Yu.V. Bratchikova (ed.), *Psikhologicheskoe blagopoluchie lichnosti v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: Sbornik statei* [Psychological well-being of the individual in the modern educational space: Collection of articles]. Ekaterinburg: UGPU, 2013, pp. 17—22.
23. Diener E. et al. Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 1999. Vol. 125(2), pp. 276—302. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276
24. Nima A.et al. Adolescents' happiness-increasing strategies, temperament, and character: Mediation models on subjective well-being. *Health*. 2012. Vol. 4(10), pp. 802—810. doi:10.4236/health.2012.410124
25. Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1989. Vol. 57(6), pp. 1069—1081. doi:10.1037/0022-3514.57.6.1069