

# Организация изучения этнопсихологии народов Востока в Московском городском психолого-педагогическом университете

*Г. Г. Габуня,*

*кандидат психологических наук, проректор по Международным связям  
Московского городского психолого-педагогического университета  
(oia.mgppu@gmail.com)*

---

Материалы статьи отражают результат реализации ИОП «Этнопсихология народов Востока». Автор подчеркивает, что актуальность обсуждаемой темы, в первую очередь, обусловлена тем, что в наше время расширяющиеся экономические, политические и культурные связи России со странами Востока выдвигают на первый план необходимость активного изучения их языков и культур не столько в академическом, сколько в прикладном аспекте. Расширение и укрепление взаимоотношений с этими странами стимулирует потребность в свободно владеющих языком специалистах, компетентных не только в экономических, но и в культурных различиях. Отмечается, что нехватка кадров ощущается сегодня и в приграничных районах, и в центральных областях РФ. Подчеркивается, что несмотря на то что во многих вузах Российской Федерации изучают востоковедение, на сегодняшний день в системе высшего образования подготовка специалистов именно по этнопсихологии народов Востока не ведется. Обращается внимание, что Московский городской психолого-педагогический университет предпринимает первые шаги по созданию кафедры этнопсихологии народов Востока в МГППУ.

**Ключевые слова:** БРИК, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), регионоведение, психология народов, этническая психология, этнопсихология.

---

В последние годы происходит децентрация российских геополитических интересов и активизация контактов с азиатскими странами, причем не только политических и экономических, но и культурных. Это признается на всех уровнях государственных институтов. Актуальность востоковедческой проблематики с позиций нынешнего дня очевидна даже неспециалистам.

Нарастающий интерес России к Востоку в целом повышает необходимость научного исследования вопросов, связанных с развитием этих культур, их актуального состояния, опыта, накопленного древними народами, и особенно психологических аспектов. За последнее столетие изменяется парадигма всемирной истории: Восток перестает быть объектом приложения колонизаторских и цивилизаторских усилий Запада и превращается

в мощный субъект мировой политики, ведет этнокультурное наступление на Запад [1, с. 197]. Мировое развитие определяется взаимодействием четырех главных цивилизационных комплексов:

- ◆ китайского – 1,3 млрд человек;
- ◆ индийского – свыше 1 млрд;
- ◆ исламского – 1,3 млрд;
- ◆ евро-атлантического – около 1 млрд.

Россия, будучи евразийской державой, теснейшим образом связана и с Востоком, и с Западом. Кроме того, как многонациональная и многоконфессиональная, она обязана и во внутренней политике опираться на фундамент знаний о межкультурной коммуникации. Формирование таких экономических союзов, как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай), также свидетельствует о возрастающей значимости исследований по этнопсихологии Востока [8, с. 19].

Изучение цивилизационной специфики стран Востока необходимо для полноты представления о них как о партнерах в двусторонних отношениях и на мировой арене. Эти особенности, складывающиеся на протяжении тысячелетий, являются продуктом самобытной культуры каждого из восточных народов [3, с. 34]. Этнокультурные параметры определяют специфику ментальности народа, его этнопсихологию.

Расширяющиеся экономические, политические и культурные связи России по странам Востока выдвигают на первый план необходимость активного изучения их языков и культур не столько в академическом, сколько в прикладном аспекте. Так как Россия активно расширяет и укрепляет взаимоотношения с этими странами, потребность в специалистах, компетентных и в экономических, и в культурных различиях, свободно владеющих языком, возрастает. На сегодняшний день нехватка кадров ощущается и в приграничных районах, и в центральных областях РФ, в том числе и в Москве, где наиболее активно культурно-экономическое взаимодействие со странами Восточной и Юго-Восточной Азии.

***Развитие направления этнопсихологии народов Востока в МГППУ. Реализация инновационной образовательной программы «Этнопсихология народов Востока»***

В структуре МГППУ уже существует единственная в РФ кафедра этнопсихологии и поликультурных проблем образования, однако политическая обстановка требует дополнительных ресурсов для изучения востоковедения в практическом аспекте.

Интерес к этой проблематике усиливается тем, что в Москве существуют образовательные учреждения, готовящие выпускников со знанием восточных языков, в частности, китайского. Наиболее успешно этот язык преподается в школе-интернате № 11, № 1649, ГОУ ЦО № 1948. В связи с этим отметим, что у их выпускников есть потребность в

углублению знаний, полученных ранее.

Организация учебного процесса на кафедре дает возможность получить добротные знания по восточной этнопсихологии, как практические, так и теоретические, что позволит выпускать высококвалифицированные кадры. Эти специалисты будут иметь возможность применять свои знания, работая и в госструктурах, и в частном бизнесе. Причем не только у нас в стране, но и за рубежом. Такие специалисты будут востребованы в образовании, в культуре, в экономической сфере, в туризме и т.д.

Помимо основной направленности большое внимание будет уделено методам изучения восточных этносов. Абстрактные, необоснованные заключения о психологических особенностях народов вредны и могут оскорбить национальные чувства. Для психологов здесь острой проблемой является надежность тестов, экспериментальных процедур, применяемых для исследования этнических общностей. Особенности этнопсихологии того или иного народа проявляются в первую очередь в его мировоззрении [2, с.106]. Выработываясь в течение тысячелетий, они закрепляются в сознании, переходя из поколения в поколение, путем усвоения исторического опыта народа. Важную роль в этом играют знание национальной истории, устной традиции (фольклора), классической литературы, философских достижений, религиозных норм, поведенческих установок, закладываемых семейным и школьным воспитанием. Язык выполняет двоякую функцию – банка данных и ретранслятора специфических черт национальной психологии. Из этого следует, что свободное владение иностранным языком является одной из главных задач работы кафедры. Изучение языка с опорой на психологические особенности данного этноса будет проходить наиболее эффективно.

При разработке ресурсов нового направления стало очевидно, что в Москве проводится недостаточно прикладных исследований, и для решения стоящих перед МГППУ задач необходимо сотрудничество с вузами, имеющими передовой опыт по разработке этих проблем. Поездка в Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Дальневосточный институт психологии и психоанализа оказалась очень эффективной – она дала возможность познакомиться с научными разработками в интересующей области, обменяться опытом между вузами – победителями приоритетного национального проекта «Образование» посредством организации телемоста. Помимо взаимодействия с вузами Дальнего Востока осуществилось сотрудничество с Калмыцким государственным университетом, Восточным факультетом Санкт-Петербургского университета, Институтом востоковедения РАН.

На встрече с руководством<sup>1</sup> Восточного факультета Санкт-Петербургского

---

<sup>1</sup> Деканом Е. И. Зеленовым., профессором, доктором исторических наук; заместителями декана

государственного университета идея изучения востоковедения в психологическом вузе с применением соответствующих подходов была горячо поддержана. Сотрудники МГППУ выступили с презентацией инновационного проекта «Этнопсихология народов Востока». Был проведен круглый стол по обмену опытом реализации инновационных проектов.

Калмыцкий государственный университет имеет большой научный опыт разработки проблем этнопсихологии, а также организации структур в рамках университета, занимающихся изучением данного вопроса. При встрече с ректором КалГУ Г. М. Борликовым и проректорами было подписано соглашение о сотрудничестве, намечены пути взаимодействия. Проблемы регулирования учебного процесса были освещены на встрече с директором Восточного института Е. Э. Хобуновой.

При посещении лаборатории педагогических инноваций обсуждались константы, составляющие этнос восточного народа (на примере калмыков – буддизм, фольклор, эпос Джангр, осознание себя как монголов). Эти положения необходимы при планировании обучения на кафедре этнопсихологии народов Востока.

Большую пользу университету принесли поездки в КНР, Монголию, так как они заложили основу для дальнейшего стратегического сотрудничества.

В связи с тем, что 2007 год был объявлен Годом Китая в России, большинство учебных пособий, подготовленных к тому времени, посвящено изучению особенностей китайского народа. Для России Китай – ближайший сосед, крупнейший экономический партнер, важный поставщик рабочей силы и одновременно очень значимый работодатель, а стало быть, и источник доходов. Поэтому интерес к Китаю, к китайскому языку и культуре постоянно растет и будет расти дальше не только в приграничных областях, но и в Москве. Монографии известных в мировом научном сообществе синологов<sup>2</sup> являются новым востребованным продуктом, отвечающим запросам как специалистов-востоковедов, так и экономистов, взаимодействующих с КНР.

Таким образом, можно констатировать, что результаты ИОП «Этнопсихология народов Востока» воплощаются в несколько этапов:

Первый этап – создание вариативной системы подготовки постдипломного образования (курсы повышения квалификации, в том числе языковые).

Второй этап – обучение студентов-психологов по специализации «Этнопсихология

---

М. Ю. Илюшиной, кандидатом исторических наук; Н. В. Григорьевой, кандидатом исторических наук.

<sup>2</sup> В первую очередь назовем труды академика В. С. Мясникова [3] и профессора Н. А. Спешнева [6]. Здесь же нельзя не упомянуть учебные пособия профессора Н. Е. Боревской «Система образования в контексте этнопсихологии» и профессора О. Е. Непомнина «Новая и новейшая история Китая», а также труды С. А. Торопцева [7] и др. [4; 5;].

народов Востока» (создание магистерских программ);

Третий этап – организация консультативного центра на базе МГППУ по вопросам, связанным с востоковедением вообще и психологическими аспектами в частности.

***Перспективы реализации результатов инновационного образовательного проекта***

В настоящее время результаты ИОП «Этнопсихология народов Востока» активно используются в работе Консорциума гуманитарных университетов ШОС. Последняя представляет из себя региональную международную организацию, основанную в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. За исключением Узбекистана, остальные страны являлись участницами «Шанхайской пятерки», основанной в результате подписания в 1996-1997 годах между Казахстаном, Киргизией, Китаем, Россией и Таджикистаном соглашений об укреплении доверия в военной области и о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы. После включения Узбекистана в 2001 году участники переименовали ее в Шанхайскую организацию сотрудничества.

По итогам совместной работы была сформирована концепция сетевого университета, она подразумевает под собой проведение магистерских программ, которые будут реализовываться в ряде крупных университетов государств – членов ШОС. Таким образом, молодой человек поступает в один из головных вузов университета ШОС у себя в стране или за рубежом, и с этого момента он считается официально прикрепленным к вузу и становится его студентом. Получение диплома происходит на основе стандартных требований образовательной системы страны.

В этом году будут задействованы первые программы университета ШОС. Студенты будут обучаться в нескольких странах по очереди. Намечены пять направлений в обучении:

1) *регионоведение*. В его рамках будут преподаваться языки, история и экономика всего региона;

2) *энергетика*;

3) *экология*. У стран-участниц ШОС очень много общих проблем, связанных с охраной окружающей среды, например, вопрос о трансграничных водных ресурсах;

4) *информационные технологии*. Современный век – век информатики. Сегодня в информационные технологии включены не только интернет, но и, например, цифровое телевидение, наладонные компьютеры, единые базы данных и т. п. Для будущего развития информатики в этом регионе университет ШОС будет готовить специалистов, знающих язык и свободно владеющих информационными технологиями;

5) *нанотехнологии*. Это направление – перспективное и наукоемкое. Оно требует больших совместных усилий и дорогостоящих исследований.

На данный момент единственным камнем преткновения остается вопрос о

китайском языке, который согласно утвержденному решению стран-участниц наравне с русским станет официальным языком ШОС. Программа изучения китайского языка, по мнению экспертов, занимает как минимум два года. Это знание станет необходимым для студентов, решивших приобщиться к совместному китайско-российскому проекту. До сих пор дата создания университета неизвестна, однако работу по его учреждению уже ведут профильные ведомства стран – членов ШОС.

По результатам ИОП также идет разработка концепции научно-исследовательского центра. Планируется, что работа центра будет осуществляться по следующим направлениям:

- ◆ оказание научно-технических и консультационных услуг по всем направлениям деятельности;
- ◆ выпуск тематических сборников научных трудов, материалов конференций и съездов, симпозиумов и других и их реализация;
- ◆ редакционно-издательская деятельность по договорам с редакционно-издательскими организациями и типографиями, в том числе собственная полиграфическая деятельность;
- ◆ консультирование, оказание исследовательских услуг.

В данный момент ведутся активные переговоры с потенциальными партнерами: Международной организацией по миграции, Бюро в Москве и Женеве; Московским Центром Карнеги; Управлением Верховного Комиссара ООН по делам беженцев; Центром миграционных исследований и Федеральной миграционной службой.

Задачи, стоящие перед Центром:

- 1) исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования в области этнопсихологии народов Востока;
- 2) выполнение научно-исследовательских работ по этнопсихологии восточных этносов в интересах муниципальных образований и правительственных организаций Москвы;
- 3) развитие инновационной деятельности с целью создания научной продукции и конкурентоспособных исследований, ориентированных на решение этнических проблем Москвы;
- 4) расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научной продукции в области психологии;
- 5) создание качественно новой исследовательской базы высшей школы в области этнопсихологических исследований;
- 6) развитие финансовой основы исследований и разработок за счет использования

внебюджетных средств и инновационной деятельности;

7) в целях поддержания взаимосвязи и единства научного и учебного процессов в НИЦ:

- ◆ привлекаются студенты к участию в научно-исследовательских работах, выполняемых за счет средств бюджета и внебюджетных источников финансирования;
- ◆ проводятся на базе научных подразделений университета и в научно-учебных центрах, а также совместно с производственными и научно-производственными организациями – партнерами МГППУ разнообразные формы учебной работы: курсового и дипломного проектирования, учебной и производственной практики, целевой подготовки студентов, а также других форм подготовки специалистов;
- ◆ организуются и проводятся внутривузовские конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, студенческие научные конференции и семинары;
- ◆ осуществляются отбор и представление студентов для участия в межрегиональных, российских и международных конкурсах, в конкурсах грантов, проводимых Министерством образования и науки РФ, а также другими государственными и негосударственными структурами.
- ◆ обсуждаются и разрабатываются структуры и модели функционирования научно-исследовательского центра, решаются кадровые вопросы.

### ***Заключение***

Следует констатировать, что направление «этнопсихология народов Востока» пока не получило достаточного развития в московских вузах. Несмотря на то что во многих вузах Российской Федерации изучают востоковедение, на сегодняшний день в системе высшего образования подготовка специалистов именно по этнопсихологии народов Востока не производится. Руководство Московского городского психолого-педагогического университета как инновационного вуза – победителя конкурсного отбора инновационных вузов, осознает необходимость изучения этих вопросов. В ходе реализации планов по созданию учебного и научного направления по этнопсихологии стран Востока были подготовлены уникальные учебные пособия, приобретена тематическая литература, налажены связи с российскими и зарубежными университетами и организациями, что, несомненно, имеет огромное значение для профессионального роста университета в целом.

### Литература

1. Крысько В. Г. Этническая психология. М., 2002.
2. Леонтьев А. А. Национальная психология и этнопсихология // Советская этнография. 1983. № 2.
3. Мясников В. С. Этнопсихологические особенности дипломатии КНР. М., 2007.
4. Мясников В. С., Кузнецов А. П. Новейшие концепции исламской цивилизации: психология панисламизма. М., 2008.
5. Мясников В. С., Кузнецов А. П. Формирование взаимных образов и стереотипов между Россией и Японией. М., 2008.
6. Спешнев Н. А. Этнопсихология Китая. М., 2007.
7. Торопцев С. А. Культурно-историческая психология китайцев: исторический и литературный аспекты. М., 2008.
8. Чугров С. Идеологемы и внешнеполитическое сознание // Мировая экономика и международные отношения. 1993. № 2.



# Organization of Studying Ethnopsychology of the East Nations at Moscow State University of Psychology and Education

*G. G. Gabunia,*

*PhD in Psychology, Pro-Rector of International Cooperation at the Moscow State University of Psychology and Education (oia.mgppu@gmail.com)*

---

The article covers the result of IEP implementation "Ethnopsychology of people of the East". The author stresses that the relevance of the topic is primarily due to the fact that in our time expanding economic, political and cultural contacts between Russia and East countries bring to the forefront the need for active studying their languages and cultures, not only in academic, but in the practical aspect. Expansion and strengthening of relations with these countries causes the demand for specialists competent not only in economic but also in cultural differences, fluent in language. It is noted that today there is a lack of personnel not only in border areas, but also in the central regions of Russia. The article emphasizes that despite the fact that in many Russian universities there is a course on oriental studies, currently in the system of higher education there is no special training for the ethnopsychology of the East. Also the author mentions that the Moscow State University of Psychology and Education has taken the first steps to establish a Chair of the ethnopsychology of East.

**Keywords:** BRIC (born BRIC), the Shanghai Cooperation Organization (SCO), regional studies, psychology of nations, ethnic psychology.

---

## References

1. Krys'ko V. G. Jetnicheskaja psihologija. M., 2002.
2. Leont'ev A. A. Nacional'naja psihologija i jetnopsihologija // Sovetskaja jetnografija. 1983. № 2.
3. Mjasnikov. V. S. Jetnopsihologicheskie osobennosti diplomatii KNR. M., 2007.
4. Mjasnikov V. S., Kuznecov A. P. Novejshie koncepcii islamskoj civilizacii: psihologija panislamizma. M., 2008.
5. Mjasnikov V. S., Kuznecov A. P. Formirovanie vzaimnyh obrazov i stereotipov mezhdru Rossiej I Japoniej. M., 2008.
6. Speshnev N. A. Jetnopsihologija Kitaja. M., 2007.
7. Toropcev S. A. Kul'turno-istoricheskaja psihologija kitajcev: istoricheskij i literaturnyj aspekty. M., 2008.
8. Chugrov S. Ideologemy i vneshnepoliticheskoe soznanie // Mirovaja jekonomika I mezhdunarodnye otnoshenija. 1993. № 2.