

Психология социально-педагогической деятельности

В. С. Торохтий,

доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики, декан факультета социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета (skoda2003@yandex.ru)

В статье рассматривается сущность и содержание социально-педагогического подхода в науке и практике. Излагается современное понимание сущности социально-педагогического компонента в педагогической науке. Значительное место уделяется рассмотрению специфики социально-педагогической деятельности, ее структуры, направлений, подвидов и форм как основных инструментов реализации идей социальной педагогики в сфере науки и реальной практики.

Ключевые слова: социально-педагогический подход, потенциал социума, социально-педагогическая деятельность, социально значимая деятельность, социальные институты, социальные отношения, социальные потребности и социальные способности, воспитательный потенциал социума, социальная активность личности.

1. Социально-педагогический подход в педагогической науке

Подход – это ориентация руководителя, специалиста образовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, принципов, идей и способов педагогической деятельности. Это также комплексное педагогическое средство, которое включает в себя:

- ◆ основные понятия современной практики;
- ◆ принципы деятельности, приемы;
- ◆ методы построения образовательной деятельности.

В таком контексте **социально-педагогический подход** предполагает реализацию педагогического процесса (обучения и воспитания) при опоре на социум и его воспитательный потенциал через установление взаимодействия с социальными институтами, включение воспитанников в социально значимую деятельность и в социальные отношения, формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности. Естественно, что данный подход требует использования возможностей семьи и других социальных институтов (различные образовательно-воспитательные структуры, общественные организации, учреждения социальной защиты населения, благотворительные фонды, церковь и т. д.), микросреды личности и социума в

целом. Он обеспечивает заботу о правах человека, развитие его интересов и возможностей, защиту духовности, дает возможность организовывать механизмы педагогически компетентного вмешательства в различные личностно-средовые ситуации с целью их разрешения и защиты ребенка. Такая деятельность – это целенаправленная, научно обоснованная, педагогически организованная система построения отношений человека с окружающей социальной средой, с ее многофакторным воздействием на личность; как следствие, она включает в себя анализ вопросов, характеризующих «личность в среде», «личность в социуме», «личность в системе социальных отношений», «личность в структуре социальной деятельности».

Социально-педагогический подход предполагает опору на городской социум и его воспитательный потенциал в развитии личности [4]; можно сказать, что он заключается в разрешении проблем личности на основе использования потенциала социума:

- ◆ путем включения человека в социально значимую деятельность, в новые социальные отношения;
- ◆ путем формирования у личности социальных потребностей, развития ее социальных способностей;
- ◆ установления делового взаимодействия с социальными институтами города ради разрешения личностных проблем текущего и хронического свойства [11].

Таким образом, этот подход способствует преодолению сложившегося в педагогической науке и практике узковедомственного взгляда на личность и ее формирование в относительно замкнутых педагогических (образовательных) структурах (детсад, школа, учреждение дополнительного образования, вуз). В его контексте структурно-функциональные связи человека рассматриваются как приоритетные в системе педагогически регулируемых образовательно-воспитательных воздействий.

В образовании помимо выполнения учреждениями задач всеобщего обязательного образования такой подход естественно включает и осуществление вариативного образования, и помощь различным категориям социально незащищенных детей, и оказание помощи родителям на основе использования потенциала социума.

Социально-педагогический подход обеспечивает профессиональную деятельность на основе ряда **принципов**.

1. *Принцип социального партнерства и сотрудничества при организации и управлении социально-педагогической деятельностью* предполагает построение взаимодействия всех субъектов на основе общих целей воспитания и объединения усилий по их достижению.
2. *Принцип культуросообразности* означает максимальное использование

богатейшего культурного потенциала Москвы как ценности в воспитании и образовании, полноценного развития детей и молодежи, их творческого самовыражения в созидательной деятельности.

3. *Принцип природосообразности* отражает отношение к ребенку как к части природы (учет индивидуальных физических и психических особенностей), предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой.
4. *Принцип опосредованности воспитательных воздействий на основе создания необходимых условий*, в которых для молодежи предоставляется выбор инвариантных путей.
5. *Принцип опоры на потенциал городского социума в воспитании* указывает на необходимость адекватного восприятия и использования социального опыта, позитивного его преобразования в конкретном регионе.
6. *Принцип проектирования, прогнозирования и моделирования* направлен на стратегическое и тактическое прогнозирование развития воспитания в поликультурном и многонациональном социуме, на создание новых или преобразование существующих условий функционирования воспитания и развитие его элементов.
7. *Принцип воспитания в коллективе* определяется как система равноправных отношений, складывающихся между участниками в процессе совместной жизнедеятельности. В силу своей целостности коллектив способен уникальным образом влиять на каждого его субъекта, а в целом позволяет приобретать опыт адаптации и обособления в обществе.
8. *Принцип преемственности в воспитании как на уровне поколений, так и на уровне системы образования*, указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения (интериоризации) воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Для дальнейшего анализа определимся в социально-педагогических понятиях и терминах. Чтобы сделать это, попытаемся ответить на три следующих вопроса: «Что такое социальная педагогика?», «Что такое социально-педагогический компонент деятельности?», «Что такое социально-педагогическая деятельность?»

Что такое социальная педагогика?

Социальная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающей закономерности формирования и развития педагогического процесса (процессов обучения и воспитания) в различных условиях социума. Она возникла на основе интеграции педагогики и социологической теории о социуме; она концентрирует внимание на

педагогическом компоненте социума, сосредоточивает усилия на использовании потенциала социума в решении педагогических задач, в решении задач обучения и воспитания личности [11].

Некоторые ученые, даже из моей среды, заявляют, что социальная педагогика – это теория и практика. Здесь надо все-таки определиться: есть теория и есть практика. В реальной жизни вначале возникает практика, а затем теория, т. е. описание этой практики с точки зрения ее закономерностей протекания. Но затем эта теория становится опорой для практики. Именно такой опорой для социально-педагогической деятельности является социальная педагогика как наука, как часть педагогической науки. Это очевидно. Поэтому важным представляется второй момент истины – выявление сути социально-педагогического компонента.

Что такое социально-педагогический компонент деятельности?

Из современных российских ученых ближе других к выделению социально-педагогического компонента подошел А. В. Мудрик, попытавшийся определить отличия «педагогического» от «социально-педагогического». Всем содержанием материала учебника он создал условия для этого понимания. Этим обозначено лишь начало. Если продолжить его логику, то следует вывод, что *суть социально-педагогического компонента заключается в использовании потенциальных возможностей социума для решения педагогических задач (разрешения проблем личности педагогическими средствами с помощью социума) или не использовании, а опоры только на наличные педагогические средства* [11].

В этом состоит существенное значение отличий социально-педагогического компонента от педагогического. Это диктует необходимость изучать потенциал социума и формы, методы его использования.

Исходя из указанной выше посылки социально-педагогический компонент имеет место практически в каждой профессиональной деятельности, где специалист обращается к использованию потенциала социума, что еще раз подчеркивает огромную значимость этой профессии, а также социально-педагогического компонента для различных сфер жизни общества. Там, где это усвоили, социального педагога воспринимают как специалиста по взаимодействию с социумом для разрешения текущих и хронических проблем личности или группы, который необходим нашему обществу и востребован им. Такого специалиста надо готовить, ибо самый прекрасный бывший завуч или даже директор образовательного учреждения, занявший на пенсии ставку социального педагога, с этими задачами не справится, да и любой другой без должной профессиональной подготовки.

Что такое социально-педагогическая деятельность?

Социально-педагогическая деятельность для России является относительно новым видом профессиональной деятельности. Профессия «социальный педагог» насчитывает

немногим более пятнадцати лет [5]. После ее официального признания в вузах России начали создаваться факультеты социальной педагогики для профессиональной подготовки специалистов.

Многие обращающиеся к этой профессии нередко стоят перед дилеммой:

- ◆ если это педагогическая профессия, тогда почему социальный педагог выполняет в какой-то мере обязанности социального работника, занимается социально-педагогической помощью детям и взрослым на социально-правовом уровне, медико-социальном, психосоциальном и социокультурном уровнях?
- ◆ если это профессия, относящая к социальной работе, тогда почему он занимается вопросами социального воспитания и находится в штате образовательного учреждения?

В России эта профессия, традиционно развиваясь в недрах социальной работы, фактически вышла из нее. В широком понимании она является составной частью социальной работы на основе выделения педагогического компонента и в силу его интеграции с социумом превратилась в социально-педагогический компонент, средством реализации которого стала социально-педагогическая работа. Традиционно в нашей стране социально-педагогическая работа распространяется на образовательную сферу, а следовательно, ее основным объектом являются учащиеся, их семьи и педагогические коллективы образовательного учреждения.

2. О сущности социально-педагогического компонента в педагогической науке

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития, т. е. вольно или невольно включается в социальные отношения, а в них, выступая в роли организатора развития личности с учетом социальной среды, – в социально-педагогическую деятельность.

Понятие «социально-педагогическое» возникло от интеграции педагогической науки и социологии как науки о движущих силах сознания и поведения людей как членов гражданского общества, знания о социуме, о социализации. Педагогика изначально обладала социальными возможностями, так как любой педагог в той или иной мере опирается на социальную среду (социум) в достижении своих педагогических целей. Однако это воспринималось лишь косвенно, так как педагог мог использовать потенциальные возможности социума, а мог непосредственно их и не использовать. Таким образом, у

педагога (специалиста), устремленного на социум, начала формироваться социально-педагогическая функция, выражающаяся в целенаправленном использовании потенциальных возможностей социума для достижения педагогических целей.

Со временем социально-педагогическая функция появилась и у руководителей учреждений, в обязанности которых входит установление и поддержание взаимодействия с различными социальными институтами, и у других должностных лиц, опирающихся в своей деятельности на потенциальные возможности социума. Переход на профессиональный уровень реализации социально-педагогической функции означал активное использование в педагогической сфере знания о социуме, о социализации. Следствием профессиональной реализации целей социально-педагогической деятельности является появление профессии «социальный педагог».

Социальный педагог – это организатор социально-педагогической деятельности, это посредник в использовании потенциальных возможностей социума по оказанию необходимой помощи личности, нуждающейся в ней. Таким образом, принадлежность к «социально-педагогическому» определяется учетом потенциальных возможностей социума для разрешения проблем личности [11].

Обсуждаемое понятие употребляется в широком и в узком смысле.

«Социально-педагогическое» в широком смысле рассматривается как общественное явление, отражающее взаимодействие социума и личности с целью реализации потенциальных возможностей и социума и самой личности для ее развития. В данном случае «социально-педагогическое» практически отождествляется с управляемой социализацией и социальным воспитанием. Для определения потенциальных возможностей социума важно уяснить, что *социум включает следующие составные элементы: социальные институты, социальную деятельность, социальные отношения, социальные потребности и социальные способности*. Таким образом, в число элементов социума входят не только специалисты и другие личности, находящиеся в том или ином социальном институте, но и сама личность, нуждающаяся в помощи [4; 11].

Субъектами потенциальных возможностей социума являются одушевленные и неодушевленные его составляющие, включающие людей (специалистов), их материально-технические средства, библиотеки, учебные классы, специальное оборудование, музеи, спортивный инвентарь, экспонаты, технологии, методики и другие ресурсы, находящиеся в распоряжении учреждения или отдельной личности и предназначенные для использования в целях разрешения проблем личности. Носителями потенциальных возможностей социума могут являться как отдельные специалисты, профессиональные и ученические коллективы, организации, общества, так и отдельные личности, в том числе и нуждающиеся в помощи извне. Носителем потенциальных возможностей социума может быть сама личность,

нуждающаяся в помощи и имеющая свои ресурсы в виде собственных социальных потребностей или социальных способностей.

«Социально-педагогическое» в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность сотрудников образовательного учреждения, родителей и учащихся по реализации потенциальных возможностей социума для разрешения проблем личности путем проведения заранее спланированных воспитательных мероприятий, в которых обязательно осуществляется работа по реализации (использованию) потенциальных возможностей социума в решении (достижении) заданных воспитательных задач. Деятельность педагогов в этом случае называется социально-педагогической работой, которая выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума для (в интересах) разрешения проблем личности.

«Социально-педагогическое» от «педагогического» отличается прежде всего использованием или неиспользованием потенциальных возможностей социума в педагогическом процессе, а также использованием опосредованных методов воздействия на личность.

Первое является неотъемлемой составной частью «педагогического», так как опирается на педагогические принципы и методы воздействия (обучения и воспитания) на личность, в то же время имеет свои специфические принципы и методы социально-педагогического воздействия [10].

От «психологического» «социально-педагогическое» отличается активной направленностью на использование потенциальных возможностей социума с помощью организованной системы мероприятий, в которые включается искомая личность. Здесь осуществляется воздействие окружающей среды, вызывающей у личности желание действовать так, а не иначе.

Социально-педагогический компонент опирается на педагогические теоретические основы, но предполагает использование возможностей психологии для организации целенаправленного воздействия на внутренний мир личности путем создания для этого необходимых условий. Последние создаются на основе знаний закономерностей изменения и развития психики личности, ее индивидуально-психологических особенностей или психологии социальной группы. В этом смысле здесь продолжается работа, начатая на уровне «психологического», поэтому она (в отличие от чисто педагогического воздействия) носит более мягкий (психологический) характер воздействия на личность. Этим объясняется приоритет охранно-защитной функции в социально-педагогической деятельности специалиста и феномен профессии социального педагога, проявляющийся у многих в стремлении к психологическому знанию и повышению роли психологического знания в деятельности социального педагога. Тем не менее, социальный педагог остается

педагогом по сути, по предназначению и специалистом, умеющим организовать набор мероприятий для реализации необходимых условий формирования новых целесообразных качеств личности, оказавшейся в трудной для нее ситуации, включить в них саму личность и организовать ее активное в них участие.

Роль «психического» и «психологического» в деятельности социального педагога является первоопределяющей, так как на этой основе он выявляет саму социально-педагогическую проблему и выстраивает схему дальнейшего воздействия на личность, строит своего рода гипотезу «лечения проблемы», планирует и реализует набор мероприятий, в которые включает искомую личность, заранее предполагая более-менее примерный или точный результат ее изменений [10].

Успешность социально-педагогического воздействия зависит от способности социального педагога распознать истинные причины появления проблемной ситуации у личности и найти необходимые ресурсы, возможности для ее устранения, в первую очередь – собственные ресурсы личности.

3. Структура, направления, виды и формы социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность в условиях городского социума представляется как многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы.

Субъектом социально-педагогической деятельности может быть как отдельный специалист, так и группа специалистов, решающих социально-педагогические проблемы отдельной личности или группы. Им может быть любое должностное лицо, использующее возможности социума для разрешения проблем личности или социальной группы.

Нередко субъекта социально-педагогической деятельности отождествляют только с социальным педагогом. Это не совсем так.

В действительности социальный педагог, имеющий среднее специальное или высшее профессиональное социально-педагогическое образование, является основным субъектом социально-педагогической деятельности. На него возлагается ответственность организации социально-педагогической деятельности специалистов различного профиля, обладающих социально-педагогическими функциями в рамках целей и задач деятельности учреждения.

Субъект социально-педагогической деятельности, по сути, отражает ее коллективный характер и представляется как совокупность должностных лиц, функционально выполняющих социально-педагогическую работу. Кроме отдельных лиц, субъектом социально-педагогической деятельности могут выступать и социальные учреждения, предприятия, организации, агентства, фонды и др. В то же время таким субъектом может быть и сама личность, осуществляющая связь с потенциальными возможностями социума, выступающая в качестве посредника между возникшими проблемами и ресурсами.

В социально-педагогической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли посредника, мобилизатора, оценщика, брокера, активиста, диагноста, аниматора, катализатора, воспитателя и т. д. При этом способность выступать в различных ролях относится к числу умений, которыми должен обладать специалист. Успешность его действий определяется его способностью выполнять эти роли и умением адаптироваться в нужный момент к каждой из них. В функциональном назначении любого социального педагога на первое место выдвигается его «умение создавать и развивать отношения между людьми, между человеком и его окружением», «умение посредничать и улаживать отношения между конфликтующими индивидами, группами».

Объектами социально-педагогической деятельности являются как отдельные личности, так и целые группы людей, нуждающихся в помощи социума, в его «целебном внимании», в использовании его возможностей для самореализации, но не имеющих доступа к его ресурсам и возможностям по различным причинам.

Социально-педагогическая деятельность направлена на разрешение различных трудностей личности или группы, имеющих социально-педагогическое содержание:

- ◆ проблемы самореализации;
- ◆ проблемы формирования социальных потребностей и способностей;
- ◆ ослабление или устранение девиантностей, зависимостей различной этимологии;
- ◆ проблемы социальной, профессиональной, школьной дезадаптации;
- ◆ проблемы различных уровней социализации личности;
- ◆ проблемы формирования здорового образа жизни и другие;
- ◆ проблемы социальных зависимостей (алкогольной, наркотической и т. д.) [9].

В качестве средств социально-педагогической деятельности могут рассматриваться *совместная деятельность, социальные отношения, социальные институты* (семья, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты населения, спортивные или социокультурные учреждения, медицинские учреждения, политические партии, общественные организации и молодежные объединения) *и другие элементы*

социума [4].

Как и любая другая, социально-педагогическая деятельность имеет свои цели и результат. В объяснении **цели** следует учитывать ее интегративный характер, заключающийся в стремлении к единой цели двух равноправных составляющих этой деятельности и дополняющих друг друга: одной – ведущей, содержательной, второй – ее обеспечивающей, организационной. Поэтому целью социально-педагогической деятельности является, с одной стороны, *формирование социально значимых личностных качеств у детей, подростков и взрослых, учащихся и специалистов*, а с другой стороны, *предоставление ресурсов, возможностей социума, обеспечивающих полноценную реализацию каждым из них своих потребностей и возможностей в конкретных условиях социума* (конкретном социуме).

Главной целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование социальной активности личности. Конечным результатом социально-педагогической работы должно стать определенное изменение самой личности, выступающей объектом социально-педагогического воздействия, ее качественных параметров – **социальная активность личности**. Последнее рассматривается как *личностное качество, означающее способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы, а по мере накопления и совершенствования собственного опыта позитивно влиять на социальный опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня* [9].

Результат социально-педагогической деятельности можно рассматривать, прежде всего, как результат социального воспитания – сформированность социальной активности личности как интегративный результат активности самой личности, способной самостоятельно решить свои жизненные проблемы в текущий момент и на перспективу.

Таким образом, результат социально-педагогической деятельности можно рассматривать как сумму двух составляющих:

1) *текущего результата* в виде создания условий для реализации ресурсов, возможностей социума в интересах личностного развития, т. е. подготовительной работы специалистов для включения личности во взаимоотношения с социумом, с его ресурсами и возможностями;

2) *конечного результата*, проявляющегося в виде изменений в самой личности, в ее поведении, в ее качественных параметрах, в появлении у нее социальной активности в силу усвоения социального опыта и принятия его к руководству в своей жизнедеятельности [там же].

Структуру и содержание социально-педагогической деятельности рассматривают

авторы многочисленных учебников и различных учебных пособий по социальной педагогике, однако каждый из авторов рассматривает ее с разных сторон, и единого понимания этого явления пока не достигнуто.

Особые противоречия встречаются в описаниях видов, форм и направлений социально-педагогической деятельности. Здесь полная путаница.

Например, Ю. В. Василькова и Т. А. Василькова в курсе лекций по социальной педагогике ни словом не упомянуты социально-педагогическая деятельность – следует понимать, что она отождествляется с работой социального педагога, так как в пособии речь идет только о работе социального педагога в основном с детьми и семьей по проблемам воспитания [1].

Л. Е. Никитина в социально-педагогической деятельности рассматривает в единстве виды и направления деятельности: социально-педагогическая деятельность по профилактике, по волонтерству, по досугу, по консультированию.

В отличие от нее, М. А. Галагузова в разделе «Основы социально-педагогической деятельности» в качестве видов социально-педагогической деятельности выделяет социально-педагогическую работу в образовательных учреждениях, в детских общественных организациях, с семьей, с детьми, с конфессиями [2].

В «Основах социальной педагогики» под редакцией П. И. Пидкасистого социально-педагогическая деятельность сводится к деятельности социального педагога [3].

Л. В. Мардахаев в своем учебнике по социальной педагогике отмечает, что «социально-педагогическая деятельность – это деятельность человека, имеющая свои цели, средства, учитывающая социальные условия и решаемые проблемы, соответствующий результат» [5].

Представляется, что каждый из авторов вкладывает свой смысл в характеристику социально-педагогической деятельности, не пытаясь взглянуть на социально-педагогическую деятельность как на самостоятельное социальное явление, имеющее, как и любая деятельность, свои направления, виды и формы, тесно взаимосвязанные между собой.

Попытаемся определиться в этом вопросе с помощью метода индукции. Выберем вначале направления, затем виды и затем формы деятельности. Начнем с того, что каждая профессиональная деятельность осуществляется в той или иной сфере жизнедеятельности общества (место проведения), с той или иной категорией населения (объект деятельности). Таким образом, мы получим направление деятельности, а в итоге получается, что **основными направлениями социально-педагогической деятельности** являются: социально-педагогическая деятельность с семьей, с конфессиями или в конфессиях, в школе, в здравоохранении, в учреждениях интернатного типа, с детьми-сиротами, с детьми с ОВЗ, в пенитенциарных учреждениях и др. В каждом из направлений деятельности специалист

стремится достичь одного и того же результата – социальной активности личности (семьи, учащихся в школе, сотрудников учреждений здравоохранения, учреждений интернатного типа или детей-сирот), ее социализированности, адаптивности в социальной среде [9].

Здесь важно отметить, что в разных типах учреждений, среди разных категорий населения при разрешении социально-педагогических проблем различной этимологии проводится работа разными способами: психосоциальными, медико-социальными, социально-правовыми, социокультурными, воспитательными и т.д. И хотя все они реализуются в рамках одной деятельности, следовательно, преследуют одну цель, различные способы деятельности позволяют выделить частные ее цели, которыми отличается психосоциальная работа от медико-социальной, социально-правовая работа от культурно-досуговой, от информационно-воспитательной и т.д. Каждый из них вносит свой специфический вклад в общую цель деятельности.

При решении текущих проблем в рамках одной деятельности специфическими средствами разного содержания, среди разных категорий населения достигаются разные цели, определяемые особенностями групп населения, характером их проблем. Учитывая, что вид от вида отличается целью и результатом деятельности, на этом уровне мы можем выделить **виды социально-педагогической деятельности**:

- ◆ психосоциальная работа;
- ◆ медико-социальная работа;
- ◆ социально-правовая работа;
- ◆ культурно-досуговая работа;
- ◆ информационно-воспитательная работа.

Каждый подвид этой профессиональной деятельности имеет свое специфическое содержание:

информационно-воспитательная работа – это комплекс многопрофильных мер информационного, воспитательного, развивающего свойства, направленных на формирование, поддержание жизнеспособности детей и подростков в процессе освоения ими общих, профессиональных и специальных знаний на разных уровнях системы образования;

основным содержанием *социально-правовой работы* является реализация совместно с другими социальными институтами социума организационно-правовых и гуманитарных возможностей по охране детства, защите общегосударственных прав, свобод детей и подростков, а также развитие и обеспечение действенности правового поля в образовательном учреждении при активном использовании возможностей других структур социума;

содержание *психосоциальной работы* составляют диагностические, информационно-

аналитические, сопроводительные, восстановительно-реабилитационные и прогностические мероприятия, направленные на формирование и поддержание у участников образовательного процесса психологической устойчивости к воздействию различных факторов, а также оказание различных видов психологической помощи по вопросам обучения, воспитания, развития и самосовершенствования детей и подростков в условиях конкретного социума;

в сфере *культурно-досуговой работы* осуществляется разносторонняя деятельность различного социокультурного жанра, направленная на формирование социальной активности у участников учебно-воспитательного процесса на основе стимулирования позитивных эмоциональных состояний различными средствами искусства и народного творчества, отражающих ведущие тенденции существования социума;

медико-оздоровительная работа обеспечивает поддержание и дальнейшее развитие физиологических, интеллектуальных и иных способностей учащихся образовательных учреждений, значимых для взаимодействия с окружающей социальной средой и профессиональной деятельности на основе активного использования медико-оздоровительных ресурсов и возможностей социума.

Следует отметить, что в каждом вышеназванном направлении и виде социально-педагогической деятельности (еще одна особенность) реализация целей и задач деятельности осуществляется с использованием одних и тех же форм (средств) работы: *диагностики, помощи, профилактики, поддержки, консультирования, посредничества, сопровождения, коррекции, реабилитации* и т. д. То есть формы социально-педагогической деятельности значительно шире по своему предназначению. Они носят более общий характер по отношению ко всем остальным характеристикам деятельности. Этот факт позволяет выделить и **формы социально-педагогической деятельности:**

- ◆ социально-педагогическая диагностика;
- ◆ социально-педагогическая помощь;
- ◆ социально-педагогическая поддержка;
- ◆ социально-педагогическая профилактика;
- ◆ социально-педагогическое консультирование;
- ◆ социально-педагогическое сопровождение;
- ◆ социально-педагогическая коррекция;
- ◆ социально-педагогическая реабилитация;
- ◆ медико-психолого-педагогический консилиум;
- ◆ посредничество [9].

В соответствие с деятельностным подходом в основе любой активности личности

лежат ее потребности. В данном случае – ее социальные потребности, которые появляются как результат воспитания, как важнейшее средство развития всех значимых для нее качеств, а в итоге и самой личности.

Исходя из анализа целей и результатов обсуждаемого вида профессиональной деятельности, можно утверждать, что социально-педагогическая деятельность выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и хронического свойства.

Литература

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. Курс лекций. М., 2007.
2. Галагузова М. А. Социальная педагогика. Курс лекций. М., 2001.
3. Загвязинцев В. И., Зайцев М. П., Кудашов Г. Н. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2002.
4. Зеленев Л. А. Социология города: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М., 2006.
6. Нагавкина Л. С., Крокинская О. К., Косабудская О. А. Социальный педагог: введение в должность. СПб., 2002.
7. Социальная педагогика. Монография / Под ред. В. Г. Бочаровой. М., 2004.
8. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения. Учеб. пособие для студ. вузов по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Под ред. В. С. Торохтия. М., 2007.
9. Торохтий В. С. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости // Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием 18-21 марта 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М. А. Галагузовой: В 4-х ч. Ч. 1. Екатеринбург, 2009.
10. Торохтий В. С. О сущности социально-педагогического компонента в педагогической науке / Молодые ученые столичному образованию. Материалы 8-й городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования городского подчинения. М., 2009.
11. Торохтий В. С. Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума / Молодые ученые – столичному образованию. Материалы 9-й межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. М., 2010.

The Psychology of Socio-Pedagogical Practice

V. S. Torokhtiy,

Doctor of Science in Education, PhD in Psychology, Professor, Head of the Social Pedagogics Chair, Social Pedagogics Department at the Moscow State University of Psychology and Education (skoda2003@yandex.ru)

The article regards the main idea and content of socio-pedagogical approach in science and practice. It reveals the modern understanding of the concept of socio-pedagogical component in pedagogy. The author regards the specificity of socio-pedagogical practice, its structure, trends, subtypes and forms as the main instruments for implementation of socio-pedagogical ideas in the sphere of science and real practice.

Keywords: socio-pedagogical approach, society potential, socio-pedagogical practice, socially significant activity, social institution, social relations, social needs and abilities, educational potential of the society, individual's social activity.

References

1. Vasil'kova Ju. V., Vasil'kova T. A. Social'naja pedagogika. Kurs lekcij. M., 2007.
2. Galaguzova M. A. Social'naja pedagogika. Kurs lekcij. M., 2001.
3. Zagvjazincev V. I., Zajcev M. P., Kudashov G. N. i dr. Osnovy social'noj pedagogiki / Pod red. P. I. Pidkassitogo. M., 2002.
4. Zelenov L. A. Sociologija goroda: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M., 2000.
5. Mardahaev L. V. Social'naja pedagogika. M., 2006.
6. Nagavkina L. S., Krokinskaja O. K., Kosabudskaja O. A. Social'nyj pedagog: vvedenie v dolzhnost'. SPb., 2002.
7. Social'naja pedagogika. Monografija / Pod red. V. G. Bocharovoj. M., 2004.
8. Social'no-pedagogicheskie tehnologii v dejatel'nosti obrazovatel'nogo uchrezhdenija. Ucheb. posobie dlja stud. vuzov po special'nostjam «Social'naja pedagogika», «Social'naja rabota» / Pod red. V. S. Torohtija. M., 2007.
9. Torohtij V. S. Social'naja pedagogika i social'no-pedagogicheskaja dejatel'nost': vzaimosvjazi i vzaimozavisimosti // Materialy Vserossijskogo kongressa social'nyh pedagogov s mezhdunarodnym uchastiem 18-21 marta 2009 g. / Ural. gos. ped. un-t; pod red. M. A. Galaguzovoj: V 4-h ch. Ch. 1. Ekaterinburg, 2009.
10. Torohtij V. S. O sushnosti social'no-pedagogicheskogo komponenta v pedagogicheskoj nauke / Molodye uchenye stolichnomu obrazovaniju. Materialy 8-j gorodskoj nauchno-prakticheskoy

konferencii molodyh uchenyh i studentov uchrezhdenij vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya gorodskogo podchinenija. M., 2009.

11. Torohtij V. S. Social'naja pedagogika: social'no-pedagogicheskaja dejatel'nost' i potencial sociuma / Molodye uchenye – stolichnomu obrazovaniju. Materialy 9-j mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh i studentov uchrezhdenij vysshego i srednego obrazovaniya gorodskogo podchinenija. M., 2010.