

## Подготовка магистров по модулю «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» в условиях сетевого взаимодействия

Кочетова Ю.А.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология», ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, [juliya25@mail.ru](mailto:juliya25@mail.ru)

Представлены общая характеристика содержания и основные результаты апробации модуля «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», который является частью магистерской программы «Школьная психология» по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» и направлен на овладение магистрантами методологией консультативной деятельности психолога образования, основами проектирования консультативного процесса в сопровождении обучающихся. Описан алгоритм сетевого взаимодействия с образовательными организациями (стажировочными площадками) в процессе прохождения производственной практики. В контексте сетевого взаимодействия образовательных организаций проанализированы содержание и организация распределенной практики как основного условия для эффективного вхождения выпускника в профессиональную деятельность, формирования профессиональных компетенций магистров и их готовности к реализации трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» Профессионального стандарта «Педагог-психолог».

**Ключевые слова:** деятельности подход, модуль основной профессиональной образовательной программы, психологическое консультирование обучающихся, сетевое взаимодействие, Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего образования, Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

### Для цитаты:

Кочетова Ю.А. Подготовка магистров по модулю «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. С. 95–104 doi: 10.17759/psyedu.2016080309

### For citation:

Kochetova Yu.A. Training Graduate Students in Psychological Counseling Module in the Context of Networking [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2016, vol. 8, no. 3, pp. 95–104 doi: 10.17759/psyedu.2016080309. (In Russ., abstr. in Engl.)

Проектирование образовательных модулей в рамках модернизации программ подготовки педагогических кадров определены задачами усиления практической составляющей в обучении будущих педагогов на основе механизма сетевого взаимодействия (школьно-университетское партнерство) и последовательной реализации деятельностного подхода [8; 10].

А.А. Марголис выделяет две основные задачи профессионализации педагогических программ, направленных на достижение указанных задач – усиление практической подготовки будущих педагогов на основе механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования (школьно-университетское партнерство) и формирования исследовательских компетенций будущего педагога, обеспечивающих его возможность осуществлять профессиональное развитие (перестройку своих профессиональных действий) на основе проводимого мини-исследования, встроенного в профессиональную деятельность и рефлексии их оснований [8].

В Проекте модернизации педагогического образования основополагающее значение придается именно **практико-ориентированной подготовке** педагогических кадров. Реализовать основные принципы квалифицированной психологической помощи, возможно только на основе системно-деятельностного подхода, прочно вошедшего в психологическую науку. Разработка данного подхода связана с деятельностью отечественных ученых (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, и многие другие) [5].

Таким образом, необходима разработка модели практико-ориентированного обучения, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами – профессиональным стандартом и которая будет ориентирована на основные положения деятельностного подхода [1; 2; 6; 11].

Также, особое значение отводится переходу к модульному принципу построения программ. Модульный принцип предполагает, что цели и содержание каждого изучаемого модуля направлены на овладение соответствующими профессиональными действиями (трудовыми функциями), которые обозначены в Профессиональном стандарте педагога. Отдельные же дисциплины должны обеспечивать задачи, которые содержат в себе данный конкретный модуль [12].

Модуль «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» является частью магистерской программы «Школьная психология» по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование». Содержание модуля «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» разработано в процессе выполнения работ в рамках Государственного контракта № 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 года на выполнение работ (оказание услуг) по проекту № 2014-04.03-05-043-Ф-107.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов».

В процессе разработки модуля, были проанализированы следующие документы: проект ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)», ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), проект профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [9]. Анализ проводился с целью учета опыта подготовки психологов образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» на уровне бакалавриата в рамках нового модуля, а также установления соответствия практической подготовки магистрантов требованиям профессионального стандарта педагога-психолога по обобщенной трудовой функции 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Цель профессионального образования педагога-психолога в рамках модуля заключалась в подготовке квалифицированных специалистов, способных и готовых к самостоятельной профессиональной консультативной деятельности в условиях современной образовательной организации.

#### **Общая характеристика содержания модуля образовательной программы**

Согласно учебному плану, трудоемкость модуля составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Модуль включает две обязательные для изучения дисциплины по психологическому консультированию и дисциплину по выбору из двух возможных практикумов (выбирается студентами самостоятельно), а также производственную практику распределенного типа. Выбор дисциплин модуля обусловлено требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в части содержания трудовой функции 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Освоение содержания обучения проходит в следующей логике: освоение концептуально-методологических оснований консультативной деятельности (теоретический этап обучения) – отработка технологических действий и умений (учебно-лабораторный практикум) – производственная практика на базе стажировочной площадки – (практика) – экспериментальное исследование по расширению профессиональных возможностей.

Каждая из дисциплин вносит свой вклад в освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологического консультирования: теоретические занятия дают возможность овладеть понятиями и основными представлениями в области психологического консультирования, благодаря практикумам происходит отработка образцов профессиональных действий в системе типовых задач, а в процессе производственной практики происходит освоение трудовых действий, необходимых для консультирования субъектов образовательного процесса; синтезирование в профессиональную деятельность ранее изученных знаний и умений; самостоятельное консультирование с супервизией (с последующей рефлексией); формирование профессиональной позиции психолога.

Дисциплина «**Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса**» формирует систему знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку. В основные задачи дисциплины входит: построить ориентировку в предмете и границах психологического консультирования, включая знания истории становления основных теоретических подходов, получить представления о содержании и многообразии видов психологического консультирования, знания о механизмах, методах и основных этапах построения консультативного процесса, а также проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области консультирования.

Дисциплина «**Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся**» предполагает отработку образцов профессиональных действий с помощью системы типовых задач – кейс-пакетов (профессиональных запросов). В ее рамках осуществляется подготовка магистрантов к базовыми умениями консультативной работы (умению проводить консультативную беседу (интервью), применять методы консультирования ориентированные на решение проблем всех субъектов образовательного процесса, поиск ресурсов клиентов). Кейс-пакеты содержали знакомство с основными профессиональными запросами, возникающими в процессе психологического сопровождения школьников (проблемы обучения, развития и воспитания обучающихся).

Дисциплины «**Консультирование в ситуации развода**» и «**Консультирование в ситуации потери (смерти близких)**» относятся к практикумам и частично проходят на базах стажировочных площадок. Освоение дисциплин осуществлялось с помощью интерактивных методов обучения – кейс-пакетов, диалоговых лекций, групповых дискуссий и пр.

Дисциплина **«Консультирование в ситуации развода»** направлена на отработку образцов профессиональных действий в системе типовой задачи «консультирование в ситуации развода». Дисциплина включает в себя рассмотрение факторов травматизации ребенка в период развода родителей, анализ специфики консультирования субъектов образовательного процесса в период развода, после развода родителей и в период создания родителями новой семьи. Соответственно, дисциплина **«Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»** направлена на отработку образцов профессиональных действий в системе типовой задачи «консультирование в ситуации потери (смерти близкого)». Дисциплина раскрывает основные факторы травматизации ребенка в ситуации смерти близкого, специфику консультирования субъектов образовательного процесса в период смерти близких, а также позволяет освоить способы консультирования в ситуации горя, осознания потери и пр.

Обучение по модулю проводится в рамках системно-деятельностного подхода, при выборе образовательных технологий сделан акцент на активизацию познавательной деятельности обучающихся, создании условий для их личностно-профессионального саморазвития благодаря организации проблемного обучения с опорой на зону ближайшего развития [3; 4; 7]. Большое внимание уделено развитию рефлексивных способностей магистрантов и на их основе формирования у них собственного стиля консультирования, основанного на личностных особенностях и возможностях.

Помимо традиционных методов обучения на занятиях использовались интерактивные методы: проблемные лекции, групповые дискуссии, игровое-социально-имитационное моделирование, деловые игры, кейс-пакеты, тренинговые методы (демонстрации, стимульные задания, структурированные и неструктурированные ролевые игры).

#### **Организация сетевого взаимодействия в процессе прохождения производственной практики на базе стажировочной площадки**

Производственная (распределенная) практика является важнейшей составляющей профессиональной подготовки магистранта. Основным образовательным результатом прохождения практики является способность строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и трудовой функцией «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса». Наибольшее число профессиональных компетенций формируются именно в процессе прохождения практики. Благодаря производственной практике происходит становление профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля, развитие научного и практического мышления, позволяющего реализовать продуктивное взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам психологического консультирования обучающихся и участников образовательного процесса.

Профессиональные компетенции формировались в основных видах деятельности магистрантов, которые включают в себя ознакомление с моделью работы практического психолога (на примере психолого-педагогической деятельности психолога в школе); ознакомление с базовыми приемами ведения консультативной беседы совместно с психологом-супервизором (первичные этапы консультирования: установление контакта, наблюдение в ходе консультирования, получение жалоб и запроса, сбор анамнеза, постановка консультативной задачи).

Важно заметить, что освоение студентами модуля начинается с практики, а не с освоения теоретических знаний. Такой подход, безусловно, позволил избежать проблемы разрыва теории и практики, которая является достаточно часто встречающейся в профессиональной деятельности психолога.

В основе организации практической подготовки (производственной практики) студентов по модулю лежит **сетевое взаимодействие** ВУЗа с образовательной организацией,

построенное на принципах школьно-университетского партнерства. Образовательная организация (стажировочная площадка) выступила партнером ВУЗа по реализации модуля. В процессе разработки модуля были сформулированы требования, предъявляемые к стажировочным площадкам, была распределена ответственность за формирование компетенций по модулю: компетенции в рамках занятий в университете – «знать» и «уметь», а на базе стажировочных площадок – «владеть» и «приобрести опыт деятельности».

Пилотной площадкой в модуле «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» выступало Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы Центр психолого-медико-социального сопровождения «Живые потоки» (далее Центр).

Центр полностью отвечает требованиям стажировочной площадки и имеет сформировавшуюся и достаточно устойчивую образовательную среду (существует и развивается с 1994 года и по сей день), реализует деятельностный подход в обучении (при этом педагогический коллектив учреждения постоянно осваивает новый опыт, внедряет инновационные технологии), в штате учреждения работают высококвалифицированные специалисты, в том числе кандидаты психологических и педагогических наук.

Методы обучения магистрантов на базе стажировочной площадки не являлись универсальными - эффективное педагогическое взаимодействие становилось возможным лишь при разумном сочетании нескольких, не противоречащих друг другу методов обучения. В процессе практики магистрант, как будущий профессионал, должен был увидеть и понять, каким образом, получив профессиональные навыки, он сможет применить их в будущей профессиональной деятельности. В этом ключе особый интерес представляют метод обучения, активно использовавшийся на стажировочной площадке - рефлексивный. Его цель - выявить методологический каркас осуществленной консультативной деятельности и на его основе продолжить более глубокое и осмысленное познание. Такой метод необходим при формировании критического мышления студентов-магистрантов.

Сетевое взаимодействие являлось механизмом усиления профессиональной практической подготовки магистрантов за счет реализации основных направлений деятельности Центра, а в частности, консультативной. На базе Центра магистранты под руководством психолога-супервизора отрабатывали образцы профессиональных действий и были включены в обеспечение эффективной консультативной помощи детям, их родителям и работникам образовательных учреждений.

Благодаря сетевому взаимодействию удалось преодолеть формальное усвоение знаний магистрантами, перейти от теоретических конструктов в области психологического консультирования к реальному применению их на практике в виде техник, методов и методик, а также удалось наметить пути формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, рефлексии собственных профессиональных действий магистрантов. Рефлексия профессиональных действий стала возможна благодаря совместной деятельности с психолого-супервизором. Такая форма субъект-субъектных отношений обеспечила профессиональное развитие магистранта в области психологического консультирования, позволила получить профессиональную оценку проведенной сессии, проработать причины возникших трудностей, расширить теоретическую и методологическую базу, обсудить варианты дальнейшей работы с клиентом и аналогичными запросами.

Возможность магистрантов наблюдать за процессом консультирования, проводимым специалистом (с использованием зеркала Гезелла) смогла реализоваться только на базе стажировочной площадки, а дальнейший анализ и подробный разбор случаев психологического консультирования (от запроса и до заключительных рекомендаций) значительно повысил эффективность процесса обучения определенным

трудовым функциям, которые невозможно сформировать только в теоретическом обучении.

Процесс организации сетевого взаимодействия реализуется в несколько этапов, взаимодополняющих друг друга. На подготовительном этапе взаимодействия обсуждается процесс прохождения практики и ее содержание, распределение ответственности за формирование компетенций, установление критериев оценивания работы студентов супервизорами. На основном этапе определяются обязанности руководителя практики от кафедры и ответственность и обязанности руководителя практики от учреждения (стажировочной площадки). На заключительном этапе сетевого взаимодействия завершается подготовка, оформление и предоставление руководителям практики отчетных материалов по ее результатам. Происходит подведение итогов практики как с магистрантами, так и со всеми участниками сетевого взаимодействия.

Таким образом, **алгоритм сетевого взаимодействия** между ВУЗом и стажировочной площадкой включает в себя следующие шаги:

**Шаг 1. Методическое совещание представителей ВУЗа и стажировочных площадок (I).**

Первая встреча участников сетевого взаимодействия, с целью определения ответственных за распределенную практику от ВУЗа и от образовательной организации, обсуждение критериев оценивания работы студентов на практике.

**Шаг 2.** Подготовка договоров, положений о проведении совместной деятельности участниками сетевого взаимодействия, графика и расписания образовательного процесса.

**Шаг 3.** Подготовка пакета образовательных услуг в сетевом взаимодействии.

**Шаг 4.** Закрепление обязанностей за руководителем практики от вуза и обязанностей руководителя практики от образовательной организации.

**Шаг 5.** Формирование групп магистрантов с утвержденными и согласованными учебными траекториями, реализация образовательного процесса на базе практики.

**Шаг 6. Методическое совещание представителей ВУЗа и стажировочных площадок (II).**

Организация индивидуальной и групповой рефлексии, анализ результатов образовательного процесса, разработка рекомендаций по совершенствованию форм, методов и содержания сотрудничества.

Данный алгоритм возможно представить в виде схемы, где сетевое взаимодействие представлено как циклический процесс, в котором начальным и завершающим этапом является организация методического объединения (рис. 1). Методическое объединение реализуется совместно, в нем участвуют как преподаватели и руководители практики от ВУЗа, так и руководители практики от стажировочной площадки – психологи-супервизоры.



Рис. Алгоритм сетевого взаимодействия между ВУЗом и стажировочной площадкой

### Результаты освоения образовательного модуля

Программа модуля «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» прошла два цикла апробации – в 2014-2015 учебном году на базе Читинского государственного университета и в апреле-мае в 2015 учебном году на базе «Московского государственного психолого-педагогического университета».

Анализ результатов апробации модуля проходил по нескольким направлениям. Одно из этих направлений касалось **анализа освоения учебных дисциплин**. По результатам аттестации в ФГБОУ ВО МГППУ в апреле-мая 2015 года 17 студентов-магистрантов прошли обучение по модулю «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», у всех магистрантов, освоивших программу обучения, сформированы компетенции в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса (у 30% на достаточном уровне, у 70% - на продвинутом). В рамках модуля 100% магистрантов, по решению экзаменационной комиссии, готовы к выполнению трудовой функции 3.1.3. «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» Профессионального стандарта педагога-психолога.

Результаты аттестации показали, что у магистрантов были сформированы образовательные результаты теоретического характера (сформировано представление об основных методологических принципах консультативной деятельности психолога образования, выстроена ориентировка в основных задачах и содержании консультативной деятельности в образовании и пр.), познавательного характера (умение планировать консультативную деятельность в образовательном учреждении, выделять и описывать типичные консультативные запросы, возникающие в сопровождении обучающихся) и практического характера (умение выстраивать консультативный процесс со всеми участниками образовательного процесса в зависимости от специфики запроса, составлять психологическое заключение, включающее условно-вариативный прогноз и пр.)

Следующее направление анализа результатов апробации модуля касалось результатов **апробации рабочей программы производственной практики**. Экзаменационные мероприятия у студентов-магистрантов подтвердили, что профессиональные компетенции были сформированы в полном объеме.

Также, в процессе апробации программы производственной была показана значимость наличия на стажировочной площадке психолога-супервизора. Благодаря взаимодействию психолога-супервизора и магистранта была решена задача сопровождения профессионального развития будущего специалиста, стимуляция развития у него навыков и компетенций в области психологического консультирования.

Выстроенное определенным образом содержание модуля, включающее освоение теоретических и практикоориентированных дисциплин как в рамках ВУЗа, так и на стажировочной площадке, способствовало формированию трудовой функции 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» Профессионального стандарта педагога-психолога.

Модуль «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» как комплексная образовательная практико-теоретическая единица прошел апробацию на базе «Читинского государственного университета» и на базе «Московского государственного психолого-педагогического университета», получил положительную оценку экспертов и может быть использован при проектировании основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование».

## Литература

1. *Асмолов А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.], под ред. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. *Болотов В. А.* Программа модернизации педагогического образования 2014—2017 [Электронный ресурс] // Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://педагогическое образование.рф/documents/show/14> (дата обращения: 15.09.2014).
3. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. с. 1136.
4. *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. с. 5–314.
5. *Забродин Ю.М.* Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога- психолога // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. No 3. С. 58–73.
6. *Каспржак А. Г.* Построение программ модулей ООП (магистратуры, бакалавриата) от результатов. [Электронный ресурс] // Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://педагогическое образование.рф/documents/show/13> (дата обращения: 15.09.2014)
7. *Кудрявцев Т.В.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991. с. 80.
8. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru 2014. Т.6. No2. с. 1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 01.10.2015).
9. *Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:* [Электронный ресурс]: Приложение к Приказу Минтруда России No 514н от 24.07.2015 г.



- «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)” // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения: 01.10.2015).
10. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст // Культурно-историческая психология. 2005. No 1. с. 14–24.
  11. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. 2010. No 4. С. 62–80. 11.
  12. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Новая модульная основная профессиональная образовательная программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: опыт разработки и апробации // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. No 3. С. 7–15.

## Training Graduate Students in Psychological Counseling Module in the Context of Networking

Kochetova Yu.A.,

*PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of Developmental Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, juliya25@mail.ru*

---

The paper provides a general outline of main approbation outcomes of the “Psychological Counseling in Education” module which is part of the master’s programme in School Psychology and is aimed at teaching the methodology of counseling in education and the basic principles of designing the counseling process in the framework of student support at school. A networking algorithm is described for communicating with educational organisations (training sites) in the process of internship. In the context of networking, the content and organization of distributed practice is considered the key condition of students’ effective engagement in professional activities, development of professional competencies and readiness for carrying out psychological counseling in education as defined by the professional standard for educational psychologists.

**Keywords:** activity approach, educational module, psychological counseling for students, networking, federal state standards in general and higher education, professional standard for psychologists.

---

### References

1. Asmolov A.G. (ed.) *Kak proektirovat’ universal’nye uchebnye deistviya v nachal’noi shkole: ot deistviya k mysli: posobie dlya uchitelya* [How to design a universal learning activities in elementary school: from action to thought]. Moscow: Prosveshchenie, 2008. 151 p.
2. Bolotov V.A. *Programma modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya 2014—2017 [Elektronnyi resurs] [The modernization program of teacher education 2014-2017]. Portal soprovozhdeniya projektov modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya [Portal project support modernization of teacher education]*. URL: <http://pedagogicheskoeobrazovanie.rf/documents/show/14> (Accessed 15.09.2014).

3. Vygotskii L.S. *Psikhologiya razvitiya cheloveka [Psychology of human development]*. Moscow: Publ. Smysl; Eksmo, 2005, pp. 1136.
4. Vygotskii L.S. *Istoriya razvitiya vysshikh psikhicheskikh funktsii [History of development of the highest mental functions]*. In Vygotskii L.S. *Sobr. soch.: v 6 t. T. 3. [Collection of works]*. Moscow: Publ. Pedagogika, 1983, pp. 5–314.
5. Zabrodin Yu.M. *Modernizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya kak strategicheskii orientir razrabotki professional'nogo standarta pedagoga-psihologa [Modernization of psychological and pedagogical education as a strategic guideline of development educational psychologist's professional standard]*. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 58–73 (In Russ., abstr. in Engl.)
6. Kasprzhak A.G. *Postroenie programm modulei OOP (magistratury, bakalavriata) ot rezul'tatov. [Elektronnyi resurs] [Building a program modules of the PLO (Master's, Bachelor's degree) from the results of]*. *Portal soprovozhdeniya proektov modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya [Portal project support modernization of teacher education]*. URL:<http://pedagogicheskoeobrazovanie.rf/documents/show/13> (Accessed 15.09.2014).
7. Kudryavtsev T.V. *Problemnoe obuchenie: istoki, sushchnost', perspektivy [Problem-based learning: origins, content, perspective]*. Moscow: Znanie, 1991. pp. 80.
8. Margolis A.A. *Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Elektronnyi resurs] [Requirements for upgrading the basic professional educational programs of preparation of pedagogical staff in accordance with professional standard of the teacher: suggestions for the implementation of activity approach in teacher training]*. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2014, no. 2. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (Accessed 01.10.2015) (In Russ., Abstr. in Engl.).
9. *Professional'nyi standart «Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)» [Elektronnyi resurs] [Professional standard "Teacher- psychologist (the psychologist in education)"]*. *Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii [Ministry of labor and social defence of Russian Federation]*. URL: <http://profstandart.ros-mintrud.ru/web/ps482469> (Accessed 01.10.2015).
10. Rubtsov V.V. *Sotsial'nye vzaimodeistviya i obuchenie: kul'turno-istoricheskii kontekst [Social interaction and education: cultural historical context]*. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya [Cultural-historical psychology]*, 2005, no. 1, pp. 14–24 (In Russ., abstr. in Engl.).
11. Rubtsov V.V., Margolis A.A., Guruzhapov V.A. *O deyatel'nostnom sodержanii psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki sovremennogo uchitelya dlya novoi shkoly [On the Activity Content of Psycho- Pedagogical Training of the Modern Teacher for the New School]*. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya [Cultural-Historical Psychology]*, 2010, no. 4, pp. 62– 68. (In Russ., abstr. in Engl.).
12. Rubtsov V.V., Guruzhapov V.A., Makarovskaya Z.V., Maximov L.K. *Novaya modul'naya osnovnaya professional'naya obrazovatel'naya programma issledovatel'skoi magistratury «Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya i deyatel'nostnyi podhod v obrazovanii»: opyt razrabotki i aprobatsii [Experience in the Development and Testing of the New Module Basic Professional Research Master's Program "Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education"]*. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2015. Vol. 20, no. 3, pp. 7–15. doi:10.17759/pse.2015200302 (In Russ., abstr. in Engl.).