
Формы психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением

Никитская Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет МВД России имени В.Я.Кикотя» (katamax@yandex.ru)

В статье анализируется проблема профессионального самоопределения обучающихся подросткового возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы. Автором подчеркивается важность понимания того, что без психолого-педагогической помощи профориентационная составляющая развития «трудных» подростков является весьма затруднительной, а зачастую и вовсе невозможной. Данные трудности обусловлены как объективными причинами – сложностью процесса профессионального выбора в современной социально-экономической ситуации, так и субъективными – возрастными и личностными особенностями подростков с девиантным поведением. В связи с этим в статье описываются основные факторы, негативно влияющие на формирование способности девиантных подростков к профессиональному самоопределению, а также предлагаются к осмыслению и применению некоторые формы психолого-педагогической работы по преодолению трудностей в профессиональном самоопределении этой категории обучающихся. Предлагаемые формы прошли апробацию в реальной педагогической практике.

Ключевые слова: подростки с девиантным поведением, психолого-педагогическая работа, профессиональное самоопределение, профориентация.

Для цитаты:

Никитская Е.А. Формы психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017(7). № 1. С. 25-33.
doi: 10.17759/psylaw.207070103

For citation:

Nikitskaya E.A. Forms of psycho-pedagogical work to overcome the negative factors in professional self-determination of teenagers with deviant behavior. [Elektronnyi resurs]. Psikhologiya i pravo [Psychology and Law], 2017(7), no. 1. pp.25-33. doi: 10.17759/psylaw.2017070103

Профессиональное самоопределение личности является одной из важнейших составляющих жизненного пути. Для того, чтобы социализация человека (как процесс и результат усвоения культурных ценностей и социальных норм в том обществе, в котором он живет) проходила позитивно, чрезвычайно важно, чтобы он мог и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни. Это, по сути, и является одним из компонентов успешной социализации человека, а именно, профессиональной социализацией. В условиях решения стратегических задач становления России как конкурентного общества в мире XXI века важными качествами личности являются умение выбирать профессиональный путь и готовность к обучению на протяжении всей жизни. Имеющиеся на сегодняшний день образовательные стандарты требуют не столько усвоения знаний и умений в рамках предметных дисциплин, сколько формирования компетенций, которые позволят выпускнику осмысленно ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для конкретного человека и общества в целом.

Согласно действующему «Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ», профориентация определяется как один из компонентов культуры, проявляющийся в форме проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении. При всей важности самостоятельного и осознанного профессионального выбора многие подростки с девиантным поведением нередко затрудняются решить эту задачу самостоятельно. При этом статистически известным и печальным фактом является увеличение числа подростковых преступлений, влекущих за собой тяжкие последствия. Рост межличностных и межгрупповых конфликтов, популярность отдельных асоциальных и антисоциальных группировок еще сильнее усугубляют ситуацию. Кроме того, известно, что и семья в современном мире далеко не всегда дает детям чувство психологического комфорта, защищенности, не всегда прививает позитивные ценности, а также понимание значения профессиональной деятельности.

В современной педагогике и психологии известно понимание девиантного поведения как определенных действий, противоречащих социальным нормам и культурным ценностям. Девиантное поведение в подростковом возрасте – это особый предмет теоретического изучения и практической сферы деятельности педагогов, психологов, социологов, юристов, медиков, поскольку подростковый возраст – это период не только глобальных пересмотров и перестроек ранее сложившихся личностных особенностей, но и осознанного выбора стратегии поведения, реализации нравственных представлений, социальных установок. Одним из конструктивных способов профилактики и решения проблем девиантного поведения в подростково-юношеской среде и нивелирования его негативных последствий является стимулирование профессионального самоопределения подростков. Исходя из этого, становится очевидной высокая социальная значимость развития данного направления психолого-педагогической работы.

Специфика профориентационной деятельности с обучающимися с девиантным поведением предъявляет серьезные требования к работе педагога-психолога по

преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков. Очевидно, что данное направление деятельности должно реализовываться в соответствии с системным подходом. По результатам многолетних исследований и конкретной психолого-педагогической практики взаимодействия с проблемными подростками, нами были сформулированы принципиальные основания (или проще – принципы) психолого-педагогической работы с подростками с девиантным поведением: *системность, непрерывность, нейтральность, добровольность, принятие, доверительное общение.*

Для понимания того, как действуют (должны действовать) данные принципы в реальной педагогической ситуации, важно помнить, что такое «принцип» вообще. Ответить на этот вопрос можно, если четко уяснить такую формулу: принципы не выбирают – им следуют. Это означает, что выделенные и зафиксированные в психолого-педагогической работе (как, собственно, и любой сфере) принципы являются обязательными к реализации, и к ним не может быть отношения на уровне «нравится/не нравится», «хороший/плохой». Методы, средства – да, они могут выбираться, они могут нравиться или не нравиться, но принципы работы – это совсем другое, ими нужно руководствоваться. В нашем случае принципы выступают важнейшими элементами и основополагающими правилами конкретной психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением.

Принцип системности означает, что деятельность каждого специалиста, так или иначе включенного в процесс взаимодействия с подростком, является частью общей системы работы и осуществляется в соответствии с общим планом и во взаимодействии с коллегами. Для каждого подростка выстраивается своя стратегия абилитационного процесса, который и задает направление усилий специалистов.

Принцип непрерывности означает постоянство работы по сопровождению подростка, когда каждый обучающийся в ту или иную меру находится под каждодневным вниманием, в разных формах получая помощь и поддержку от разных специалистов. При этом каждый специалист действует в соответствии с общей стратегией абилитационного процесса данного подростка, учитывая его индивидуальные особенности и возможности на данном этапе развития.

Принцип нейтральности предполагает одинаково сочувственное отношение специалистов к разным субъектам образовательного процесса, отказ от обвинительно-назидательной позиции в отношении обучающихся и их родителей в пользу вдохновляющего стиля взаимодействия.

Принцип добровольности предполагает, что педагог-психолог должен получить ответственное и решительное согласие на работу с несовершеннолетним и/или его родителями и законными представителями. Реализация данного принципа подразумевает не только, а в нашем случае, даже не столько этические и юридические основания, сколько основания элементарной коммуникативности и психолого-педагогической эффективности планируемого взаимодействия.

Принцип принятие предполагает необходимость установления педагогом-психологом доверительных отношений с подростком, при этом важнейшим фактором успешности реализации этого принципа является отказ от оценки его поступков, от навязывания ему каких-либо заранее «заготовленных» установок. В последствие необходимо разграничить

оценку поступков подростка и оценку его личности, т.е. осуждение поступка не может влиять на принятие или непринятие личности подростка.

И наконец, *принцип доверительности общения* призывает педагога-психолога относиться к информации, получаемой в процессе общения с подростком, без подозрений и быть откровенным в общении с ним.

Необходимость реализации всех этих принципов нашла непосредственное отражение в профориентационной работе, проводимой нами на базе Политехнического техникума № 2 г. Москвы в его специальном структурном подразделении для подростков с девиантным поведением. Не освещая всю полноту результатов данной работы, предложим лишь наиболее «свежие» данные, полученные в результате психолого-педагогического взаимодействия с подростками с девиантным поведением в части работы по преодолению негативных факторов в их профессиональном самоопределении.

Результаты анкетирования, проведенного нами в 9–11 классах, показали, что подавляющее большинство подростков испытывают ряд серьезных трудностей в выборе будущей профессии: в построении адекватного образа профессии; определении необходимых для той или иной профессии качеств; в выборе профессионального учебного заведения; проблема с собственно выбором профессии (у 89% подростков эта проблема ярко выражена, а у 11% – размытое видение себя в профессии), в формировании представлений о резервных профессиональных планах (зачастую резерв заключается в службе в армии для мальчиков и замужестве для девочек). Данные трудности обусловлены как объективными причинами – сложностью процесса профессионального самоопределения и его спецификой в современной социально-экономической ситуации, так и субъективными возрастными и личностными особенностями подростков с девиантным поведением, которые, порой, серьезно затрудняют задачу самостоятельного выбора профессии. Многие выпускники школы определяют свой профессиональный путь не на основе глубокого понимания и осознания сути профессии, а под влиянием взрослых людей или просто-напросто случайных обстоятельств.

Очевидно, что на процесс профессионального самоопределения подростка влияют разнообразные факторы. Бесспорно, специалисту, включенному в профориентационную работу с «трудными» детьми, важно иметь представление об этих факторах, изучать их влияние и при необходимости их корректировать и адаптировать к возрастным и индивидуально-личностным особенностям учащихся.

Осуществленный нами анализ ситуации позволяет выделить следующие факторы, негативно влияющие на формирование у подростков с девиантным поведением способности к профессиональному самоопределению.

1. *Утрата доверия к миру.* Утрата доверия к миру проявляется в чувстве незащищенности, в неверии в собственные силы и возможности. В итоге это может проявляться в склонности подростка занимать позицию «мне все должны» или правонарушителя как наиболее простых форм социальной (в данном случае асоциальной) адаптации.

2. *Затруднение в способности принимать собственные ответственные решения.* Данный фактор проявляется в несамостоятельности принятия решений, ориентации на

референтную группу, в неспособности противопоставить свои желания, интересам, принятым в подростковой среде.

3. *Не всегда четко осознаваемая временная перспектива и связанная с этим неадекватная самооценка.* Это как в морали одной из басен С.Михалкова: «Одна из первых мер предосторожности – соизмерять желанья и возможности!» Действительно, представления о будущем у подростков с отклоняющимся поведением нередко лишены реалистичности, им свойственны фантазии, часто не подкрепленные реальными возможностями. (Так, например, девочка в 11 классе, написавшая пробный ЕГЭ по биологии на нижнюю границу тройки, желает стать врачом.)

И еще одно обстоятельство. При работе с данной категорией подростков очень важно не пропустить момент возможного формирования позиции «социального иждивенца». В этом плане роль педагогического коллектива школы состоит в развенчании иллюзий учащегося об удобстве и выгоде такого способа жизни.

Очевидно, что отсутствие психолого-педагогической помощи подростку с девиантным поведением в решении данных проблем во многом создает риски и ставит под удар решение целой серии возрастных задач, специфических для данной возрастной категории подрастающего поколения, а именно, так называемых социально-психологических задач социализации человека. Эти задачи связаны с такими компонентами развития человека, как становление самосознания, самоопределение в текущий момент времени и перспективной проекции, самореализация в тех или иных сферах жизнедеятельности, а также самоутверждение в процессе социализации. Особое качество данные компоненты приобретают в описываемом нами возрастном этапе становления личности, которая уже к этому времени имеет признаки поведения, противоречащего социальным нормам. Так, *самосознание* личности подростка с девиантным поведением имеет свои особенности в связи со спецификой видения самого себя в окружающей действительности, а также с особенностями формирования Я-концепции, которая, как известно, в подростковом возрасте актуализируется и конституируется.

И в этом плане особым образом для данной категории подростков как раз предстают потенциальные и реальные возможности их личностного *самоопределения*, предполагающие усвоение ими конкретных социальных ролей в тех или иных видах деятельности, типах отношений и пр., причем не только по принципу «здесь и сейчас», но и, что особенно непросто на данном возрастном этапе – по принципу «там и потом». А вот именно с пониманием и видением перспективы у подростков с девиантным поведением возникают наибольшие трудности, которые с приближением юношеского возраста усугубляются всё большей актуализацией необходимости поиска путей дальнейшего профессионального самоопределения.

Излишне говорить, что от характера и содержания результатов процесса личностного самоопределения в подростковом возрасте напрямую зависят возможности последующей *самореализации* учащегося в значимых для него и окружающих его людей сферах жизнедеятельности, а также его окончательное *самоутверждение* как состоявшейся ответственной личности, соответствующей современным, зачастую противоречивым запросам общества, неотъемлемой частью которого он является. От этого зависит также и тот общий вектор его самореализации, который при благоприятной динамике личностного развития приобретет просоциальный характер, а при неблагоприятном – асоциальный, а

возможно и антисоциальный характер, что, к сожалению, порой бывает почти неизбежно, если вовремя не будут нивелированы вышеобозначенные факторы, негативно влияющие на формирование способности к профессиональному самоопределению.

Итак, ниже предлагаются наиболее распространенные, доступные и вместе с тем, как показывает практика, эффективные формы профориентационной работы по профилактике в том числе и вышеупомянутой позиции «социального иждивенца». Эти формы составляют содержательную основу комплексной психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением.

Реализация *дополнительных общеразвивающих программ* социально-педагогической и профориентационной направленности, содержание работы которых совпадает и с интересами обучающихся и позволяет обучающимся изучить свои потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, расширение «социальной практики» и формирование навыков конструктивного социального взаимодействия (сфера деятельности «человек–общество», «человек–человек»). Например, программа «Путь к профессии», которая реализуется в Политехническом техникуме №2 предназначена обучающимся старших классов, интересующимся проблемами выбора будущей профессии. Каждое занятие содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения и воспитания. В программу включены два тренинга для закрепления полученных знаний на практике. На занятиях обучающиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения, а также овладевают навыками принятия решения, бесконфликтного общения и т.п.

Экскурсия по ознакомлению с конкретной профессией. В процессе подготовки к ней профессия изучается по книгам или другим источникам информации, составляется «портрет профессии» (профессиограмма). Большое значение для результативности играет совместное планирование педагогом и учащимися экскурсии, которое включает: составление программы наблюдения за работой; плана беседы с представителями профессии; определение форм фиксации экскурсии (записи, фотографии, рисунки, видеозапись); форм представления результатов экскурсии (проект, презентация, буклет, газета, коллаж, и т.д.). Для подростков с девиантным поведением экскурсия как форма работы полезна еще и тем, что она расширяет социальный опыт, показывает мир взрослых людей в реальной производственной ситуации.

Конференции, которые либо посвящены профессиям, либо имеют одну из секций, связанную с профессиональной ориентацией обучающихся. При подготовке к конференции

обучающиеся собирают, оформляют информацию, готовят доклады самостоятельно, с классным руководителем, научным руководителем, а также с ответственным за профориентацию в образовательном учреждении. Например, стало традицией представление профориентационной работы на научно-практической студенческой конференции «Первые шаги к успеху» исследовательского общества техникума «Грани познания». 14 апреля 2016 г. в ГБПОУ ПТ № 2 прошла IV научно-практическая студенческая конференция «Первые шаги к успеху» исследовательского общества техникума «Грани познания». В конференции приняли участие 30 обучающихся, которые подготовили в общей сложности 20 проектных, исследовательских и творческих работ. На конференции присутствовали обучающиеся техникума и двух общеобразовательных организаций Москвы – ГБОУ Школа № 1391 и ГБОУ школа № 1114 (обучающиеся в группах по программам дополнительного образования техникума). Наибольшее количество участников конференции было в секции «Взгляд в будущую профессию», в рамках работы которой обучающиеся обсуждали значимость получаемых теоретических и практических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

Создание банков информации о выпускниках, их трудовых биографиях (фотографии студенческих билетов, зачетных книжек, стенгазет, грамот и др.). В том числе (в качестве достаточно эффективной и положительно воспринимающейся формы) возможно использование видеообращений выпускников, в которых они рассказывают о своем учебном заведении, об особенностях профессии, которую они выбрали, о том, что повлияло на выбор профессионального пути и т.д.

Подготовка компьютерных презентаций о конкретных предприятиях и организациях. В презентации отражается история того или иного предприятия, сфера деятельности, рассказывается о выпускаемой продукции, основных профессиях и профессионально-личностных качествах, необходимых для данной профессии.

Дискуссии по вопросам профессиональной ориентации, которые могут проходить в форме круглого стола, заседания экспертной группы, «ток-шоу», форума, мозгового штурма и др. Данное направление профориентации для подростков с девиантным поведением успешно реализуется студентами-стажерами факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ и студентами факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ.

Обсуждение книг, телепередач, фильмов, мультфильмов, в которых фигурируют представители различных профессий и затрагиваются проблемы выбора профессии. Для подростков в этом плане весьма эффективны фильмы, так как они воздействуют эмоционально, влияют на ценностные ориентации при выборе профессии.

Встречи с представителями профессий, которые могут проходить в форме интервью, круглого стола, вечера, «ток-шоу» и др. Желательно для данного контингента детей приглашать человека или группу лиц, способных интересно, ярко, доступно рассказать о профессии, учитывая возрастные и психо-эмоциональные особенности обучающихся. В свою очередь и подростки готовятся к встрече, получая от воспитателя первичную, базовую информацию о личности приглашенного и об особенностях профессии или предприятия

Беседы, которые возможно строить по такому плану: общие сведения о профессии; производственное содержание профессии; условия работы и требование профессии к человеку; система подготовки к профессии.

Мероприятие «Неделя профориентации». В качестве вариантов проведения данного мероприятия можно использовать выставки книг, встречи и интервью, экскурсии, беседы, встречи с выпускниками.

Таким образом, профориентация является одним из важных направлений в деятельности педагогического коллектива, работающего в условиях общеобразовательных школ, где обучаются подростки с девиантным поведением. Предложенные формы работы позволяют обучающимся расширить знания о различных сферах профессиональной деятельности, особенностях конкретных профессий. На основе полученной информации подростки, юноши и девушки получают возможность более осмысленно анализировать профессиональную сферу жизнедеятельности человека, чувствовать себя в современном мире более уверенно и успешно социализироваться.

Forms of psycho-pedagogical work to overcome the negative factors in professional self-determination of teenagers with deviant behavior

Nikitskaya E. A., PhD (Education), associate Professor, Federal state public educational institution of higher professional education "Moscow University Ministry of internal Affairs of Russian named after V. J. Kikotya" (katamax@yandex.ru)

The article examines the problem of professional orientation of students of adolescence with deviant behavior in secondary school. The author emphasizes the importance of understanding that without psycho-pedagogical assistance to professional orientation component development of "difficult" teenagers is very difficult and often even impossible. These difficulties caused by both objective reasons – the complexity of the process of professional selection in the current socio-economic situation and subjective age and personality characteristics of adolescents with deviant behavior. In this regard, the article describes the main factors affecting the formation of deviant adolescents the ability to professional self-determination, and proposes to the understanding and application of some form of psycho-pedagogical work on overcoming difficulties in professional self-determination of this category of students. The forms were tested in real teaching practice.

Key words: teenagers with deviant behavior, psychological, educational work, professional identity, career guidance.
