

---

# Особенности ценностно-смысловой сферы у студентов в период обучения в вузе

**Богданович Н.В.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ (bogdanovichnv@mgppu.ru)

**Щёткина Е.И.**, старший преподаватель кафедры Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ (schetkina.ew@gmail.com)

**Борисова А.А.**, студентка факультета юридической психологии, ФГБОУ ВО МГППУ (sasha\_borisowa@mail.ru)

**Шевцова Н.А.**, старший преподаватель кафедры иностранных языков, филиал г. Эссентуки Ставропольского государственного педагогического института (ninashevtsova.1945@yandex.ru)

**Моисеева Л.П.**, старший преподаватель кафедры Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ (moiseevalp@mgppu.ru)

---

В статье представлены результаты эмпирического исследования, главными задачами которого являлось выявление особенностей ценностно-смысловой сферы у студентов, обучающихся на юридическом факультете, и студентов, обучающихся на факультете психологии. Выборку составили 128 студентов, обучающихся на юридическом факультете и факультете юридической психологии. Гипотезами исследования выступили предположения о том, что, во-первых, имеются статистически значимые различия в системе жизненных смыслов, смысложизненных и карьерных ориентациях, в ведущих ценностях у студентов юридического и студентов психологического факультетов, и, во-вторых, имеется взаимосвязь смысложизненных ориентаций с учебной мотивацией у студентов юридического и психологического факультетов. Авторами проведен краткий анализ особенностей формирования ценностно-смысловой сферы личности в период обучения в вузе. Полученные в исследовании результаты можно использовать при проведении индивидуального психологического консультирования со студентами, при планировании и проведении тренингов, направленных на формирование профессионального самосознания у студентов.

**Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера, жизненные смыслы, смысложизненные ориентации, карьерные ориентации, ценности.

Для цитаты:

*Богданович Н.В., Щёткина Е.И., Борисова А.А. и др. Особенности ценностно-смысловой сферы у студентов в период обучения в вузе. [Электронный ресурс] // Психология и*

право. 2019(9). № 2. С. 232-249.  
doi: 10.17759/psylaw.2019090216

**For citation:**

*Bogdanovich N.V., Shetkina E.I., Borisova A.A.* Features of the value-semantic sphere of students in the period of study at the university. [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i pravo [Psychology and Law]*, 2019 (9), no.2. pp.232-249.  
doi: 10.17759/psylaw.2019090216

В период обучения в высшем учебном заведении важным аспектом становления профессионала, помимо накопления и усвоения знаний, является развитие самосознания и структурирование ценностно-смысловой сферы личности студента. Учебно-профессиональная деятельность оказывает существенное влияние на развитие внутреннего потенциала личности, ее мировоззрение и убеждения, и особенно ярко данная деятельность отражается на иерархической структуре ценностных ориентаций, что подтверждают исследования многих авторов, в частности, И.П. Селезневой, А.В. Соколова, И.А. Щербаковой и др. [14]. Именно на стадии профессионального обучения происходит существенная корректировка представлений о профессиональной деятельности, которая ведет к изменениям собственного профессионального образа, а также целей и ценностей [4]. Исследование различных психологических аспектов, связанных с периодом получения высшего профессионального образования, вызывает активный исследовательский интерес. Например, О.Р. Бусарова подчеркивает необходимость и актуальность изучения факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности студента [5].

Ценностно-смысловая сфера личности вызывает активный научный интерес и является объектом многочисленных научных исследований. Она рассматривается и исследуется многими авторами как функциональная система, формирующая смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующая способы их достижения (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь и др.). [2]. Являясь ядром личности, ценностно-смысловая сфера выступает регулятором поведения человека как субъекта профессиональной деятельности. И именно в период профессионального обучения происходит процесс принятия будущим специалистом профессионально значимых ценностей как личных и структурирование собственной ценностно-смысловой сферы. Как отмечает Н.Ю. Чижо, «... ценностно-смысловая сфера в профессиональном самоопределении на этапе профессионального обучения проявляет себя в отношении к профессии и учебно-профессиональной деятельности, в профессиональных выборах, профессиональной рефлексии, самооценке, в особенностях жизненной и профессиональной перспективы» [15]. Иерархия ценностно-смысловой сферы и ее относительная устойчивость выступают важными предпосылками обоснованного и самостоятельного профессионального выбора. По мере вхождения в профессию происходит «... поэтапная интериоризация, “кристаллизация” профессиональных ценностей в ценностно-смысловой сфере личности: 1-й этап — приобщение личности к ценностям профессиональной группы; 2-й этап — прогнозирование образа своего идеального профессионального будущего; 3-й этап — “осознание” личностью смысловых ориентиров собственной профессиональной деятельности» [15]. Н.О. Леоненко подчеркивает, что осуществление профессионального поведения в выбранной сфере профессиональной деятельности непосредственно связано с содержанием системы

ценностей, потребностей, мотивов и смыслов, лежащих в основе субъективного отношения к данной деятельности [10].

Профессиональная деятельность юриста имеет специфические особенности, которые предполагают принятие профессиональных ценностей на уровне лично значимых ценностей и смыслов. В своей деятельности юрист сталкивается с необходимостью анализировать взаимоотношения людей в контексте правового поля, оценивать поступки людей с точки зрения соответствия законодательству, наблюдать самые разнообразные проявления активности граждан в наиболее кризисных ситуациях их жизни. Поэтому данная профессия предполагает высокую социальную значимость и ответственность [6].

Юридическая психология изучает закономерности и механизмы психической деятельности в сфере отношений, регулируемых правом [13]. Следовательно, профессиональная деятельность юридического психолога нацелена на оказание психологической помощи в сфере действия правовых отношений. Н.В. Богданович и В.А. Чернушевич к модели профессиональной деятельности юридического психолога относят такие компоненты, как первичная профилактика правонарушений; психологическое сопровождение подростков, совершивших правонарушение, и психологическая реабилитация [3]. Практическая деятельность в сфере юридической психологии предъявляет высокие требования к личности профессионала, к уровню развития его профессионально важных качеств [9].

Следовательно, научный интерес вызывает исследование особенностей ведущих смысложизненных и карьерных ориентаций, жизненных смыслов и ценностей как компонентов ценностно-смысловой сферы, выступающих регуляторами будущей профессиональной деятельности специалистов в сфере юриспруденции и юридической психологии.

**Целью эмпирического исследования** стало выявление особенностей в системе жизненных смыслов, смысложизненных и карьерных ориентациях, в ведущих ценностях у студентов, обучающихся на психологическом и юридическом факультетах, и выявление статистически значимых различий в выраженности структурных компонентов ценностно-смысловой сферы.

#### **Гипотезы исследования.**

1. Имеются статистически значимые различия в системе жизненных смыслов, смысложизненных и карьерных ориентациях, в ведущих ценностях у студентов юридического психологического факультетов.

2. Имеется взаимосвязь смысложизненных ориентаций с учебной мотивацией у студентов юридического психологического факультетов.

Выборку составили 128 студентов, 64 из которых обучаются на юридическом факультете Юридического института Российского университета транспорта (МИИТ), 64 студента — на факультете юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ. Возраст испытуемых — от 19 до 24 лет. Используемые методы — тестовые опросники и методы математической статистики (непараметрический критерий U Манна—Уитни, корреляционный критерий Спирмана). В соответствии с целью исследования были выбраны следующие методики: методика исследования системы жизненных смыслов (СЖС) В.Ю. Котлякова (в зависимости

от полученной суммы ранговых значений по каждой из категорий оценивалась представленность каждой из категорий в личной системе жизненных смыслов); тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО); «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова); «Ценностный опросник» (ЦО) Ш. Шварца; методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

При помощи методики исследования системы жизненных смыслов (СЖС) В.Ю. Котлякова было выявлено наличие статистически значимых различий в представленности разных смысловых категорий в системе жизненных смыслов у студентов-психологов и студентов-юристов (в табл. 1 представлены средние значения и значения, полученные с применением U-критерия Манна—Уитни). Из восьми категорий жизненных смыслов (альтруистические, экзистенциальные, гедонистические, статусные, коммуникативные, семейные, когнитивные, самореализации), исследуемых данной методикой, статистически значимые различия между студентами-юристами и студентами-психологами выявлены по следующим категориям: альтруистические жизненные смыслы; жизненные смыслы, связанные с самореализацией; статусные жизненные смыслы и когнитивные жизненные смыслы.

Таблица 1

**Сравнительный анализ выраженности жизненных смыслов по группам студентов разных курсов**

Жизненные смыслы	Юристы		Психологи		U-критерий
	Среднее ранговое значение	Стандартное отклонение	Среднее ранговое значение	Стандартное отклонение	
Альтруистические	15,78	5,20	10,04	4,46	,000**
Экзистенциальные	11,23	5,62	11,92	4,98	,484
Гедонистические	10,76	5,31	10,50	5,04	,733
Самореализации	7,78	4,60	12,15	5,64	,000**
Статусные	9,75	4,37	12,81	7,00	,009**
Коммуникативные	9,34	4,57	10,25	6,05	,432
Семейные	12,00	6,96	11,81	6,09	,973
Когнитивные	11,46	6,70	9,17	5,34	,042*

Примечание: «\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$ ; «\*\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$ .

Анализ полученных средних значений по обеим группам выявил, что для студентов-психологов ведущими жизненными смыслами являются когнитивные и альтруистические жизненные смыслы, а для студентов-юристов — жизненные смыслы самореализации, статусные и коммуникативные смыслы. Показатели по остальным категориям распределились в зоне нейтральных значений.

У студентов, обучающихся на психологическом факультете, в системе жизненных смыслов в большей степени присутствует потребность бескорыстно помогать другим людям, оказывать содействие в достижении общего блага, пренебрегая собственной выгодой. Возможно, это объясняется в том числе тем, что профессия психолога относится к «помогающим» профессиям и в процессе профессионального обучения студенты ориентированы на работу с разными категориями клиентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Также у студентов-психологов выражена потребность в познании жизни, анализе противоречий окружающего мира и собственной личности, поиске причин и смысла происходящего.

У студентов-юристов в большей степени, чем у студентов-психологов, выражены жизненные смыслы, основанные на потребности человека занимать высокое положение в обществе, строить карьеру, добиваться успеха и признания в глазах окружающих, реализовывать свои способности и возможности в будущей профессиональной деятельности. Они более ориентированы на достижение высокого статуса, престиж будущей профессии и реализацию потребности общения с другими людьми. Полученные результаты перекликаются с результатами исследования, проведенного В.Е. Петровым и Д.П. Харитиди. Согласно полученным в исследовании данным, понимание студентами-юристами престижа профессии является ведущей мотивационной составляющей на всех стадиях профессионального обучения, получаемого с целью удовлетворить желание социального благополучия и признания [12].

Смысложизненные ориентации студентов были исследованы с помощью методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (СЖО). Согласно Д.А. Леонтьеву, смысложизненные ориентации как сложные социально-психологические образования порождаются реальными значимыми жизненными взаимоотношениями субъекта и бытия, они релевантны по отношению ко всему жизненному пути личности, задают вектор и границы самореализации личности как субъекта жизненного пути через структурную организацию жизненных целей-ценностей [11]. В период профессионального обучения происходит становление студента как субъекта собственного развития, способного определять перспективы профессионального роста и осознавать свои жизненные цели. По мнению Н.И. Аркаевой, профессиональное образование для студентов становится средой, которая создает благоприятные условия для формирования у них смысложизненных ориентаций самоопределения и саморазвития [1]. В табл. 2 представлены среднегрупповые результаты по выраженности смысложизненных ориентаций у студентов-юристов и студентов-психологов.

Таблица 2

**Сравнительный анализ выраженности смысложизненных ориентаций по группам студентов юридического и психологического факультетов**

Смысложизненные ориентации	Студенты-юристы		Студенты-психологи		U-критерий
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение	
Цели в жизни	17,12	10,70	16,15	8,92	,956
Процесс жизни	25,54	10,48	17,84	9,11	,000**
Результативность жизни	23,59	9,66	20,12	9,53	,014*
Локус контроля «Я»	19,51	7,85	17,70	9,54	,203
Локус контроля «Жизнь»	14,53	8,35	10,48	4,32	,024*
Общий показатель осмысленности жизни	100,81	20,81	83,79	17,03	,000**

Примечание: «\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$ ; «\*\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$ .

Как видно из данных табл. 2, в обеих группах показатели по шкалам результативности жизни и локуса контроля Я распределились в зоне средних значений, по остальным показателям значения ниже средних. Статистически значимые различия между группами студентов-юристов и студентов-психологов выявлены по таким шкалам как «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля Жизнь» и «Общий показатель осмысленности жизни», по всем шкалам студенты-юристы показали высокий уровень. Наиболее значимые различия наблюдаются по шкалам «Процесс жизни» и «Общий показатель осмысленности жизни». Студенты, обучающиеся на юридическом факультете, в большей степени, чем студенты-психологи, воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Они в большей степени, чем студенты-психологи, удовлетворены продуктивностью и осмысленностью пройденного отрезка жизни. Также они более, чем студенты-психологи, удовлетворены своей самореализацией в жизни и показывают большую уверенность в том, что собственную жизнь можно построить в соответствии со своими целями и представлениями о смысле жизни. Полученные результаты, возможно, отчасти связаны с тем, что студентами-юристами на текущем этапе жизни в большей степени осмыслены перспективы дальнейшего профессионального будущего, у них есть понимание «своего места» в профессии и этапов построения и содержательных характеристик будущей профессиональной карьеры. В то же время студенты — будущие психологи могут сталкиваться с проблемой размытости существующих представлений о возможностях психологической науки и практики [8].

Карьерные ориентации у студентов-психологов и студентов-юристов распределились следующим образом (рис. 1).

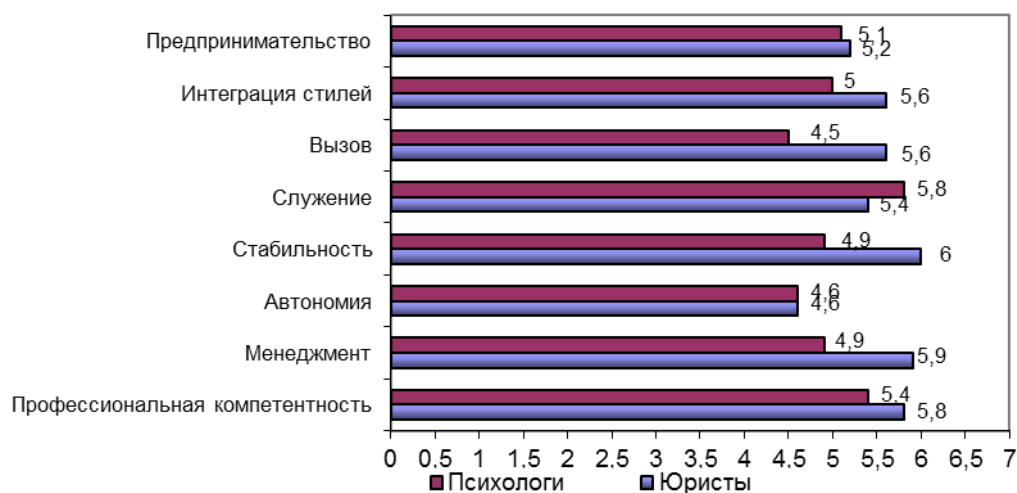


Рис. 1. Средние показатели выраженности карьерных ориентаций у студентов юридического и психологического факультетов

Итак, на рис. 1 наглядно видны различия в показателях выраженности карьерных ценностных ориентаций у испытуемых разных групп: если в группе студентов-юристов более выражены такие ценности, как «стабильность», «менеджмент» и «служение», то в группе будущих психологов — ценности «служение» и «профессиональная компетентность». По карьерным ценностным ориентациям «предпринимательство» и «автономия» различия незначительны.

В табл. 3 представлены средние значения выраженности карьерных ориентаций у студентов-юристов и студентов-психологов, полученные в ходе тестирования испытуемых по методике «Якоря карьеры» (Э. Шейн).

Таблица 3

**Сравнительный анализ выраженности карьерных ориентаций у студентов юридического и психологического факультетов**

Карьерные ориентации	Студенты-юристы		Студенты-психологи		U-критерий
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение	
Профессиональная компетентность	5,88	2,21	5,54	1,98	,333
Менеджмент	5,94	2,13	4,92	1,97	,009**
Автономия (независимость)	4,63	1,80	4,67	2,03	,941
Стабильность	6,08	2,13	4,98	1,56	,001**

Служение	5,42	2,22	5,86	1,89	,128
Вызов	5,67	2,19	4,55	1,74	,006**
Интеграция стилей жизни	5,66	2,11	5,02	2,36	,080
Предпринимательство	5,22	1,77	5,15	1,75	,839

Примечание: «\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$ ; «\*\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$ .

При помощи U-критерия Манна—Уитни доказано, что статистически значимыми являются различия по таким карьерным ценностным ориентациям, как «менеджмент», «стабильность» и «вызов».

Это означает, что у будущих юристов более выражен такой мотивирующий фактор, как управление людьми, их в большей степени, чем психологов, привлекает возможность объединить усилия коллектива для достижения каких-либо организационных целей, они чувствуют ответственность за конечный результат деятельности.

Стабильность работы как карьерная ориентация более характерна для будущих юристов — потребность в безопасности и стабильности доминирует в потребностной сфере этих студентов; для них важно, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы, поэтому при поиске работы они ориентируются на хорошую репутацию организации, которая заботится о своих сотрудниках, обеспечивает достаточно длительный срок занятости, где стабильно выплачивается хорошая заработная плата и т. д.

Вызов как ведущая карьерная ориентация также в большей степени присущ студентам-юристам; они предпочитают преодолевать различные сложности, затруднения, возникающие в ходе профессиональной деятельности; рутинная, кропотливая работа оказывает на них демотивирующее действие. Их интересует и привлекает конкурентная борьба, причем такие работники сами ориентированы на то, чтобы «бросать вызов».

Для студентов-психологов наиболее значимой является карьерная ориентация «служение», что предполагает стремление к тому, чтобы профессиональная деятельность позволяла реализовывать человеку его главные ценности. Предположительно, главной для них является возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Это дополняет данные, полученные по методике исследования системы жизненных смыслов (СЖС) В.Ю. Котлякова, о том, что вторыми по выраженности у студентов-психологов являются альтруистические жизненные смыслы.

Можно предположить, что ориентация в карьере на менеджмент как управление, стабильность работы и профессиональные ситуации, связанные с преодолением различных сложностей, определяются в том числе тем, что профессиональная деятельность юриста любой специализации связана с нормативно-правовым регулированием и опорой на законодательство, основным элементом которого является норма права, которая выступает как императив и регулятор правовых отношений. Соответственно, будущая профессиональная деятельность представляется юристу более понятной и «прозрачной», так как законодательство регламентирует то, как юристу необходимо действовать, в



отличие от психолога, у которого профессиональная деятельность связана с ситуациями неопределенности, индивидуальным подходом к каждому случаю, и, кроме того, не всегда есть понимание того, как найти «свое» место в рамках организации (карьерные перспективы не всегда понятны).

Далее нами был проведен анализ результатов, полученных с помощью методики «Ценностный опросник» (ЦО) Ш. Шварца. В табл. 4 представлены средние значения выраженности основных ценностей студентов-психологов и студентов-юристов, отражающих нормативные идеалы, ценности на уровне убеждений личности, но не всегда проявляющихся в реальном социальном поведении.

Таблица 4

**Средние показатели выраженности ценностей (нормативные идеалы) у студентов юридического и психологического факультетов**

Тип ценностей	Студенты-юристы		Студенты-психологи		U-критерий
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение	
Конформность	4,15	2,10	1,85	1,64	,000**
Традиции	4,87	1,75	2,31	2,06	,000**
Доброта	3,84	1,99	3,78	2,42	,937
Универсализм	3,31	2,28	3,60	2,64	,419
Самостоятельность	4,70	2,50	1,71	2,05	,000**
Стимуляция	3,53	2,54	1,43	1,90	,000**
Гедонизм	2,03	1,91	2,07	2,03	,711
Достижения	3,70	2,17	3,78	1,97	,935
Власть	2,98	2,29	2,18	2,16	,113
Безопасность	2,15	1,94	4,06	2,09	,000**

Примечание: «\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$ ; «\*\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$ .

Для студентов-психологов наиболее высокую значимость на уровне нормативных идеалов составляют следующие ценности: безопасность, достижения и доброта. Они стремятся к безопасности, гармонии, стабильности общества, к стабильности во взаимоотношениях. Важным является достижение личного успеха в соответствии с социальными стандартами. У студентов-юристов на уровне нормативных идеалов прослеживается наибольшая значимость таких ценностей, как традиции,

самостоятельность и конформность. То есть студенты стремятся к следованию традициям и обычаям, важна групповая солидарность, выражение единых ценностей. Мотивационной целью является уважение, принятие и следование обычаям и идеям, которые существуют в культуре. Декларируемой ценностью выступает самостоятельность. Также они стремятся к ограничению, пресечению действий, склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям [7]. Статистически значимые различия выявлены по шкалам «Безопасность», «Стимуляция», «Самостоятельность», «Традиции» и «Конформность».

Помимо выявления ведущих ценностей личности на уровне нормативного идеала, методика Шварца направлена на выявление ведущих ценностей на уровне поведения, т. е. индивидуальных приоритетов, которыми человек руководствуется в своем поведении. В табл. 5 представлены средние значения выраженности основных ценностных мотиваций (индивидуальные приоритеты) испытуемых студентов обеих групп.

Таблица 5

**Средние показатели выраженности ценностей (индивидуальные приоритеты) у студентов юридического и психологического факультетов**

Тип ценностей	Студенты-юристы		Студенты-психологи		U-критерий
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение	
Конформность	2,32	1,89	2,14	1,33	,790
Традиции	1,89	1,75	2,81	1,64	,001**
Доброта	2,42	1,97	3,67	2,24	,002**
Универсализм	2,92	2,00	3,00	2,00	,747
Самостоятельность	5,50	1,15	2,31	1,90	,000**
Стимуляция	5,01	1,98	1,59	1,32	,000**
Гедонизм	5,60	1,73	1,76	1,49	,000**
Достижения	2,85	2,37	3,23	2,11	,356
Власть	3,04	2,45	2,15	1,94	,089
Безопасность	3,65	2,01	4,84	1,38	,001**

Примечание: «\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$ ; «\*\*» — различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$ .

У студентов-психологов на уровне реального поведения приоритетными выступают такие ценности, как «безопасность», «доброта» и «достижения». То есть на уровне реального социального поведения студенты-психологи также стремятся к безопасности, стабильности, как в личных взаимоотношениях, так и во взаимоотношениях с обществом в целом. Следует отметить, что на уровне нормативных идеалов та же ценность занимает ведущее место, что дает основание предполагать согласованность декларируемой ведущей ценности тому, что личность проявляет в социальном поведении. Можно предположить, что рассматривая безопасность как ценность, студенты-психологи подразумевают не только свою собственную безопасность при построении взаимоотношений с окружающим миром и профессиональным сообществом, но и психологическую безопасность своих клиентов в процессе психологической работы с ними. Что касается ценности «доброта», то здесь можно говорить о том, что студенты-психологи в своем социальном поведении нацелены на проявление доброжелательности с целью сохранения благополучия в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Некоторые авторы считают этот тип ценностей производным от потребности в аффилиации. Мотивационной целью является стабильность благополучия тех людей, с которыми индивид взаимодействует и находится в личных и профессиональных контактах. На третьем месте у студентов-психологов выявлена ценность «достижения». Особо отметим, что характерным для студентов-психологов является то, что ценности, названные студентами ведущими на уровне нормативных идеалов, совпадают с теми ведущими ценностями, которые удалось выявить во второй части опросника Шварца. То есть индивидуальные приоритеты, которыми студенты-психологи руководствуются в своем поведении, совпадают с теми ценностями, которые выступают в качестве нормативных идеалов, ценностей личности на уровне убеждений, оказывающих влияние на личность в целом, но не всегда проявляющихся в реальном социальном поведении.

Для студентов-юристов индивидуальными приоритетами, проявляющимися в реальном социальном поведении стали гедонизм, стимуляция и самостоятельность. Они ориентированы на получение удовольствия от жизни, стремление к новизне и глубоким переживаниям как способу поддержания оптимального уровня активности. Также важным оказывается самостоятельность мышления и самостоятельный выбор способов действия.

Статистически значимые различия в преобладании ведущих ценностей на уровне реального социального поведения выявлены по таким ценностям, как «традиции», «доброта», «самостоятельность», «стимуляция», «гедонизм» и «безопасность». Из них у студентов-психологов в большей степени, чем у студентов-юристов, выражены такие ценности, как «безопасность», «доброта», «принятие традиций и идей», существующих как в целом в культуре, так и в своей профессии. В свою очередь, у студентов-юристов в большей степени выражены такие ценности как «самостоятельность», «стимуляция» и «гедонизм».

На заключительном этапе исследования выявлялась взаимосвязь смысложизненных ориентаций с учебной мотивацией у студентов юридического психологического факультетов. Для этого данные, полученные в ходе тестирования, были соотнесены по всем методикам и обработаны при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Результаты расчетов взаимосвязи смысложизненных ориентаций с учебной мотивацией представлены в табл. 6.

Таблица 6

**Корреляционный анализ взаимосвязи смысложизненных ориентаций с учебной мотивацией**

Смысложизненные ориентации и виды учебных мотивов	Spearman	p-level
Процесс жизни — профессиональные мотивы	-,233	,012*
Процесс жизни — учебно-познавательные мотивы	-,206	,020*
Локус контроля Я — мотивы престижа	,285	,001**
Локус контроля Я — профессиональные мотивы	,259	,003**
Локус контроля Я — учебно-познавательные мотивы	,238	,007**

Примечание: «\*\*» — корреляция значима на уровне  $\rho \leq 0,01$ ; «\*» — значима на уровне  $\rho \leq 0,05$ .

На рисунке 2 представлена корреляционная плеяда, отражающая интересующие нас связи между смысложизненными ориентациями и учебной мотивацией.

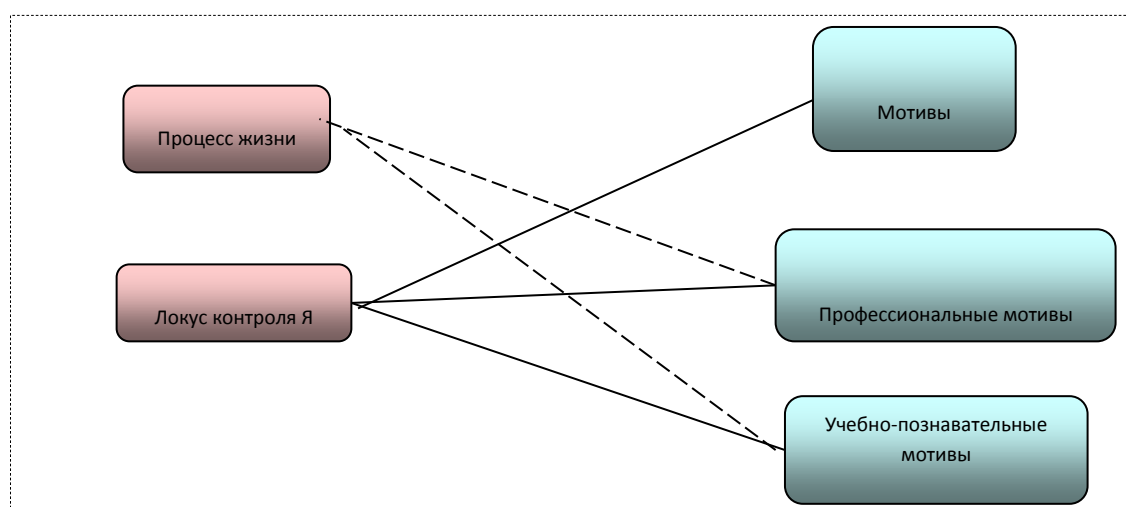


Рис. 2. Корреляционные взаимосвязи смысложизненных ориентаций с учебной мотивацией: сплошная линия — положительная взаимосвязь, пунктирная — отрицательная взаимосвязь

Выявлена отрицательная взаимосвязь между смысложизненной ориентацией «Процесс жизни» и профессиональными и учебно-познавательными мотивами учебной деятельности. Положительная взаимосвязь зафиксирована между локусом контроля Я и такими видами мотивов, как профессиональные, учебно-профессиональные и мотивы престижа. Можно предположить, что, с одной стороны, учебно-профессиональная деятельность; задачи, возникающие перед студентами в процессе профессионального обучения, необходимость развития своих профессиональных способностей в процессе обучения создают определенный дискомфорт и не позволяют в полной мере быть

удовлетворенным от процесса своей жизни в настоящем; но, с другой стороны, представления о себе как о сильной личности, способной построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, связаны с мотивами к стремлению более полного выявления и развития своих профессиональных способностей, с желанием хорошо подготовиться к избранной профессии, а также со стремлением к престижу будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, на данном этапе исследования мы приходим к выводу о том, что вторая гипотеза (имеется взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций с учебной мотивацией у студентов юридического факультета и студентов психологического факультета) подтверждена.

Таким образом, проведенное исследование ценностно-смысловой сферы студентов юридического факультета и факультета юридической психологии позволяет сделать следующие выводы.

- Ценностно-смысловая сфера студентов — будущих юристов характеризуется преобладанием жизненных смыслов, связанных с самореализацией, статусных и коммуникативных жизненных смыслов. Будущие специалисты в сфере юриспруденции стремятся к реализации своих возможностей и способностей, к удовлетворению потребности реализовать свое предназначение. Они нацелены на активное карьерное продвижение, на достижение успеха в профессиональной деятельности и признание в глазах окружающих, на реализацию коммуникативных потребностей. Наиболее выраженными карьерными ориентациями являются стабильность, менеджмент и профессиональная компетентность. При этом студенты-юристы в большей степени, чем студенты-психологи, мотивированы на профессиональную деятельность, связанную с управлением людьми и объединением коллективных усилий для достижения организационных целей. Стабильность работы также для них статистически более значима, чем для психологов. Выраженность у студентов-юристов карьерной ориентации, связанной с вызовом, заключающемся в преодолении различных сложностей, решении всевозможных затруднений, возникающих в профессиональной деятельности, выше, что также подтвердилось статистическим анализом. Хочется отметить, что выявлена некоторая несогласованность ценностей, принимаемых на уровне нормативных идеалов, и ценностей, проявляющихся в реальном социальном поведении. На уровне нормативных идеалов ведущими ценностями являются «следование традициям», «самостоятельность» и «конформность»; а на уровне реального социального поведения — «гедонизм», «стимуляция» и «самостоятельность».

- Ценностно-смысловая сфера студентов — будущих психологов характеризуется преобладанием когнитивных и альтруистических жизненных смыслов. У них развита потребность в познании жизни, поиске причин и смысла происходящего, и они стремятся к разрешению противоречий между собственной личностью и окружающим миром. Они нацелены на помощь и оказание содействия другим людям, что будет способствовать удовлетворению потребности бескорыстной помощи другим людям. Ведущими карьерными ориентациями являются служение и профессиональная компетентность. То есть в профессиональной деятельности они нацелены, в первую очередь, на оказание помощи другим людям, достижение общего блага, повышение уровня собственного профессионализма и стремление соответствовать требованиям, предъявляемым выбранной ими профессией. Ведущими ценностями студентов-психологов как на уровне нормативных

идеалов, так и на уровне реального социального поведения являются «безопасность», «доброта» и «достижения».

- Выявлены корреляционные связи между смысложизненными ориентациями и мотивами учебной деятельности студентов-юристов и студентов-психологов.

Нами были проанализированы различия в выраженности структурных компонентов ценностно-смысловой сферы у студентов-психологов и студентов-юристов. Выдвинутые нами гипотезы о наличии статистически значимых различий в выраженности различных компонентов ценностно-смысловой сферы у студентов-психологов и студентов-юристов и наличии взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и учебной мотивацией нашли свое подтверждение. В заключение отметим, что результаты проведенного исследования можно использовать при проведении индивидуального психологического консультирования со студентами, при планировании и проведении тренингов, направленных на формирование профессионального самосознания студентов.

## Литература

1. *Аркаева Н.И.* Формирование смысложизненных ориентаций у студентов-психологов как фактор психологической безопасности личности [Электронный ресурс] // Концепт. 2015. № 02 (февраль). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-smyslozhiznennyh-orientatsiy-u-studentov-psiologov-kak-faktor-psiologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti> (дата обращения: 15.04.2019).
2. *Близнецова О.И., Шапенкова И.П.* Ценностно-смысловая сфера личности студентов как цель воспитания [Электронный ресурс] // Вестник НГУ. Психологические и педагогические науки. 2009. № 3. URL: <http://vestnik.nvsu.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
3. *Богданович Н.В., Чернушевич В.А.* Деятельностная модель юридического психолога [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 4. С. 85-94. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n4/65728.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n4/65728.shtml) (дата обращения: 20.04.2019).
4. *Бодалев А.А.* Акмеология как учебная и научная дисциплина. Москва: РАУ, 1993. 110 с.
5. *Бусарова О.Р.* Некоторые особенности образа жизни студентов с высокой мотивацией избегания неудачи [Электронный ресурс] // Психология и право. 2011. № 4. С. 1—12. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n4/49294.shtml> (дата обращения: 20.04.2019).
6. *Давыдов Н.А., Аминов И.И.* Психология в профессиональной деятельности: учебник. Москва: Проспект, 2017. 224 с.
7. *Карандашев В.Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 72 с.
8. *Красник В.С., Ряжкин А.О.* Различия в нравственной активности студентов-юристов и студентов-психологов [Электронный ресурс] // Психология и право.

2019(9). № 1. С. 1—21. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw> (дата обращения: 15.04.2019).

9. *Лаврешкин Н.В.* Групповой тренинг как метод развития профессионально важных качеств юридического психолога [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Т. 7. № 1. С. 250—263. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw> (дата обращения: 15.04.2019).
10. *Леоненко Н.О.* Ценностно-смысловое содержание мотивации профессионального выбора студентов юридического вуза: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 20 с.
11. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 512 с.
12. *Петров В.Е., Харитиди Д.П.* Динамика личностного становления студентов-юристов в процессе подготовки к профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 1. С.33—38.
13. *Романов В.В.* Юридическая психология: краткий курс лекций. М.: Юрайт, 2014. 165 с.
14. *Селезнева И.П.* Ориентация студентов педвуза на общечеловеческие этические ценности в сфере межкультурной коммуникации: автореф. ... дисс. канд. пед. наук. Красноярск, 2000. 28 с.
15. *Чижо Н.Ю.* Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Саратов, 2011. 27 с.

# ***Features of the Value-Semantic Sphere of Students in the Period of Study at the University***

***Bogdanovich N.V.***, Associate Professor, Chair of Legal, Forensic Psychology and Law, Department of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education (bogdanovichnv@mgppu.ru)

***Schetkina E.I.***, Senior Lecturer, Chair of Legal, Forensic Psychology and Law, Department of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education (schetkina.ew@gmail.com)

***Borisova A.A.***, Student, Department of Legal Psychology and Forensic, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow (sasha\_borisowa@mail.ru)

***Shevtsova N.A.***, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Essentuki Branch, Stavropol State Pedagogical Institute (ninashevtsova.1945@yandex.ru)

***Moiseeva L.P.***, Senior Lecturer, Chair of Legal, Forensic Psychology and Law, Department of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education (moiseevalp@mgppu.ru)

---

The article presents the results of an empirical study, the main tasks of which were to identify the features of the value-semantic sphere among students studying at the law faculty and students studying at the faculty of psychology. The sample consisted of 128 students studying at the Faculty of Law and the Faculty of Legal Psychology. The hypotheses of the research were made by the assumption that, firstly, there are statistically significant differences in the system of life meanings, life-span and career orientations, in the leading values of law students and students of the psychology department, and, secondly, there is an interconnection of life-meaning orientations with educational motivation of students of law and psychological faculties. The authors conducted a brief analysis of the characteristics of the formation of the value-semantic sphere of the personality during the period of study at the university. The results obtained in the study can be used when conducting individual psychological counseling with students, when planning and conducting trainings aimed at the formation of students' professional self-awareness.

**Key words:** value-semantic sphere, life meanings, life meaningful orientations, career orientations, values.

---



## References

1. Arkaeva N.I. Formirovanie smyslozhiznennyh orientacij u studentov-psihologov kak faktor psihologicheskoy bezopasnosti lichnosti [Elektronnyj resurs]. Koncept. 2015. № 02 (fevral'). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-smyslozhiznennyh-orientatsiy-u-studentov-psihologov-kak-faktor-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti> (Accessed 15.04.2019).
2. Bliznecova O.I., Shapenkova I.P. Cennostno-smyslovaja sfera lichnosti studentov kak cel' vospitanija [Elektronnyj resurs]. Vestnik NGU. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2009. № 3. URL: <http://vestnik.nvsu.ru> (Accessed 15.04.2019)
3. Bogdanovich N.V., Chernushevich V.A. The activity model of legal psychologist [Elektronnyj resurs]. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2013. no. 4 (In Russ., abstr. in Engl.) (Accessed 19.04.2019)
4. Bodalev A.A. Akmeologija kak uchebnaja i nauchnaja disciplina. Moscow: RAU, 1993. 110 p.
5. Busarova O.R. Nekotorye osobennosti obraza zhizni studentov s vysokoj motivaciej izbeganija neudachi. [Elektronnyj resurs]. Psihologija i pravo. 2011. № 4. pp. 1-12. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw> (Accessed 19.04.2019)
6. Davydov N.A., Aminov I.I. Psihologija v professional'noj dejatel'nosti: uchebnik. Moscow: Prospekt, 2017. 224 p.
7. Karandashev V.N. Metodika Shvarca dlja izuchenija cennostej lichnosti: koncepcija i metodicheskoe rukovodstvo. SPb.: Rech', 2004. 72 p.
8. Krasnik V.S., Ryazhkin A.O. Differences in the moral activity of students in the legal and psychological faculties. [Elektronnyj resurs]. Psikhologija i pravo [Psychology and Law], 2019(9), no. 1. pp.1-21. doi: 10.17759/psylaw.2019090101 (Accessed 15.04.2019)
9. Lavrechkin N.V. Group training as a method of development of professionally important qualities. [Elektronnyj resurs]. Psikhologija i pravo [Psychology and Law], 2017(7), no. 1. pp.250-263. doi: 10.17759/psylaw.2017070120 (Accessed 15.04.2019)
10. Leonenko N.O. Cennostno-smyslovoe sodержanie motivacii professional'nogo vybora studentov juridicheskogo vuza: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. Kazan', 2004. 20 p.
11. Leont'ev D.A. Psihologija smysla: priroda, struktura i dinamika smyslovoj real'nosti. Moscow: Smysl, 2007. 512 p.
12. Petrov V.E., Haritidi D.P. Dinamika lichnostnogo stanovlenija studentov-juristov v processe podgotovki k professional'noj dejatel'nosti. Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 2013. № 1. pp.33-38.
13. Romanov V.V. Juridicheskaja psihologija: kratkij kurs lekcij. Moscow: Izdatel'stvo Jurajt, 2014. 165 p.

14. Selezneva I.P. Orientacija studentov pedvuza na obshhechelovecheskie jeticheskie cennosti v sfere mezhkul'turnoj kommunikacii: Avtoref. ... diss. kand. ped. nauk. Krasnojarsk, 2000. 28 p.
15. Chizho N. Ju. Cennostno-smyslovaja sfera lichnosti studentov vuzov s raznym tipom otnoshenija k professii: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. Saratov, 2011. 27 p.