

## Нормативные основания профилактики различных видов девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования

*Умняшова И.Б.*

Федерация психологов образования России (Общественная организация «Федерация психологов образования России»), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: [mofpor@gmail.com](mailto:mofpor@gmail.com)

В статье представлен обзор нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников общего образования в области профилактики различных видов девиантного поведения детей и подростков. Раскрываются нормативные основания организации профилактической деятельности рискованного поведения, суицидального (самоповреждающего) поведения, аддиктивного (зависимого) поведения, ксенофобии и экстремизма. Обращается внимание на то, что организация эффективной профилактической деятельности в образовательной организации предполагает: раннее выявление у обучающихся факторов и склонностей к проявлению девиантных форм поведения; развитие личностных ресурсов обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей обучающихся); создание в образовательной организации психологически безопасной развивающей и воспитывающей среды; междисциплинарное и межведомственное сотрудничество по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

**Ключевые слова:** девиантное (отклоняющееся) поведение, нормативные правовые документы, профилактика девиантного поведения в системе общего образования, профилактика рискованного поведения, профилактика суицидального (самоповреждающего) поведения, профилактика аддиктивного (зависимого) поведения, профилактика ксенофобии и экстремизма.

**Для цитаты:** Умняшова И.Б. Нормативные основания профилактики различных видов девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2022. Том 12. № 1. С. 133–146. DOI:10.17759/psylaw.2022120111

## Legislative Framework for Prevention of Various Kinds of Deviant Behavior of Children and Adolescents in the General Education System

*Irina B. Umnyashova*

Federation of Psychologists of Education of Russia, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: [mofpor@gmail.com](mailto:mofpor@gmail.com)

The article presents a detailed review of the legislative framework regulating the activities of general education workers in the field of prevention of different kinds of deviant behavior of children and adolescents, such as risk behavior, suicidal (self-harming) behavior, addictive behavior, xenophobia and extremism. It is emphasized that organizing effective prophylaxis presupposes these: 1) early detection of factors and tendencies towards deviant forms of behavior in schoolchildren, developing their personality resources; 2) development of psychological and educational competence of educators and parents (or legal representatives); 3) creation of a psychologically safe environment conducive to development and upbringing; 4) interdisciplinary and inter-agency collaboration in organizing preventive work in an educational institution.

**Keywords:** deviant behavior, legislative framework, prevention of deviant behavior in general education system, prevention of risk behavior, prevention of suicidal (self-harming) behavior, prevention of addictive behavior, prevention of xenophobia and extremism.

**For citation:** Umnyashova I.B. Legislative Framework for Prevention of Various Kinds of Deviant Behavior of Children and Adolescents in the General Education System. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2022. Vol. 12, no. 1, pp. 133–146. DOI:10.17759/psylaw.2022120111 (In Russ.).

Наряду с созданием в образовательной организации общих условий для снижения рисков и предупреждения возникновения отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся [25], перед педагогическими работниками стоит задача организации профилактики различных видов девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. К наиболее востребованным направлениям деятельности образовательной организации в области профилактики отклоняющегося поведения относятся: профилактика рискованного поведения, профилактика детских и юношеских суицидов, предотвращение проявления ксенофобии и экстремизма, профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Остановимся подробнее на описании содержания нормативных правовых документов, регламентирующих профилактическую деятельность по указанным выше направлениям.

### Профилактика рискованного поведения

К формам проявления рискованного поведения относятся различные виды экстремального спорта и досуга: зацепинг (езда между и под вагонами поезда), диггерство (непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений), сталкеринг (исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов), руфинг (передвижение по высоким точкам зданий и/или выполнение на них трюков), опасное селфи [4]. Данные виды поведения

опасны, прежде всего, для самих участников: в результате занятия зацепингом в 2016—2018 гг. только в Центральном федеральном округе пострадало 119 человек, 34 из которых погибли. При этом 76% из них — несовершеннолетние [19]. Все формы рискованного поведения могут быть опасны и для окружающих. Например, пассажиры и водители общественного транспорта могут пострадать в результате экстренного торможения, действия «зацеперов» или тех, кто делает опасные селфи, могут вызвать нарушения и сбои в работе общественного транспорта; проникновение диггеров на охраняемые территории понижает контртеррористическую защищенность подводных и подземных сооружений. В связи с этим Московская городская дума периодически издает постановления о внесении изменений в Кодекс РФ об административных нарушениях, в частности: ужесточить наказания за проезд граждан на крышах общественного транспорта (железнодорожные поезда, автобусы, троллейбусы и т. д.) [18; 19]; дифференцировать ответственность «за нарушение пропускного режима в зависимости от характера охраняемого объекта, предусмотреть в качестве квалифицированного состава правонарушения самовольное проникновение в подземные или подводные сооружения охраняемых объектов и установить штраф за это правонарушение в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей с одновременной конфискацией орудия совершения правонарушения, включая фото- и видеоаппаратуру».

Для организации эффективной профилактики рискованного поведения детей и подростков в организациях общего образования и местах проведения оздоровительного отдыха детей и подростков Министерствами здравоохранения, образования и науки (просвещения) РФ разработан ряд методических рекомендаций, представленных в описанных ниже нормативных документах.

В документе «Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних» [16] представлен обзор психолого-педагогических исследований, посвященных причинам девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Раскрываются психологические и социальные причины зацепинга в молодежной среде. Описываются направления профилактики экстремального поведения несовершеннолетних: эмоциональное развитие несовершеннолетних; педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних; создание психолого-педагогических условий, способствующих снижению тяги к рискованному поведению. Представленные в документе методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних (п. 2.3) возможно использовать для просветительской деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся. Опубликованные в Приложениях «Методика диагностики степени готовности к риску» (А.М. Шуберт) и «Программа социально-психологического тренинга жизнестойкости молодежи, способствующего профилактике экстремального поведения» (Калинина Н.В.) могут быть использованы в диагностической и просветительно-развивающей деятельности социально-психологической службы образовательной организации. «Методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью», [15] и Памятка для родителей «Детский травматизм в летний период» [7] могут быть использованы педагогическими работниками в просветительской работе с родителями (законными представителями) обучающихся. А информация, опубликованная в документе «Методические рекомендации для классных руководителей по проведению урока, посвященного безопасному отдыху в летний период, подготовке детей к летним каникулам» [17] помогут педагогам при организации и проведении уроков безопасности «Мое безопасное лето».

Ранняя половая жизнь подростков также относится к рискованному поведению. Помимо психологических и физиологических проблем, ранние сексуальные контакты подростков часто имеют незащищенный характер и могут привести к возникновению заболеваний, передающихся половым путем, в том числе могут быть причиной заболевания ВИЧ/СПИД. Несмотря на то, что половое воспитание в РФ является приоритетом семейного воспитания, в образовательных организациях также могут быть разработаны и реализованы программы профилактики ВИЧ/СПИД. Нормативными основаниями разработки подобного рода программ могут выступать методические рекомендации, разработанные совместно специалистами Министерства образования и науки РФ (ныне — Министерство просвещения РФ) и Роспотребнадзора, а также сотрудниками Минздравсоцразвития (ныне — Министерство здравоохранения РФ).

Молодежь и подростки относятся к уязвимым (ключевым) группам населения, потенциально подверженным риску заражения ВИЧ-инфекцией [20, с. 3], для которых актуальна «разработка и внедрение межведомственных программ профилактики ВИЧ-инфекции» [там же, с. 4]. Приоритетными направлениями профилактики ВИЧ-инфекции в подростковой и молодежной среде являются «информационно-пропагандистская деятельность по вопросам ВИЧ-инфекции» и профилактика заболеваний, «ассоциированных с ВИЧ-инфекцией, которые повышают риск развития осложнений и смерти» (туберкулез, гепатиты В и С) [там же, с. 5].

Совместное письмо Минобрнауки РФ и Роспотребнадзора «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде» [9] расширяет представления о ключевых элементах превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде, которые включают:

- просвещение и информирование населения в области ВИЧ/СПИДа, инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), репродуктивного здоровья;
- развитие личностных ресурсов, формирование социальной и персональной компетентности, развитие адаптивной стратегии поведения, формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации.

В документе представлены базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде: системность, стратегическая целостность, многоаспектность (сочетание образовательного, социального и психологического аспектов), аксиологичность (ценностная ориентация), ситуативная и индивидуальная адекватность, легитимность, соблюдение прав человека, комплексность (согласованное взаимодействие на профессиональном, ведомственном, межведомственном уровнях, а также на уровне государственных, общественных и международных организаций) [9, п. 6].

В документе «Организация профилактики ВИЧ-инфекции среди различных групп населения. Методические рекомендации» (утв. Минздравсоцразвития РФ 20.12.2006 № 6834-РХ) представлен анализ организационных и идеологических причин, препятствующих проведению профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях [6, п. 2.4]. Материалы, представленные в документе, могут быть использованы для разработки программ, направленных на формирование ответственного поведения и ценности собственной жизни и здоровья у детей, подростков и молодежи. Вслед за авторами документов [6; 9], мы рекомендуем разрабатывать подобные программы совместно с родительской общественностью (родительский комитет, управляющий совет и т. д.), проводить психолого-педагогическую экспертизу программ до начала реализации и привлекать к их реализации отраслевых специалистов, прежде всего медицинских работников.

### **Профилактика суицидального (самоповреждающего) поведения**

Распространенность суицидального поведения среди российских детей и подростков, к сожалению, уже не первый год превышает среднемировые показатели почти в 2 раза. При этом ужасает низший порог совершения аутоагрессивных действий — 8 лет(!) [23]. Исследователи, изучившие результаты более 175 посмертных комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз, пришли к выводу, что «... особенно тревожным наблюдением является низкая частота предшествующих обращений за специализированной помощью к таким специалистам, как психиатр и психолог, или однократность таких посещений» [23, с. 79]. Авторы исследования указывают на необходимость широкого информирования различных групп населения о специалистах и видах помощи детям и подросткам в случае суицидальных высказываний или других признаках склонности к самоповреждающему поведению. И образовательная организация, наряду с другими социальными институтами (учреждениями здравоохранения, досуга и культуры, СМИ и т. д.), может взять на себя функцию просвещения субъектов образовательных отношений (прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся) о признаках, причинах и способах предотвращения суицидального поведения у детей и подростков.

По мнению Всемирной организации здравоохранения, «образовательные организации являются важнейшими площадками превенции суицидального поведения среди подростков и молодежи [4]. Превенция суицидального поведения обучающихся является командной работой специалистов образовательной организации — представителей администрации (заместителей директора по воспитательной работе, по безопасности), сотрудников социально-психологической службы (социальных педагогов, педагогов-психологов), педагогов (классных руководителей, педагогов-предметников) [1].

Планируя программу первичной профилактики суицидального (самоповреждающего) поведения в образовательной организации, необходимо обратить внимание на основные положения нормативных документов, регламентирующих организацию профилактики суицидов в системе общего образования:

- «недопустимость нарушения прав обучающихся и воспитанников, в том числе проявления неуважения к их человеческому достоинству, применения методов физического и психического насилия» [8];
- необходимость организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ общего образования [12];
- необходимость использования при проведении профилактической работы «... ресурсов региональных и муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» [12];
- необходимость актуализации «... взаимодействия образовательных организаций с учреждениями здравоохранения в части профилактики суицидального поведения обучающихся» [12];
- необходимость проведения «... родительского всеобуча (в рамках родительских собраний, “горячих линий” и т. д.), включая психолого-педагогическую и социально-правовую помощь родителям в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений» [12].

О том, как организовать просвещение педагогов и родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, говорится в

Письмах Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» (рекомендации по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми); от 31.03.2017 № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов» (сценарии Всероссийского родительского собрания и Всероссийского педагогического совета по теме «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»).

Сотрудниками ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» разработали в 2016 г. методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков, в которых представлены описание нормативного правового регулирования и научно-методических оснований профилактики суицидального поведения обучающихся; вопросы координации межведомственного сотрудничества по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях; описание эффективных моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся, в том числе содержание программ повышения компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения школьников и описание психолого-педагогических технологий работы с родителями [13].

Актуальность повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам раннего выявления и предотвращения суицидального поведения детей и подростков отражена также и в Комплексе мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, где указано о необходимости ежегодного проведения в образовательных организациях РФ просветительских мероприятий для родителей «... по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего» [21]. О том, как именно стоит проводить данные мероприятия, отражено в Письме Минобрнауки от 28.04.2018 № 07-2498 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы, как с самими несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению, так и с их родителями (законными представителями)»), Письме Минпросвещения России от 30.10.2020 № 07-6586 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего»).

### **Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения**

О значении профилактики аддиктивного (зависимого) поведения написано множество статей, пособий, монографий и диссертаций. Зависимое от наркотических средств и психотропных веществ поведение относится к социально опасным заболеваниям, от которых невозможно полностью излечиться. С каждым годом неуклонно снижается порог дебюта употребления психоактивных веществ, и сегодня уже не удивляют первые пробы алкоголя в начальной школе и пробы табакокурения дошкольников, хотя сами по себе факты вызывают массу негативных эмоций и стремление «найти виноватых».

Зависимое поведение в любом возрасте является сложной психологической проблемой. Формирование зависимого поведения чаще всего сопровождается комплексом причин, вызывающих потребность именно в такой форме поведения: наличие моделей зависимого и созависимого поведения в семье ребенка; нарушение межличностного общения, отсутствие доверительных отношений с окружающими людьми; низкая способность справляться с эмоциональными переживаниями, стрессом, тревогой; тяга к рискованному поведению и т. д. Широкое распространение в последнее время получили нехимические виды зависимости (игровая, интернет-зависимость и т. д.), которые, несмотря на менее видимый вред для физического и психического здоровья и не столь ярко выраженные признаки начальной стадии возникновения зависимого поведения, также являются формами зависимого поведения и могут впоследствии переходить в другие виды зависимостей (алкоголизм, наркоманию и т. д.). Большинство исследователей зависимого поведения единодушны в оценке приоритетной роли семьи (прежде всего родителей) в формировании и развитии зависимых форм поведения у детей и подростков. Но, тем не менее, образовательная организация может также способствовать профилактике аддикций в детской и подростковой среде, в частности проводить диагностику с целью выявления склонности к зависимому поведению; проводить просветительно-развивающую работу с обучающимися, направленную на развитие жизнестойкости, стрессоустойчивости, ценности собственного здоровья и т. д.; организовывать учебно-воспитательную деятельность, создающую возможность детям и подросткам принимать участие в активной просоциальной деятельности (как альтернатива аддиктивному поведению); организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающимся и их семьям в период возникновения трудностей во взаимоотношениях и т. д.

В более ранней публикации [5] мы подробно изложили перечень и нормативных правовых документов, регламентирующих организацию первичной профилактики зависимого поведения в системе общего образования. Хотелось обратить особое внимание на то, что в образовательных учреждениях необходимо организовывать все уровни профилактической работы, в том числе вторичную профилактику с детьми и подростками, уже имеющими опыт употребления психоактивных веществ, а также третичную профилактику с обучающимися, у которых уже зафиксированы формы аддиктивного поведения и которые прошли курс медицинского лечения. Данная работа должна вестись в тесном сотрудничестве с представителями медицинских организаций и правоохранительных органов, а также со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель профилактики химической аддикции в образовательной среде, как и профилактики всех других видов рискованного и отклоняющегося поведения, — это создание определенной среды и инфраструктуры, направленных на минимизацию (в идеале — исключение) вовлеченности детей, подростков и молодежи в любые формы отклоняющегося и рискованного

поведения (в контексте данного раздела — исключение вовлеченности в употребление психоактивных и наркотических веществ).

Мы разделяем позицию авторов Концепции профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде, которая определяет задачи профилактики химической зависимости:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников: личностных, социально-средовых и этико-правовых [10].

Научным коллективом факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова по заказу Минобрнауки России подготовлены методические рекомендации для педагогических работников, направленные на методическое сопровождение профилактической антинаркотической работы в образовательной среде [14]. Материалы данного документа рекомендуется использовать для реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также для создания условий, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей, подростков и молодежи и обеспечивающих безопасность их жизнедеятельности.

### **Профилактика ксенофобии и экстремизма**

Ксенофобия является одним из видов девиантного поведения и представляет собой «...поведение, характеризующееся негативными установками личности по отношению к лицам “чужой” группы». В основе такого поведения лежат негативные установки и нарушения в ценностной сфере личности. Исследователи отмечают, что такое поведение чаще всего демонстрируют люди, склонные к следованию за авторитетом, имеющие зависимость от групповой идеологической концепции и замещение личных интересов интересами и ценностями сообщества, к которому они себя относят. Для лиц с ксенофобским поведением и установками характерны высокий уровень враждебности и агрессивности, ригидность, тревожность, низкая эмпатия, замкнутость. Поэтому в качестве эффективных профилактических мер с детьми и подростками ученые и практики выделяют, в первую очередь, реализацию «... специальных программ поддержки молодежи, направленных на повышение гражданской ответственности и активности, содействующих расширению возможностей выбора, способом самореализации в области трудоустройства» [2]. Работа с подростками, склонными к ксенофобии, должна быть направлена на развитие личностных структур, в первую очередь, морально-нравственной сферы, и рефлексивных способностей, что повысит способность подростков контролировать проявления агрессивного и враждебного поведения и конструктивно решать различные жизненные проблемы [3].

Ксенофобия может проявляться в форме экстремизма, который характеризуется как «общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической,



идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов... Наиболее опасные виды экстремизма — националистический, религиозный и политический — проявляются в возбуждении ненависти либо вражды по признакам пола, расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности или принадлежности к какой-либо социальной группе, в том числе путем распространения призывов к насильственным действиям, прежде всего, через информационно-телекоммуникационные сети, включая Интернет, в вовлечении отдельных лиц в деятельность экстремистских организаций или групп, в проведении несогласованных акций, организации массовых беспорядков и совершении террористических актов» [22].

В Письме Минобрнауки России от 26.12.2011 № 06-2401 отмечается, что для профилактики экстремизма и ксенофобии в подростково-юношеской среде и предотвращения негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения, необходимы 3 основные условия:

- «консолидация усилий всех заинтересованных субъектов — педагогических работников, родителей, представителей институтов гражданского общества;
- организация системного взаимодействия попечительских советов, органов ученического самоуправления, педагогических коллективов школ с представителями национальных сообществ (диаспор) — деятелями культуры, науки, спортсменами, политиками и др.;
- отработка и внедрение в практику технологий управления и контроля процессов формирования культуры гражданской солидарности обучающихся со стороны органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования» [11].

Подводя итоги всему вышесказанному, можно констатировать, что профилактика всех видов отклоняющегося (девиантного) поведения детей, подростков и молодежи предполагает реализацию в образовательной организации следующих направлений:

- развитие личностных ресурсов обучающихся, позволяющих им конструктивно и эффективно справляться с возникающими у них трудными жизненными ситуациями;
- раннее выявление у обучающихся склонностей и факторов, влияющих на потребность применения девиантных форм поведения;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам раннего выявления, психолого-педагогического сопровождения и адекватного реагирования взрослых на случаи проявления девиантного поведения детей и подростков;
- создание психологически безопасной развивающей и воспитывающей среды, позволяющей удовлетворить основные потребности всех субъектов образовательных отношений;
- междисциплинарное и межведомственное сотрудничество по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

В заключение хочется обратить внимание на тот аспект, что знание нормативных документов педагогическими работниками является не только формальным требованием, отраженным в должностной инструкции, но и важным ресурсом для организации эффективной профилактической и коррекционной работы в образовательной организации. При этом стоит помнить, что большинство нормативных правовых документов периодически пересматриваются, дополняются, уточняются и выходят в новой редакции. Пересмотр содержания документов не касается писем отраслевых министерств, которые носят рекомендательный характер и чаще всего содержат научно-методические рекомендации по организации какого-либо

процесса, основанных на научных разработках и обсужденных в профессиональном сообществе. Прежде чем приступить к разработке программы, актуальной для вашей образовательной организации, рекомендуем ознакомиться с последней версией нормативных документов по интересующей вас теме.

### **Литература**

1. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Банников Г.С. Проблемы подготовки педагогов-психологов образовательных организаций в области превенции суицидального поведения подростков и молодежи [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 18—34. doi:10.17759/psylaw.2019090302.
2. Гурина О.Д. Ксенофобия и девиантное поведение у подростков и молодежи: обзор отечественных исследований [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 3. С. 97—109. doi:10.17759/psylaw.2017070308.
3. Дозорцева Е.Г., Гурина О.Д. Психологические особенности подростков, склонных к ксенофобии // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 44—53.
4. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс]. М.: МГППУ, 2018. URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) (дата обращения: 29.02.2020).
5. Милёхин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативно-правовые и этические основания первичной профилактики наркомании в системе образования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 4. С. 103—119. doi:10.17759/psylaw.2019090408
6. Организация профилактики ВИЧ-инфекции среди различных групп населения: метод. рекомендации (утв. Минздравсоцразвития РФ 20.12.2006 № 6834-РХ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=396174&dst=100001#09153863829116956> (дата обращения: 29.02.2020).
7. Письмо Минздрава России от 28.06.2017 № 28-3/1107 «О направлении памятки для родителей “Детский травматизм в летний период”» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_301718/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301718/) (дата обращения: 29.02.2020).
8. Письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» // Вестник образования. 2000. № 4.
9. Письмо Минобрнауки России от 06.10.2005 № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005 № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде» // Официальные документы в образовании. 2005. № 31.
10. Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» // Администратор образования. 2011. № 21.
11. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2011 № 06-2401 «О направлении методических рекомендаций по организации системного взаимодействия попечительских советов, органов ученического самоуправления, педагогических коллективов школ с представителями национальных сообществ (диаспор) в работе по формированию у школьников культуры гражданской солидарности» // Администратор образования. 2012. № 6.

12. Письмо Минобрнауки России (Департамент воспитания и социализации детей) от 27 февраля 2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся» // Администратор образования. 2012. № 8.
13. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256444/) (дата обращения: 20.10.2021).
14. Письмо Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей) от 09.02.2016 № 07-505 «Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ» // Администратор образования. 2016. № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 № 07-2617 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // ППТ.РУ. URL: <https://ppt.ru/docs/pismo/minobrnauki/n-07-2617-134090> (дата обращения: 29.02.2020).
16. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 № 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних») [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220827/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220827/) (дата обращения: 29.02.2020).
17. Письмо Минобрнауки России от 15.05.2018 № 07-2753 «О направлении информации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=634071#021249518857789834> (дата обращения: 29.02.2020).
18. Постановление Московской городской Думы от 15.03.2017 № 43 «О проекте Федерального закона “О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях”» // Ведомости Московской городской Думы. 26.04.2017. № 4. Ст. 50. С. 37—43.
19. Постановление Московской городской Думы от 29.04.2019 № 64 «О проекте федерального закона № 127297-7 “О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях”» // Ведомости Московской городской Думы. 10.07.2019. № 6. Ст. 85. С. 53—60.
20. Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2016 № 2203-р «Об утверждении Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» // Собрание законодательства РФ. 31.10.2016. № 44. Ст. 6159.
21. Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 г. № 2098-р «Комплекс мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 30.09.2019. № 39. Ст. 5453.
22. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/) (дата обращения: 29.02.2020).
23. Сыроквашина К.В., Ошевский Д.С., Бадмаева В.Д., Дозорцева Е.Г., Макушкин Е.В., Александрова Н.А., Терехина С.А., Нуцкова Е.В., Федонкина А.А., Чибисова И.А., Шкитырь Е.Ю. Факторы риска формирования суицидального поведения у детей и подростков (по результатам анализа региональных посмертных судебных экспертиз) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 1. С. 71—84. doi:10.17759/psylaw.2019090105

24. Умняшова И.Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 78—96. doi:10.17759/psylaw.2020100207

### References

1. Vikhristyuk O.V., Gayazova L.A., Bannikov G.S. Problemy podgotovki pedagogov-psikhologov obrazovatel'nykh organizatsii v oblasti preventsii suitsidal'nogo povedeniya podrostkov i molodezhi [Educational Psychologists Training Problems in the Field of Prevention of Suicidal Behavior of Adolescents and Youth] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2019. Vol 9, no. 3, pp. 18—34. doi:10.17759/psylaw.2019090302 (In Russ.).
2. Gurina O.D. Ksenofobiya i deviantnoe povedenie u podrostkov i molodezhi: obzor otechestvennykh issledovaniy [Xenophobia and deviant behavior in adolescents and young people: a review of Russian studies] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2017. Vol. 7, no. 3, pp. 97—109. doi:10.17759/psylaw.2017070308 (In Russ.).
3. Dozortseva E.G., Gurina O.D. Psikhologicheskie osobennosti podrostkov, sklonnykh k ksenofobii [Psychological Characteristics of Adolescents Prone to Xenophobia]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2010, no. 2, pp. 44—53. (In Russ.).
4. Metodicheskie materialy po priznakam deviatsii, deistviyam spetsialistov sistemy obrazovaniya v situatsiyakh sotsial'nykh riskov i profilaktike deviantnogo povedeniya obuchayushchikhsya [Elektronnyi resurs]. *Moskovskii gosudarstvennyi psikhologo-pedagogicheskii universitet = Moscow State University of Psychology & Education*. URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) (Accessed 29.02.2020). (In Russ.).
5. Milekhin A.V., Umnyashova I.B., Egorov I.A. Normativno-pravovye i eticheskie osnovaniya pervichnoi profilaktiki narkomanii v sisteme obrazovaniya [Regulatory and Ethical Basis of Primary Prevention of Drug Addiction in the Education System] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2019. Vol. 9, no. 4, pp. 103—119. doi:10.17759/psylaw.2019090408 (In Russ.).
6. Organizatsiya profilaktiki VICH-infektsii sredi razlichnykh grupp naseleniya. Metodicheskie rekomendatsii (utv. Minzdravsotsrazvitiya RF 20.12.2006 No. 6834-RKh) [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=396174&dst=100001#09153863829116956> (Accessed 29.02.2020). (In Russ.).
7. Pis'mo Minzdrava Rossii ot 28.06.2017 No. 28-3/1107 "O napravlenii pamyatki dlya roditelei "Detskii travmatizm v letnii period"" [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_301718/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301718/) (Accessed 29.02.2020).
8. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 26.01.2000 No. 22-06-86 "O merakh po profilaktike suitsida sredi detei i podrostkov". *Vestnik obrazovaniya = Messenger of Education*, 2000, no. 4. (In Russ.).
9. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 06.10.2005 No. AS-1270/06, Rospotrebnadzora ot 04.10.2005 No. 0100/8129-05-32 "O Kontseptsii preventivnogo obucheniya v oblasti profilaktiki VICH/SPIDA v obrazovatel'noi srede". *Ofitsial'nye dokumenty v obrazovanii = Official Documents of Education*, 2005, no. 31. (In Russ.).
10. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 05.09.2011 No. MD-1197/06 "O Kontseptsii profilaktiki upotrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv v obrazovatel'noi srede". *Administrator obrazovaniya = Administrator of Education*, 2011, no. 21. (In Russ.).

11. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 26.12.2011 No. 06-2401 "O napravlenii metodicheskikh rekomendatsii po organizatsii sistemnogo vzaimodeistviya popechitel'skikh sovetov, organov uchenicheskogo samoupravleniya, pedagogicheskikh kollektivov shkol s predstavitelyami natsional'nykh soobshchestv (diaspor) v rabote po formirovaniyu u shkol'nikov kul'tury grazhdanskoi solidarnosti". *Administrator obrazovaniya = Administrator of Education*, 2012, no. 6. (In Russ.).
12. Pis'mo Minobrnauki Rossii (Departament vospitaniya i sotsializatsii detei) ot 27 fevralya 2012 g. No. 06-356 "O merakh po profilaktike suitsidal'nogo povedeniya obuchayushchikhsya". *Administrator obrazovaniya = Administrator of Education*, 2012, no. 8. (In Russ.).
13. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 18.01.2016 No. 07-149 "O napravlenii metodicheskikh rekomendatsii po profilaktike suitsida" [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256444/) (Accessed 20.10.2021). (In Russ.).
14. Pis'mo Minobrnauki Rossii (Departament gosudarstvennoi politiki v sfere zashchity prav detei) ot 09.02.2016 No. 07-505 "Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogicheskikh rabotnikov, roditel'ei i rukovoditelei obrazovatel'nykh organizatsii po pedagogicheskomu, psikhologicheskomu i roditel'skomu popecheniyu i soprovozhdeniyu grupp riska vovlecheniya obuchayushchikhsya v potreblenie narkoticheskikh sredstv i psikhotropnykh veshchestv». *Administrator obrazovaniya = Administrator of Education*, 2016, no. 7. (In Russ.).
15. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 19.05.2017 No. 07-2617 "O napravlenii metodicheskikh rekomendatsii" [Elektronnyi resurs]. *PPT.RU*. URL: <https://ppt.ru/docs/pismo/minobrnauki/n-07-2617-134090> (Accessed 29.02.2020). (In Russ.).
16. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 24.05.2017 No. 07-2732 "O napravlenii metodicheskikh rekomendatsii" (vmeste s "Metodicheskimi rekomendatsiyami po profilaktike zatsepinga sredi nesovershennoletnikh") [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220827/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220827/) (Accessed 29.02.2020). (In Russ.).
17. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 15.05.2018 No. 07-2753 "O napravlenii informatsii" [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tanPlyus*. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=634071#021249518857789834> (Accessed 29.02.2020). (In Russ.).
18. Postanovlenie Moskovskoi gorodskoi Dumy ot 15.03.2017 No. 43 "O proekte federal'nogo zakona "O vnesenii izmenenii v Kodeks Rossiiskoi Federatsii ob administrativnykh pravonarusheni-yakh"". *Vedomosti Moskovskoi gorodskoi Dumy = Statements of the Moscow City Duma*, 26.04.2017, no. 4, art. 50, pp. 37—43. (In Russ.).
19. Postanovlenie Moskovskoi gorodskoi Dumy ot 29.04.2019 No. 64 "O proekte federal'nogo zakona No. 127297-7 "O vnesenii izmenenii v Kodeks Rossiiskoi Federatsii ob administrativnykh pravonarusheni-yakh"". *Vedomosti Moskovskoi gorodskoi Dumy = Statements of the Moscow City Duma*, 10.07.2019, no. 6, art. 85, pp. 53—60. (In Russ.).
20. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 20.10.2016 No. 2203-r "Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi strategii protivodeistviya rasprostraneniyu VICH-infektsii v Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda i dal'neishuyu perspektivu". *Sobranie zakonodatel'stva RF = Collection of Legislation of the Russian Federation*, 31.10.2016, no. 44, art. 6159.
21. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 18.09.2019 g. No. 2098-r "Kompleks mer do 2020 goda po sovershenstvovaniyu sistemy profilaktiki suitsida sredi nesovershennoletnikh". *Sobranie zakonodatel'stva RF = Collection of Legislation of the Russian Federation*, 30.09.2019, no. 39, atr. 5453.

Умняшова И.Б.  
Нормативные основания профилактики  
различных видов девиантного поведения детей  
и подростков в системе общего образования  
Психология и право. 2022. Том 12. № 1. С. 133–146.

Umnyashova I.B.  
Legislative Framework for Prevention  
of Various Kinds of Deviant Behavior of Children  
and Adolescents in the General Education System  
Psychology and Law. 2022. Vol. 12, no. 1, pp. 133–146.

22. Strategiya protivodeistviya ekstremizmu v Rossiiskoi Federatsii do 2025 goda (utv. Prezidentom RF 28.11.2014 No. Pr-2753) [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/) (Accessed 29.02.2020). (In Russ.).

23. Syrokvashina K.V., Oshevsky D.S., Badmaeva V.D., Dozortseva E.G., Makushkin E.V., Aleksandrova N.A., Terekhina S.A., Nutsikova E.V., Fedonkina A.A., Chibisova I.A., Shkityr E.Yu. Faktory riska formirovaniya suitsidal'nogo povedeniya u detei i podrostkov (po rezul'tatam analiza regional'nykh posmertnykh sudebnykh ekspertiz) [Risk factors of fashioning of suicidal behavior in children and adolescents (based on the analysis of regional posthumous forensic evaluation)] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2019. Vol. 9, no. 1, pp. 71–84. doi:10.17759/psylaw.2019090105 (In Russ.).

24. Umnyashova I.B. Normativnye osnovaniya i usloviya organizatsii pervichnoi profilaktiki deviantnogo povedeniya detei i podrostkov v sisteme obshchego obrazovaniya [Normative Bases and Conditions for Organization of Primary Prevention of Deviant Behavior of Children and Adolescents in Education System] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2020. Vol. 10, no. 2, pp. 78–96. doi:10.17759/psylaw.2020100207 (In Russ.).

### **Информация об авторах**

Умняшова Ирина Борисовна, кандидат психологических наук, председатель, региональное отделение г. Москвы, Федерация психологов образования России (Общественная организация «Федерация психологов образования России»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: mofpor@gmail.com

### **Information about the authors**

Irina B. Umnyashova, PhD in Psychology, Head, Moscow Regional Branch, Federation of Psychologists of Education of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: mofpor@gmail.com

Получена 20.07.2021  
Принята в печать 20.02.2022

Received 20.07.2021  
Accepted 20.02.2022