

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
PERSONALITY ORIENTED PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES
IN LAW ENFORCEMENT ACTIVITY

Диагностика системы ценностных ориентаций студентов и курсантов образовательных организаций ФСИН России

Терехова Т.А.

Иркутский государственный университет (ФГБОУ ВО ИГУ), г. Иркутск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9413-9817>, e-mail: terehovata@mail.ru

Самойлик Н.А.

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний (ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России), г. Новокузнецк, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5862-8197>, e-mail: nat-samojlik@yandex.ru

Серегина О.С.

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт, Кемеровский государственный университет (КГПИ ФГБОУ ВО КеМГУ), г. Новокузнецк, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1187-2165>, e-mail: sereginaos@mail.ru

Тавилова Н.Н.

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (ФКОУ ВО Академия ФСИН России), г. Рязань, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1310-0487>, e-mail: natta2575@yandex.ru

В работе раскрываются результаты сравнительного анализа выраженности ценностных ориентаций студентов и курсантов ведомственных вузов ФСИН России. Было выдвинуто предположение о наличии различий в ценностной сфере респондентов в связи со спецификой организации образовательного процесса. В исследовании приняли участие 280 обучающихся возрасте 19—21 лет ($M=20,05$; $\sigma=0,3$); из них 69% юношей и 31% девушек. Исследование осуществлялось с помощью следующих методик: «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова), «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» (Н.А. Самойлик). Отмечается, что в условиях обучения в ведомственном вузе организуется целенаправленный процесс формирования системы профессионально значимых ориентиров, являющихся ведущим фактором паттерна профессиональной деятельности и отражающих результативность выполнения поставленных служебных задач. У студентов гражданских вузов ценностная направленность на будущую профессию также выражена, но есть незначительные расхождения с курсантами в понимании содержания личностного и профессионального развития.

Ключевые слова: ценностные ориентации, курсанты, студенты, ведомственные вузы, гражданские вузы, пенитенциарная система.

*Терехова Т.А., Самойлик Н.А.,
Серегина О.С., Тавтилова Н.Н.*
Диагностика системы ценностных ориентаций
студентов и курсантов образовательных
организаций ФСИН России
Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 111–124.

*Terekhova T.A., Samoylik N.A.,
Seregina O.S., Tavtilova N.N.*
Diagnostics of the System of Value Orientations
of Students and Cadets of Educational Organizations
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2022. Vol. 12, no. 2, pp. 111–124.

Для цитаты: *Терехова Т.А., Самойлик Н.А., Серегина О.С., Тавтилова Н.Н.* Диагностика системы ценностных ориентаций студентов и курсантов образовательных организаций ФСИН России [Электронный ресурс] // Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 111–124. DOI:10.17759/psylaw.2022120209

Diagnostics of the System of Value Orientations of Students and Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia

Terekhova T.A.

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9413-9817>, e-mail: terehovata@mail.ru

Samoylik N.A.

Kuzbass Institute of Federal Penal Service of Russia, Novokuznetsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5862-8197>, e-mail: nat-samoylik@yandex.ru

Seregina O.S.

Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute, Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1187-2165>, e-mail: sereginaos@mail.ru

Tavtilova N.N.

Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, Ryazan, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1310-0487>, e-mail: natta2575@yandex.ru

The paper reveals the results of a comparative analysis of the pronouncedness of value orientations of students and cadets of departmental universities of the Federal Penitentiary Service of Russia. It was hypothesized that there are differences in the value sphere of the respondents due to the specifics of their educational organizations. The study involved 280 students aged 19–21 years ($M=20.05$; $\sigma=0.3$); 69% of them were males and 31% were females. The study was carried out using the following methods: “diagnostics of the real structure of the value orientations of an individual” (by Bubnova S.S.), “questionnaire of terminal values” (Senin I.G.), “diagnostics of the professional and value orientations of an individual” (Samoylik N.A.). It is pointed out that in a departmental university they organize a targeted process of developing a system of professionally significant orientations in cadets. Such orientations are the leading factor in the pattern of cadets’ future professional activities and reflect the success in the accomplishment of their designated tasks. Students of civil universities also have a strong value orientation towards their future profession, but there are minor differences with cadets in understanding of the substance of their personal and professional development.

Keywords: value orientations, cadets, students, departmental universities, civil universities, the penitentiary system.

Терехова Т.А., Самойлик Н.А.,
Серегина О.С., Тавтилова Н.Н.
Диагностика системы ценностных ориентаций
студентов и курсантов образовательных
организаций ФСИН России
Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 111–124.

Terekhova T.A., Samoylik N.A.,
Seregina O.S., Tavtilova N.N.
Diagnostics of the System of Value Orientations
of Students and Cadets of Educational Organizations
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2022. Vol. 12, no. 2, pp. 111–124.

For citation: Terekhova T.A., Samoylik N.A., Seregina O.S., Tavtilova N.N. Diagnostics of the System of Value Orientations of Students and Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2022. Vol. 12, no. 2, pp. 111–124. DOI:10.17759/psylaw.2022120209 (In Russ.).

Введение

Система ценностных ориентаций представляет собой многогранное сложное социально-психологическое образование личности и влияет на все стороны жизни человека. Осознанные позиционные грани отношений к себе и обществу обуславливают содержание и направление непрерывности процесса развития личности.

Отечественные психологи традиционно рассматривают формирование личности в системе развития ее ценностной сферы. В работах Б.Г. Ананьева [2], Н.А. Журавлевой [9], В.П. Зинченко [10], Д.А. Леонтьева [14], С.Л. Рубинштейна [18] выявлено и охарактеризовано единство и неразрывность индивидуального и общественного, внешнего и внутреннего содержания индивида. При этом конкретно-регуляторные образования, а именно потребности и личностные ценности, выступают как трансситуативные. Ценностные ориентации, как трансситуативный и наиболее стабильный компонент направленности, задают определенный вектор всей жизнедеятельности субъекта.

По мнению Д.И. Фельдштейна, формирование системы ценностных ориентаций проходит через опыт отношений с окружающим миром и актуализируется в период ранней юности [20]. Юношеский возраст — «период высокой сензитивности к формированию мировоззрения и целостной картины мира, в которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования» [17, с. 16].

Период юности связан и с проблемой профессионального самоопределения. При выборе будущей профессии особую роль играет ценностный компонент, «формирующий на основе личностных новообразований психологического возраста, определяющий наличие интереса к выбранной специальности, осознанность сделанного выбора, желание учиться в вузе по выбранной профессии» [20, с. 111].

Однако вопрос о том, какие именно ценности играют большую роль в профессиональном становлении специалиста, что движет им и ради чего он выбирает тот или иной профессиональный путь, какие особенности в системе ценностных ориентаций развиты у студентов и курсантов образовательных организаций, какие трансформируются и преобладают, представляется нам недостаточно изученным.

На формирование и развитие профессионально-ценностных ориентаций большое влияние оказывают вузовская среда, процесс образования и обучения, в рамках которых обучающиеся приобретают не только профессиональные знания, но и первый опыт профессионально-практической деятельности [7]. На современном этапе науки изучением ценностных ориентаций учащихся вузов занимаются М.Л. Алемасова [1], Н.В. Богданович [3], Н.А. Буравлева [6], Т.И. Куликова [13], Е.И. Мишина [23], С.Ю. Шалова [23] и др. В данных исследованиях отражается идея о необходимости формирования ценностных категорий труда, обуславливающих успешность будущих специалистов. Именно в ходе специализированного обучения формируются образ будущей профессиональной деятельности, профессионально-ценностные ориентации, происходит развитие личности и постепенное утверждение себя как представителя определенной трудовой области [2].

Особое место в контексте изучения и анализа ценностных ориентаций занимают представители групп профессий с особыми условиями службы, связанными с высоким уровнем конфликтности и стрессогенности. К ним относятся сотрудники уголовно-исполнительной системы (далее — УИС). Рассмотрению ценностных ориентаций представителей пенитенциарной сферы труда посвящены работы Н.Н. Белогорцева [3], Э.В. Дарбиняна [8], М.М. Ицковича [11], В.С. Красника [12], С.В. Маришина [15], Н.А. Самойлик [19], В.А. Шалаева [22] и др. Несмотря на активный интерес исследователей к данному вопросу, в настоящее время отсутствуют исследования, содержание которых представляет собой сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов и обучающихся ведомственных вузов, что и определило проблематику и актуальность нашей статьи.

Целью эмпирического исследования стало изучение особенностей в системе ценностных ориентаций студентов и курсантов образовательных организаций ФСИН России и выявление статистически значимых различий в выраженности структурных компонентов ценностей. Предполагалось, что система ценностных ориентаций студентов и курсантов ведомственных вузов будет различаться в связи со спецификой организации образовательного процесса.

Метод исследования

Исследование проводилось в 2020 году на базе таких образовательных учреждений, как ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Рязань), ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России» (г. Новокузнецк), Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк), ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск). Выборку составили 140 курсантов и 140 студентов, обучающихся на третьем курсе. Возраст испытуемых — 19—21 год ($M=20,05$; $\sigma=0,3$); из них 69% юношей и 31% девушек. Диагностика осуществлялась с помощью следующих методик: «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова), «Опросник терминальных ценностей» («ОТеЦ») (И.Г. Сенин), «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» («ДиПЦОЛ») (Н.А. Самойлик).

Результаты исследования

На основе полученных результатов диагностики по опроснику «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова) можно констатировать, что у студентов НФИ КемГУ в большей степени выражена значимость приятного времяпрепровождения и отдыха ($M=4,47$) (рис. 1). Подобная тенденция наблюдается и у обучающихся ИГУ ($M=4,16$). В то же время у курсантов ведомственных вузов данный показатель несколько снижен в виду того, что их свободное время занято различными служебными и воспитательными мероприятиями, включенными в образовательный процесс. Осознание важности материального положения и благосостояния выражено в диапазоне $2\div 3,52$, что свидетельствует о равной представленности данного ценностного компонента в структуре личности представителей выборки.

Для курсантов Академии характерно понимание важности эстетических ценностей ($M=4,18$), демонстрирующее общую направленность на наслаждение прекрасным и достижение гармонии. Студенты НФИ КемГУ и ИГУ также определяют названную ценностную ориентацию как лидирующую ($M=4,00$ и $M=3,92$ соответственно). Однако по данному показателю обнаружены достоверно значимые различия ($H=138,23$ при $p\leq 0,05$), свидетельствующие о выраженности мотивации поддержки и участия, равнодушия и заботы о людях в исследуемых группах (табл. 1).

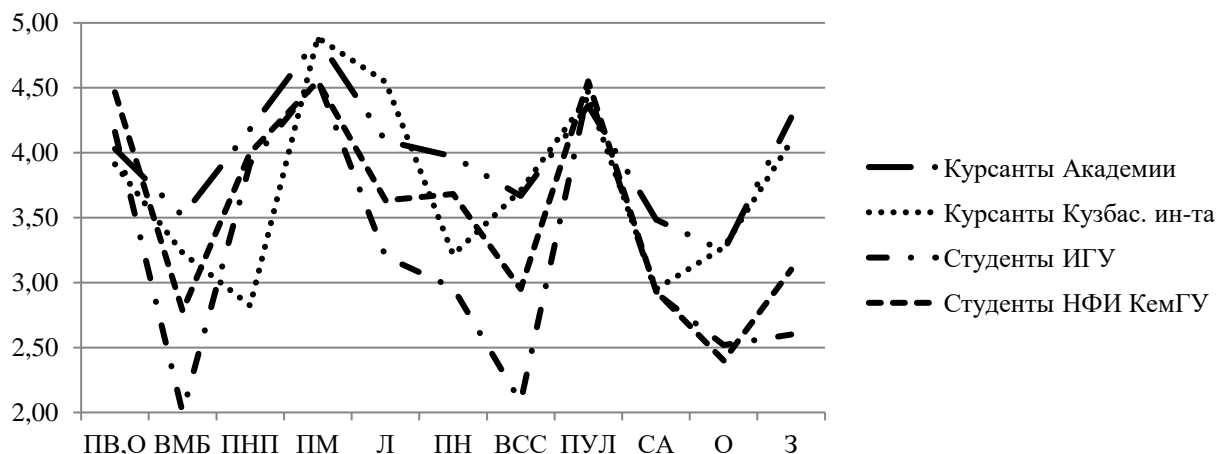


Рис. 1. Выраженность структурных элементов ценностных ориентаций у студентов и курсантов: ПВ,О — приятное времяпрепровождения, отдыха; ВМБ — высокое материальное благосостояние; ПНП — поиск и наслаждение прекрасным; ПМ — помощь и милосердие к другим людям; Л — любовь; ПН — познание нового в мире, природе, человеке; ВСС — высокий социальный статус и управление людьми; ПУЛ — признание и уважение людей и влияние на окружающих; СА — социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; О — общение; З — здоровье (в табл. 1 используются те же сокращения)

Таблица 1

Сравнительный анализ выраженности структурных элементов ценностных ориентаций у студентов и курсантов (N=280)

Ценностные ориентации	Курсанты Академии		Курсанты Кузбас. ин-та		Студенты ИГУ		Студенты НФИ КемГУ		Н-критерий Краскала—Уоллиса
	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	
ПР,О	4,03	1,13	3,91	0,99	4,16	0,78	4,41	0,98	173,16
ВМБ	3,52	1,14	3,23	1,21	2	0,96	2,80	1,04	214,18
ПНП	4,18	1,01	2,82	1,32	3,92	0,98	3,97	1,00	138,23*
ПМ	4,88	0,74	4,89	0,73	4,56	0,78	4,48	1,05	109,53
Л	4,09	0,77	4,54	0,79	3,2	1,23	3,63	1,04	153,05
ПН	3,97	0,95	3,22	1,30	2,96	1,08	3,61	1,13	162,28
ВСС	3,67	1,19	3,71	1,26	2,08	1,23	2,85	1,29	178,35**
ПУЛ	4,36	0,98	4,43	0,95	4,48	0,86	4,47	0,96	150,94
СА	3,48	1,20	2,95	1,00	2,92	0,99	2,90	0,92	126,27
О	3,24	0,91	3,27	0,71	2,52	0,86	2,37	0,74	173,61*
З	4,27	0,98	4,05	0,69	2,6	1,10	3,03	0,85	134,59

Примечание: здесь и далее в таблице 2: «*» — различия значимы на уровне $p \leq 0,05$; «**» — различия значимы на уровне $p \leq 0,01$.

Данный результат в некоторой степени отражает установки на будущую профессиональную деятельность. Часть респондентов — педагоги и психологи, чья работа связана с

необходимостью целенаправленного развития личности с богатым внутренним миром. Будущая служебная деятельность курсантов направлена на систематическое взаимодействие с различными категориями осужденных в процессе их исправления, что также предполагает активную альтруистическую позицию.

Понимание социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе присуще курсантам Академии ($M=3,48$) и выражается, с точки зрения И.Ф. Бережной и А.О. Зыковой, в «...активной жизненной позиции человека и характеризует ее высший этап, на котором жизнедеятельность человека приобретает социально значимый смысл» [4, с. 174]. Несколько менее выражено понимание данной ценности в других группах респондентов, что демонстрирует частичное осмысление роли социальной инициативы не только для общества, но и для личностного развития.

Следует заметить, что такой компонент ценностных ориентаций, как общение, носит обязательный характер для всех представителей выборки. В то же время в ходе анализа получены достоверно значимые различия по данному показателю ценностных ориентаций ($H=173,61$ при $p \leq 0,05$). У обучающихся Кузбасского института и Академии обнаружены более высокие показатели значимости общения, чем у студентов. Незначительные расхождения в показателях связаны с интенсивностью взаимодействия между курсантами и сотрудниками ведомственного вуза по причине того, что в первые годы обучения большая часть времени отводится на совместные мероприятия. Такие условия образовательной деятельности созданы для интериоризации ценностных норм служебной деятельности и идентификации себя с представителями профессионального сообщества. Некоторое снижение понимания общения как ценностной категории характерно для студентов, насыщенность межличностных контактов которых определяется только образовательным процессом.

Отсутствие статистически значимых различий по показателю «здоровье» в исследуемых группах свидетельствует об одинаковой представленности данной ценности и общей направленности на поддержание физических и психологических ресурсов организма.

Анализ полученных результатов диагностики респондентов по «Опроснику терминальных ценностей» И.Г. Сенина в рамках обозначенной проблемы в полном объеме невозможно в силу большого объема шкал. Но некоторые результаты представляют научный интерес. Так, достоверно значимые различия были получены по пониманию собственного престижа в профессиональной деятельности ($H=259,05$ при $p \leq 0,01$). У обучающихся ведомственных вузов более выражено стремление иметь профессию, которая обладает высоким социальным статусом, детерминированным функциональными обязанностями по обеспечению безопасности общества от наиболее опасных преступников. В то же время студенты вузов, оценивая престижность выбранной сферы труда, скорее ориентированы на заинтересованность в мнении окружающих и референтных лиц относительно правильности выбора будущей профессии.

В сфере обучения и образования ведущую роль в выборке курсантов играют социальные контакты, отражающие потребность идентификации себя с определенной профессиональной группой и формирования авторитета среди коллег ($H=302,47$ при $p \leq 0,05$). Желание достигнуть определенных успехов в учебной деятельности у них обосновано необходимостью вхождения в профессиональную группу сотрудников УИС. Студенты в вышеназванной жизненной сфере предпочитают развивать креативность ($H=249,11$ при $p \leq 0,05$), а также понимают важность достижений в труде ($H=236,7$ при $p \leq 0,05$). Полученный результат определяет характер обучения, ориентированный на тесное и эффективное взаимодействие с объектами педагогического и

психологического воздействия. Данный факт подтверждается и высокими показателями в развитии личностных качеств именно у студентов, обучающихся по профессиям типа «человек—человек» ($M=7,0 \div 7,21$). При этом по критерию U Манна—Уитни достоверных различий между студентами ИГУ и НФИ КемГУ не было выявлено ($U=629,5$ при $p=0,412$), а между курсантами и обучающимися гражданских вузов были обнаружены достоверные различия ($U=409,0$ при $p=0,013$), что позволяет утверждать нетождественное представление студентов и курсантов относительно формирования своей личности и ее внутреннего мира с учетом особенностей будущей профессии.

В то же время практически равнозначно в исследуемых группах выражено понимание значимости обучения и образования в контексте личностного и профессионального развития ($H=465,11$ при $p=0,108$), позволяющее констатировать особую заинтересованность в изучении своих способностей, умений и навыков и возможности их развития.

Результаты анализа важных жизненных сфер в группах показывают, что курсанты Кузбасского института ($M=57,24$) и студенты НФИ Кемгу ($M=54,10$) более ориентированы на обучение и образование, курсанты Академии — на профессиональную деятельность ($M=55,11$), студенты ИГУ — на сферу семейной жизни ($M=53,56$). Данный факт отражает специфику ценностного мира респондентов, представляющего собой неотъемлемую часть личностного и профессионального развития.

Следующим этапом диагностики ценностных ориентаций студентов и курсантов образовательных организаций ФСИН России стало изучение системы профессионально-ценностных ориентаций. Типы профессионально-ценностных ориентаций в исследуемых группах представлены на рис. 2.

На рис. 2 наглядно видны различия в показателях проявления типов профессионально-ценностных ориентаций: у курсантов ведомственных вузов ФСИН России преобладает когнитивный тип, связанный с осознанием необходимости получения новых знаний и последующей реализацией их в практической деятельности. Приобретение профессиональных знаний не только повышает качественные показатели службы, но и задает траекторию личностного роста в процессе труда. Смешанный тип профессионально-ценностных ориентаций присущ студентам вузов. Данное обстоятельство, вероятно, отражает неопределенность относительно сферы будущей профессиональной деятельности, в связи с чем несколько затруднен когнитивный аспект осмысления специфики будущей профессии и профессиональных обязанностей. Кроме того, у обучающихся специализированных вузов намечается тенденция к формированию поведенческого типа профессионально-ценностных ориентаций, включающая в себя активную личностную позицию по некоторым служебным вопросам. Реализация данного типа в условиях получения высшего образования предполагает выполнение поставленных задач для совершенствования способов предстоящей службы. В то же время заметим, что для студентов лидирующим типом профессионально-ценностных ориентаций является эмоциональный, выражающий высокий уровень удовлетворенности результатами обучения и определения личностно значимой цели профессионального развития в части самореализации.

В таблице 2 представлены средние значения выраженности профессионально-ценностных ориентаций у курсантов и студентов. При помощи H-критерия Краскала—Уоллиса было доказано, что статистически значимыми являются такие профессионально-ценностные ориентации, как ценности-отношения ($H=297,4$ при $p \leq 0,05$), ценности-результат ($H=269,5$ при $p \leq 0,05$) и ценности-умения ($H=262,0$ при $p \leq 0,05$).

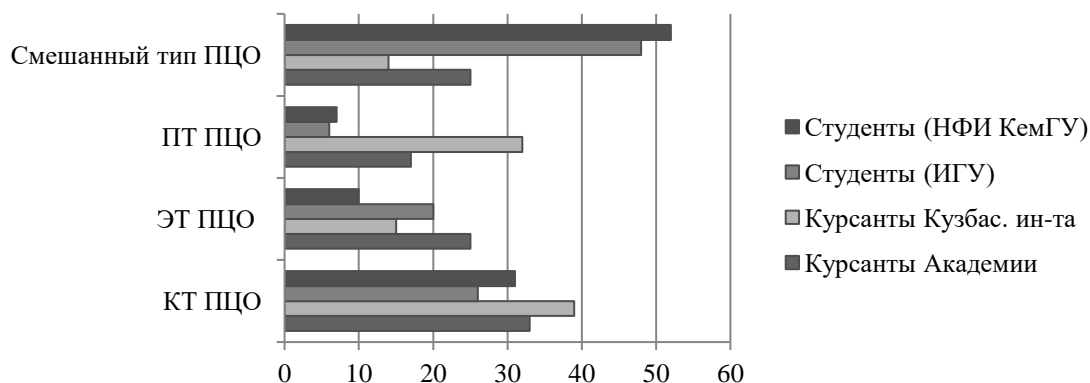


Рис. 2. Представленность типов профессионально-ценностных ориентаций в исследуемых группах (%): КТ ПЦО — когнитивный тип профессионально-ценностных ориентаций, ЭТ ПЦО — эмоциональный тип профессионально-ценностных ориентаций, ПТ ПЦО — поведенческий тип профессионально-ценностных ориентаций

Таблица 2

Сравнительный анализ выраженности профессионально-ценностных ориентаций студентов и курсантов (N=280)

Ценностные ориентации	Курсанты Академии		Курсанты Кузбас. ин-та		Студенты ИГУ		Студенты НФИ КемГУ		Н-критерий Краскала—Уоллиса
	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	
Ц-О	5,94	0,79	6,08	1,05	5,4	1,2	5,53	1,04	297,4*
Ц-З	5,61	0,92	5,54	0,81	5,64	0,72	5,58	1,0	285,7
Ц-Ц	5,48	0,98	5,48	0,89	4,52	0,94	4,55	1,0	255,0
Ц-Р	6,06	1,01	6,65	1,10	5,6	0,94	5,7	1,05	269,5*
Ц-К	5,91	1,17	5,59	1,30	5,28	1,09	5,77	1,12	236,0
Ц-У	6,52	0,96	6,09	0,94	5,52	1,1	5,55	0,65	262,0*

Примечание: Ц-О — ценности-отношения, Ц-З — ценности-знания, Ц-Ц — ценности-цели, Ц-Р — ценности-результат, Ц-К — ценности-качества, Ц-У — ценности-умения.

Полученные результаты позволяют утверждать, что у курсантов более представлена значимость отношений в служебной деятельности. Данный факт свидетельствует о понимании важности поддержания межличностных отношений, имеющих бесконфликтный характер и предполагающих мотивацию сотрудничества. Преобладание положительного отношения к профессиональной деятельности демонстрирует потребность в достижении результатов и стремление к преодолению возникающих сложностей, как в учебной, так и в служебной деятельности. Незначительное снижение уровня значимости отношений в группах студентов обусловлено организацией учебной деятельности.

Более выражено понимание важности результата у обучающихся ведомственных вузов. Можно предположить, что осмысление результативности детерминировано субъективной оценкой себя как будущего специалиста, способного к достижению новых профессиональных высот и становлению мотивации профессионального саморазвития. Соответственно,

результат предстоящей служебной деятельности курсантов представляется более очевидным вследствие четкой регламентированности законодательством данной сферы труда, в то время как результативность студентов педагогов и психологов определяется профессиональной деятельностью, которая, по мнению Н.В. Богданович и соавторов, «...связана с ситуациями неопределенности, индивидуальным подходом к каждому случаю, и, кроме того, не всегда есть понимание того, как найти «свое» место в рамках организации (карьерные перспективы не всегда понятны)» [3, с. 240].

Для курсантов наиболее высокую значимость в процессе обучения в вузе приобретают умения, которые подразумевают ориентацию на овладение комплексом профессиональных способностей для совершенствования результативности предстоящей служебной деятельности. Одним из наиболее перспективных служебных умений является самостоятельность в принятии решений. Зачастую сотрудники исправительных учреждений сталкиваются с экстремальными ситуациями, в которых нужно быстро ориентироваться, проявляя при этом аналитические и прогностические способности. От такого решения зависит не только оперативная обстановка в учреждении, но и жизнь многих людей. У студентов осмысление значимости профессиональных умений выражено умеренно. В отличие от курсантов, они еще не сталкивались с реальной практической профессиональной деятельностью, а только готовятся к ней. Курсанты же, обучаясь в вузе, выполняют некоторые служебные обязанности (несение службы в нарядах, обеспечение контрольно-пропускного режима, патрулирование территории, участие в мероприятиях совместно с правоохранительными органами), что обеспечивает формирование у них необходимых профессиональных умений.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование системы ценностных ориентаций студентов и курсантов образовательных организаций ФСИН России позволяет сделать следующие выводы.

Ценностные ориентации студентов и обучающихся ведомственных вузов характеризуются направленностью на активные социальные контакты и общение, что отражает специфику периода юношества в целом. Потребность в тесном взаимодействии более выражена у обучающихся ведомственных вузов в силу специфики профессионального обучения и предстоящей служебной деятельности. Кроме того, студенты и курсанты практически одинаково оценивают важность будущей профессиональной деятельности для себя и социума в целом. При этом студенты престижность профессии определяют для себя, а курсанты — для общества.

Выраженность у курсантов ведомственных вузов когнитивного типа профессионально-ценностных ориентаций свидетельствует об осмысленности необходимости получения знаний для успешности в служебной деятельности. На основе результатов исследования можно утверждать о складывающейся тенденции к формированию поведенческого типа профессионально-ценностных ориентаций в данной группе. В выборке студентов преобладает смешанный тип профессионально-ценностных ориентаций, отражающий неустойчивость и размытость представлений о практической профессиональной деятельности. Однако в содержание ценностной сферы студенты в качестве значимых ориентиров профессии включили креативность и достижения, что позволяет говорить о понимании важности личностного роста для результативности своего труда.

В заключение отметим, что результаты проведенного исследования можно использовать при проведении индивидуального психологического консультирования с обучающимися

*Терехова Т.А., Самойлик Н.А.,
Серегина О.С., Тавилова Н.Н.*
Диагностика системы ценностных ориентаций
студентов и курсантов образовательных
организаций ФСИН России
Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 111–124.

*Terekhova T.A., Samoylik N.A.,
Seregina O.S., Tavtilova N.N.*
Diagnostics of the System of Value Orientations
of Students and Cadets of Educational Organizations
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2022. Vol. 12, no. 2, pp. 111–124.

вузов, при планировании и проведении тренингов, направленных на формирование системы ценностных ориентаций.

Литература

1. *Алемасова М.Л.* Ценностные ориентации студентов // Наука и образование. 2019. Том 4. № 2. С. 4–5.
2. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. СПб: Питер, 2001. 272 с.
3. *Белогорцев Н.Н.* К проблеме формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России // Символ науки. 2016. № 8-2 (20). С. 112–114.
4. *Бережная И.Ф., Зыкова А.О.* Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2012. Том 8. № 10-2. С. 171–177.
5. *Богданович Н.В., Щеткина Е.И., Борисова А.А., Шевцова Н.А., Моисеева Л.П.* Особенности ценностно-смысловой сферы у студентов в период обучения в вузе [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 2. С. 232–249. doi:10.17759/psylaw.2019090216
6. *Буравлева Н.А.* Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 6 (108). С. 124–129.
7. *Бякова Н.В.* Исследование ценностных ориентаций на первых этапах освоения профессии // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Том 14. № 1. С. 37–40.
8. *Дарбинян Э.В.* Формирование профессиональных ценностей курсантов вузов внутренних войск МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 138–140.
9. *Журавлева Н.А.* Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 333 с.
10. *Зинченко В.П.* Ценности в структуре сознания [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2011. № 8. С. 85–97. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=363 (дата обращения: 12.12.2020).
11. *Ицкович М.М.* Ценностно-смысловые детерминанты поведения сотрудников УИС. Екатеринбург: Ажур, 2016. 116 с.
12. *Красник В.С.* Исследование ценностной и мотивационной сфер личности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний на разных этапах служебной деятельности [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. Том 2. № 3. С. 1–8. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54064.shtml> (дата обращения: 18.12.2020).
13. *Куликова Т.В.* Динамика ценностных ориентаций студентов в процессе обучения в педагогическом вузе [Электронный ресурс] // GESJ: Education Science and Psychology. 2019. № 2 (52). С. 30–37. URL: <http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=3213.pdf&t=1> (дата обращения: 18.12.2020).
14. *Леонтьев Д.А.* От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1996. № 4. С. 35–44.
15. *Маришин С. В.* Психология профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. 202 с.

Терехова Т.А., Самойлик Н.А.,
Серегина О.С., Тавтилова Н.Н
Диагностика системы ценностных ориентаций
студентов и курсантов образовательных
организаций ФСИН России
Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 111–124.

Terekhova T.A., Samoylik N.A.,
Seregina O.S., Tavtilova N.N.
Diagnostics of the System of Value Orientations
of Students and Cadets of Educational Organizations
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2022. Vol. 12, no. 2, pp. 111–124.

16. Мишина Е.И. Ценностные ориентации современных студентов // Прикладная психология и психоанализ. 2018. № 1. С. 7–8.
17. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2005. Том 10. № 3. С. 16–25. URL: <https://psyjournals.ru/en/psyedu/2005/n3/51741.shtml> (дата обращения: 18.12.2020).
18. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
19. Самойлик Н.А. Профессионально-ценностные ориентации специалистов особых условий труда (на примере сотрудников уголовно-исполнительной системы) [Электронный ресурс] // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Том 24. № 1 (76). С. 104–110. doi:10.24411/1999-6241-2019-11015
20. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ, 1999. 672 с.
21. Чеснокова О.Б., Чурбанова С.М., Молчанов С.В. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социокognitive и креативные факторы [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 109–118. doi:10.17759/chp.2019150411
22. Шалаев В.А. Проблематика профессионального развития сотрудников уголовно-исполнительной системы // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. № 7. С. 263–269.
23. Шалова С.Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза [Электронный ресурс] // Наукoведение. 2013. № 3. С. 1–9. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/48pvn313.pdf> (дата обращения: 18.12.2020).

References

1. Alemasova M.L. Tsennostnye orientatsii studentov [Value orientations of students]. *Nauka i obrazovanie = Science and Education*, 2019. Vol. 4, no. 2, pp. 4–5. (In Russ.).
2. Ananyev B.G. O problemakh sovremennogo chelovekoznaniiya. Saint Petersburg: Piter, 2001. 272 p. (In Russ.).
3. Belogortsev N.N. K probleme formirovaniya professional'no-tsennostnykh orientatsii kursantov obrazovatel'nykh organizatsii FSIN Rossii. *Simvol nauki = Symbol of Science*, 2016, no. 8-2 (20), pp. 112–114. (In Russ.).
4. Berezhnaya I.F, Zykova A.O. Soderzhanie kategorii “sotsial'naya aktivnost” v psikhologii i pedagogike [The concept of social activity as a category of psychology and pedagogy] *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta = Bulletin of Voronezh State Technical University*, 2012. Vol. 8, no. 10-2, pp. 171–177. (In Russ.).
5. Bogdanovich N.V., Shchetkina E.I., Borisova A.A., Shevtsova N.A., Moiseeva L.P. Osobennosti tsennostno-smyslovoi sfery u studentov v period obucheniya v vuze [Features of the Value-Semantic Sphere of Students in the Period of Study at the University] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2019. Vol. 9, no. 2, pp. 232–249. doi:10.17759/psylaw.2019090216 (In Russ.).
6. Buravleva N.A. Tsennostnye orientatsii studentov [Valued orientations of students]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2011, no. 6 (108), pp. 124–129. (In Russ.).
7. Byakova N.V. Issledovanie tsennostnykh orientatsii na pervykh etapakh osvoeniya professii [Research of value orientations at the first stages of mastering the profession]. *Vestnik Kostromskogo*

Терехова Т.А., Самойлик Н.А.,
Серегина О.С., Тавтилова Н.Н.
Диагностика системы ценностных ориентаций
студентов и курсантов образовательных
организаций ФСИН России
Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 111–124.

Terekhova T.A., Samoylik N.A.,
Seregina O.S., Tavtilova N.N.
Diagnostics of the System of Value Orientations
of Students and Cadets of Educational Organizations
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2022. Vol. 12, no. 2, pp. 111–124.

gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika = Bulletin of Kostroma State University, 2008. Vol. 14, no. 1, pp. 37–40. (In Russ.).

8. Darbinyan E.V. Formirovanie professional'nykh tsennostei kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii [The formation of professional values of students of higher education institutions of internal troops of the MIA of Russia]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*, 2015, no. 3 (52), pp. 138–140. (In Russ.).

9. Zhuravleva N.A. Dinamika tsennostnykh orientatsii lichnosti v rossiiskom obshchestve. Moscow: Izd-vo "Institut psikhologii RAN", 2006. 333 p. (In Russ.).

10. Zinchenko V.P. Tsennosti v strukture soznaniya [Elektronnyj resurs]. *Voprosy filosofii = Voprosy Filosofii*, 2011, no. 8, pp. 85–97. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=363 (Accessed 12.12.2020). (In Russ.).

11. Itskovich M.M. Tsennostno-smyslovye determinanty povedeniya sotrudnikov UIS. Yekaterinburg: Azhur, 2016. 116 p. (In Russ.).

12. Krasnik V.S. Issledovanie tsennostnoi i motivatsionnoi sfer lichnosti sotrudnikov Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii na raznykh etapakh sluzhebnoi deyatelnosti [Research of axiological and motivational spheres of personality of the officers of the Federal Penal Service on different stages of professional activity] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2012. Vol. 2, no. 3, pp. 1–8. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54064.shtml> (Accessed 18.12.2020) (In Russ.).

13. Kulikova T.V. Dinamika tsennostnykh orientatsii studentov v protsesse obucheniya v pedagogicheskom vuze [The dynamics of the value orientations of students in the learning process in a pedagogical university] [Elektronnyi resurs]. *GESJ: Education Science and Psychology*, 2019, no. 2 (52), pp. 30–37. URL: <http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=3213.pdf&t=1> (Accessed 18.12.2020). (In Russ.).

14. Leontiev D.A. Ot sotsial'nykh tsennostei k lichnostnym: sotsiogenez i fenomenologiya tsennostnoi regulyatsii deyatelnosti. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psikhologiya = Moscow University Psychology Bulletin*, 1996, no. 4, pp. 35–44. (In Russ.).

15. Marishin S.V. Psikhologiya professional'noi deyatelnosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy. Vologda: VIPE FSIN Rossii Publ., 2017. 202 p. (In Russ.).

16. Mishina E.I. Tsennostnye orientatsii sovremennykh studentov. *Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz = Applied Psychology and Psychoanalysis*, 2018, no. 1, pp. 7–8. (In Russ.).

17. Molchanov S.V. Osobennosti tsennostnykh orientatsii lichnosti v podrostkovom i yunosheskom vozrastakh [The peculiarities of valuable orientations of a personality at teenage and youthful age] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2005. Vol. 10, no. 3, pp. 16–25. URL: <https://psyjournals.ru/en/psyedu/2005/n3/51741.shtml> (Accessed 18.12.2020). (In Russ.).

18. Rubinshtein S.L. *Chelovek i mir*. Saint Petersburg: Piter, 2003, 512 p. (In Russ.).

19. Samoylik N.A. Professional'no-tsennostnye orientatsii spetsialistov osobykh uslovii truda (na primere sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy) [Professional Values-Based Orientation of Specialists with Extra-Duty Assignments (at the Example of Penitentiary System Officers)] [Elektronnyi resurs]. *Psikhopedagogika v pravoohranitel'nykh organakh = Psychopedagogy in Law Enforcement*, 2019. Vol. 24, no. 1 (76), pp. 104–110. doi:10.24411/1999-6241-2019-11015 (In Russ.).

Терехова Т.А., Самойлик Н.А.,
Серегина О.С., Тавтилова Н.Н
Диагностика системы ценностных ориентаций
студентов и курсантов образовательных
организаций ФСИН России
Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 111–124.

Terekhova T.A., Samoylik N.A.,
Seregina O.S., Tavtilova N.N.
Diagnostics of the System of Value Orientations
of Students and Cadets of Educational Organizations
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2022. Vol. 12, no. 2, pp. 111–124.

20. Feldshtein D.I. *Psikhologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nye kharakteristiki protsessa razvitiya lichnosti*. Moscow: MPSI Publ., 1999. 672 p. (In Russ.).
21. Chesnokova O.B., Churbanova S.M., Molchanov S.V. Professional'noe samoopredelenie v yunosheskom vozraste kak strukturnyi komponent budushchego professionalizma: sotsiokognitivnye i kreativnye faktory [Professional Self-determination in Young Age as a Structural Component of Future Professionalism: Socio-Cognitive and Creative Factors] [Elektronnyi resurs]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 2019. Vol. 15, no. 4, pp. 109–118. doi:10.17759/chp.2019150411 (In Russ.).
22. Shalaev V.A. Problematika professional'nogo razvitiya sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy = Scientific Problems of Humanitarian Research*, 2010, no. 7, pp. 263–269. (In Russ.).
23. Shalova S.Yu. Professional'nye tsennosti v sisteme tsennostnykh orientatsii studentov pedvuza [Professional values in system of valuable orientations of students of pedagogical higher school] [Elektronnyi resurs]. *Naukovedenie = Naukovedenie*, 2013, no. 3, pp. 1–9. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/48pvn313.pdf> (Accessed 18.12.2020). (In Russ.).

Информация об авторах

Терехова Татьяна Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор, кафедра общей психологии, факультет психологии, Иркутский государственный университет (ФГБОУ ВО ИГУ), г. Иркутск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9413-9817>, e-mail: terehovata@mail.ru

Самойлик Наталья Анатольевна, кандидат психологических наук, начальник, кафедра пени-тенциарной психологии и пени-тенциарной педагогики, Кузбасский институт ФСИН России (ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России), г. Новокузнецк, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5862-8197>, e-mail: nat-samojlik@yandex.ru

Серегина Олеся Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, кафедра психологии и общей педагогики, факультет психологии и педагогики, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт, Кемеровский государственный университет (КГПИ ФГБОУ ВО КГУ), г. Новокузнецк, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1187-2165>, e-mail: sereginaos@mail.ru

Тавтилова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, заместитель начальника, кафедра социальной психологии и социальной работы, психологический факультет, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (ФКОУ ВО Академия ФСИН России), г. Рязань, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1310-0487>, e-mail: natta2575@yandex.ru

Information about the authors

Tatiana A. Terekhova, Doctor of Psychology, Professor, Professor, Department of General Psychology, Faculty of Psychology, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9413-9817>, e-mail: terehovata@mail.ru

Natalya A. Samoylik, PhD in Psychology, Head, Department of Penal Psychology and Penal Pedagogy, Kuzbass Institute of Federal Penal Service of Russia, Novokuznetsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5862-8197>, e-mail: nat-samojlik@yandex.ru

*Терехова Т.А., Самойлик Н.А.,
Серегина О.С., Тавтилова Н.Н*
Диагностика системы ценностных ориентаций
студентов и курсантов образовательных
организаций ФСИН России
Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 111–124.

*Terekhova T.A., Samoylik N.A.,
Seregina O.S., Tavtilova N.N.*
Diagnostics of the System of Value Orientations
of Students and Cadets of Educational Organizations
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2022. Vol. 12, no. 2, pp. 111–124.

Olesya S. Seregina, PhD in Education, Docent, Associate Professor, Department of Psychology and General Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute, Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1187-2165>, e-mail: sereginaos@mail.ru

Natalya N. Tavtilova, PhD in Psychology, Deputy Head, Department of Social Psychology and Social Work, Psychological Faculty, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, Ryazan, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1310-0487>, e-mail: natta2575@yandex.ru

Получена 16.02.2021
Принята в печать 16.01.2022

Received 16.02.2021
Accepted 16.01.2022