

## **Прикладные социальные исследования и профессиональная активность социальных психологов**

Рецензия на книгу: **Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р.** Методы прикладных социальных исследований: Учебное пособие. Изд. 2-е, дополненное.

М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, при участии ООО «Норт Медиа», 2008. 215 с.

**Н. К. РАДИНА**

*доктор политических наук, кандидат психологических наук, доцент,  
профессор кафедры возрастной и педагогической психологии Нижегородского  
государственного педагогического университета; профессор кафедры  
психологии Нижегородского института менеджмента и бизнеса*

*В рецензии представлены результаты осуществленного содержательного анализа учебного пособия, раскрывающего основные виды методов, стратегий и направлений прикладных социальных исследований; демонстрируется роль именно социального психолога в рамках социальных обследований и в контексте решения задач как социальной работы, так и социальной политики.*

Каждый, кто получал психологическое образование и изучал социальную психологию по классическим учебникам, с легкостью вспомнит, что ее считает «своей» не только психология, но и социология. Однако поскольку в исследовательской повседневности никто целенаправленно не делит социальную психологию на «психологическую» и «социологическую», эта возможная «вариативность» оказывается неочевидной. Вспоминаешь об этом только тогда, когда сталкиваешься с учебным пособием или монографией, определенно отсылающих именно к социально-психологическим проблемам или темам, но, тем не менее, представленным авторами в откровенно социологическом «ключе».

Учебное пособие П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой «Методы прикладных социальных исследований», строго говоря, написано, в первую очередь, для обучающихся будущих соци-

альных работников, т. е. «социальное знание», представленное в пособии, максимально «практико-заточено». Так называемое «практическое знание» (методики, технологии, конкретные техники и т. д.) в последнее время нередко обозначают как «востребованное», тем самым как бы противопоставляя практико-ориентированный материал как наиболее социально значимый результатам теоретико-методического осмысления реальной действительности в логике концептуализированных подходов к рассмотрению научной сущности и природы анализируемых явлений. В данном же издании авторам удалось продемонстрировать содержательное единство и целостность, во всяком случае, с точки зрения реальной значимости, в том числе и практической, как конкретных, собственно технологических «секретов» профессии, так и теоретико-методологической основы социальных исследований.

Настоящее учебное пособие состоит из шести частей, в рамках которых последовательно представлены сущностная специфика прикладных социальных исследований (часть 1) и их базово-ключевые стратегии (часть 2), проанализированы организационные исследования (часть 3), раскрыты особенности оценочных исследований (часть 4), рассмотрена система определения качества социального образования (часть 5) и описаны логика и схема оформления результатов исследований этого типа (часть 6).

В отличие от ряда близких по содержанию направленности изданий, в данном пособии предложен и описан целый веер стратегий, направлений и характеристик социальных исследований и, таким образом, представлены достаточно подробные инструкции, как социальным исследователям изучать социальную реальность в контексте и нужд получателей социальной помощи, и потребностей социального управления, и анализа социальной политики. Подобный материал оказывается, безусловно, актуальным в связи со встречающейся своего рода «невстроенностью» социальных психологов с классическим университетским образованием в систему запросов «социального заказа», что, в свою очередь, зачастую обусловлено элементарной неосведомленностью выпускников, как их знания и умения соотносятся с необходимостью решения задач социальной политики регионального или федерального уровней.

В рецензируемом учебном пособии П. В. Романов и Е. Р. Ярская-Смирнова, анализируя различия между «социологическими исследованиями» и «социальными обследованиями», ссылаются на стремление к «достоверности» в соци-

ологических исследованиях, в противовес акценту на информативность полученных результатов, с точки зрения «пользы для общества», в социальных обследованиях. Очевидно, что при проведении социальных обследований имеет смысл оценивать «полезность результатов» как на социологическом, так и на социально-психологическом уровнях, а значит, участие в социальных обследованиях социальных психологов, безусловно, оправданно и закономерно, разумеется, если последние адекватно учитывают специфику социальных обследований и способны оптимально «встроиться» в исследовательский контекст «социальной работы».

Так, к наиболее важным видам исследований авторы относят, кроме всего прочего, акционистские и партисипаторные исследования, поясняя, что, например, термин «акционистское исследование» в 1944 году предложил именно социальный психолог К. Левин (именно ему принадлежит мысль, что наиболее эффективный способ изучения социальных систем — это их изменение). Таким образом, вряд ли требует специальных аргументов тот факт, что действительно существует возможность совместной профессиональной активности социальных психологов и социологов в сфере исследований социальной работы и социальной политики уже хотя бы потому, что «основы психологического вмешательства» в этом плане были заложены еще в середине прошлого века и при этом одним из классиков социально-психологической науки.

Оценивая учебное пособие «Методы прикладных социальных исследований», следует также отметить, что в нем достаточно детально и содержатель-

но-углубленно разбирается ряд тем, напрямую касающихся профессионально-исследовательской деятельности социальных психологов, а именно использование в работе «участвующего наблюдения», «критической этнографии», кейс-стадии и нарративного анализа, определение приоритетности количественного или качественного контент-анализа или дискурс-анализа при обработке полученных результатов и т. д.

К сожалению, в рамках учебного пособия большинство примеров, которые используют авторы в качестве иллюстраций реализации той или иной исследова-

тельской стратегии или исследовательского метода, взято ими из зарубежного опыта. С другой стороны, это не может не заставить нас задуматься, что отечественным социальным психологам следует более активно предлагать свои профессиональные навыки и умения в области социальной работы, тем самым адекватно широко трактуя свои профессиональные возможности. Настоящее учебное пособие, безусловно, поможет им в этом плане сориентироваться в пространстве исследований как в сфере социальной работы, так и в сфере социальной политики.

## **Applied Social Research and Professional Activity of Social Psychologists**

**Review of the book: Romanov P. V., Yarskaya-Smirnova E. R. The Methods of Applied Social Research. Textbook. 2nd edition, Moscow, 2008. 215 pp.**

**N. K. RADINA**

***Doctor in Political Science, Ph.D in Psychology, professor at the Developmental and Educational psychology chair of the Nizhegorodsky State Pedagogical University, professor at the Psychology chair of Nizhegorodsky Institute of Management and Business***

*The review provides thorough analysis of the textbook, describing the most significant types of methods, strategies and research directions in applied social research. It defines the unique role of a social psychologist in the frames of social research as well as in solving tasks of social work and social policy.*