

Современные представления о роли социальных факторов в развитии интернет-зависимого поведения у детей и подростков (по материалам зарубежных исследований)

Семенова Н.Б.

*Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера – обособленное подразделение ФИЦ КНЦ СО РАН (НИИ МПС), г. Красноярск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6120-7860>, e-mail: snb237@gmail.com*

Цель. Проанализировать имеющиеся к настоящему времени данные о социальных факторах риска и их влиянии на формирование интернет-зависимости (ИЗ). Определить возможные перспективы дальнейших исследований в области интернет-зависимого поведения у детей и подростков.

Контекст и актуальность. Чрезмерное использование интернета среди детей и подростков представляет серьезную проблему для общественного здравоохранения, однако факторы влияния и механизмы формирования ИЗ остаются в значительной степени неизвестными. Значение социальных факторов в формировании зависимого поведения бесспорно, однако на сегодняшний день отмечается крайняя ограниченность данного рода исследований. До сих пор не выявлены многие механизмы, объясняющие вклад семейных и школьных факторов в развитие ИЗ. Остается открытым вопрос, почему при наличии одинаковых условий воспитания у одних подростков развивается ИЗ, а у других – нет.

Основные выводы. Качество семейных отношений и школьное окружение оказывают существенное влияние на формирование ИЗ у молодых людей. Это влияние опосредуется через развитие определенных черт характера, которые либо способствуют усвоению социальных норм и правил, либо провоцируют зависимое поведение. В то же время социальные факторы влияния нельзя назвать абсолютными. Наличие у подростков таких качеств, как высокий уровень самоконтроля и волевая саморегуляция, обеспечивает устойчивость к развитию ИЗ. Феномен устойчивости является чрезвычайно актуальной, но малоизученной областью, что определяет перспективы дальнейших научных поисков, в том числе и для проблематики интернет-зависимого поведения у детей и подростков.

Ключевые слова: интернет-зависимость, дети, подростки, факторы риска, семья, школа.

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 18-29-22032\20.

Для цитаты: Семенова Н.Б. Современные представления о роли социальных факторов в развитии интернет-зависимого поведения у детей и подростков (по материалам зарубежных исследований) // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 1. С. 22–32. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2022130102>

Advanced Concepts of the Role of Social Factors in the Development of Internet Addiction Behavior in Children and Adolescents (Based on Foreign Studies)

Nadezhda B. Semenova

*Scientific Research Institute of Medical Problems of the North FRC KSC SB RAS,
Krasnoyarsk, Russia*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6120-7860>, **e-mail:** snb237@gmail.com

Objective. *To analyze the currently available data on social risk factors and their influence on the IA development process and to evaluate possible prospects for further research in the field of Internet addiction behavior in children and adolescents.*

Background. *The excessive Internet use among children and adolescents is known to be a serious public health problem, however, the influence factors and the mechanisms of Internet addiction (IA) remain largely unknown. The importance of social factors in the formation of addictive behavior is undeniable, and currently there seems to be an extremely little information of this kind of research. So far many mechanisms explaining the contribution of family and school factors to the development of IA have not been identified. The question remains open why, with the same conditions of upbringing, some adolescents develop IA, while others do not.*

Conclusions. *The quality of family relationships and the school environment have a significant impact on the IA development process in young people, which is mediated through the development of certain character traits that either facilitate for social norms and rules to be acquired or encourage the addictive behavior. However, social factors of influence cannot be considered to be absolute. The presence in adolescents of such qualities as a high level of self-control and volitional self-regulation provide the resilience to the IA development process. The phenomenon of resilience is an extremely urgent but poorly studied area, which determines the prospects for further scientific research, including the problem of Internet addiction behavior in children and adolescents.*

Keywords: *Internet addiction, children, adolescents, risk factors, family, school.*

Funding. The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project number 18-29-22032\20.

For citation: Semenova N.B. Advanced Concepts of the Role of Social Factors in the Development of Internet Addiction Behavior in Children and Adolescents (Based on Foreign Studies). *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2022. Vol. 13, no. 1, pp. 22–32. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2022130102> (In Russ.).

Введение

Чрезмерное использование интернета среди детей и подростков представляет серьезную проблему для общественного здравоохранения, однако факторы влияния и механизмы формирования интернет-зависимости (ИЗ) остаются в значительной степени неизвестными. До

сих пор не существует формализованной номенклатуры для обозначения ИЗ [38], хотя большинство исследователей сходятся во мнении, что данное расстройство относится к сфере поведенческих нарушений и характеризуется «чрезмерной озабоченностью или плохо контролируемым поведением, направленным на возможность использования интернета,

приводящим к ухудшению общего состояния или дистрессу» [29, с. 353].

На сегодняшний день существует несколько теоретических моделей, объясняющих формирование патологического использования интернета. Социально-когнитивная модель использования и удовлетворения Р. ЛаРоуз (R. LaRose) объясняет ИЗ как удовлетворение личной потребности в самопрезентации на фоне бегства от реальности [28; 29]. Когнитивно-поведенческая модель Р. Дэвиса [12] рассматривает ИЗ как следствие оперантной обусловленности (или влияния случайно полученного стимула на изменение дальнейшего поведения), при которой зависимое поведение развивается в ответ на положительное подкрепление. Компонентная модель М. Гриффитса [16; 25] трактует ИЗ как расстройство привыкания, механизм которого включает шесть основных компонентов: значимость стимула, изменение настроения, толерантность, симптомы абстиненции, конфликты и рецидивы.

С точки зрения вышеперечисленных моделей чрезмерное использование интернета рассматривается преимущественно в контексте индивидуальных факторов риска. Однако механизмы формирования ИЗ более сложны и разнообразны. Поэтому в настоящее время общепризнанной считается биопсихосоциальная модель, которая рассматривает патологическое использование интернета как расстройство привыкания и объясняет его развитие как следствие сочетанного взаимодействия биологических [1; 33; 43; 46], психологических [2; 22; 26; 37] и социальных [24; 49] факторов.

Значение социальных факторов в формировании зависимого поведения у детей и подростков бесспорно, однако подчеркивается крайняя ограниченность данного рода исследований [6; 8]. До сих

пор не выявлены многие механизмы, объясняющие вклад семейных и школьных факторов в развитие ИЗ. Остается открытым вопрос о том, почему при наличии одинаковых условий воспитания у одних подростков развивается ИЗ, а у других — нет. Поэтому изучение социальных факторов, их роли в формировании ИЗ является актуальной проблемой и привлекает все большее внимание исследователей [54].

Цель исследования. Проанализировать имеющиеся к настоящему времени данные о социальных факторах риска и их влиянии на формирование интернет-зависимого поведения у подростков. Определить возможные перспективы дальнейших исследований в этой области.

Роль семейных факторов

Семья считается одним из главных социальных факторов, участвующих в формировании психического здоровья детей и определяющих их дальнейшую модель поведения. Что касается роли семейных факторов, то в настоящее время доказано влияние на формирование ИЗ низкого социально-экономического статуса семьи, в том числе бедности [7; 9; 40], низкого образовательного уровня родителей [45], проживания в бедном районе [5]. Отмечено, что в бедных районах имеются широкий доступ к компьютерным кафе и агрессивное воздействие рекламы, которые провоцируют и поддерживают интерес к разнообразному онлайн-контенту [10].

Важное значение в формировании ИЗ играет состояние здоровья семьи. Показано, что наличие в семье близких родственников, страдающих психическими заболеваниями, такими как аффективные расстройства или депрессия [27], алкогольная или наркотическая зависи-

мость, существенно увеличивает риск ИЗ у детей и подростков [24].

Большое влияние на формирование зависимого поведения оказывает психологическое неблагополучие семьи и такие его составляющие, как состав и численность семьи, качество семейных отношений. В целом ряде исследований показано, что чрезмерное использование интернета чаще встречается у подростков, воспитывающихся в неполных семьях, в семьях с наличием внутрисемейных конфликтов и низкой сплоченностью [6; 9; 27; 40; 49; 50]. Среди семейных факторов наиболее важными являются качество детско-родительских отношений и степень эмоционального контакта [4; 17; 41]. В благополучных семьях формирование психического здоровья определяется балансом между эмоциональной теплотой, любовью и заботой и адекватным родительским контролем, обеспечивающим усвоение социальных норм и правил социального взаимодействия [15]. В неблагополучных семьях, где присутствуют жестокость и насилие, отсутствует эмоциональная поддержка, риск формирования ИЗ у детей довольно высок. Это происходит как при эмоциональном отвержении (непринятие, игнорирование), так и при индифферентном отношении (равнодушие, холодное отношение, отсутствие сопереживания).

Выявлено, что дефицит эмоциональных контактов приводит к нарушению распознавания, вербализации и регуляции эмоций [20]. У детей, испытывающих эмоциональное отвержение, нарушается восприятие окружающего мира, появляется негативно-настороженное отношение к окружающим людям, что приводит к трудностям социальной адаптации и является предиктором ИЗ [19; 50].

В настоящее время активно изучаются механизмы влияния неблагоприятных

семейных факторов на формирование ИЗ у детей и подростков, таких как жестокое обращение, чрезмерный родительский контроль, физическое или психологическое насилие и других. Так, при изучении взаимосвязи между жестоким обращением в детстве и зависимостью от мобильных телефонов выявлено, что у подростков, испытавших насилие со стороны родителей, появляется чувство одиночества, которое опосредует формирование зависимого поведения [35]. Эффект влияния одиночества на формирование зависимости сильнее выражен у подростков с низким самоконтролем, то есть самоконтроль в данном случае рассматривается как модератор.

Другие авторы [8; 51] объясняют причину влияния жестокого обращения в детстве на предрасположенность к ИЗ тем фактом, что у детей и подростков, переживших насилие, в ответ на психотравму появляются нарушения со стороны психического здоровья, в частности, депрессивные расстройства, которые являются связующим звеном между перенесенным насилием и ИЗ. Эта связь была показана при изучении семейного анамнеза у подростков, страдающих зависимостью от интернет-контента [8], в том числе от онлайн-игр [51].

Изучено влияние стиля семейного воспитания на чрезмерное использование интернета у подростков. Так, в одном из недавних исследований, проведенных Hwang с соавт. [17], была выявлена ассоциация между зависимостью от онлайн-игр у подростков и отсутствием системы родительского вознаграждения. Также показана роль родительского контроля как фактора, влияющего на формирование зависимости от интернета [14] и от онлайн-игр [32]. Механизм возникновения зависимого поведения в обоих случаях был одинаков и объяснялся девиантной

принадлежностью к сверстникам, которая развивалась вследствие недостаточного или избыточного родительского контроля и оказывала опосредованное влияние на формирование игровой зависимости. С. Лин с соавт. (S. Lin et al.) показали, что воздействие эффекта не было линейным, так как механизм влияния включал также психологические параметры, такие как самоконтроль [32]. У подростков с достаточным уровнем самоконтроля не происходила интеграция в девиантные группы даже при отсутствии контроля со стороны родителей. В то время как молодые люди с низким уровнем самоконтроля нуждались в надзоре со стороны взрослых, отсутствие которого предсказывало девиантную принадлежность.

В ряде исследований, проведенных в Южной Корее [18; 21; 44], изучена роль отца в механизме развития зависимости от онлайн-игр у подростков. Выявлено, что негативный стиль общения отца с ребенком (унижение, агрессия) вызывает ответное агрессивное поведение у подростка, приводит к нарушению социализации и опосредует развитие игровой зависимости [21]. То есть механизм формирования ИЗ в данном случае включает несколько звеньев одной цепочки. Анализ отношений «мать—ребенок» не показал такого воздействия.

Другие исследователи продемонстрировали, что недостаточное участие отца в воспитательном процессе представляет собой не единственную проблему, а является одним из компонентов общего семейного неблагополучия. Так, М. Трувала с соавт. (M. Throuvala et al.) обнаружили в таких семьях общий дефицит эмоционального тепла [44], а Х. Чон с соавт. (H. Jeong et al.) выявили наличие частых конфлик-

тов [18]. И в том, и в другом случаях присутствовало эмоциональное отвержение ребенка собственным отцом либо недостаточное участие отца в процессе воспитания. Как следствие игнорирования у детей формировалась низкая самооценка, которая была одним из звеньев в механизме формирования зависимого поведения. Авторы пришли к единому мнению о том, что отцам следует прилагать больше усилий для улучшения навыков открытого и позитивного общения со своими детьми.

По мере взросления эффект воздействия семейного окружения на зависимое поведение детей и подростков снижается, и на первый план выходит влияние подростковой среды. Это было подтверждено в одном из исследований, проведенном в Испании Л. Баденес-Риберой (L. Badenes-Ribera et al.) при изучении ассоциации зависимости от социальных сетей (Facebook¹) с родительской привязанностью у подростков 11–17 лет [3]. В младшем подростковом возрасте отношения с родителями играют значительную роль, и нарушения детско-родительских отношений (игнорирование, неприятие, конфликт) увеличивают риск зависимости от социальных сетей. В то время как для старших подростков на первый план выходят отношения со сверстниками, и нарушение именно этого вида отношений увеличивает риск формирования зависимости. Данное исследование демонстрирует, что в соответствии с законами возрастной психологии влияние родителей и сверстников приобретает разную силу в младших и старших возрастных группах подростков.

Влияние семьи может выступать как в роли фактора риска, так и защитного фактора. Установлено, что семейная спло-

¹ С 21 марта 2022 года официально запрещен на территории России.

ченность, позитивные внутрисемейные отношения, хорошие отношения подростка с родителями, отсутствие семейных конфликтов и адекватный родительский контроль обеспечивают защиту от формирования онлайн-зависимости [17; 47]. В одном из последних исследований, проведенном в Китае [54], на примере влияния виктимизации на формирование ИЗ была доказана защитная функция семьи. Авторы раскрыли двойной механизм этой связи, показав, что связь между виктимизацией и ИЗ частично опосредуется девиантным поведением подростка. При этом у подростков из благополучных семей эта связь была слабее, вследствие чего авторы пришли к выводу о том, что поддержка со стороны близкого семейного окружения является модератором между виктимизацией и девиантным поведением.

Таким образом, качество семейных отношений, сплоченность семьи и эмоциональный контакт оказывают существенное влияние на частоту использования интернета у детей и подростков.

Влияние школьных факторов

Влияние школьных факторов в появлении ИЗ у подростков изучено в меньшей степени. Известно, что к основным школьным факторам, влияющим на формирование здоровья детей и подростков, относится школьный климат, который складывается из многих составляющих — сплоченности или разобщенности классного коллектива, доброжелательности или враждебности педагогического состава и так далее. Позитивный школьный климат включает нормы и ценности, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности, способствуют личностному развитию учащихся.

Недавние проспективные исследования, проведенные Ю. Лью с соавт. (Y. Liu et al.), показали, что благоприятный школьный климат способствует групповой сплоченности и развивает чувство принадлежности к сверстникам [34]. Это играет важную роль в формировании психологической безопасности и в конечном итоге снижает риск ИЗ у подростков.

Негативный школьный климат приводит к противоположным результатам и часто ассоциирован с патологическим использованием интернета у учащихся [55]. Механизм данной ассоциации Б. Чжай с соавт. (B. Zhai et al.) объясняют появлением симптомов депрессии вследствие групповой разобщенности школьного коллектива, что потенцирует риск формирования ИЗ [55]. Также обнаружена связь негативного школьного климата [53] и буллинга [51] с зависимостью от компьютерных игр. С. Ю с соавт. (C. Yu et al.) обосновывают эту связь развитием чувства одиночества у учащихся [53]. Стремление к компьютерным играм в данном случае более выражено у подростков с низкой волевой саморегуляцией. Полученные результаты подчеркивают, что развитие эмоциональных нарушений — чувства одиночества или депрессии — является потенциальным связующим звеном между неблагоприятным школьным климатом и патологическим увлечением подростков интернетом.

Еще один механизм, объясняющий связь между разобщенностью школьного коллектива и проблемным использованием интернета, был раскрыт Д. Ли с соавт. (D. Li et al.). В их работах было показано, что низкая включенность подростков в школьное сообщество способствует интеграции в другую социальную среду, которая часто бывает девиантной [31]. Тенденция принадлежности к девиантной среде выше у подростков с низким самоконтролем.

Дж. Тан с соавт. (J. Tang et al.) считают, что влияние неблагоприятного школьного климата на развитие ИЗ может быть опосредовано неадаптивным стилем совладающего поведения, который потенцирует эффект стрессовых школьных событий, увеличивая риск формирования зависимости [42].

Изучена роль враждебного отношения со стороны педагогов на увеличение риска патологического использования интернета [13] и игровой зависимости [51]. Механизм этой связи был раскрыт группой ученых из Испании [13], которые обнаружили, что враждебное отношение педагога способствует формированию у подростка неадаптивной временной перспективы и фаталистического отношения к будущему. В то же время доброжелательное отношение со стороны педагогов в сочетании с поддержкой автономии у учащихся являются важными защитными факторами от игровой зависимости, а удовлетворение основных психологических потребностей и участие школы являются основными посредниками в этой ассоциации [52]. Авторы пришли к выводу, что для предотвращения ИЗ необходимо повышать самооценку и уверенность подростка в личном потенциале путем позитивного взаимодействия с учителями и признания достижений учащегося в учебном процессе.

Низкая академическая успеваемость также ассоциирована с ИЗ, в частности, с зависимостью от компьютерных игр. Однако низкая успеваемость — это не единственная проблема у зависимых подростков. В исследованиях, проведенных европейскими учеными [6; 48], было выявлено, что у таких подростков также отмечаются проблемы в семье, они несут бремя психопатологических проблем, у них формируются такие особенности характера, как сенситивность и неуверен-

ность, отмечаются нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, отсутствие друзей. Все это свидетельствует о множественных факторах риска, которые приводят к зависимости от интернета у подростков, и многочисленных проблемах, которые ее сопровождают.

Заключение

Таким образом, семья и школа являются важными факторами, определяющими психическое здоровье и успешность социализации детей и подростков. Социальная среда, качество семейных отношений и школьное окружение оказывают существенное влияние на формирование ИЗ у молодых людей. Это влияние опосредуется через развитие определенных черт характера, которые либо способствуют усвоению социальных норм и правил, либо провоцируют зависимое поведение. Дальнейшее изучение механизмов влияния семейных и школьных факторов является актуальным направлением с точки зрения разработки мер профилактики интернет-зависимого поведения и своевременного вмешательства.

В то же время социальные факторы влияния нельзя назвать абсолютными. Наличие у подростков таких качеств, как высокий уровень самоконтроля и волевая саморегуляция, обеспечивает устойчивость к развитию ИЗ. Данные характеристики, скорее всего, имеют биологическую природу, что подтверждает биопсихосоциальную модель интернет-зависимости. Феномен устойчивости является чрезвычайно актуальной, но малоизученной областью [11; 36], что определяет перспективы дальнейших научных поисков, в том числе и для проблематики интернет-зависимого поведения у детей и подростков.

Литература/References

1. Терещенко С.Ю., Смольникова М.В. Нейробиологические факторы риска формирования интернет-зависимости у подростков: актуальные гипотезы и ближайшие перспективы // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 1. С. 55–71. DOI:10.17759/sps.2020110104
Tereshchenko S.Yu., Smol'nikova M.V. Neurobiologicheskie factory riska formirovaniya internet-zavisimosti u podrostkov: aktual'nye gipotezy i blizhaishie perspektivy [Neurobiological risk factors in the formation of internet addiction in adolescence: vital hypotheses and the nearest perspectives]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2020. Vol. 11, no. 1, pp. 55–71. DOI:10.17759/sps.2020110104 (In Russ.).
2. Ayas T., Horzum M. Relation between depression, loneliness, self-esteem and internet addiction // *Education*. 2013. Vol. 133. № 3. P. 283–290.
3. Badenes-Ribera L., Fabris M.A., Gastaldi F.G.M. et al. Parent and peer attachment as predictors of facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and adolescents) // *Addict Behav.* 2019. Vol. 95. P. 226–232. DOI:10.1016/j.addbeh.2019.05.009
4. Ballarotto G., Volpi B., Marzilli E. et al. Adolescent Internet Abuse: A Study on the Role of Attachment to Parents and Peers in a Large Community Sample // *Biomed Res Int.* 2018. Vol. 8:5769250. DOI:10.1155/2018/5769250
5. Blinka L., Šablaticová N., Ševčíková A. et al. Social constraints associated with excessive internet use in adolescents: the role of family, school, peers, and neighbourhood // *Int J Public Health.* 2020. Vol. 65. № 8. P. 1279–1287. DOI:10.1007/s00038-020-01462-8
6. Bonnaire C., Phan O. Negative perceptions of the risks associated with gaming in young adolescents: An exploratory study to help thinking about a prevention program // *Arch. Pediatr.* 2017. Vol. 24. № 7. P. 607–617. DOI:10.1016/j.arcped.2017.04.006
7. Bonnaire C., Phan O. Relationships between parental attitudes, family functioning and Internet gaming disorder in adolescents attending school // *Psychiatry Res.* 2017. Vol. 255. P. 104–110. DOI:10.1016/j.psychres.2017.05.030
8. Bussone S., Trentini C., Tambelli R. et al. Early-Life Interpersonal and Affective Risk Factors for Pathological Gaming // *Front Psychiatry.* 2020. Vol. 15. № 11. P. 423. DOI:10.3389/fpsy.2020.00423
9. Chen H.C., Wang J.Y., Lin Y.L. et al. Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents // *Int J Environ Res Public Health.* 2020. Vol. 17. № 23. P. 8820. DOI:10.3390/ijerph17238820
10. Chung S., Lee J., Lee H.K. Personal Factors, Internet Characteristics, and Environmental Factors Contributing to Adolescent Internet Addiction: A Public Health Perspective // *Int J Environ Res Public Health.* 2019. Vol. 16. № 23. P. 4635. DOI:10.3390/ijerph16234635
11. Cousijn J., Maartje L., Feldstein S. Adolescent resilience to addiction: a social plasticity hypothesis // *Lancet Child Adolesc Health.* 2018. Vol. 2. № 1. P. 69–78. DOI:10.1016/S2352-4642(17)30148-7
12. Davis R.A., Flett G.L., Besser A. Validation of a new scale for measuring problematic internet use: implications for pre-employment screening // *Cyberpsychol Behav.* 2002. Vol. 5. № 4. P. 331–345.
13. Diaz-Aguado M.J., Martín-Babarro J., Falcón L. Problematic internet use, maladaptive future time perspective and school context // *Psicothema*. 2018. Vol. 30. № 2. P. 195–200. DOI:10.7334/psicothema2017.282
14. Ding Q., Li D., Zhou Y. et al. Perceived parental monitoring and adolescent internet addiction: A moderated mediation model // *Addict Behav.* 2017. Vol. 74. P. 48–54. DOI:10.1016/j.addbeh.2017.05.033
15. Faltýnková A., Blinka L., Ševčíková A. et al. The Associations between Family-Related Factors and Excessive Internet Use in Adolescents // *Int J Environ Res Public Health.* 2020. Vol. 17. № 5. P. 1754. DOI:10.3390/ijerph17051754

16. *Griffiths M.* A “components” model of addiction within a biopsychosocial framework // *Journal of Substance Use*. 2005. Vol. 10. № 4. P. 191–197. DOI:10.1080/14659890500114359
17. *Hwang H., Hong J., Kim S.M. et al.* The correlation between family relationships and brain activity within the reward circuit in adolescents with Internet gaming disorder // *Sci Rep*. 2020. Vol. 10. № 1. P. 9951. DOI:10.1038/s41598-020-66535-3
18. *Jeong H., Yim H.W., Lee S.-Y. et al.* A partial mediation effect of father-child attachment and self-esteem between parental marital conflict and subsequent features of internet gaming disorder in children: a 12-month follow-up study // *BMC Public Health*. 2020. Vol. 20. № 1. P. 484. DOI:10.1186/s12889-020-08615-7
19. *Kalaitzaki A.E., Birtchnell J.* The impact of early parenting bonding on young adults’ internet addiction, through the mediation effects of negative relating to others and sadness // *Addict Behav*. 2014. Vol. 39. № 3. P. 733–736. DOI:10.1016/j.addbeh.2013.12.002
20. *Karaer Y., Akdemir D.* Parenting styles, perceived social support and emotion regulation in adolescents with internet addiction // *Compr Psychiatry*. 2019. Vol. 92. P. 22–27. DOI:10.1016/j.comppsy.2019.03.003
21. *Kim E., Yim H.W., Jeong H. et al.* The association between aggression and risk of Internet gaming disorder in Korean adolescents: the mediation effect of father-adolescent communication style // *Epidemiol Health*. 2018. Vol. 40. e2018039. DOI:10.4178/epih.e2018039
22. *Kim J., LaRose R., Peng W.* Loneliness as the Cause and the Effect of Problematic Internet Use: The Relationship between Internet Use and Psychological Well-Being // *Cyberpsych & Behaviour*. 2009. Vol. 12. № 4. P. 451–455
23. *Kircaburun K., Griffiths M., Billieux J.* Psychosocial factors mediating the relationship between childhood emotional trauma and internet gaming disorder: a pilot study // *Eur J Psychotraumatol*. 2019. Vol. 10. № 1. 1565031. DOI:10.1080/20008198.2018.1565031
24. *Ko C.H., Wang P.W., Liu T.L. et al.* Bidirectional associations between family factors and Internet addiction among adolescents in a prospective investigation // *Psychiatry Clin Neurosci*. 2015. Vol. 69. № 4. P. 192–200.
25. *Kuss D.J., Shorter G.W., Rooij A.J. et al.* Assessing internet addiction using the parsimonious internet addiction components model – A preliminary study // *International Journal of Mental Health and Addiction*. 2014. Vol. 12. № 3. P. 351–366. DOI:10.1007/s11469-013-9459-9
26. *Kuss D.J., Shorter G.W., Van Rooij A.J. et al.* The Internet addiction components model and personality: establishing construct validity via a nomological network // *Computers in human behaviour*. 2014. Vol. 39. P. 312–321.
27. *Lam L.T.* Parental mental health and Internet Addiction in adolescents // *Addict Behav*. 2015. Vol. 42. P. 20–23. DOI:10.1016/j.addbeh.2014.10.033
28. *LaRose R., Eastin M.S.* A social cognitive theory of Internet uses and gratifications: Toward a new model of media attendance // *Journal of Broadcasting & Electronic Media*. 2004. Vol. 48. № 3. P. 358–377.
29. *LaRose R., Mastro D., Eastin M.S.* Understanding internet usage – A social-cognitive approach to uses and gratifications // *Social Science Computer Review*. 2001. Vol. 19. № 4. P. 395–413.
30. *Lee Y.S., Han D.H., Kim S.M. et al.* Substance abuse precedes internet addiction // *Addict Behav*. 2013. Vol. 38. № 4. P. 2022–2025.
31. *Li D., Li X., Wang Y. et al.* School connectedness and problematic internet use in adolescents: a moderated mediation model of deviant peer affiliation and self-control // *J Abnorm Child Psychol*. 2013. Vol. 41. № 8. P. 1231–1242. DOI:10.1007/s10802-013-9761-9
32. *Lin S., Yu C., Chen J. et al.* The Association between Parental Psychological Control, Deviant Peer Affiliation, and Internet Gaming Disorder among Chinese Adolescents: A Two-Year Longitudinal Study // *Int J Environ Res Public Health*. 2020. Vol. 17. № 21. P. 8197. DOI:10.3390/ijerph17218197

33. *Liu M., Luo J.* Relationship between peripheral blood dopamine level and internet addiction disorder in adolescents: a pilot study // International journal of clinical and experimental medicine. 2015. Vol. 8. № 6. P. 9943–9948.
34. *Liu Y., Li D., Jia J. et al.* Perceived school climate and problematic internet use among Chinese adolescents: Psychological insecurity and negative peer affiliation as mediators // Psychol Addict Behav. 2020. Vol. 5. DOI:10.1037/adb0000684
35. *Ma S., Huang Y., Ma Y.* Childhood Maltreatment and Mobile Phone Addiction Among Chinese Adolescents: Loneliness as a Mediator and Self-Control as a Moderator // Front Psychol. 2020. Vol. 12. № 11. P. 813. DOI:10.3389/fpsyg.2020.00813
36. *Masten A.S., Barnes A.J.* Resilience in Children: Developmental Perspectives // Children. 2018. Vol. 5. № 7. P. 98. DOI:10.3390/children5070098
37. *Müller K.W., Koch A., Dickenhorst U. et al.* Addressing the question of disorder-specific risk factors of internet addiction: a comparison of personality traits in patients with addictive behaviours and comorbid internet addiction // Biomed. Res. Int. 2013. 546342. DOI:10.1155/2013/546342
38. *Pontes H.M., Kuss D., Griffiths M.* Clinical psychology of Internet addiction: a review of its conceptualization, prevalence, neuronal processes, and implications for treatment // Neuroscience and Neuroeconomics. 2015. Vol. 4. P. 11–23. DOI:10.2147/nan.s60982
39. *Shaw M., Black D.W.* Internet addiction: definition, assessment, epidemiology and clinical management // CNS Drugs. 2008. Vol. 22. № 5. P. 353–365.
40. *Snyder S., Li W., O'Brien J. et al.* University Students' Problematic Internet Use on Family Relationships: A Mixed-Methods Investigation // PLoS One. 2015. Vol. 10. № 12. e0144005. DOI:10.1371/journal.pone.0144005
41. *Sugaya N., Shirasaka T., Takahashi K. et al.* Bio-psychosocial factors of children and adolescents with internet gaming disorder: a systematic review // Biopsychosoc Med. 2019. Vol. 14. № 13. P. 3. DOI:10.1186/s13030-019-0144-5
42. *Tang J., Yu Y., Du Y. et al.* Prevalence of internet addiction and its association with stressful life events and psychological symptoms among adolescent internet users // Addict Behav. 2014. Vol. 39. № 3. P. 744–747. DOI:10.1016/j.addbeh.2013.12.010
43. *Tereshchenko S., Kasparov E.* Neurobiological Risk Factors for the Development of Internet Addiction in Adolescents // Behav Sciences. 2019. Vol. 9. № 6. P. 62.
44. *Throwala M., Janikian M., Griffiths M. et al.* The role of family and personality traits in Internet gaming disorder: A mediation model combining cognitive and attachment perspectives // J Behav Addict. 2019. Vol. 8. № 1. P. 48–62. DOI:10.1556/2006.8.2019.05
45. *Tian Y., Yu C., Lin S. et al.* Sensation Seeking, Deviant Peer Affiliation, and Internet Gaming Addiction Among Chinese Adolescents: The Moderating Effect of Parental Knowledge // Front Psychol. 2019. Vol. 11. № 9. P. 2727. DOI:10.3389/fpsyg.2018.02727
46. *Vink J.M., Beijsterveldt T.C., Huppertz C. et al.* Heritability of compulsive Internet use in adolescents // Addiction biology. 2016. Vol. 21. № 2. P. 460–8. DOI:10.1111/adb.12218
47. *Wartberg L., Aden A., Thomsen M. et al.* Relationships between family interactions and pathological internet use in adolescents: an review // Z Kinder Jugendpsychiatr Psychother. 2015. Vol. 43. № 1. P. 9–17. DOI:10.1024/1422-4917/a000328
48. *Wartberg L., Ziegmeier M., Kammerl R.* Accordance of Adolescent and Parental Ratings of Internet Gaming Disorder and Their Associations with Psychosocial Aspects // Cyberpsychol Behav Soc Netw. 2019. Vol. 22. № 4. P. 264–270. DOI:10.1089/cyber.2018.0456
49. *Wu C.S.T., Wong H.T., Yu K.F. et al.* Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents // BMC Pediatr. 2016. Vol. 16. № 1. P. 130. DOI:10.1186/s12887-016-0666-y
50. *Yan W., Li Y., Sui N.* The relationship between recent stressful life events, personality traits, perceived family functioning and internet addiction among college students // Stress Health. 2014. Vol. 30. № 1. P. 3–11. DOI:10.1002/smi.2490

51. Yang X., Jiang X., Mo P.K.-H. et al. Prevalence and Interpersonal Correlates of Internet Gaming Disorders among Chinese Adolescents // Int J Environ Res Public Health. 2020. Vol. 17. № 2. P. 579. DOI:10.3390/ijerph17020579
52. Yu C., Li W., Liang Q. et al. School Climate, Loneliness, and Problematic Online Game Use Among Chinese Adolescents: The Moderating Effect of Intentional Self-Regulation // Front Public Health. 2019. Vol. 30. № 7. P. 90. DOI:10.3389/fpubh.2019.00090
53. Yu C., Li X., Zhang W. Predicting adolescent problematic online game use from teacher autonomy support, basic psychological needs satisfaction, and school engagement: a 2-year longitudinal study // Cyberpsychol Behav Soc Netw. 2015. Vol. 18. № 4. P. 228–233. DOI:10.1089/cyber.2014.0385
54. Zhai B., Li D., Jia J. et al. Peer victimization and problematic internet use in adolescents: The mediating role of deviant peer affiliation and the moderating role of family functioning // Addict Behav. 2019. Vol. 96. P. 43–49. DOI:10.1016/j.addbeh.2019.04.016
55. Zhai B., Li D., Li X. et al. Perceived school climate and problematic internet use among adolescents: Mediating roles of school belonging and depressive symptoms // Addict Behav. 2020. Vol. 110:106501. DOI:10.1016/j.addbeh.2020.106501

Информация об авторах

Семенова Надежда Борисовна, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник клинического отделения соматического и психического здоровья детей, Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера – обособленное подразделение ФИЦ КНЦ СО РАН (НИИ МПС), г. Красноярск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6120-7860>, e-mail: snb237@gmail.com

Information about the authors

Nadezhda B. Semenova, Doctor of Medicine, Professor, Chief Researcher of Clinical Department of Somatic and Mental Health of Children, Scientific Research Institute of Medical Problems of the North FRC KSC SB RAS, Krasnoyarsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6120-7860>, e-mail: snb237@gmail.com

Получена 24.02.2021

Received 24.02.2021

Принята в печать 28.01.2022

Accepted 28.01.2022