

---

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
TRAINING FOR WORKING WITH CHILDREN

---

## **К вопросу о потребности специалистов органов опеки и попечительства в повышении компетентности и методическом сопровождении деятельности в субъектах Российской Федерации**

**Волчанская В.О.**

АНО «Центр содействия детям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Два крыла», г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: [vmerkul@mail.ru](mailto:vmerkul@mail.ru)

В статье представлен анализ результатов мониторинга по определению потребности в повышении уровня компетентности специалистов органов опеки и попечительства (ООП) (2020), предоставленных Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. В условиях постоянного расширения полномочий специалистов ООП видна важность специальной профессиональной и методической подготовки специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних в соответствии с требованиями профессионального стандарта и междисциплинарных компетенций. В исследовании приняли участие 406 специалистов органов опеки и попечительства 85 субъектов Российской Федерации. Проведен анализ 406 анкет, специалистов ООП, имеющих разный стаж работы в органах опеки и попечительства. Средний возраст специалистов ООП, принявших участие в опросе составляет 40 лет. Гендерный состав респондентов представлен преимущественно специалистами женского пола (92,2% женщины со стажем работы менее 1 года и 98,3% — со стажем работы более 5 лет). Представители органов исполнительной власти в сфере опеки и попечительства отмечают необходимость актуализации существующего профессионального стандарта специалиста органов опеки и попечительства в соответствии с изменениями в государственной политике в сфере защиты прав несовершеннолетних. Наиболее востребованы такие формы получения методической помощи, как: участие в обучающих семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах; онлайн-консультации с экспертами. Методическую поддержку специалисты ООП предпочитают получать посредством консультаций по телефону, через различные интернет-ресурсы; в виде методических рекомендаций; супервизий, деловых игр, тренингов, курсов повышения квалификации. Проблемной областью остается современное содержание программ подготовки, мультидисциплинарный подход, постоянное расширение необходимых для работы компетенций специалистов. Показано, что для специалистов с разным стажем работы должен быть реализован свой принцип построения программ повышения квалификации с разным объемом и содержанием подготовки для этих категорий специалистов с обязательной опорой на кейс-стади.

**Ключевые слова:** органы опеки и попечительства, специалист органов опеки и попечительства, профессиональный стандарт, защита прав детей, трудовые функции, компетентность, наставничество в профессиональной сфере.

**Благодарности.** Автор благодарит Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации за предоставление данных мониторинга.

**Для цитаты:** *Volchanskaya V.O.* К вопросу о потребности специалистов органов опеки и попечительства в повышении компетентности и методическом сопровождении деятельности в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2021. Том 2. № 2. С. 96—107. DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020208>

## **On the Needs of Specialists in Guardianship and Trusteeship Bodies for Competence Development and Methodological Support in the Constituent Entities of the Russian Federation**

**Victoria O. Volchanskaya**

Two Wings Family and Children's Assistance Centre, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: [vmerkul@mail.ru](mailto:vmerkul@mail.ru)

The article presents an analysis of the results of monitoring to determine the need to increase the level of competence of specialists of guardianship and guardianship (OOP) (2020), provided by the Department of State Policy in the field of Protection of Children's Rights of the Ministry of Education of the Russian Federation. In the context of the constant expansion of the powers of PLO specialists, the importance of special professional and methodological training of specialists of guardianship and guardianship authorities in relation to minors in accordance with the requirements of the professional standard and interdisciplinary competencies is evident. 406 specialists of guardianship and guardianship authorities of 85 subjects of the Russian Federation took part in the study. The analysis of 406 questionnaires of PLO specialists with different work experience in the guardianship and guardianship authorities was carried out. The average age of the PLO specialists who took part in the survey is 40 years. The gender composition of respondents is mainly represented by female specialists (92.2% of women with less than 1 year of work experience and 98.3% with more than 5 years of work experience). Representatives of executive authorities in the field of guardianship and guardianship note the need to update the existing professional standard of a specialist of guardianship and guardianship authorities in accordance with changes in state policy in the field of protection of the rights of minors. The most popular forms of receiving methodological assistance are: participation in training seminars, conferences, round tables, webinars; online consultations with experts. PLO specialists prefer to receive methodological support through telephone consultations, through various Internet resources; in the form of methodological recommendations; supervisors, business games, trainings, advanced training courses. The problem area remains the modern content of training programs, a multidisciplinary approach, and the constant expansion of the competencies necessary for the work of specialists. It is shown that for specialists with different work experience, their own principle of building advanced training programs with different volume and content of training for these categories of specialists should be implemented with the obligatory reliance on the case study.

**Keywords:** guardianship and guardianship authorities, specialist of guardianship and guardianship authorities, professional standard, protection of children's rights, labor functions, competence, mentoring in the professional sphere.

**Acknowledgements.** The author are grateful the Department of State Policy in the Field of Protection of Children's Rights of the Ministry of Education of the Russian Federation for providing monitoring data.

**For citation:** Volchanskaya O.V. On the Needs of Specialists in Guardianship and Trusteeship Bodies for Competence Development and Methodological Support in the Constituent Entities of the Russian Federation. *Social'ny'e nauki i detstvo = Social Sciences and Childhood*, 2021. Vol. 2, no. 2, pp. 96—107. DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020208> (In Russ.).

## Введение

Реформирование системы органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних как одна из основных задач сферы защиты детства отражено в Плане мероприятий Десятилетия детства, согласно которому до 2027 года должно быть организовано систематическое повышение квалификации специалистов органов опеки и попечительства субъектов Российской Федерации [6; 9; 13].

В органах опеки и попечительства Российской Федерации работает около 12 тысяч человек, а, согласно официальной статистике, численность детского населения составляет 30383341 человек (на 1 января 2021 года) [7; 10; 19; 20]. Вопрос эффективности деятельности специалистов органов опеки и попечительства (далее — ООП) обсуждается на всех уровнях государственной власти и среди родительской общественности [18]. В рамках работы над Концепцией реформирования ООП прорабатывается вопрос о кадровом обеспечении, в том числе о законодательном утверждении типовых нормативов численности специалистов в отношении несовершеннолетних граждан [7; 12; 15; 17]. Анализ федерального и регионального законодательства указывает на число реализуемых полномочий органами опеки, которое приближается в некоторых субъектах к 100. При этом среднее значение численности несовершеннолетних по нагрузке на 1 специалиста органов опеки и попечительства достигает 2500 человек.

В 2013 году был разработан профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства, который применяется с 1 января 2015 года работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении системы оплаты труда [10]. Основные направления деятельности специалистов органов опеки и попечительства направлены на охрану прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; реализацию защиты прав и интересов детей, а также защиту интересов детей в случае наличия противоречия между интересами родителей и детей; участие при рассмотрении споров по вопросам осуществления родительских прав, в том числе при решении вопросов в судебном порядке; участие в судебных процессах в защиту прав, свобод и интересов других лиц или неопределенного круга лиц по их просьбе [18].

В России выделяется несколько уровней подготовки кадров: допрофессиональное образование, среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование. Что касается высшего профессионального образования, то выделяется три ступени — подготовка бакалавров, специалистов и магистров. Начиная с 2018 года Москов-

ский государственный психолого-педагогический университет проводит магистерскую подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере защиты прав и законных интересов детей и семей по профилю «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних». Максимально приблизить подготовку студентов к реальным условиям профессиональной сферы специалистов органов опеки и попечительства позволил компетентностный подход как методологическая основа магистерской программы [11].

Результаты экспертной оценки и анализа применения межведомственных профессиональных стандартов в социальной сфере [14] в рамках всероссийского мониторинга позволили выделить приоритетные меры, необходимые в сфере кадровой политики, которые в полном объеме отражают проблемы профессионального стандарта специалиста органов опеки и попечительства, в числе которых:

- отсутствие направления подготовки (в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки), а также отсутствие актуализации федеральных государственных образовательных стандартов подготовки работников, необходимых для разработки основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- отсутствие эффективной системы дополнительного профессионального образования для работающих специалистов;
- отсутствие системы допуска к профессиональной деятельности, направленной на объективную оценку и установление минимально допустимого уровня квалификации работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- повышение квалификации работников для решения задач с учетом актуальных запросов;
- построение объективно подтвержденной взаимосвязи между квалификацией работника (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями, квалификационной категорией), качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда [16; 20; 22].

## Методы

В фокусе нашего внимания были результаты мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации по определению потребности в повышении уровня компетентности специалистов органов опеки и попечительства, проведенного в 2020 году. Целью мониторинга являлось изучение потребности специалистов ООП в повышении квалификации по направлениям профессиональной деятельности и его содержания.

Первая часть мониторинга заключалась в анализе информации о сформированности региональных систем кадровой политики органов опеки и попечительства. Форма мониторинга включала разделы: общие сведения о системе ООП в субъекте Российской Федерации, сведения об образовании, профессиональном и методическом сопровождении специалистов ООП, повышении квалификации специалистов ООП. Проведен анализ информации, поступившей из 85 субъектов Российской Федерации.

Вторая часть мониторинга заключалась в анализе данных опроса специалистов ООП, имеющих стаж работы в органах опеки и попечительства до года и более 5 лет. Анкета включала следующие разделы: об уровне образования, стаже работы, перечень трудовых функций, о возможности пройти подготовку, переподготовку или повышение квалификации, о компетенциях, способствующих или затрудняющих выполнение трудовых функций, а также о возможности получить методическую помощь.

В исследовании приняли участие 406 специалистов органов опеки и попечительства 85 субъектов Российской Федерации. Проведен анализ 406 анкет, соответственно: 102 анкеты специалистов ООП, имеющих стаж работы в органах опеки и попечительства менее 1 года, и 304 анкеты — специалистов ООП со стажем работы более 5 лет.

Средний возраст специалистов ООП со стажем работы менее 1 года — 35 лет, со стажем работы более 5 лет — 44 года. Гендерный состав респондентов представлен преимущественно специалистами женского пола (92,2% женщин со стажем работы менее 1 года и 98,3% — со стажем работы более 5 лет).

### Обсуждение и результаты

Анализ результатов мониторинга показывает, что по состоянию на 1 мая 2020 г. общая численность специалистов ООП в Российской Федерации составляет 11968 человека, из них 8618 человек (72%) находятся в подчинении органов местного самоуправления, а 3235 человек (27%) — в территориальных ООП, созданных органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Сведения об образовании и профессиональном развитии специалистов ООП выглядят следующим образом:

— численность специалистов, имеющих высшее образование по различным направлениям подготовки — 11460 человек (95,8%) (таблица);

— численность специалистов, имеющих среднее профессиональное образование — 508 человек (4,2%).

Таблица

#### Направления подготовки специалистов органов опеки и попечительства, имеющих высшее образование

Высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция»	28,8%
Высшее образование по направлению подготовки «Педагогика»	27,9%
Высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	9,4%
Высшее образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»	2,7%
Высшее образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»	5,8%
Высшее образование по направлению подготовки «Социальная работа»	7,3%
Высшее образование по направлениям подготовки «Экономика», «Бухгалтерский учет»	7,3%
Высшее образование по иным направлениям подготовки	6,5%

В соответствии с профессиональным стандартом требованием к образованию и обучению является наличие высшего образования по профилю профессиональной деятельности, рекомендовано обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки [10; 18]. Поэтому практически значимыми для профессионального развития являются профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

Анализ сведений об установленной в субъектах Российской Федерации периодичности прохождения повышения квалификации специалистами ООП показал, что в основном специалисты повышают квалификацию один раз в два или три года (в 55 субъектах Российской Федерации (64,7%)).

О наличии региональной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для специалистов ООП, разработанной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2015 г. № 121 «Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства», заявили 26 субъектов Российской Федерации (30,6%). На наличие региональной программы профессиональной переподготовки для специалистов ООП указали 7 субъектов Российской Федерации (8,2%): г. Москва, Республика Крым, Республика Мордовия, Саратовская область, Тюменская область, Кемеровская область, Приморский край.

В Российской Федерации имеется 104 организации, реализующих в регионах дополнительные профессиональные программы повышения квалификации специалистов ООП и программы профессиональной переподготовки. Организации, осуществляющие методическое сопровождение, консультирование специалистов ООП, имеются в 34 субъектах Российской Федерации. Функционируют специально созданные для этих целей региональные, областные, краевые, городские центры.

Методическое сопровождение специалистов ООП осуществляется:

— организациями дополнительного профессионального образования (Брянский институт повышения квалификации работников образования, Архангельский областной институт открытого образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников — «Педагог 13.ру» (Республика Мордовия), Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования и др.);

— ресурсными центрами, являющимися непосредственно органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (Комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Министерство образования Пензенской области, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа и др.).

Наиболее востребованы такие формы получения методической помощи, как:

- участие в обучающих семинарах, конференциях, круглых столах (96,5%);
- участие в вебинарах (97,6%);
- онлайн-консультации с экспертами (98,8%).

Методическую поддержку специалисты ООП предпочитают получать посредством:

- консультаций по телефону;
- консультаций через различные интернет-ресурсы (онлайн-чаты для оказания экстренной консультативной помощи специалистам ООП, онлайн-обучение с общим чатом);
- методических рекомендаций (брошюры, сборники), включающих обзор судебной практики и утвержденных нормативных документов по вопросам, касающимся опеки и попечительства, описание успешного опыта работы в сфере опеки и попечительства;
- супервизий, в том числе по вопросам создания алгоритма действий по защите прав детей в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- деловых игр, тренингов (с разбором кейсов), семинаров-практикумов;
- курсов повышения квалификации (на бесплатной основе), в том числе дистанционных, по федеральным округам Российской Федерации.

В рамках решения вопросов, связанных с повышением компетенций специалистов ООП, целесообразно использовать институт наставничества, который будет способствовать устранению разрыва между теоретическими знаниями и требуемой квалификацион-



ной характеристикой [1; 4; 5; 21; 23]. Результаты мониторинга показывают, что практика наставничества молодых специалистов ООП не является широко распространенной и применяется только в 18 регионах.

Результаты опроса специалистов, имеющих стаж работы до 1 года и более 5 лет, свидетельствуют о существующей в настоящее время потребности в их профессиональном развитии. Из общей выборки респондентов 21,6% специалистов со стажем работы менее 1 года и 17,8% специалистов со стажем работы более 5 лет выполняют функциональные обязанности одновременно по всем направлениям профессионального стандарта, ощущая потребность в дополнительных знаниях, приоритетными из которых являются:

— знания о нормах международного права, законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (81,4% специалистов со стажем работы менее 1 года; 70,4% — со стажем более 5 лет);

— знания об основах конфликтологии и технологии разрешения конфликтов (медиации) (71,6% и 77% специалистов соответственно);

— знания о формах защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; основы возрастной психологии, психологии общения, социальной психологии (76,5% и 60,2%);

— знания об основных медицинских терминах и понятиях (понимать последствия заболеваний для развития ребенка, влияние наследственных и генетических факторов на состояние здоровья и развитие ребенка, последствия жестокого обращения и насилия) (72,5% и 65,1%);

— знания об основаниях (показатели и критерии) для немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (71,6% и 60,5%);

— знания о психологии девиантного и делинквентного поведения (алкоголизации, наркомании, конфликта с законом, жестокости, агрессии и других форм девиантного и делинквентного поведения) (64,7% и 64,5%).

Стоит отметить, что специалисты ООП со стажем работы менее 1 года нуждаются в повышении уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения ими должностных обязанностей, а специалисты со стажем работы более 5 лет достаточно высоко оценивают свои основные деловые качества (знания, опыт, квалификация), определяющие способность выполнять работу в органах опеки и попечительства. Это, в свою очередь, означает разный принцип построения программ повышения квалификации и определения содержания подготовки для этих категорий с обязательной опорой на кейс-стади.

## Выводы

Анализ полученных данных позволяет говорить о системе профессиональной компетентности специалистов ООП как о междисциплинарной, включающей знания из юриспруденции, психологии, педагогики, медицины, экономики, управления и социологии.

Были выявлены общие проблемы, идентичные тем, которые обсуждаются в настоящее время экспертным сообществом [17; 18] и являются новой стратегической задачей профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и междисциплинарных компетенций, связанных:

— с применением на практике общепризнанных норм и принципов международного права, международных и национальных программных документов, нормативных право-

вых актов в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, законодательства Российской Федерации [2; 3; 8];

— с выявлением и определением правильных вариантов разрешения правовых коллизий для разрешения конкретной практической ситуации.

Среди профессиональных компетенций, которые вызывают наибольшие затруднения в ходе выполнения трудовой деятельности, специалистами ООП вне зависимости от стажа работы указаны способность и готовность:

— организовывать и проводить исследования и обобщения актуальных проблем по направлениям своей деятельности;

— выявлять и анализировать региональный опыт, выработать рекомендации и предложения по совершенствованию работы;

— к применению на практике знаний в области психологии развития, социальной психологии, медицины, социальной педагогики;

— к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

— к защите прав и интересов выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, к предотвращению нарушений, обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая права, законные интересы и гарантии, установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, к надзору за деятельностью опекунов и попечителей;

— к урегулированию конфликтных ситуаций, досудебному разрешению спорных ситуаций, использованию технологий медиации в своей деятельности.

Представители органов исполнительной власти в сфере опеки и попечительства также отмечают необходимость актуализации существующего профессионального стандарта в соответствии с изменениями в государственной политике в сфере защиты прав несовершеннолетних, законодательством, необходимость в разработке программ дополнительного профессионального образования и развитии системы дополнительного образования для специалистов органов опеки, методов методического сопровождения специалистов, в том числе молодых специалистов, на базе высших образовательных учреждений.

### **Литература**

1. Бухарина А.Ю. Индивидуальные планы развития в технологии и практике наставничества в организациях // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 1. С. 162—176. DOI:10.17759/sp.2018090111
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23—30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.11.2021).
3. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс] // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4(4). С. 16—31. URL: [http://www.rusreadorg.ru/ckeditor\\_assets/attachments/63/i\\_a\\_zimnaya\\_competency\\_and\\_competence.pdf](http://www.rusreadorg.ru/ckeditor_assets/attachments/63/i_a_zimnaya_competency_and_competence.pdf) (дата обращения: 21.11.2021).
4. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2014. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70428476/> (дата обращения: 19.11.2021).



5. *Никитин В.А.* Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. 236 с.
6. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 28.11.2021).
7. Об опеке и попечительстве. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76459/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/) (дата обращения: 26.11.2021).
8. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р. [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://base.garant.ru/70727660/> (дата обращения: 28.11.2021).
9. Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.11.2021).
10. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н [Электронный ресурс] // Минтруд России. 2021. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/139> (дата обращения: 28.11.2021).
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 — «Психолого-педагогическое образование». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71796296/> (дата обращения: 28.11.2021).
12. *Ослон В.Н., Семья Г.В., Зинченко Е.А.* Модель профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних в условиях профильной магистратуры [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 112—126. DOI:10.17759/psylaw.2019090309
13. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р. [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 27.11.2021).
14. Психология профессиональной деятельности: Лекции «В помощь преподавателю» / под общ. ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2006. 340 с.
15. *Рубцов В.В.* Анализ практик применения профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер: региональные модели [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 60—73. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2018/n1/Rubtsov.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Rubtsov.shtml) (дата обращения: 28.11.2021).
16. *Рубцов В.В., Алехина С.В., Вихристюк О.В., Войтас С.А., Забродин Ю.М., Зарецкий В.К., Леонова О.И., Марголис А.А., Саитгалиева Г.Г., Семья Г.В., Холмогорова А.Б., Шариков С.В.* О проблемах профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для работы с уязвимыми категориями населения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 2. С. 8—34. DOI:10.17759/bppe.2020170201
17. Сборник информационно-методических материалов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нормативные правовые, методические, информационно-аналитические документы, применяемые специалистами органов опеки и попечительства при выполнении отдельных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних») / под научной

ред. Семья Г.В. [Электронный ресурс] // УСЫНОВИТЕ.РУ. 2017. 1268 с. URL: <http://www.usynovite.ru/experience/sbornik/> (дата обращения: 21.11.2021).

18. Семья Г.В., Лаишул М.В. Возможные модели органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан как результат реформирования и совершенствования деятельности системы // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2020. Т. 15 (№ 20). С. 160—180

19. Статистический бюллетень «Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту» на 01.01.2021 [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. 2021. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul\\_chislen\\_nasel-pv\\_01-01-2021.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2021.pdf) (дата обращения: 21.11.2021).

20. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20—26. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221547.pdf> (дата обращения: 21.11.2021).

21. Шарыгина Ю.П. Наставничество в достижении профессиональной компетентности молодого специалиста // Труд и социальные отношения. 2015. № 5. С. 101—113.

22. Petruzyte D., Gevorgianienė V., Charenkova J., Seniutis M., Zalimiene L., Sumskiene E., Gvaldaite L. Manifestations and Preconditions of Child Rights Protection — Specialists' Aggression towards Caregivers and Child in the Situation of Child Removal from the Family // Sustainability. 2021. Vol. 3. № 20. P. 11276. DOI:10.3390/su132011276

23. Shaw S. European Training Foundation, Turin (Italy). Development of Core Skills Training in the Partner Countries. Subgroup D. Final Report. Washington D.C.: Distributed by ERIC Clearinghouse, 1998. 64 p.

## References

1. Bukharina A.Yu. Individual'nye plany razvitiya v tekhnologii i praktike nastavnichestva v organizatsiyakh [Individual development plans in technology and practice of mentoring in organizations]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social psychology and society*, 2018. Vol. 9, no. 1, pp. 162—176. DOI:10.17759/sps.2018090111

2. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Kompetentnostnyi podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Competence-based approach to modernization of vocational education]. *Iysshiee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]*, 2005, no. 4, pp. 23—30. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (Accessed 21.11.2021).

3. Zimnyaya I.A. Kompetentsiya i kompetentnos'' v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Elektronnyi resurs] [Competence and competence in the context of a competence-based approach in education]. *Uchenye zapiski natsiona'nogo obshchestva prikladnoi lingvistiki [Scientific Notes of the National Society of Applied Linguistics]*, 2013, no. 4(4), pp. 16—31. Available at: [http://www.rusread.org.ru/ckeditor\\_assets/attachments/63/i\\_a\\_zymnaya\\_competency\\_and\\_competence.pdf](http://www.rusread.org.ru/ckeditor_assets/attachments/63/i_a_zymnaya_competency_and_competence.pdf) (Accessed 21.11.2021).

4. Metodicheskii instrumentarii po primeneniyu nastavnichestva na gosudarstvennoi grazhdanskoj sluzhbe [Elektronnyi resurs] [Methodological tools for the use of mentoring in the state civil service]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie. 2014. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70428476/> (Accessed 19.11.2021).

5. Nikitin V.A. Sotsial'naya rabota: problemy teorii i podgotovki spetsialistov: uchebnoe posobie [Social work: problems of theory and training of specialists: textbook]. Moscow: Moskovskii psikhologosotsial'nyi institut, 2002. 236 p.

6. Ob ob'yavlenii v Rossiiskoi Federatsii Desyatiletiya detstva. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 29.05.2017 № 240 [Elektronnyi resurs] [About the announcement of the Decade of Childhood in the Russian Federation. Decree of the President of the Russian Federation No. 240 dated 29.05.2017]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie. 2021. Available at: <https://base.garant.ru/71684480/> (Accessed 28.11.2021).

7. Ob opeke i popechitel'stve. Federal'nyi zakon ot 24.04.2008 № 48-FZ (red. ot 29.05.2019) [Elektronnyi resurs] [About guardianship and guardianship: Federal Law No. 48-FZ of 24.04.2008 (ed. of 29.05.2019)].

Konsul'tant Plyus. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76459/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/) (Accessed 26.11.2021).

8. Ob utverzhenii Kontseptsii gosudarstvennoi semeinoi politiki v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 25.08.2014 № 1618-r. [Elektronnyi resurs] [On the approval of the Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the period up to 2025. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1618-r dated 25.08.2014]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie. 2021. Available at: <https://base.garant.ru/70727660/> (Accessed 28.11.2021).

9. Ob utverzhenii plana osnovnykh meropriyatiy do 2020 goda, provodimykh v ramkakh Desyatiletiya detstva. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 06.07.2018 № 1375-r [Elektronnyi resurs] [On the approval of the plan of main activities until 2020, carried out within the framework of the Decade of Childhood. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1375-r dated 06.07.2018]. Ofitsial'nyi internet-portal pravovoi informatsii. 2021. Available at: <http://www.pravo.gov.ru> (Accessed 28.11.2021).

10. Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Spetsialist organa opеki i popechitel'stva v otnoshenii nesovershennoletnikh». Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 18.11.2013 N 680n [Elektronnyi resurs] [On the approval of the professional standard “Specialist of the guardianship and guardianship authority in relation to minors”. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of November 18, 2013 N 680n]. Mintrud Rossii. 2021. Available at: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/139> (Accessed 28.11.2021).

11. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya (magistratura) po napravleniyu podgotovki 44.04.02 — «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie». Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 22.02.2018 № 127 [Elektronnyi resurs] [On the approval of the federal state educational standard of higher education (Master's degree) in the field of training 44.04.02 — Psychological and pedagogical education”. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 127 dated February 22, 2018]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie. 2021. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71796296/> (Accessed 28.11.2021).

12. Oslon V.N., Sem'ya G.V., Zinchenko E.A. Model' professional'noi podgotovki rabotnikov organov opеki i popechitel'stva v otnoshenii nesovershennoletnikh v usloviyakh profil'noi magistratury [Elektronnyi resurs] [Model of Vocational Training for Employees of Guardianship and Custody Bodies in Relation to Minors in Specialized Master' Degree Programme]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2019. Vol. 9, no. 3, pp. 112—126. DOI:10.17759/psylaw.2019090309 (In Russ., abstr. in Engl.).

13. Plan meropriyatiy, provodimykh v ramkakh Desyatiletiya detstva, na period do 2027 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 23.01.2021 № 122-r. [Elektronnyi resurs] [The plan of activities carried out within the framework of the Decade of Childhood for the period up to 2027. Decree of the Government of the Russian Federation No. 122-r of January 23, 2021]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie. 2021. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (Accessed 27.11.2021).

14. Psikhologiya professional'noi deyatelnosti: Lektsii «V pomoshch' prepodavatelyu» [Psychology of professional activity: Lectures “To help the teacher” ed. by A.A. Derkach]. Pod obshch. red. A.A. Derkacha. Moscow: RAGS, 2006. 340 p.

15. Rubtsov V.V. Analiz praktik primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov sotsial'noi sfery, imeyushchikh mezhvedomstvennyi kharakter: regional'nye modeli [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Psychological Practice in Education*, 2018. Vol. 15, no. 1, pp. 60—73. Available at: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2018/n1/Rubtsov.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Rubtsov.shtml) (Accessed 28.11.2021).

16. Rubtsov V.V., Alekhina S.V., Vikhristyuk O.V., Voitаs S.A., Zabrodin Yu.M., Zaretskii V.K., Leonova O.I., Margolis A.A., Saitgalieva G.G., Sem'ya G.V., Kholmogorova A.B., Sharikov S.V. O problemakh professional'noi podgotovki spetsialistov sotsial'noi sfery dlya raboty s uyazvimymi kategoriyami naseleniya [Elektronnyi resurs] [On the Problems of Professional Training of Social Sphere Specialists to Work with Vulnerable Categories of the Population]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya =*

*Bulletin of Psychological Practice in Education*, 2020. Vol. 17, no. 2, pp. 8—34. DOI:10.17759/bppe.2020170201 (In Russ., abstr. in Engl.).

17. Sbornik informatsionno-metodicheskikh materialov po voprosam zashchity prav detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel' (normativnye pravovye, metodicheskie, informatsionno-analiticheskie dokumenty, primenyayemye spetsialistami organov opeki i popechitel'stva pri vypolnenii otdel'nykh trudovykh funktsii v sootvetstvii s professional'nym standartom «Spetsialist organa opeki i popechitel'stva v otnoshenii nesovershennoletnikh»). Pod nauchnoi red. Sem'ya G.V. [Elektronnyi resurs] [Collection of information and methodological materials on the protection of the rights of orphaned children and children left without parental care (normative legal, methodological, information and analytical documents used by specialists of guardianship and guardianship bodies when performing certain labor functions in accordance with the professional standard “Specialist of the guardianship and guardianship authority in relation to minors”) ed. by G.V. Semya]. *USYNOVITE.RU*. 2017. 1268 p. Available at: <http://www.usynovite.ru/experience/sbornik/> (Accessed 21.11.2021).

18. Sem'ya G.V., Lashkul M.V. Vozmozhnye modeli organa opeki i popechitel'stva v otnoshenii nesovershennoletnikh grazhdan kak rezul'tat reformirovaniya i sovershenstvovaniya deyatelnosti sistemy [Possible models of the guardianship and guardianship authority in relation to minors as a result of reforming and improving the activities of the system]. *Ezhegodnik rossiiskogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva*, 2020. Vol.15 (№ 20), pp. 160—180

19. Statisticheskii byulleten' «Chislennost' naseleniya Rossiiskoi Federatsii po polu i vozrastu» na 01.01.2021 [Elektronnyi resurs] [Statistical bulletin “Population of the Russian Federation by gender and age” on 01.01.2021]. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Federal State Statistics Service]. 2021. Available at: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul\\_chislen\\_nasel\\_pv\\_01-01-2021.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel_pv_01-01-2021.pdf) (Accessed 21.11.2021).

20. Tatur Yu.G. Kompetentnost' v strukture modeli kachestva podgotovki spetsialista [Competence in the structure of the quality model of specialist training]. *Vyshee obrazovanie segodnya [Higher Education Today]*, 2004, no. 3, pp. 20—26. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/np0/20120325221547.pdf> (Accessed 21.11.2021).

21. Sharygina Yu.R. Nastavnichestvo v dostizhenii professional'noi kompetentnosti mladogo spetsialista [Mentoring in achieving the professional competence of a young specialist]. *Trud I sotsia"nye otnosheniya [The Labor and Social Relations]*, 2015, no. 5, pp. 101—113.

22. Petruzyte D., Gevorgianienė V., Charenkova J., Seniutis M., Zalimiene L., Sumskiene E., Gvaldaite L. Manifestations and Preconditions of Child Rights Protection — Specialists' Aggression towards Caregivers and Child in the Situation of Child Removal from the Family. *Sustainability*, 2021. Vol. 3, no. 20, pp. 11276. DOI:10.3390/su132011276

23. Shaw S. European Training Foundation, Turin (Italy). Development of Core Skills Training in the Partner Countries. Subgroup D. Final Report. Washington D.C.: Distributed by ERIC Clearinghouse, 1998. 64 p.

### **Информация об авторах**

Volchanskaya Viktoriya Olegovna, кандидат психологических наук, директор, АНО «Центр содействия детям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Два крыла», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: [vmerkul@mail.ru](mailto:vmerkul@mail.ru)

### **Information about the authors**

Victoria O. Volchanskaya, PhD in Psychology, Director Two Wings Family and Children's Assistance Centre, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: [vmerkul@mail.ru](mailto:vmerkul@mail.ru)

Получена 24.11.2021

Received 24.11.2021

Принята в печать 30.11.2021

Accepted 30.11.2021