



## Прикладные исследования

А.А. Журавлев, Т.В. Дробышева

### Динамика ценностных ориентаций личности младших школьников в условиях раннего экономического образования



В двух предыдущих статьях, посвященных исследованию проблем экономической социализации детей и подростков («Вестник практической психологии образования» №№ 2, 3 за 2008 год), были сформулированы теоретический и методический подходы к изучению феноменов *экономической социализации*, среди которых особая роль отводилась ценностным ориентациям (ЦО). Предполагалось, что изменение некоторых из них в результате целенаправленного и контролируемого воздействия, осуществляемого в условиях экономического образования (в школе и семье), может рассматриваться в качестве показателя экономической социализованности формирующейся личности на этапе первичной социализации. Однако изучаемая динамика непосредственно связана с особенностями самих факторов экономической социализации, то есть экономическим образованием в школе и семье.

Термин «экономическое образование» в данном контексте рассматривается в широком смысле: как процесс и результат соответствующего типа обучения и воспитания. С нашей точки зрения, описательный подход к исследованию данных факторов не раскрывает характер их взаимоотношений в процессе осуществляемого воздействия. Это обстоятельство и определило выбор метода исследования — естественного формирующего социально-психологического эксперимента, ориентированного на проверку многофакторной модели социальной детерминации психологических свойств личности.

Итак, **целью** данной работы выступило изучение динамики ЦО личности младшего школьника под влиянием раннего экономического образования.

Поскольку подробно экспериментальная модель исследования изложена в статье «Специфика естественного формирующего эксперимента в социально-психологическом исследовании» (см. «Вестник» №3/2008), мы лишь напомним, что основные направления анализа его результатов основывались на выявлении:

- 1) общей динамики в структуре ЦО личности младших школьников (независимо от наличия или отсутствия экономического образования);
- 2) частной (парциальной) динамики ЦО, т. е. характерной для обучавшихся и не обучавшихся школьников;
- 3) отсутствия динамики в группе устойчивых (по отношению к изучаемым факторам) ЦО;
- 4) вклада независимой и дополнительных переменных в изучаемую динамику.

Предваряя изложенные ниже данные, следует отметить, что они отражают специфику экономической социализации форми-

**Журавлев Анатолий Лактионович** — доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии РАН, Член-корреспондент РАО. Лауреат Премии Президиума РАН в области психологии им. С.Л. Рубинштейна (2005).

Автор 350 работ, в том числе 12 авторских и коллективных монографий: «Индивидуальный стиль руководства производственным коллективом» (1976), «Совместная деятельность: Методология, теория, практика» (1988), «Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений» (1998), «Социальная психология» (2002), «Нравственно-психологическая регуляция экономической активности» (2003), «Психология управленческого взаимодействия» (2004), «Психология совместной деятельности» (2005) и др. Работы посвящены проблемам социальной, экономической, организационной и экономической психологии, психологии личности, труда и управления в современном российском обществе.

**Дробышева Татьяна Валерьевна** — кандидат психологических наук, доцент, научный сотрудник лаборатории социальной и экономической психологии Института психологии РАН, доцент кафедры практической психологии Московского института открытого образования (МИОО).

Сфера научных интересов: социальная, экономическая и возрастная психология. Основное направление исследований: экономическая социализация детей и подростков; факторы экономической социализации; функции ценностных ориентаций в процессе экономической социализации.

Разрабатывает теорию и методологию естественного эксперимента в социально-психологическом исследовании.



рующей личности именно на этапе первичной социализации, так как затрагивают не столько собственно экономические ценности (богатство, деньги и пр.), динамика которых характерна для взрослого населения в период радикальных социально-экономических изменений [4, 6 и др.], сколько связанные с ними волевые, социальные, нравственные и другие типы ценностей.

### Общая и парциальная динамика ценностных ориентаций личности младших школьников

Установленная в процессе исследования динамика позволила охарактеризовать те изменения в структуре ЦО, которые произошли в группах «обучавшихся» (экспериментальные) и «необучавшихся» (контрольные) школьников. С этой целью выявлялось наличие сдвига (по Т-Вилкоксоу;  $p < 0,05$ ) в иерархии ценностей через сравнение данных в двух группах (одна контрольная и одна экспериментальная), в которых до и после обучения проводилось тестирование по двум методикам (методика попарного сравнения 11-ти ЦО личности С.С. Бубновой [1] и методика изучения ЦО Н.А. Волковой [3]) (рис. 1 и 2).

На рис. 1 можно увидеть, что в ценностной структуре школьников до обучения наиболее значимыми являются типы интеллектуальных (1-е место), нравственных (2 ранг) и волевых (3 ранг) ЦО (по методике Н.А. Волковой). После обучения для детей «необучавшихся» на первое место выдвигаются нравственные, затем — интеллектуальные и без изменений остаются волевые ЦО (они значимы, но не актуальны), а для «обучавшихся» школьников волевые ценности, наоборот, становятся самыми важными. Интересно, что для данной категории детей становится очень значимым то, чтобы быть красивым, физически развитым, сильным, выглядеть старше своих лет и т. д. (тип соматических ЦО).

Наряду с данными различиями у «обучавшихся» и «необучавшихся» школьников выделяется и общая тенденция, связанная с динамикой интеллектуальных и социальных (ориентации на других людей) ЦО, причем снижение значимости первых, с нашей точки зрения, связано с изменением деятельностной доминанты в переходный период от младшего школьного к подростковому возрасту.

Характер частной динамики типов ЦО имеет как позитивную, связанную с ростом значимости соматических, волевых, материальных (в группах «обучавшихся» школьников), а также нравственных и культурных ценностей (в группах «необучавшихся» школьников), так и негативную направленность, определяемую через снижение значимости социальных, нравственных (группы «обучавшихся») и соматических (группы «необучавшихся») ценностей.

Анализ структуры ЦО личности младших школьников (по методике С.С. Бубновой) определил общую для всех детей тенденцию, связанную с наличием в ней инвариантных ценностей, значимость которых к концу года возрастает, но их ранг при этом не изменяется (рис. 2.). Это — «здоровье» (1 ранг), «общение» (2 ранг) и «любовь» (3 ранг), которые определяют жизненный смысл (терминальные ЦО). Причем сравнение ценностных структур родителей и школьников позволило выявить совпадения в иерархии данных ЦО как наиболее предпочтительных и в ориентациях на «приятное времяпрепровождение, удовольствия, отдых» (11 ранг) как наименее значимых. Эти ценности не связаны с независимой переменной — ранним экономическим образованием. Они формируются родителями и определяют самое важное в жизни младшего школьника: наличие хорошего здоровья, любви к родителям, близким, друзьям, — и наименее важное: приятное времяпрепровождение, удовольствия, отдых.

Общая для всех испытуемых тенденция к отвержению приятного времяпрепровождения, удоволь-

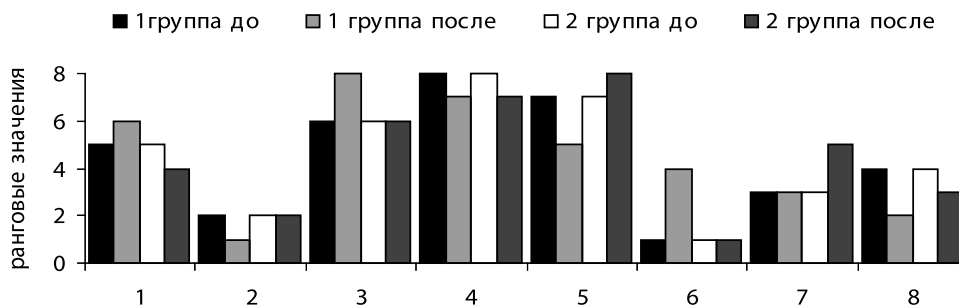


Рис. 1. Динамика типов ЦО личности младших школьников (по методике Н.А. Волковой): 1 — соматические; 2 — эмоциональные; 3 — волевые; 4 — интеллектуальные; 5 — нравственные; 6 — материальные; 7 — культурные; 8 — социальные.



ствий, отдыха связана, с нашей точки зрения, с тем, что в период радикальных и более умеренных изменений в обществе родители ориентированы на то, чтобы тратить заработанные деньги, в первую очередь, на здоровье, а также вкладывать их в образование (причем не только в образование детей, но и собственное). Для них остаются значимыми ценности профессионального успеха и уважения со стороны других людей. Такая тенденция, обусловленная влиянием родителей, формируется и у детей младшего школьного возраста. Устойчивость ценности общения в структуре ЦО исследуемых школьников во многом определяется возрастом респондентов, которые к концу учебного года находятся на границе с подростковым. Данный вывод подтверждается и результатами регрессионного анализа.

Однако, в сознании «обучавшихся» школьников выявлена также позитивная динамика ценности высокой социальной активности, наличие которой связывается с влиянием экономического образования как независимой переменной. Следует отметить, что в группах «необучавшихся» подобного изменения не наблюдается.

Таким образом, анализ выявленных различий в динамике ЦО (по двум методикам) показал, что в структуре ЦО младших школьников существуют ценности, изменение которых не актуально для данного возраста. Это типы эмоциональных, волевых, материальных ЦО (методика Н.А. Волковой), а также ценность высокой социальной активности (методика С.С. Бубновой). Данные ценности не изменили свой ранг в группе «необучавшихся» детей, но продемонстрировали позитивную (волевые и материальные ЦО, значимость социальной активности) и негативную (эмоциональные ЦО) динамику в группе «обучавшихся».

Кроме *внутригрупповой динамики*, выявленной с помощью срезов до и после обучения, необходимо было определить наличие/отсутствие *межгрупповых*

*различий* в структуре ЦО школьников (по Т-критерию). С этой целью сравнивались данные двух экспериментальных (одна — квази-, другая — с предварительным тестированием) и двух контрольных групп (аналогичные экспериментальным), полученные в результате повторного тестирования детей в конце учебного года (табл. 1).

Полученные результаты во многом подтвердили ранее выявленные различия внутригрупповой динамики ЦО. Дети, прошедшие обучение, отличаются от «необучавшихся» по: эмоциональным, волевым, нравственным, интеллектуальным, материальным ЦО, а также по ценности высокой социальной активности. То есть в группе «обучавшихся» наблюдается снижение значимости эмоциональных и нравственных ЦО и возрастание значимости волевых и материальных ЦО и ценности высокой социальной активности.

Школьники из группы «необучавшихся», наоборот, демонстрируют снижение волевых и материальных ЦО и возрастание ценности «помощь и милосердие к другим», которая положительно коррелирует с нравственными ЦО (последние не показали в течение года значимых изменений). При этом группа нравственных ценностей: чуткость, справедливость, ответственность, самокритичность и т. д. (по методике Н.А. Волковой), — с одной стороны, не включает гуманистические ценности, связанные с альтруистическим поведением личности, с другой — является необходимым условием для проявления милосердия и оказания помощи другим людям.

Для проверки гипотезы о связи изменений в структуре ЦО (зависимая переменная) и школьного экономического образования (независимая переменная) использовался дискриминантный анализ, который выявил, что экспериментальную и контрольную группы позволяет различать учет следующих переменных: *эмоциональных, волевых, культурных, интеллектуальных, материальных ЦО, а также*

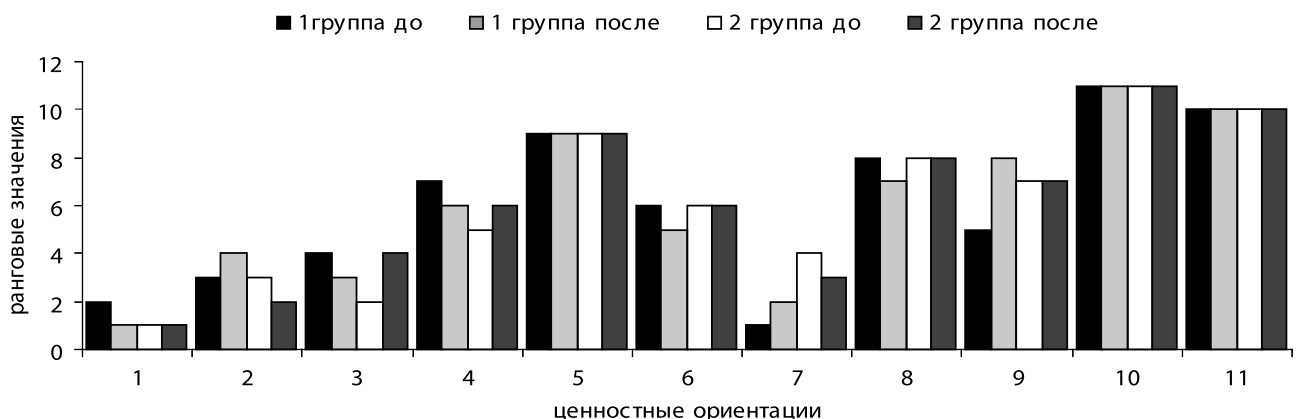


Рис. 2. Динамика ЦО личности младших школьников (по методике С.С. Бубновой): 1 — приятное времяпрепровождение, удовольствия, отдых; 2 — высокое материальное благосостояние; 3 — поиск и наслаждение прекрасным; 4 — помощь и милосердие к другим людям; 5 — любовь; 6 — познание нового в мире, природе, человеке; 7 — высокий социальный статус; 8 — признание и уважение других людей; 9 — высокая социальная активность; 10 — здоровье; 11 — общение.



Ценностные ориентации	Критерий Ливена		Критерий Стьюдента	
	значения критерия	уровень значимости (при $p > 0,05$ )	значения критерия	уровень значимости (при $p < 0,05$ )
<b>Эмоциональные*</b>	3,066	0,082	-2,782	0,006
<b>Волевые*</b>	1,361	0,245	0,020	0,000
Интеллектуальные*	0,021	0,884	-2,626	0,009
Нравственные*	1,699	0,194	-1,559	0,000
<b>Материальные*</b>	0,082	0,774	-2,550	0,012
<b>Высокая социальная активность... **</b>	0,103	0,749	2,019	0,043

Табл. 1. Различия в структуре ценностных ориентаций личности у «обучавшихся» и «необучавшихся» младших школьников (методика Н.А. Волковой\*, методика С.С. Бубновой\*\*). Жирным шрифтом выделены совпадения с внутригрупповой динамикой

Ценностные ориентации	$\lambda$ -Вилкса	F	уровень значимости	вклад переменных в функцию
Эмоциональные*	0,935	8,885	0,003	-0,443
Волевые*	0,913	12,254	0,001	0,847
Интеллектуальные*	0,940	8,119	0,005	-0,238
Материальные*	0,899	14,432	0,000	-0,492
Культурные*	0,939	8,382	0,000	-0,178
Высокая социальная активность**	0,961	5,146	0,025	0,520

Табл. 2. Показатели различения групп «обучавшихся» и «необучавшихся» школьников по вкладу ЦО в дискриминантную функцию (методика Н.А. Волковой\*, методика С.С. Бубновой\*\*)

Группа	Количество (чел.)	Предсказание принадлежности к группе по дискриминантной модели	
		«обучавшиеся»	«необучавшиеся»
«обучавшиеся»	80	66 чел. (82,5%)	14 чел. (17,5%)
«необучавшиеся»	80	18 чел. (22,5%)	62 чел. (77,5%)

Табл. 3. Уровень предсказания принадлежности школьников к своей группе (по дискриминантной модели)



ценности высокой социальной активности. Показатели статистической значимости различия групп ( $\lambda$ -Вилкса и  $p$ -уровень значимости) по данным переменным указаны в табл. 2.

Вклад каждой из вышеперечисленных ЦО в дискриминантный анализ определялся по значениям  $F$ -Фишера, толерантности и статистики  $F$ -удаления. В результате было выявлено, что вклад интеллектуальных и культурных ЦО в эти изменения невысокий, поэтому их можно не учитывать (табл. 2).

Таким образом, подтвердилось предположение о том, что снижение значимости интеллектуальных ценностей не связано с экономическим образованием как независимой переменной. К концу младшего школьного возраста интерес к учебной деятельности снижается в связи с изменением ведущей деятельности, что согласуется с данными многих авторов [3 и др.].

Итак, в дискриминантную функцию вошли: волевые, эмоциональные, материальные ЦО и ценность социальной активности, причем первая и последняя с положительным знаком, а вторая и третья — с отрицательным, что свидетельствует об их обратно-пропорциональной зависимости между собой.

В результате анализа получено 82,5% правильно классифицированных случаев в экспериментальной группе и 77,5% — в контрольной (табл. 3). Таким образом, можно предположить, что группа «обучавшихся» школьников по структуре ЦО более однородна, чем группа «необучавшихся».

Следует отметить, что нравственные ЦО и ценность высокого социального статуса, изменение которых предположительно связывалось с ранним экономическим обучением, не вошли в дискриминантную модель.

Следовательно, возрастание волевых, материальных ЦО и ценности высокой социальной активности, а также снижение эмоциональных ценностей можно рассматривать как результат влияния независимой переменной «школьное экономическое образование». Однако изменение структуры ЦО личности младших школьников может быть связано и с другими переменными. Поэтому необходимо более точно определить, динамика каких ЦО обусловлена влиянием экономического образования, а каких — воздействием других факторов.

### **Многофакторная модель детерминации изменений в структуре ценностных ориентаций личности младших школьников**

Наряду с экономическим образованием в школе, в своих семьях дети получают определенные представления о различных экономических явлениях и событиях. Родители приучают их к труду, например, хозяйственно-бытовому, или просят помочь в воспитании младших детей, выдают им карманные деньги и т. д. Некоторые авторы считают, что в зависимости от того, на какие цели тратятся эти деньги и каковы условия их получения, уже в 3—5 лет закладываются психологические предпосылки для присвоения того или иного типа экономического поведения [2].

Поэтому в нашей работе в качестве дополнительных переменных, обуславливающих динамику ЦО личности (зависимая переменная), наряду со школьным экономическим образованием, выступили как объективные, так и субъективные характеристики детей, родителей и семьи в целом (независимые переменные). Здесь следует выделить: 1) *структуру семьи*: состав семьи (полная/неполная; наличие сиблингов: число детей), размер семьи (определяется по числу членов семьи); 2) *экономический статус семьи* (по совокупному доходу семьи); 3) *социально-демографические характеристики родителей*: возраст, образование (в том числе наличие/отсутствие профессионального экономического); 4) *социально-психологические характеристики личности родителя*, участвовавшего в исследовании: ценностные ориентации, установки на экономическое воспитание детей (выдача карманных денег, статьи детских расходов, ранняя трудовая занятость детей и т. д.); 5) *показатели экономического статуса ребенка*: наличие/отсутствие карманных денег; опыт обращения с деньгами (определяется продолжительностью времени выдачи родителями карманных денег); 6) *степень удовлетворенности материальным доходом семьи*; 7) *индивидуальные характеристики ребенка*: пол, показатели успешности в учебе как косвенные оценки уровня умственного развития; 8) *показатели социальной активности школьника*.

Вклад вышеуказанных внешних и внутренних детерминант в динамику ЦО личности младших школьников определялся с помощью множественного регрессионного анализа волевых, материальных, эмоциональных ЦО и ценности высокой социальной активности. Результаты показали, что, наряду со школьным экономическим образованием (как основной исследуемой детерминантой), существует ряд характеристик родителей и детей, которые также могли повлиять на выявленную динамику ценностей. Они, как указывал Б.Ф. Ломов, возможно, не порождают следствие, но влияют на изменение ценностей, ускоряя или ослабляя процесс динамики [5].

Так, например, на *волевые ЦО*, наряду с независимой переменной (школьным экономическим образованием), влияет экономико-психологический статус родителей и их установки на раннюю трудовую занятость детей (рис. 3). Большинство родителей, чьи дети обучались основам экономических знаний в школе, считают, что дети могут зарабатывать с 14-ти лет, и это способствует формированию у них личностных качеств, необходимых для жизни. Поскольку изменения в сознании детей нередко возникают тогда, когда происходит накопление информации, достигающее некоторой критической массы [5], то можно предположить, что данная родительская установка была усвоена детьми. Высоко оцениваемый экономико-психологический статус (субъективные оценки своего материального благосостояния) придает уверенность человеку в завтрашнем дне, благоприятно сказывается на активности, связанной со значимостью таких волевых качеств, как решительность, самостоятельность, настойчивость и т. д.



## Тип волевых ЦО

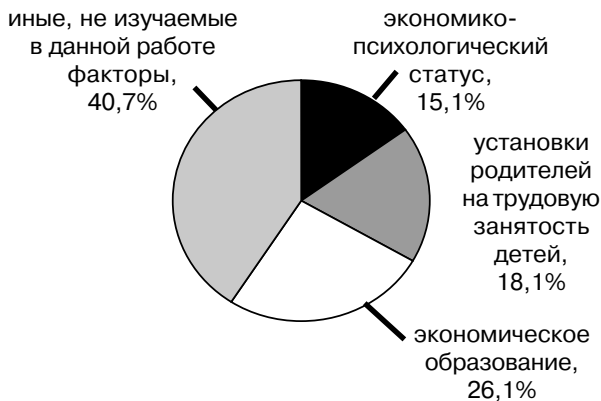


Рис. 3. Вклад переменных в изменение волевых ЦО

## Тип материальных ЦО

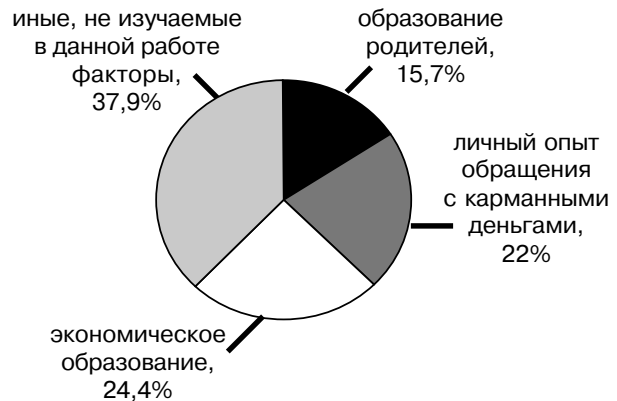


Рис. 4. Вклад переменных в изменение материальных ЦО

Следовательно, уверенность родителей в своем материальном благополучии также может оказывать влияние на значимость волевых ценностей в сознании детей. Однако, поскольку данные характеристики (экономико-психологический статус родителей и их установки на раннюю трудовую занятость детей) в течение всего периода проведения эксперимента не изменялись, то можно говорить о том, что данные детерминанты предопределили дальнейшие изменения. Система экономических знаний и воспитательные воздействия школы усилили их влияние на волевые ЦО.

На повышение значимости в сознании школьников *материальных ценностей* (иметь возможность много зарабатывать и тратить деньги, копить и коллекционировать, хорошо одеваться, следовать моде и т. п.), наряду с независимой переменной, оказывают влияние образовательный статус родителей и личный опыт обращения детей с деньгами. Эти факторы не только определяют личностные качества школьников (бережливость, экономность и т. п.), но и формируют у них представления о значимости материальных благ как результата труда других людей (рис. 4).

Как отмечают некоторые авторы, «если ребенок получает деньги просто так, а не за работу по дому или оценку, то мотив денег не выходит на первый план и не подчиняет себе личность. Ребенок осознает богатство как необходимую предпосылку достойного образа жизни. Такая личность стремится добиваться экономического успеха и независимости для того, чтобы материальные проблемы перестали быть значимыми для нее, а экономическое благополучие обеспечило возможность удовлетворения других, например, культурных потребностей» [2, с. 16].

Повышение значимости такой ценности, как *высокая социальная активность*, также связано с личным опытом обращения детей с деньгами (рис. 5). Действительно, умение распоряжаться карманными деньгами: планировать их расход, экономить, тратить, вкладывать, — предполагает наличие у ребенка определенной активной позиции во взаимоотношениях с окружающим социальным миром. Однако

проведенный в дальнейшем анализ связи между ЦО школьников, участвовавших в исследовании, и уровнем их социальной активности как реальной поведенческой характеристикой не выявил различий в группах «обучавшихся» и «необучавшихся» детей.

Итак, личный опыт обращения детей с карманными деньгами, образовательный и экономико-психологический статус родителей, а также их установки на раннюю трудовую занятость детей как социально-психологические детерминанты динамики ЦО должны рассматриваться наравне с экономическим образованием в школе. Их вклад в изучаемые изменения ценностной структуры сознания школьников в процентном отношении ниже (по данным регрессионного анализа), однако, именно они создают те предпосылки к изменениям, которые в дальнейшем происходят в результате обучения.

Результаты регрессионного анализа также показали, что на снижение значимости *эмоциональных ценностей* оказывает влияние такая переменная, как пол детей. Девочки в целом выше оценивают ценность эмоционального контроля за своим поведением, однако после обучения их оценки импульсивности, эмоциональности, впечатлительности и т. п. снизились. Возможно, в младшем школьном возрасте девочки больше, чем мальчики, подвержены воздействию раннего экономического образования (рис. 6).

Исследование влияния дополнительной переменной — уровня материального благосостояния семьи (или дохода) на динамику ЦО показало наличие взаимосвязи между ориентациями на отдельные ценности и показателями уровня дохода. Например, ценность «познание нового в мире, природе, человеке» (по методике С.С. Бубновой) более значима для детей из семей с высоким уровнем дохода. Ценность «высокий социальный статус» и культурные ценности более высоко оцениваются школьниками из семей со средним уровнем материального благосостояния, чем из семей с высоким уровнем. Однако полученные результаты носят лишь характер тенденций, более того, в группах «обучавшихся» и «необу-



### Ценность высокой социальной активности



Рис. 5. Вклад переменных в изменение значимости высокой социальной активности

### Тип эмоциональных ЦО

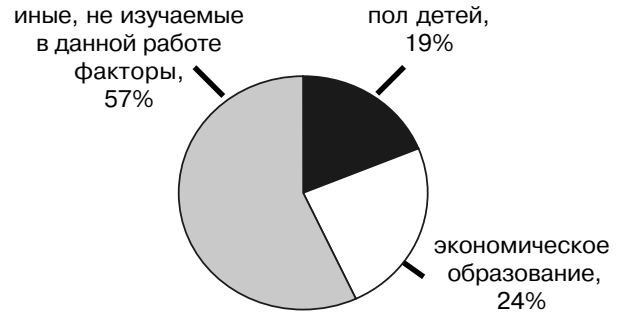


Рис. 6. Вклад переменных в изменение эмоциональных ЦО

чавшихся» школьников распределение детей с высоким, средним и низким уровнем материального благосостояния не симметрично. В группах «обучавшихся» больше детей из высоко- и среднеобеспеченных семей. Наконец, важно и то, что уровень материального благосостояния семьи определялся по экспертным оценкам учителей данных школьников, а, следовательно, имеет субъективный характер. Выявленные тенденции требуют дополнительного изучения с учетом вышеупомянутых условий проведения исследования.

### Выводы

1. В ЦО личности младших школьников выявлены два основных вида динамики: общая, обусловленная возрастным периодом развития, и частная, связанная с наличием/отсутствием раннего экономического образования.

2. Общая динамика ЦО младших школьников характеризуется ростом значимости общения и снижением значимости интеллектуальных ценностей, что закономерно связано с переходным периодом от младшего школьного к подростковому возрасту.

3. Определены различия в динамике ЦО личности школьников, обучавшихся и не обучавшихся по программе «Экономика в начальной школе». К концу обучения наблюдается повышение значимости волевых и материальных ценностей, а также высокой социальной активности и снижение значимости эмоциональных ценностей.

4. Позитивная динамика ориентаций личности на волевые ценности и значимость социальной активности может рассматриваться как психологический критерий экономической социализированности личности младших школьников.

5. На выявленную в результате исследования динамику ЦО младших школьников, наряду со школьным экономическим образованием, могут также оказывать влияние: установки родителей на экономическое воспитание, их экономико-психоло-

гический и образовательный статус, а также личный опыт детей в обращении с деньгами, которые предопределяют последующие изменения.

6. Динамика ориентаций на волевые и социальные ценности в условиях экономического образования и воспитания в школе и семье отражает результат воздействия этих факторов, связанных между собой отношениями взаимодополнения. При этом индивидуально- и социально-психологические характеристики самого субъекта нивелируют, усиливают или ослабляют влияния социальной среды.

7. В структуре ЦО младших школьников обнаружена устойчивая ориентация на группу ценностей, значимость которых сформирована под влиянием родителей. Это ценности «здоровье» и «любовь» — как наиболее значимые; и «приятное времяпрепровождение, удовольствия, отдых» — как наименее предпочитаемые ценности в данном возрасте.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система. — М.: ИП РАН, 1998.
2. Бояринцева А.В. Психологические проблемы экономической социализации // Педагогика, 1994, №4. — С. 12—18.
3. Волкова Н.А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников: Дисс. ... канд. психол. наук. — Л., 1983.
4. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. — М.: ИП РАН, 2006.
5. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды. — М.—Воронеж: ИПП, МОДЭК, 1996.
6. Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. — М.: ИП РАН, 1998.