

## Рубрика II

Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова, О.В. Большакова, Е.В. Хорошавина

# Внедрение профессионального стандарта педагога-психолога: спираль развития

**Ансимова Нина Петровна** — доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ), Ярославль, Россия.

E-mail: miklinar@yandex.ru

**Кузнецова Ирина Вениаминовна** — кандидат психологических наук, директор Государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»), Ярославль, Россия.

E-mail: irina\_959@mail.ru

**Большакова Ольга Васильевна** — заместитель директора по научно-методической работе Государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»), Ярославль, Россия.

E-mail: bolshakova27@yandex.ru

**Хорошавина Елена Валентиновна** — заведующая информационно-методическим отделом Государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»), Ярославль, Россия.

E-mail: zmejka\_77@mail.ru

Статья посвящена проблеме внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в практику работы психологической службы системы образования Ярославской области. Цель статьи – сравнительный анализ положений Стандарта и положений методических рекомендаций «Содержание деятельности педагога-психолога», разработанных специалистами Ярославской области и являющихся ключевыми в организации деятельности педагога-психолога на ее территории. В статье дано краткое описание содержания деятельности педагога-психолога образования: основные направления деятельности и виды работ. Охарактеризован контингент, с которым работает психолог. Указана специфика деятельности в зависимости от возрастной категории обучающихся. Представлены результаты анализа содержания Стандарта и его соотношения с предлагаемым содержанием деятельности психологической службы образования Ярославской области. Материалы статьи могут быть использованы представителями психологических служб образования любого уровня, руководителями образовательных организаций, студентами и преподавателями вузов. Основной вывод статьи: реализуемая на территории Ярославской области деятельность психологической службы по отношению к трудовым функциям профессионального стандарта является исчерпывающей, в то же время сам Стандарт требует доработки.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, педагог-психолог, психологическая служба, содержание деятельности педагога-психолога, направления деятельности и виды работ педагога-психолога, трудовые функции.

Ориентация современной образовательной системы на результаты образования, определяющие в качестве ключевых ценностей развитие личности, ее самоопределение, активную жизненную и гражданскую позицию, высокую нравственность, позитивное отношение к себе и другим, задает достаточно четкую систему требований к уровню профессионализма специалистов, способных и готовых работать в новых социально-экономических условиях. В этой ситуации изменяются ожидания от психологической службы системы образования, способной решать не только ставшие традиционными задачи психологического сопровождения ребенка, но и задачи серьезного методического уровня. Эти задачи связаны с развитием образовательной организации и проектированием образовательной среды, оказа-

Группы работ	Виды работ
Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое просвещение</li> <li>• психологическая профилактика</li> <li>• психологическая диагностика</li> <li>• психологическое консультирование</li> <li>• психологическая коррекция и развитие</li> </ul>
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологический мониторинг</li> <li>• социально-психологическое проектирование</li> <li>• социально-психологическая экспертиза</li> </ul>
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности</li> <li>• работа по повышению квалификации</li> <li>• информационно-методическая работа</li> </ul>

Табл. 1. Виды работ педагога-психолога

нием помощи педагогам при внедрении стандартов нового поколения, осмыслением и грамотным разъяснением психологической сути предстоящих изменений и их роли в становлении и развитии психологически здоровой, интеллектуально развитой и эмоционально зрелой личности.

Удерживая и развивая эти позиции, педагог-психолог современной школы должен четко представлять себе основные направления своей деятельности, понимать свою роль в решении актуальных задач системы образования, владеть соответствующим арсеналом средств и методов работы.

На основе анализа материалов по тенденциям развития российского образования, нормативных документов, касающихся основных направлений развития службы практической психологии, теоретических положений о психологических закономерностях обучения и развития [2, 3, 15], социально-психологических особенностях обучающихся разных возрастных групп [5, 9, 12] и образовательных задачах на каждой возрастной ступени [1, 7, 8, 9, 4], анализа опыта работы служб практической психологии г. Ярославля и области в 2009 и в 2011 годах были подготовлены методические материалы для практической деятельности специалистов региональной Службы по определению содержания деятельности практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения. Над материалами работали представители высшей школы (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), специалисты ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» при тесном взаимодействии с практическими психологами.

Содержание деятельности педагога-психолога было представлено как развернутая характеристика основных направлений деятельности и видов работ педагога-психолога общеобразовательного учреждения на разных образовательных ступенях в соответствии с требованиями новых ФГОС. Понимание того, что же должен делать педагог-пси-

холог в организации, оказалось актуальным как для управленцев, так и для самих педагогов-психологов и студентов психологических факультетов вузов.

Все виды работ педагога-психолога были разделены на три группы:

- оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования;
- обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом.

В каждой группе был выделен перечень основных видов работ, которые может выполнять педагог-психолог в образовательном учреждении любого типа (табл. 1).

Заметим, что перечисленные виды работ касаются всех участников образовательного процесса: обучающихся разных категорий, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей администрации образовательной организации, других специалистов и самих педагогов-психологов.

Проведенный анализ показал, что основным субъектом взаимодействия педагога-психолога является, прежде всего, обучающийся (воспитанник). Однако все остальные участники образовательного процесса также являются важными субъектами взаимодействия, так как, с одной стороны, они активно участвуют в процессе психологического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды, а с другой — сами являются потребителями психологических услуг.

Выделение основных видов работ педагога-психолога, безусловно, является важным основанием для характеристики его деятельности, но это описывает скорее формальную сторону его работы. Поэтому для нас принципиально важным стало выявление основ-



ных содержательных направлений деятельности психолога образования (рис. 1):

- 1) психологическое сопровождение учебной деятельности;
- 2) психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- 3) психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников);
- 4) психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;
- 5) психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Выделенные содержательные направления деятельности служат основой для разработки должностных обязанностей педагога-психолога, проведения анализа и осуществления планирования его деятельности, а также проведения аттестации, осуществления подготовки и повышения его квалификации. Отметим, что выбор конкретных направлений и видов работ каждым психологом в каждом образовательном учреждении зависит от приоритетных целей организации, муниципальной и региональной систем образования, актуальной ситуации в регионе и образовательном учреждении, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента образовательной организации, количества и ха-

рактера специалистов и др. факторов. Таким образом, весь перечень направлений и видов деятельности является лишь ориентиром для ее проектирования и не обязательно должен быть включен в должностные обязанности каждого педагога-психолога в полном объеме, в то время как работа всей региональной психологической службы должна быть построена так, чтобы она охватывала все стороны деятельности.

Еще одним важнейшим основанием для организации деятельности психолога в образовательном учреждении является специфика возрастных особенностей детей, нуждающихся в психологических услугах. В связи со значительной спецификой образовательной деятельности на разных образовательных уровнях содержание деятельности педагога-психолога рассматривается для четырех возрастных групп обучающихся:

- 1) дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5–7 лет);
- 2) начальное общее образование (младший школьный возраст, 7–11 лет);
- 3) основное общее образование (подростковый возраст, 11–15 лет);
- 4) среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст, 15–18 лет).

Проведенный анализ позволяет говорить о преемственности направлений деятельности педагога-психолога на разных возрастных этапах развития ребенка.

Для каждого образовательного уровня существуют наиболее значимые, приоритетные задачи, обусловленные спецификой требований к обучающемуся в соответствующий период (табл. 2).

В 2015 году были изданы методические рекомендации «Содержание деятельности педагога-психолога» [13], ставшие ориентиром в организации деятельности педагога-психолога на территории Ярославской области.

Введение профессионального стандарта педагога-психолога позволило более четко определить границы деятельности психолога образования. Предназначение Стандарта — сделать работу психолога более ясной, показать направления деятельности, создать основу для более конструктивного диалога с другими участниками образовательного процесса. На территории началась работа по осмыслению деятельности службы практической психологии образования в регионе в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В 2015 году Ярославская область была включена в состав 12-ти регионов, участвующих в апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог». В результате была создана рабочая группа, в которую вошли представители высшей школы (ЯГПУ им. Ушинского, ЯрГУ им. Демидова) и образовательных организаций, подведомственных департаменту образования области. В состав экспертной группы вошли ведущие специалисты в области психологического



Рис. 1. Направления деятельности педагога-психолога

сопровождения системы образования Ярославской области.

Представителями рабочей группы была проведена информационно-просветительская работа, создан специализированный раздел на сайте Государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», проведены семинары, вебинары,

конференции как для участников пилотных площадок, так и для широкой общественности. Специалистами рабочей группы была предложена технология проведения самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП. Технология позволяет оценить охват выполняемых трудовых действий, степень владения умениями и знаниями на примере школ, ППМС, д/с. Резуль-

Образовательный уровень (возрастная группа)	Основные направления деятельности педагога-психолога
Дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5–7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению;</li> <li>• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;</li> <li>• психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков</li> </ul>
Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7–11 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;</li> <li>• психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к школе;</li> <li>• психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в средней школе;</li> <li>• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;</li> <li>• психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков</li> </ul>
Основное общее образование (подростковый возраст, 11–15 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;</li> <li>• психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к средней школе;</li> <li>• психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в старшей школе;</li> <li>• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;</li> <li>• психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;</li> <li>• психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки</li> </ul>
Среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст, 15–18 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;</li> <li>• психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;</li> <li>• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;</li> <li>• психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;</li> <li>• психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения</li> </ul>

Табл. 2. Основные направления деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения на разных образовательных уровнях (возрастных этапах)



таты самооценки и ключевые компетенции, требующие развития, легли в основу тематики курсов повышения квалификации.

Поскольку Ярославская область была включена в процесс апробации Стандарта как экспериментальная площадка, перед ярославскими психологами встала, в первую очередь, важная задача анализа основных положений Стандарта и сопоставления их с разработанным (см. выше) содержанием деятельности педагога-психолога системы образования.

Одной из важнейших положительных характеристик Стандарта является дифференциация контингента обучающихся на две категории: дети без явных отклонений в состоянии физического и психического здоровья и поведения и дети, отклоняющиеся от «нормы» (дети с ОВЗ, несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и подсудимые, потерпевшие и свидетели преступлений). Очевидно, что работа с этими категориями детей должна отличаться по форме организации, используемым методам и технологиям. Од-

нако в качестве недостатка современного Стандарта следует считать тот факт, что в нем не упоминается такая важная категория детей, как одаренные дети, которым, с одной стороны, уделяется достаточно большое внимание в нормативных документах различного уровня, а с другой – по отношению к которым также следует использовать особый подход в организации психологического сопровождения.

Еще один момент, на который необходимо обратить внимание, — это перечень трудовых функций, приписываемых работе с каждой категорией. Из числа функций, реализуемых в группе детей, отклоняющихся от «нормы», исключены функция «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» и «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации». В то время как именно качественная реализация образовательных программ, особенно у девиантов подросткового возраста и де-



Рис. 2. Соотношение содержания деятельности педагога-психолога (Ярославская психологическая служба) и трудовых функций (профессиональный стандарт «Педагог-психолог»)

тей с разными ограничениями в области здоровья, представляет большую проблему в деятельности образовательных организаций, а комфортность и безопасность образовательной среды выступает одним из условий качества работы по обеспечению развития и социальной адаптации этой категории детей.

Значимым моментом Стандарта является и то, что в нем признается важной работа не только с обучающимися, но со всеми участниками образовательного процесса, от которых зависит эффективность реализации целей и задач образования.

Сопоставление основных положений Стандарта и разработанного ярославскими психологами содержания деятельности педагога-психолога показало (рис. 2), что между ними практически нет существенных противоречий. Предлагаемое содержание деятельности не только полностью охватывает содержание Стандарта, но и значительно шире охватывает многообразие работы психолога в системе образования. Кроме классических диагностики, развития и коррекции, профилактики, просвещения, консультирования, относительно нового вида деятельности — экспертизы, в системе деятельности педагога-психолога Ярославской области представлены еще две стороны информационно-аналитического обеспечения деятельности по психологическому сопровождению образования: социально-психологический мониторинг и социально-психологическое проектирование, — а также особые виды деятельности, обеспечивающие качество реализуемых психологических услуг: проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности, работа по повышению квалификации и информационно-методическая работа. Таким образом, реализуемая на территории деятельности психологической службы по отношению к трудовым функциям профессионального стандарта является исчерпывающей. Более того, ряд работ, которые выполняются педагогами-психологами Ярославской области, не нашли своего отражения в Стандарте.

Еще одним важным моментом, выявленным в процессе сопоставительного анализа, является то, что в описании трудовых функций Стандарта прослеживается смещение двух оснований их выделения — содержания (реализация образовательных программ и экспертиза образовательной среды) и видов деятельности (консультирование, диагностика и пр.).

Подводя итог анализу, можно сказать следующее:

- в Стандарте, с нашей точки зрения, не удалось выдержать единое основание для описания трудовых действий, поскольку при их описании присутствуют, как минимум, три основания: содержание, форма и контингент;
- в Стандарте отсутствует ряд трудовых действий, важных для укрупненной трудовой функции В.

Таким образом, Стандарт, вероятно, требует доработки.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Арон И.С. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте как основа профессионального здоровья будущего специалиста [Электронный ресурс] // Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс – 2010». 22.11.2010. URL: <http://www.openclass.ru/node/183274> (дата обращения: 27.05.2015).
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. №2. С. 114–123.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие. Изд. 2-е, дополненное. Минск: ТетраСистемс, 2000. 432 с.
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2015 года [Электронный ресурс]. URL: [http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya\\_17.pdf](http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya_17.pdf) (дата обращения: 12.01.2017).
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
8. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности: Учебное пособие к спец. курсу. М.: МГПИ, 1985. 103 с.
9. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции школьника» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1988. №1. С. 50–61.
10. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/8022/файл/7244/ВК-268\\_07%20от%2010.02.2015.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/8022/файл/7244/ВК-268_07%20от%2010.02.2015.pdf) (дата обращения: 27.05.2015).
11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 03.08.2015).
12. Психические особенности общения младших школьников: Курсовая работа [Электронный ресурс] / URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-148981.html> (дата обращения: 23.08.2017).
13. Содержание деятельности педагога-психолога: методические рекомендации / сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишников, И.В. Сера-



фимович, М.Н. Хахунова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с.

14. Хрестоматия по детской психологии. От младенца до подростка / под ред. Г.В. Бурменской. М.: Московский психолого-социальный университет, 2005. 656 с.
15. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М.: Педагогика, 1988. 140 с.

### **Implementation of the professional standard of the educational psychologist: development spiral**

#### **Ansimova N.P.**

Doctor of Psychology, Professor of the Department of General and Social Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University K.D. Ushinsky, Yaroslavl', Russia.

E-mail: miklinar@yandex.ru

#### **Kuznetsova I.V.**

Ph.D. in Psychology, Director of the State Institution of the Yaroslavl Region "Center for professional orientation and psychological support "Resource"", Yaroslavl', Russia.

E-mail: irina\_959@mail.ru

#### **Bol'shakova O.V.**

Deputy Director for Scientific and Methodological Work, State Institution of the Yaroslavl Region "Center for professional orientation and psychological support "Resource"", Yaroslavl', Russia.

E-mail: bolshakova27@yandex.ru

#### **Khoroshavina E.V.**

Head of Information and Methodological Department, State Institution of the Yaroslavl Region "Center for professional orientation and psychological support "Resource"", Yaroslavl', Russia.

E-mail: zmejka\_77@mail.ru

*The article is devoted to the problem of introducing the professional standard of the educational psychologist into the practice of the psychological service of the education system of the Yaroslavl region. The purpose of the article is a comparative analysis of the provisions of the Standard and the provisions of the methodological recommendations "Content of the activity of a educational psychologist", developed by specialists of the Yaroslavl Region and which are key in the organization of the activity of a educational psychologist in the territory. The article gives a brief description of the content of the activities of the educational psychologist: the main activities and types of work. The contingent with which the psychologist works is characterized. The specificity of activity is depending on the age category of students. The results of the analysis of the content of the Standard and its correlation with the proposed content of the activity of the psychological education service of the Yaroslavl Region are presented. The materials of the article can be used by representatives of psychological education services of any level, heads of educational organizations, students and university*

*professors. The main conclusion of the article: the psychological service activities implemented in the Yaroslavl Region in relation to the labor functions of the professional standard are exhaustive, while the Standard itself needs to be improved.*

**Keywords:** professional standard, educational psychologist, psychological service, content of educational psychologist activity, activities and types of educational psychologist activities, labor functions.

#### **References:**

1. Aron I.S. Formirovanie psikhologicheskoi gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu v detskom vozraste kak osnova professional'nogo zdorov'ya budushchego spetsialista [Elektronnyi resurs] [Formation of psychological readiness for professional self-determination in childhood as the basis of professional health of the future specialist]. Setevye obrazovatel'nye soobshchestva "Otkryti klass — 2010" [Network learning communities "Open class"]. 2010. URL: <http://www.openclass.ru/node/183274> (Accessed: 27.05.2015).
2. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti [Problems of personality formation]. Fel'dshtein D.I. (eds.). 2-nd ed. Moscow: Publ. Institut prakticheskoi psikhologii, Voronezh: Publ. NPO MODEK, 1997. 352 p.
3. Vygotskii L.S. Problemy vozrastnoi periodizatsii detskogo razvitiya [Problems of age periodization of child development]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1972, Vol. 2, pp. 114–123.
4. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole: ot deistviya k mysl'i: posobie dlya uchitelya [How to design universal learning activities in primary school: from action to thought: a teacher's guide]. Asmolov A.G. (eds.). Moscow: Publ. Prosveshchenie, 2008, 151 p.
5. Kolominskii Ya.L. Psikhologiya vzaimootnoshenii v malykh gruppakh: obshchie i vozrastnye osobennosti: uchebnoe posobie [The psychology of relationships in small groups: general and age-related features: a tutorial]. 2-nd ed. Minsk: Publ. TetraSystems, 2000, 432 p.
6. Kontseptsiya razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2015 goda [Elektronnyi resurs] [The concept of development of the psychological service in the education system in the Russian Federation for the period up to 2015]. URL: [http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya\\_17.pdf](http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya_17.pdf) (Accessed: 12.01.2017).
7. Markova A.K. Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste: posobie dlya uchitelya [Formation of learning motivation at school age: a teacher's guide]. Moscow: Publ. Prosveshchenie, 1983, 96 p.
8. Mukhina V.S. Problemy genezisa lichnosti: uchebnoe posobie [Problems of personality genesis]. Moscow: Publ. MGPI, 1985, 103 p.
9. Nezhnova T.A. Dinamika "vnutrennei pozitsii shkol'nika" pri perekhode ot doshkol'nogo k mladshemu shkol'nomu vozrastu [Dynamics of the "inner position of the student" in the transition from preschool to primary school age]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology], 1988, Vol. 1, pp. 50–61.

10. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 10.02.2015 No. VK-268/07 "O sovershenstvovanii deyatel'nosti tsentrov psikhologo-pedagogicheskoi, meditsinskoi i sotsial'noi pomoshchi" [Elektronnyi resurs] [About improvement of activity of the centers of psychological and pedagogical, medical and social care]. Available at: [http://minobrnauki.rf/dokumenty/8022/fail/7244/VK-268\\_07%20ot%2010.02.2015.pdf](http://minobrnauki.rf/dokumenty/8022/fail/7244/VK-268_07%20ot%2010.02.2015.pdf) (Accessed: 27.05.2015).
11. Prikaz Mintruda Rossii ot 24.07.2015 No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [About the adoption of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity RF. Bank dokumentov. Available at: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed: 03.08.2015).
12. Psikhicheskie osobennosti obshcheniya mladshikh shkol'nikov: Kursovaya rabota [Elektronnyi resurs] [Mental features of communication of junior students: a course paper]. Available at: <http://www.bestreferat.ru/referat-148981.html> (Accessed: 23.08.2017).
13. Ansimova N.P., Bol'shakova O.V., Kuznetsova I.V., Rukavishnikova N.G., Serafimovich I.V., Khakhunova M.N. Soderzhanie deyatel'nosti pedagoga-psikhologa: Metodicheskie rekomendatsii [The content of the educational psychologist]. Yaroslavl': Publ. Tsentr "Resurs", 2015, 226 p.
14. Burmenskaya G.V. Khrestomatiya po detskoj psikhologii. Ot mladentsa do podrostka [Anthology of child psychology. From baby to teenager]. Moscow: Publ. Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi universitet, 2005, 656 p.
15. El'konin D.B., Venger A.L. Osobennosti psikhicheskogo razvitiya detei 6–7-letnego vozrasta. [Peculiarities of mental development of 6–7 years of age children]. Moscow: Publ. Pedagogika, 1988, 140 p.