
Рубрика I.

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Вклад Курской психологической школы молодежных лидеров в молодежное движение и кадровый потенциал региона

Чернышев А.С.,

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия, psychology@kursksu.ru

Сарычев С.В.,

доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия, kursk-psychol@narod.ru

Гребеньков Н.Н.,

доцент, первый проректор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия, psychology@kursksu.ru

Для цитаты:

Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Вклад Курской психологической школы молодежных лидеров в молодежное движение и кадровый потенциал региона [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 2 (2). С. 15–19. doi:10.17759/bppe.2019160202

For citation:

Chernyshev A.S., Sarychev S.V., Greben'kov N.N. Contribution of the Kursk Psychological School of Youth Leaders to the Youth Movement and Human Resources of the Region [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2019, no. 2 (2), pp. 15–19. doi:10.17759/bppe.2019160202 (In Russ., abstr. in Engl.)

В статье рассмотрены психологические основы, технологии работы с социально одаренными подростками и старшеклассниками (лидерами-организаторами) и подведены итоги работы психологической школы молодежных лидеров в Курской области. Авторами описаны особенности социального обучения как разновидности психологической помощи подрастающему поколению.

Ключевые слова: лидеры, лидерство, социальное обучение молодежи, социальная одаренность, развивающая социальная среда, социальный оазис.

Психологическая школа молодежных лидеров действует в Курской области с 1961 года. Она создавалась Курским обкомом комсомола совместно с кафедрой психологии Курского педагогического института (с 2003 года — Курский государственный университет) как экспериментальная площадка для исследования и практической апробации методик работы с социально одаренной молодежью. Таковой в то время считались руководители школьных комсомольских организаций — комсорги. Отсюда и название самой школы «Комсорг», которое сохранилось до нынешнего времени, хотя в качестве воспитанников уже выступают другие катего-

рии молодежи с активной жизненной позицией. Научную основу этого уникального проекта вместе с профессором Л.И. Уманским разработали и внедрили его ученики А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев, Е.А. Шанин, Л.И. Акатов, Е.И. Тимошук, А.С. Крикунов, Е.И. Дымов, В.Я. Подорога. Дальнейшее развитие концепции и ее непосредственное внедрение в качестве сотрудников школы проводят ученики профессора А.С. Чернышева, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев, С.Г. Елизаров, Ю.Л. Лобков, И.Н. Логвинов, А.В. Корнев, Ю.А. Лунев, Т.А. Антопольская [10].

Теоретическую основу деятельности школы лидеров составляли следующие психолого-педагогические положения:

- социально-психологическая помощь учащейся молодежи в личностном и лидерском становлении наиболее эффективна в условиях экспериментально созданной социальной среды с высокими духовными характеристиками совместной жизнедеятельности, то есть особый микросоциум, заметно отличающийся по ряду показателей от обычной среды, — своего рода социальный оазис;
- периодическое включение индивидов и групп подростков и юношей в качестве субъектов совместной деятельности и общения в специально созданные улучшенные социальные среды («социальные оазисы») и социальное обучение на основе актуализации принципа сочетания социального знания и социального действия ведет к значительным личностным и лидерским изменениям индивидов («социальному обновлению» личности) и повышению уровня социально-психологической зрелости групп [11].

В нашем понимании, развивающая социальная среда — это социум, отличающийся от обычной среды более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания. В такой среде наиболее полно актуализируются и межличностные, и межгрупповые механизмы успешного саморазвития личности и групп. Роль психологов-педагогов заключается, в основном, в том, чтобы задать единые «правила игры». Обучающий эффект обеспечивается, прежде всего, за счет социальной активности самих учащихся [12].

Социальное обучение — это формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей. По своему предмету и методам оно является одним из видов психологической помощи. Научить в социальном смысле — значит помочь человеку стать зрелой личностью, способной успешно жить в обществе. Частной задачей социального обучения является обучение общению как организация целенаправленного овладения человеком средствами и способами коммуникации с другими людьми. Цель социального обучения — создать благоприятные условия для обретения личностью качеств субъектности: самостоятельности, активности, ответственности и социабельности в самом широком значении этого слова. Социально обученный человек владеет искусством жить в обществе, создавая социальные отношения на основе своего неповторимого личностного потенциала [11].

С первых минут нахождения в школе лидеров ее воспитанники включаются в разнообразный содержательный и увлекательный отдых с одновременным решением специальных обучающих, развивающих, воспитательных задач, которые реализуются в различных видах деятельности: учебной, игровой, творческой, художественной, спортивной, трудовой и др. Специфика названных видов деятельности и организационных форм отдыха состоит в том, что создается такая ситуация, при которой подростки и старшие школьники не только усваивают социальный опыт, но и воспроизводят его за счет активного воздействия на других людей, на окружающую действительность через свою деятельность. Наиболее зримые результаты этого воздействия проявляются в желании молодых людей проявить активность в личностном самосовершенствовании, в работе над своими недостатками, комплексами, в развитии у себя лидерских качеств, в поиске возможностей самореализации в рамках учебной, трудовой, игровой и досуговой деятельности. Возникая на уровне понимания их личной значимости, названные качества постепенно переходят в жизненные цели воспитанников [10]. Для реализации социального обучения в школе молодежных лидеров в качестве средства социально-психологической диагностики и тренажера используются приборы-модели совместной деятельности, разработанные курскими психологами [9].

Главная областная газета «Курская правда» сообщала, что летом 1990 года в «Комсорге» проводили научный эксперимент российские, украинские, американские психологи. Они поставили перед собой сложнейшую задачу — создать за одну смену в лагере такую атмосферу, которая была бы сродни духу общества, где реально есть свобода и демократия, уважительное отношение между людьми, где бы каждый подросток почувствовал, что его любят и в него верят. Только такая психологическая обстановка и способствует полному и творческому раскрытию лучших сторон личности, тем более молодой, растущей, часто сомневающейся в себе, дает широкий простор для самовыражения каждого.

Эксперимент, как считают ученые, удался. Сегодня они делятся своими впечатлениями о проведенном месяце в «Комсорге».

Ирина Михайловна Турчанинова, кандидат философских наук, старший научный сотрудник, и Оксана Борисовна Белецкая, научный сотрудник НИИ психологии Академии наук Украины:

— Мы внимательно присматривались к тому, как проходит жизнь в «Комсорге». Признаемся, что впервые узнали о такой организации отдыха школьников. Подобных лагерей у нас на Украине нет. Здесь же накоплен

богатейший опыт. Отличается «Комсорг» от обычного школьного лагеря тем, что подобран определенный состав ребят — здесь собраны школьные лидеры. И как следствие этого — высокая умственная активность, развитое общение, инициатива, бьющая через край, желание показать себя с самой лучшей стороны. Каждое проведенное здесь мероприятие отличалось содержанием, эмоциональным настроением.

Сью Харрис, доктор философии, частнопрактикующий психолог, писательница, Нью-Йорк, США:

— Я познакомилась со сборником статей «Социальная психология в СССР», который вышел в Канаде. В книге есть и статьи курских психологов. Их научные идеи очень заинтриговали меня. Узнав о готовящемся эксперименте, я с радостью согласилась принять участие в нем. Мне очень интересно наблюдать советских психологов в работе. Я видела, как идет развитие в детях чувства независимости и рождается творчество.

К примеру, присутствуя на планерках, с вниманием воспринимала новые дерзкие идеи ребят в проведении различных мероприятий, акций, в подготовке спектаклей или праздничного вечера. Через день-два эти идеи кардинально менялись, демонстрируя тем самым большой заряд творчества. В итоге получался насыщенный импровизацией и духовно богатый вечер. Я также присутствовала на многих дискуссиях ребят. Это тоже было прелюбопытно, давало возможность познать психологию советского ребенка, его духовный и нравственный мир. Участвовала я и в семинарах, которые для детей проводили психологи, помогая ребятам выработать и закрепить положительные черты в их взаимоотношениях.

Я считала, что идеи Макаренко можно применять лишь к асоциальным группам, а месяц в «Комсорге» убедил меня в том, что использовать мысли и опыт великого педагога с успехом можно и в нормальных коллективах [13].

Отзыв воспитанников школы. «Вне сомнения, — считает профессор В.П. Пашин, — «Комсорг» помог в моем становлении как профессионального преподавателя. Теория и практика педагогики и психологии стали для меня неразрывными. До сих пор заложенные в далекие летние дни и вечера педагогические приемы использую в работе. Здесь был создан фундамент знаний. А каков фундамент, таково и будет и здание профессионального мастерства. Знаменитые планерки по подведению итогов дня, записи в «гармошке-дневнике» о наиболее ярких впечатлениях приучали кратко, емко, точно выражать свои мысли, излагать их на бумаге, формировать цель и задачи на следующий день. Анализируя с позиции сегодняшних дней и опыта мероприятия, видишь, что они были направлены не только на внешне эмоциональную сторону, но и на внутренне содержательную, на формирование личности, добрых отношений друг к другу» [11].

Руководители образования региона Л.В. Карачевцева и Ю.В. Белянский (оба — воспитанники школы лидеров) выделяют две важных стороны «Комсорга»: эмоционально-чувственную и научно-практическую. Это комсоровские песни и «отрядные круги», теплый психологический климат, атмосфера социального творчества и прекрасного юношеского романтизма. Для каждого, кто был в «Комсорге», он свой и неповторимый благодаря ярким личностям студентов и преподавателей, которые там работали [11].

Значительна роль школы в личностном развитии молодежи, о чем свидетельствуют следующие результаты контент-анализа отзывы воспитанников многих лет. Так, в рамках личностного роста отмечаются следующие позиции: «позволяет развивать свои лучшие качества», «стала более веселой, общительной, увлеченной», «я поняла, кем хочу стать в будущем», «я стала бы совсем другой», «учил бы других тому, что сам узнал в лагере», «со мной будут больше общаться», «попытался исправить отношения в моем классе», «научился снисходительности к людям», «постаралась сделать атмосферу в классе более теплой», «научился бы себя контролировать», «у меня появилось бы больше положительных качеств, чем отрицательных», «стал бы более ответственным и дисциплинированным», «развила бы свои организаторские способности», «улучшилось бы самочувствие от положительных эмоций», «я стала бы послушной и намного интересней, чем есть сейчас» [10].

«Комсорг» органично вошел в развивающуюся общественно-политическую, социально-экономическую систему страны и региона, обеспечив востребованность своего главного продукта — развития личности молодого человека в социально значимой деятельности, и стал основой Курской региональной детско-молодежной общественной организации «Школа молодежных лидеров» (ОШМЛ). «Комсорг», несмотря на свое название, пережил трудные 1990-е годы и продолжает развиваться в 21 веке. В этом большая заслуга нового поколения руководителей «Комсорга» С.П. Марковой, А.А. Кириченко, Н.А. Ковтонюк, К.А. Никулина, А.М. Лободы, Л.Н. Суриной и др. [3].

Для решения проблем, связанных со специализированной подготовкой педагогического состава, с 1992 года в школе разработан и реализуется проект обучения стажерского состава, участники которого работают в условиях профильного объединения шефов-инструкторов, владеющих комплексом специальных знаний, умений, навыков.

Сегодня коллективом разработаны и реализуются совместно с Комитетом по делам молодежи и туризму Курской области, Управлением молодежной, семейной и демографической политики города Курска 27 региональных и специализированных программ, 4 из которых являются победителями всероссийских конкурсов, 12 — региональных.

В период с 1995 по 2012 годы участниками проектов Курской региональной детско-молодежной общественной организации «Школа молодежных лидеров» стали более 140 молодежных объединений, ежегодно в мероприятиях, проводимых организацией, участвуют более 6 тысяч человек. Таким образом, создание и

внедрение специальных программ подготовки руководителей в условиях профильного лагеря обеспечивает наиболее эффективную деятельность детских и молодежных организаций [12].

Перспективы развития. Курская региональная детско-молодежная общественная организация «Школа молодежных лидеров» ежегодно увеличивает количество участников молодежных добровольческих проектов. Профильные лагеря (психологические центры) являются важным фактором социализации личности в процессе становления, так как именно в них молодежь города Курска и области получает возможность реализовать свой творческий потенциал [12].

«Комсорг» стал победителем конкурса проектов Президента РФ. 3 апреля 2017 года вышло распоряжение Президента РФ Владимира Путина «Об обеспечении в 2017 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества, реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина» [5].

Было подано 16 166 проектов от 10 407 организаций. Победителей — 3213, общая сумма распределенных за 2017 год грантов составляет 6 миллиардов 653 миллиона рублей. В числе победителей — Курская психологическая школа молодежных лидеров «Комсорг» за проект «Все дороги ведут к людям» (руководитель — С.П. Маркова) [5].

Первая в стране региональная психологическая школа молодежных лидеров «Комсорг» успешно работает в настоящее время. За 58 лет подготовлено свыше 50 тысяч молодежных лидеров, некоторые из них стали крупными руководителями в различных сферах народного хозяйства (заместители губернатора, работники силовых структур, ректоры, деканы и заведующие кафедрами вузов, директора школ, председатели отраслевых комитетов Администрации Курской области и др.).

Успешность деятельности психологической школы по оказанию социально-психологической помощи учащейся молодежи в лидерском и личностном становлении оказала положительное влияние на общественное сознание региона. Школа вошла в общественное сознание региона как большое и полезное дело по воспитанию молодежи, как ценность и гордость Курской области. Так, например, во время презентации Курской области в Москве во Всероссийском выставочном центре правительство и губернатор области сочли целесообразным включить в достижения региона материалы о психологической школе (в 2002 году), в которых была отмечена большая роль школы в подготовке кадрового состава Курской области [7].

Социальная значимость психологической школы молодежных лидеров для региона неоднократно отмечалась в СМИ [1–8; 13]. Научно-практические результаты школы освещались также в научных [11; 12] и учебно-методических изданиях по психологии [9; 10].

Литература

1. Дроган А. «Комсомолы» наших дней // Курская правда. 2005. 27 сентября.
2. Кержаков Н. «Комсорг» — это здорово // Курская правда. 2006. 28 июля.
3. Кузнецова Е. «Комсорги» всех поколений! // Альма Матер. 2005. № 22 (42).
4. Леонова И. Легко ли быть лидером? // Курская правда. 2014. 30 октября.
5. Маркова С. Наш случай // Курская правда. 2017. 1 декабря.
6. Черкашина Л. Чудесный город «К» // Беловские зори. 2018. 30 ноября.
7. Чернышев А. Поэму продолжает «Комсорг» // Курская правда. 2008. 6 ноября.
8. Чернышев А.С., Акатов Л.И. Оазис творческой молодости // Курская правда. 2011. 15 октября.
9. Чернышев А.С., Сарычев С.В. Аппаратурная методика «Арка» как метод социально-психологического исследования // Вестник практической психологии образования. 2009. № 1 (18). С. 112–117.
10. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лобков Ю.Л., Лунев Ю.А. Психологическая школа молодежных лидеров: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 275 с.
11. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лобков Ю.Л., Скурятин В.И. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). Воронеж: Кварта, 2007. 210 с.
12. Чертова А.А., Чернышев А.С., Фришман И.И., Иванова О.Л., Беспалов Д.В. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях. Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. 152 с.
13. Штукина Л. Каждый был личностью // Курская правда. 1990. 20 сентября.

Contribution of the Kursk Psychological School of Youth Leaders to the Youth Movement and Human Resources of the Region

Chernyshev A.S.,

Dr. Sci. (Psychology), Professor of the Department of Psychology, Kursk State University, Kursk, Russia, psychology@kursksu.ru

Sarychev S.V.,

Dr. Sci. (Psychology), Professor, Head of the Department of Psychology, Kursk State University, Kursk, Russia, kursk-psychol@narod.ru

Greben'kov N.N.,

Associated Professor, First Vice-Rector, Kursk State University, Kursk, Russia, psychology@kursksu.ru

The article presents the psychological foundations, technologies of working with socially gifted adolescents and high schoolers (organizing leaders) and summarizes the work of the Psychological School of Youth Leaders in the Kursk region. The authors described the features of social learning as a kind of psychological assistance to the younger generation.

Keywords: *leaders, leadership, youth social training, social giftedness, developing social environment, social oasis.*

References

1. Droган А. “Komsomoly” nashikh dnei [“Komsomols” of Our Days]. *Kurskaya Pravda [Kursk Truth]*, 2005, September 27.
2. Kerzhakov N. “Komsorg” — eto zdorovo! [“Komsorg” — it's Great!]. *Kurskaya Pravda [Kursk Truth]*, 2006, July 28.
3. Kuznetsova Ye. “Komsorgi” vsekh pokolenii! [“Komsorgs” of All Generations!]. *Alma Mater*, 2005, no. 22 (42).
4. Leonova I. Legko li byt' liderom? [Is It Easy to Be a Leader?]. *Kurskaya Pravda [Kursk Truth]*, 2014, October 30.
5. Markova S. Nash sluchai [Our Case]. *Kurskaya Pravda [Kursk Truth]*, 2017, December 1.
6. Cherkashina L. Chudesnyi gorod “K” [Wonderful City “K”]. *Belovskkiye Zori [Sunsets in Belov town]*, 2018, November 30.
7. Chernyshev A. Poemu prodolzhayet “Komsorg” [“Komsorg” Continues the Poem]. *Kurskaya Pravda [Kursk Truth]*, 2008, November 6.
8. Chernyshev A.S., Akatov L.I. Oasis tvorcheskoi molodosti [An Oasis of Creative Youth]. *Kurskaya Pravda [Kursk Truth]*, 2011, October 15.
9. Chernyshev A.S., Sarychev S.V. Apparturnaya metodika “Arka” kak metod sotsial'no-psikhologicheskogo issledovaniya [The Hardware Technique “Arch” as a Method of Socio-Psychological Research]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya [Bulletin of the Practical Psychology of Education]*, 2009, no. 1 (18), pp. 112–117.
10. Chernyshev A.S., Sarychev S.V., Lobkov Yu.L., Lunev Yu.A. Psikhologicheskaya shkola molodezhnykh liderov. Uchebnoye posobiye [Psychological School of Youth Leaders. Tutorial]. Moscow: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut Publ., 2005. 275 p.
11. Chernyshev A.S., Sarychev S.V., Lobkov Yu.L., Skuryatin V.I. Sotsial'no odarennnye deti: put' k liderstvu (eksperimental'nyi podkhod) [Socially Gifted Children: the Path to Leadership (Experimental Approach)]. Voronezh: Kvarta, 2007. 210 p.
12. Chertova A.A., Chernyshev A.S., Frishman I.I., Ivanova O.L., Bepalov D.V. Profil'nyi lager': kurskii vektor: teoriya i praktika raboty spetsializirovannykh (profil'nykh) smen v detskikh ozdorovitel'nykh lageryakh [Profile Camp: Kursk Vector: Theory and Practice of Specialized (Profile) Shifts In Children's Health Camps]. Kursk: Girom, 2014. 152 p.
13. Shtukina L. Kazhdyi byl lichnost'u [Everyone Was a Person]. *Kurskaya Pravda [Kursk Truth]*, 1990, September 20.