
От редакции

Ресурсы и риски психологического благополучия субъектов образовательных отношений

...в каждом человеке надо «видеть личность», имеющую равное и неотъемлемое право на полноценное духовное развитие. Ребенок — это уже личность, но «личность в самом начале», и разгадку «ставшей личности» надо искать на ранних этапах ее развития, то есть в детстве

Давыдов В.В. Личностью нужно «выделаться» // С чего начинается личность. М., 1979. С. 109–140

Журнал, который вы держите в руках, был задуман как вклад исследователей образования в разработку актуальной проблемы психологического благополучия субъектов образовательных отношений: обучающихся, педагогов, специалистов, родителей, — позитивные показатели взаимодействия которых обуславливают в целом оптимальное функционирование значительной части общества.

Тематический выпуск нашего журнала предваряет статья основоположника российской школьной психологической службы действительного члена РАО, профессора И.В. Дубровиной. Автор вычленяет в качестве важнейшей задачи деятельности педагога-психолога «более глубокое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по созданию в школе культурной, воспитывающей среды», что позволяет преодолеть риски неудачной социализации детей и подростков и является надежным ресурсом их психологического благополучия.

Ряд статей выпуска (авторы — Н.Б. Печатнова; В.М. Кабаева и соавторы; Т.С. Семенова) посвящен вопросу формирования в предшкольном и начальном школьном возрастах таких предпосылок психологического благополучия, как коммуникативные умения и готовность к школе.

Интерес психолога образования вызовут статьи об индивидуально-психологических особенностях старшеклассников в период самоопределения (авторы — М.А. Егорова, И.В. Емельянова, Н.В. Голованова), а также статья И.Б. Умняшовой о волонтерской деятельности как эффективном психопрофилактическом ресурсе преодоления негативных явлений в молодежной среде.

Особая забота психолога образования направлена на обучающихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации, связанной и с ограниченным психосоматическим здоровьем, и с неблагоприятной семейной обстановкой. В статьях, подготовленных Л.Е. Олтаржевской с соавторами и П.П. Кучегашевой с соавторами, читатель найдет полезную информацию о технологиях работы с уязвимой категорией детей и подростков.

Образовательная среда современной школы, содействующая всестороннему развитию обучающихся, раскрытию их личностного потенциала, предполагает высокопрофессиональный уровень всех членов педагогического коллектива. В данном контексте статьи Н.И. Шемпелевой с соавторами и Л.Е. Олтаржевской с соавторами об оптимизации деятельности педагога-психолога и росте его компетенций открывают новые возможности решения данных вопросов.

Авторский коллектив надеется, что представленные в тематическом номере статьи помогут практическим психологам образования профессионально грамотно и этически корректно выявлять ресурсы и риски психологического благополучия детей, подростков и молодых людей.

*Ответственный за подготовку тематического номера —
М.А. Егорова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры
«Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
факультета «Психология образования» Московского государ-
ственного психолого-педагогического университета*