

---

## От редакции

---

## From the Editor

---

Данный выпуск сетевого журнала «Вестник практической психологии образования» посвящен обсуждению актуальных вопросов развития системы ресурсного обеспечения специалистов психологической службы образования, а также профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов для работы психологической службы в системе образования в соответствии с современными социальными рисками и вызовами.

В первой статье рубрики «Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей» описываются результаты оценки эффективности освоения магистерской программы посредством выявления мнения педагогов-магистров о влиянии обучения в магистратуре на их профессиональную деятельность.

Вторая и третья статьи посвящены рассмотрению вопросов оценки (самооценки) компетенций специалистов, готовых к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, на основе принципов этапности и компетентностного подхода.

Рубрику «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды» открывает статья, в которой анализируются результаты исследования, посвященного изучению вопросов сетевого взаимодействия образовательных организаций с иными организациями с целью ресурсного обеспечения развития инклюзивной образовательной среды.

Вторая статья рубрики посвящена актуальным проблемам адаптации студентов первого курса — будущих учителей физики к вузовскому обучению, определению условий для адаптации первокурсников к вузовскому формату учебно-познавательной деятельности.

В третьей статье авторы описывают результаты исследования, демонстрирующие более высокий уровень вербальной агрессии у подростков, интенсивно использующих в своей речи молодежный сленг.

Рубрику завершает статья, посвященная обсуждению условий успешного формирования педагогической компетентности родителей в условиях дошкольных образовательных организаций.

Последняя рубрика «Развитие региональных практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями» знакомит читателей с особенностями разработки и реализации психолого-педагогических программ, получивших гриф общественной организации «Федерация психологов образования России» *«Рекомендовано Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях; центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения; организациях, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов; организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».*

Программа по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» посвящена развитию воспитательного потенциала взрослых членов семьи и гармонизации детско-родительских отношений.

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений «Каменные сказки» описывает опыт развития эмоциональной сферы детей 4–5 лет.

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся средних классов музыкальной школы описывает возможности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в музыкальной школе.