



# Вестник

практической психологии

образования

2019

№ 1(1)



*Ю.М. Забродин*

## В номере:

**Приоритетные задачи применения  
профессионального стандарта  
педагога-психолога**

**Региональный опыт апробации и применения  
профессионального стандарта  
педагога-психолога**

**Проблемы межведомственного взаимодействия  
при оказании психологических, социальных и  
образовательных услуг и практика применения  
профессиональных стандартов**

**СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ**

# Содержание

сетевого журнала

«Вестник практической психологии образования» №1/ 2019

«Применение профессионального стандарта

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

в режиме адаптации»

<i>Т.Ю. Синюгина</i> Вступительное слово .....	3
<i>Е.А. Сильянов</i> Введение .....	4
<b>Рубрика I. Приоритетные задачи применения профессионального стандарта педагога-психолога</b>	
<i>В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, О.И. Леонова</i> Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт .....	6
<i>Ю.М. Забродин, О.В. Леонова</i> Условия и порядок применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
<b>Рубрика II. Региональный опыт апробации и применения профессионального стандарта педагога-психолога</b>	
<i>О.А. Драганова</i> Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в режиме адаптации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» .....	24
<i>Н.Н. Васягина, С.А. Минюрова, И.В. Пестова</i> Региональная модель внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области .....	32
<i>Е.Н. Калитько, Н.А. Соловьева</i> Об опыте апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в системе образования Калужской области .....	41
<i>Т.Л. Челель, Т.П. Абакирова</i> Концептуально-методическое сопровождение процесса апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог» в Новосибирской области .....	47
<i>О.О. Олифер, А.А. Галич</i> Опыт работы психолого-педагогической службы Хабаровского края в контексте профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» .....	52
<i>Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова, О.В. Большакова, Е.В. Хорошавина</i> Внедрение профессионального стандарта педагога-психолога: спираль развития .....	56
<i>Л.Р. Халикова</i> Опыт апробации профессионального стандарта педагога-психолога в системе дополнительного профессионального образования .....	64
<i>Т.Н. Удина</i> Проблемные вопросы регламентации труда педагога-психолога при применении профстандарта .....	74
<i>Н.В. Долгоаршинных</i> Результаты внедрения профессионального стандарта при аттестации педагогов-психологов Московской области .....	80

*М.А. Коровина*  
 Опыт внедрения профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)»  
 ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края ..... 86

### **Рубрика III. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании психологических, социальных и образовательных услуг и практика применения профессиональных стандартов**

*Т.Л. Худякова*  
 Роль межведомственного взаимодействия в процессе внедрения  
 профессионального стандарта педагога-психолога (на примере Воронежской области) ..... 91

*И.Б. Умняшова*  
 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации  
 основных и дополнительных образовательных программ:  
 содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога ..... 96

*С.Н. Ахнина*  
 Возможные варианты организации и проведения оценочных процедур  
 в квалификационном экзамене (на примере Иркутской области) ..... 103

*Т.И. Скокова, В.Н. Яковлев*  
 Технологии межведомственного взаимодействия ..... 108

*Н.В. Лебедева*  
 Практика межведомственного взаимодействия при внедрении  
 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» ..... 112

### **Приложение**

Приложение 1. Рекомендации участников серии вебинаров  
 «Экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта  
 “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» ..... 117

Приложение 2. Проект примерного положения о региональной пилотной площадке  
 по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ..... 119

Т.Ю. Синюгина

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО



Деятельность психологов в сфере образования призвана обеспечить условия обучения и воспитания детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей, их интересов и способностей, особенностей их поведения и возможностей, условия личностного развития и формирования позитивного взаимоотношения участников образовательных отношений.

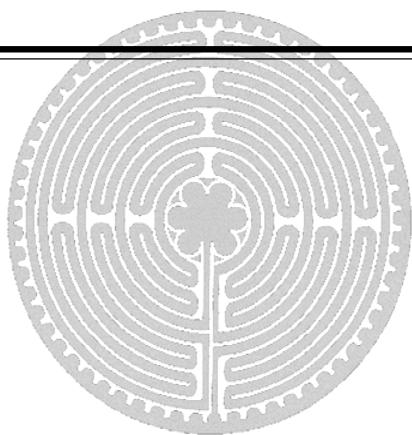
Понять проблему ребенка, определить, при каких условиях его образовательный маршрут станет наиболее благоприятным, и организовать полноценное и эффективное взаимодействие специалистов — это многофункциональные задачи, которые требуют непосредственного участия педагога-психолога и высокого уровня его профессионализма.

Принятые государственные решения в области образования определяют перспективы и задачи развития психологической службы в системе образования Российской Федерации. К числу таких решений относится экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В 2018 году в субъектах Российской Федерации проанализированы эффективные практики перехода на применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», реализуемые на базе региональных пилотных площадок, в том числе эффективные практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, модели межведомственного взаимодействия в решении проблем современного детства.

Тематический номер журнала посвящен вопросам, касающимся ключевых направлений в области перехода на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и представляет актуальные исследовательские разработки специалистов, результаты мониторинговых исследований ресурсов и возможностей психологической службы в регионах Российской Федерации. Анализ опыта регионов позволит поднять роль педагога-психолога на новый уровень, приблизиться к пониманию проблем, стоящих перед вызовами школы, и выработать рекомендации по развитию профессионализма психологов образования.

*Синюгина Татьяна Юрьевна —  
заместитель Министра просвещения  
Российской Федерации.*



Е.А. Сильянов

## Введение

*Сильянов Евгений Александрович — директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, предусматривает широкое участие педагогов-психологов при решении проблем обучения, воспитания и развития различных категорий детей в различные периоды школьного детства, что, в свою очередь, предполагает высокий уровень профессиональной подготовки специалистов при работе с каждым ребенком и его семьей. Системой координат, которая помогает педагогу-психологу выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста, является профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработанный в соответствии с планом подготовки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы.

Министерством просвещения Российской Федерации был организован поэтапный переход на профессиональный стандарт в режиме адаптации, который осуществляется пилотными площадками, действующими на территории 30 субъектов РФ.

Важным направлением данной работы стало экспертно-методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта, организованное в 2018 году на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое включало выявление и анализ эффективных практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах РФ, разработку рекомендаций по его применению в режиме адаптации, профессионально-общественное обсуждение предложений по развитию системы оценки квалификации педагогов-психологов и др.

В ходе этой работы были выявлены особенности регионального опыта апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», что позволило определить как основные проблемы, так и лучшие практики его применения.

Полученные результаты экспертно-методического сопровождения обсуждались в рамках серии семинаров-вебинаров по экспертно-методическому сопровождению применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и представлены в настоящем выпуске сетевого журнала «Вестник практической психологии образования».

В первой части номера описаны приоритетные задачи и региональный опыт применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации, обсуждаются актуальные проблемы применения профессионального стандарта в образовательных организациях, рассматриваются приоритетные направления внедрения профессионального стандарта и организационные вопросы по повышению профессионального уровня специалистов.

Во второй части номера представлены региональные модели применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обсуждается опыт формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагога-психолога, его аттестации, методическое сопровождение процесса применения професси-

онального стандарта, построение психолого-педагогической службы региона в контексте требований профессионального стандарта.

В третьей части номера представлен региональный опыт межведомственного взаимодействия при оказании психологических, социальных и образовательных услуг и в практике применения профессиональных стандартов.

В данном выпуске опубликованы лучшие практики организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», выявленные в субъектах Российской Федерации.

Изучение регионального опыта позволит выявить оптимальные модели внедрения профессионального стандарта в решении задачи профессионального развития педагогов-психологов системы образования.



## Рубрика I

В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, О.И. Леонова

# Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт\*

**Рубцов Виталий Владимирович** — доктор психологических наук, профессор, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: rectorat@list.ru

**Забродин Юрий Михайлович** — доктор психологических наук, профессор, советник при ректорате Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru

**Леонова Олеся Игоревна** — кандидат психологических наук, ведущий аналитик Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: olesya\_leonova@mail.ru

Представлены данные регионального опыта апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в том числе результаты, отражающие применение профессионального стандарта на базе пилотных площадок, образованных в 2015–2017 гг. в двенадцати субъектах Российской Федерации. Описаны этапы информационно-аналитического сопровождения процесса апробации и применения профессионального стандарта в 2017 г., выполненного в процессе реализации дорожной карты (перечня основных мероприятий) Минобрнауки России по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обсуждаются результаты проведения в этот период научно-практических мероприятий, мониторинговых исследований и др. Формулируются основные проблемы в области перехода на новый профессиональный стандарт, обсуждаются рекомендации по организации его эффективного применения в субъектах Российской Федерации в рамках действующего нормативно-правового регулирования.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», региональный опыт применения профессионального стандарта, пилотные площадки, информационно-аналитическое сопровождение, результаты мониторинга.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, предусматривает широкое участие педагогов-психологов при решении проблем обучения, воспитания и развития различных категорий детей в различные периоды школьного детства, что, в свою очередь, предполагает высокий уровень профессиональной подготовки специалистов при работе с каждым ребенком и его семьей [10]. Системой координат, которая помогает педагогу-психологу выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста, является профессиональный стандарт

\* Перепечатывается. Оригинал: Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. №1. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107.

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработанный в соответствии с планом подготовки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы [9]. Этот стандарт уже вступил в действие как нормативный правовой акт, предъявляющий требования к содержанию профессиональной деятельности и квалификации специалистов<sup>1</sup>.

В 2015–2017 гг. профессиональный стандарт проходил апробацию на базе пилотных площадок, действующих на территории 12 субъектов Российской Федерации<sup>2</sup>. Апробация была организована Минобрнауки России в соответствии с Дорожной картой (перечнем основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>3</sup>. В ходе апробации отработывались вариативные модели применения профессионального стандарта, в том числе с использованием форм сетевого взаимодействия. Специально рассматривались:

- модели дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта;
- процедуры оценки и самооценки, а также требования к инструментарию оценки и самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта;
- модели индивидуальной программы профессионального развития педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта;
- программы дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом;
- методическое обеспечение процедуры аттестации педагогов-психологов;
- предложения по формированию пакета примерных основных образовательных программ высшего образования подготовки психолого-педагогических кадров и др.

Важным направлением апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» стало информационно-аналитическое сопровождение его применения в субъектах Российской

Федерации, организованное на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Оно включало:

- разработку рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации;
- проведение мониторинга регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также необходимости его актуализации;
- публикацию результатов работы региональных пилотных площадок по апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- проведение научно-практических мероприятий по вопросам апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе этой работы были выявлены особенности регионального опыта апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», что позволило определить как основные проблемы, так и лучшие практики его применения.

В связи с введением в действие Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 [8] актуальным направлением работы в области апробации профессионального стандарта стала разработка рекомендаций по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации<sup>4</sup>, включающих комплекс мероприятий по переходу на профессиональный стандарт к 01 января 2020 года:

- мероприятия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.;
- мероприятия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образова-

<sup>1</sup> В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 01 января 2017 г.

<sup>2</sup> Республика Башкортостан, Республика Чувашия, Хабаровский край, Калининградская область, Калужская область, Краснодарский край, Новосибирская область, Самарская область, Свердловская область, Челябинская область, Ярославская область, г. Москва.

<sup>3</sup> В апробации профессионального стандарта участвовали региональные (муниципальные) органы управления образованием, Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России».

<sup>4</sup> Рекомендации размещены на сайте профстандартпедагога.рф. URL: <http://профстандартпедагога.рф/конференция-профессиональный-станд/> и опубликованы, см. п. [4].





ния, другого органа, в ведении которого находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.

- мероприятия организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.

Специальной задачей информационно-аналитического сопровождения процесса применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» стало изучение региональных практик применения профессионального стандарта при формировании кадровой политики и в управлении персоналом. С этой целью в 2017 г. при поддержке Минобрнауки России был проведен мониторинг регионального опыта внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который позволил выявить



Рис. 1. Соответствие квалификационных характеристик требованиям профессионального стандарта



Рис. 2. Обучение работников в целях приведения в соответствие их квалификации требованиям профессионального стандарта

проблемы при его внедрении, изучить существующие практики его применения, а также определить условия актуализации профессионального стандарта.

В мониторинге приняли участие более 2500 экспертов из 57 субъектов Российской Федерации:

- представители дошкольных образовательных организаций (23% участников);
- представители общеобразовательных организаций (68% участников);
- представители ППМС центров (7% участников);
- представители иных организаций (2% участников): организаций дополнительного профессионального образования, дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, районных управлений образования и региональных информационно-методических центров, детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Полученные данные показали, что профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» применяется в организациях следующих типов и видов:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- психолого-педагогические и медико-социальные центры;
- организации дополнительного образования;
- профессиональные образовательные организации;
- организации высшего образования;
- детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- учреждения органов по делам молодежи, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
- подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- организации и учреждения, создаваемые в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.

Из результатов мониторинга следует тот факт, что в этих организациях в 96% случаев применяется должность «педагог-психолог», включенная в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [7].

Согласно данным, приведенным на рис. 1, 64% участников мониторинга отметили, что в организациях ведется целенаправленная работа по проведению проверки соответствия квалификации работников требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Образовательные организации планируют и проводят мероприятия по дополнительному профессиональному образованию своих работников с учетом требований профессионального стандарта в 77% случаев (рис. 2). При этом более 77% респондентов указали на отсутствие проблем, связанных с переходом на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ показал, что основные проблемы, с которыми, по мнению 19% респондентов, столкнулись образовательные организации при применении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», могут быть сгруппированы в несколько блоков.

*В области организации перехода на профессиональный стандарт:*

- отсутствие регионального плана-графика внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- отсутствие временных нормативов на отдельные виды работы педагога-психолога, а также норм количества обучающихся на ставку педагога-психолога.

*В области сопровождения перехода на профессиональный стандарт:*

- дефицит информации о практике применения профессионального стандарта;
- трудности в составлении должностных инструкций педагогов-психологов для разных типов образовательных организаций;
- отсутствие методической поддержки и помощи (наставников, опытных специалистов);
- непонимание значения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогическим коллективом/ администрацией/ родителями.

*В области ресурсного обеспечения, в том числе при переходе на профессиональный стандарт:*

- недостаток времени и трудовых ресурсов;
- недостаток нормативных правовых (федеральных, региональных, локальных нормативных актов), а также методических (программно-методических) ресурсов для работы;
- недостаток материально-технических ресурсов.

*В области требований к квалификации:*

- несоответствие уровня и (или) профиля образования требованиям профессионального стандарта;
- дефицит компетенций для реализации трудовых функций;
- проблема получения высшего и дополнительного профессионального образования;

- проблема качества высшего образования.

Результаты мониторинга также показали, что только у 6% респондентов имеется дефицит профессиональных компетенций для реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом. Основные дефициты компетенций при применении профессионального стандарта связаны преимущественно с реализацией обобщенной трудовой функции В — раздел № 3.2 профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>5</sup>.

Как показали данные, на территории субъектов Российской Федерации в основном разработаны и реализуются образовательные программы дополнительного профессионального образования, направленные на приведение квалификационных характеристик педагогов-психологов в соответствие требованиям профессионального стандарта.

Поступившие от участников мониторинга (19% респондентов) предложения по проведению программ дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включают следующие тематические направления:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- нормативно-правовая обеспеченность деятельности педагога-психолога;
- консультирование субъектов образовательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по психологической реабилитации;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- психопрофилактика правонарушений подростков.

Согласно полученным данным (рис. 3), обнаруживается устойчивая тенденция в реализации организациями межведомственных моделей оказания образовательных услуг, психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи. Это обстоятельство имеет принципиальное значение для повышения качества работы специалистов данного профиля, поскольку психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по существу представляет собой межведомственное и междисциплинарное взаимодействие, т. е. является командной работой.

<sup>5</sup> «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления».

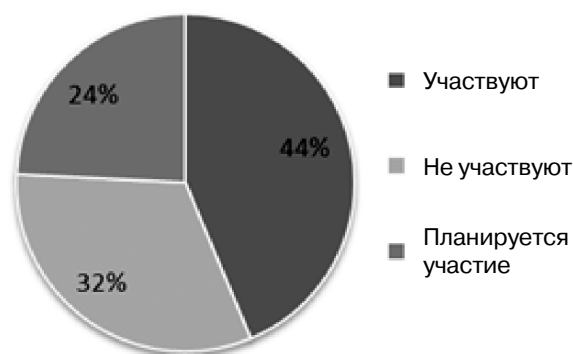


Рис. 3. Участие организаций в реализации межведомственных моделей оказания социальных и образовательных услуг

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о том, что большинство образовательных организаций в регионах Российской Федерации ведут целенаправленную работу по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584.

В ходе исследования был выявлен ряд проблем при организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Их решению будет способствовать создание региональных рабочих групп по апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработка планов-графиков его внедрения в организациях, организация мероприятий по профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию педагогов-психологов<sup>6</sup>; совершенствование ресурсного обеспечения деятельности психологической службы в системе образования (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического); информационно-аналитическое сопровождение применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации.

Важной задачей мониторинга явилось определение условий актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в связи с завершением этапа его апробации

на базе региональных пилотных площадок, а также с учетом первого опыта его применения в образовательных организациях. В этом исследовании участвовали 1778 экспертов из 56 субъектов Российской Федерации. Полученные результаты свидетельствуют о следующем.

Как показал анализ имеющихся материалов, на сегодняшний день отсутствуют основания для пересмотра основного содержания профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Эксперты отметили отсутствие необходимости в таких действиях по следующим параметрам:

- редакции наименования вида профессиональной деятельности и основной цели вида профессиональной деятельности (по мнению 96% экспертов);
- изменения формулировок обобщенных трудовых функций (по мнению 98% экспертов);
- изменения формулировок трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А<sup>7</sup> (раздел №3.1 профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также необходимых умений и необходимых знаний в рамках обобщенной трудовой функции А (по мнению 97% и 98% экспертов, соответственно);
- изменения формулировок трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции В<sup>8</sup>, а также необходимых умений и необходимых знаний в рамках обобщенной трудовой функции В (по мнению 98% и 99% экспертов, соответственно).

По мнению 63% экспертов, целесообразно установить в профессиональном стандарте в структуре требований к обобщенной трудовой функции А уровень высшего образования «бакалавриат»; 55% экспертов полагают, что целесообразно установить в структуре требований к обобщенной трудовой функции В уровень высшего образования «бакалавриат».

Профильные направления и специальности, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности<sup>9</sup>, определены следующим образом.

67,11% экспертов указывают на необходимость профессиональной подготовки в рамках следующих направлений подготовки и специальностей высшего образования:

- 44.03.02, 44.04.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»;
- 44.05.01 (050407) «Педагогика и психология девиантного поведения».

<sup>6</sup> В целях приведения квалификации педагогов-психологов в соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в установленном порядке.

<sup>7</sup> «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

<sup>8</sup> См выше.

<sup>9</sup> В рамках обобщенных трудовых функций А и В, предусмотренных требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

32,89% экспертов определяют необходимость профессиональной подготовки в рамках следующих направлений подготовки и специальностей высшего образования:

- 37.03.01, 37.04.01 (030300) «Психология»;
- 37.05.01 (030301) «Психология служебной деятельности»;
- 37.05.02 (030401) «Клиническая психология».

Полученные при проведении мониторинга результаты в целом подтвердили актуальность действующей редакции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также соответствие его содержания и требований законодательству и нормативным правовым актам, регламентирующим вид деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса<sup>10</sup>.

В то же время, в связи с введением в действие новых редакций Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, а также Общероссийского классификатора специальностей по образованию, целесообразно осуществить уточнение кодов ОКСО и ОКВЭД в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с актуальными версиями справочников и с учетом результатов мониторинга.

Профессионально-общественное обсуждение итогов апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2015–2017 г., организованное в ходе серии семинаров-вебинаров и научно-практических конференций, в которых приняли участие более 4000 человек, позволяет констатировать следующие значимые результаты в развитии данной квалификации:

- становление на территории пилотных регионов России эффективной региональной системы управления процессами внедрения профессионального стандарта, совершенствование моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, с учетом требований профессионального стандарта и развитие профессионализма педагогов-психологов в решении проблем детства в соответствии с вызовами времени [2, 5, 6, 12 и др.];

- развитие информационно-аналитического и методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации и диссеминация эффективного регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъектов Российской Федерации;
- определение условий эффективного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [4];
- подготовка актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», а также примерных основных образовательных программ высшего образования по профилю «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (по уровням бакалавриата и магистратуры)<sup>11</sup>;
- развитие механизмов межведомственного взаимодействия в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним лицам и их семьям [1, 10, 11];
- выявление и анализ проблем ресурсного обеспечения деятельности психологической службы в системе образования (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического)<sup>12</sup>.

Опираясь на позитивный опыт и лучшие практики в области апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», можно сформулировать требования по организации применения профессионального стандарта в образовательных организациях:

- анализ требований профессионального стандарта к квалификации работников;
- анализ соответствия уровня образования и практического опыта работников требованиям профессионального стандарта для данного вида деятельности;
- определение условий выявления и освоения работниками компетенций, заявленных в профильном профессиональном стандарте, в том числе предусматривающих персонализированный подход к

<sup>10</sup> Система описания профессиональной деятельности в профессиональном стандарте основана на требованиях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

<sup>11</sup> Размещены на объединенном сайте Совета по непрерывному педагогическому образованию, Координационного совета по высшему педагогическому образованию и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. URL: <https://www.fumoped.ru/primernye-oor>

<sup>12</sup> Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения», проведенной 18–19 декабря 2017 г. на базе ФГБОУ ВО МГППУ, опубликованы на сайте <http://профстандартпедагога.рф/>. URL: <http://профстандартпедагога.рф/конференция-профессиональный-станд/>



- профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;
- определение потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании в целях приведения квалификационных характеристик работников и их компетенций в соответствие профильному профессиональному стандарту;
  - формирование профессионального запроса на профессиональное или дополнительное профессиональное образование работников в соответствии с требованиями профильного профессионального стандарта и с учетом уровня образования специалиста, стажа работы в данной области, специфики его организации, индивидуальных профессиональных интересов и возможностей;
  - организация профессионального или дополнительного профессионального образования в целях приведения в соответствие квалификационных характеристик и компетенций работников требованиям профильного профессионального стандарта.

Актуализация этих требования предполагает дальнейшую работу по апробации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и выполнение адресных исследований лучших практик, складывающихся в этой области.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина С.В., Фальковская Л.П. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 116–128. doi:10.17759/psyedu.2017090312.
2. Васягина Н.Н., Минюрова С.А., Пестова И.В. Опыт апробации и целевые ориентиры внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 48–60. doi:10.17759/psyedu.2017090306.
3. Долгоаршинных Н.В. Региональные особенности внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (опыт Московской области) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 93–103. doi:10.17759/psyedu.2017090310.
4. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 19–29. doi:10.17759/psyedu.2017090303.
5. Ключева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (опыт Самарской области) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 61–70. doi:10.17759/psyedu.2017090307.
6. Олтаржевская Л.Е., Кривенко А.В., Курбанов Р.А. Оценка профессиональных компетенций педагогов-психологов на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» как современный инструмент управления кадровым потенциалом [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 71–82. doi:10.17759/psyedu.2017090308.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70429490/> (дата обращения: 01.02.2018).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (дата обращения: 01.02.2018).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. №2204-р «О плане разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 гг.» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70270556/> (дата обращения: 01.02.2018).
10. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 2–18. doi:10.17759/psyedu.2017090302.
11. Рубцов В.В. Анализ практик применения профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер: региональные модели межведомственного взаимодействия // Апробация и применение профессиональных стандартов социальной сферы: реализация моделей межведомственного взаимодействия: коллективная монография / Под ред. Л.Ю. Ельцовой, В.В. Рубцова. М.: МГППУ, 2017. С. 12–34.
12. Удина Т.Н. Модель проектирования индивидуальной программы профессионального развития педагога-психолога с учетом требований профессионального стандарта (опыт в городе Чебоксары Чувашской Республики) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 83–92. doi:10.17759/psyedu.2017090309.

**Approbation and application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)": regional experience**

**Rubtsov V.V.**

Doctor in Psychology, Rector of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: rectorat@list.ru

**Zabrodin Yu.M.**

Doctor in Psychology, The adviser at administration of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru

**Leonova O.I.**

Ph.D. in Psychology, leading analyst of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: Olesya\_leonova@mail.ru

*The data of regional experience on approbation and application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" are presented, including results reflecting the application of the professional standard on the basis of pilot sites established in 2015–2017, in twelve subjects of the Russian Federation. The stages of information and analytical support of the process of approbation and application of the professional standard in 2017, performed in the process of implementing the roadmap (list of main events) of the Ministry of Education and Science of Russia for approbation and implementation of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" are described. The results of scientific and practical events, monitoring studies, etc. are discussed. The main problems in the transition to a new professional standard are formulated, recommendations on the organization of its effective use in the constituent entities of the Russian Federation within the framework of the current regulatory framework are discussed*

**Keywords:** regional experience of application of professional standards, professional standard «The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)», pilot platforms, information and analytical maintenance, results of monitoring.

**References:**

1. Alekhina S.V., Fal'kovskaya L.P. Mezhvedomstvennoe vzaimodeistvie kak mekhanizm razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v obrazovanii [Elektronnyi resurs] [Interdepartmental Interaction as a mechanism for the development of psychological service in education]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 116–128. doi:10.17759/psyedu.2017090312 (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Vasyagina N.N., Minyurova S.A., Pestova I.V. Opyt aprobatsii i tselevye orientiry vnedreniya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" v Sverdlovskoi oblasti [Elektronnyi resurs] [Experience of approbation and target reference points of introduction of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in Sverdlovsk Region]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 48–60. doi:10.17759/psyedu.2017090306 (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Dolgoarshinnykh N.V. Regional'nye osobennosti vnedreniya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" (opyt Moskovskoi oblasti) [Elektronnyi resurs] [Regional features of introduction of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" (experience of the Moscow Region)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 93–103. doi:10.17759/psyedu.2017090310 (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Organizatsiya primeneniya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" v rezhime adaptatsii [Elektronnyi resurs] [The organization of application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the adaptation mode]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 19–29. doi:10.17759/psyedu.2017090303 (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Klyueva T.N., Ilyukhina N.V. Razrabotka i realizatsiya programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v sootvetstvi s trebovaniyami professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" (opyt Samarskoi oblasti) [Elektronnyi resurs] [Development and implementation of programs of additional vocational education according to the requirements of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" (the Samara Region experience)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 61–70. doi:10.17759/psyedu.2017090307 (In Russ., abstr. in Engl.).
6. Oltarzhvskaya L.E., Krivenko A.V., Kurbanov R.A. Otsenka professional'nykh kompetentsii pedagogov-psikhologov na osnove professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" kak sovremennyy instrument upravleniya kadrovym potentsialom [Elektronnyi resurs] [Assessment of the professional competencies of educational psychologists on the basis of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" as a modern tool for human resources management of the CPEA]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 71–82. doi:10.17759/psyedu.2017090308 (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 8 avgusta 2013 g. No. 678 "Ob utverzhdenii nomenklatury dolzhnostei pedagogicheskikh rabotnikov organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyuyu deyatel'nost', dolzhnostei rukovoditelei obrazovatel'nykh organizatsii" [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of August 8, 2013 No. 678 "About the approval of the nomenclature of positions of pedagogical employees of the organizations which are carrying out educational activity, positions of heads of the educational organizations"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/70429490/> (Accessed 01.02.2018).
8. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 27 iyunya 2016 g. No. 584 "Ob osobennostyakh primeneniya professional'nykh standartov v chasti trebovaniy, obyazatel'nykh



- dlya primeneniya gosudarstvennymi vnebyudzhetnymi fondami Rossiiskoi Federatsii, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi uchrezhdeniyami, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi unitarnymi predpriyatiyami, a takzhe gosudarstvennymi korporatsiyami, gosudarstvennymi kompaniyami i khozyaistvennymi obshchestvami, bolee pyatidesyati protsentov aktsii (dolei) v ustavnom kapitale kotorykh nakhoditsya v gosudarstvennoi sobstvennosti ili munitsipal'noi sobstvennosti" [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 No. 584 "About features of application of professional standards regarding the requirements obligatory for application by state non-budgetary funds of the Russian Federation, the public or municipal authorities, state or municipal unitary enterprises and also the state corporations, the state companies and economic societies which more than fifty percent of shares (shares) in authorized capital is in state ownership or municipal property"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (Accessed 01.02.2018).
9. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 noyabrya 2012 g. No. 2204-r "O plane razrabotki professional'nykh standartov na 2012–2015 gg." [Elektronnyi resurs] [The order of the Government of the Russian Federation of November 29, 2012 of No. 2204-p "About the plan of development of professional standards for 2012–2015"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/70270556/> (Accessed 01.02.2018).
  10. Rubtsov V.V. Psikhologiya obrazovaniya v interesakh detei [Elektronnyi resurs] [Psychology of education for children] *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 2–18. doi: 10.17759/psyedu.2017090302 (In Russ., abstr. in Engl.).
  11. Rubtsov V.V. Analiz praktik primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov sotsial'noi sfery, imeyushchikh mezhvedomstvennyi kharakter: regional'nye modeli mezhvedomstvennogo vzaimodeistviya [Analysis of practices of application of professional standards of social workers having interdepartmental character: regional models of interdepartmental interaction]. *Aprobatsiya i primeneniye professional'nykh standartov sotsial'noi sfery: realizatsiya modelei mezhvedomstvennogo vzaimodeistviya [Approbation and application of professional standards of the social sphere: implementation of models of interagency cooperation]*. El'tsova L.Yu., Rubtsov V.V. (eds.). Moscow: Publ. MGPPU, 2017.
  12. Udina T.N. Model' proektirovaniya individual'noi programmy professional'nogo razvitiya pedagoga-psikhologa s uchedom trebovaniy professional'nogo standarta (opyt v gorode Cheboksary Chuvashskoi Respubliki) [Elektronnyi resurs] [The model of designing an individual program of professional development of educational psychologists according to the requirements of the professional standard (experience of Cheboksary, Chuvash Republic)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 83–92. doi:10.17759/psyedu.2017090309 (In Russ., abstr. in Engl.).



Ю.М. Забродин, О.В. Леонова

## Условия и порядок применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В статье рассматриваются вопросы организации применения работодателями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с положениями Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584. Обсуждаются требования к эффективности перехода на профессиональный стандарт, который должен быть сопряжен с работой по повышению качества профессионального труда, профессионального развития работников. Дается разъяснение требований профессионального стандарта к квалификационным характеристикам педагогов-психологов. Приводятся примеры организации работы по экспертно-методическому сопровождению применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», региональный опыт применения профессионального стандарта, пилотные площадки, экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта.

Профессиональные стандарты выполняют многофункциональную роль в области установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласования структуры вида трудовой деятельности, наименований должностей, квалификационных требований и являются основой при разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и образовательных программ профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования, а также основой разработки учебно-методических материалов к этим программам, определяют требования при проведении оценки квалификации, в том числе аттестации работников, а также выпускников организаций профессионального образования.

Требования и условия применения профессиональных стандартов определены в нормативных правовых актах:

- Федеральный закон №122 от 02.05.2015 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», определяющий порядок обязательного применения профессиональных стандартов;

**Забродин Юрий Михайлович** — доктор психологических наук, профессор, советник при ректорате Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: [zabrodin\\_yuri@mail.ru](mailto:zabrodin_yuri@mail.ru)

**Леонова Олеся Игоревна** — кандидат психологических наук, ведущий аналитик Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: [olesya\\_leonova@mail.ru](mailto:olesya_leonova@mail.ru)





- Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016), устанавливающий необходимость учета профессиональных стандартов в содержании ФГОС профессионального образования, дополнительных профессиональных программ, при проведении профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 года №584, в котором установлены требования к применению профессиональных стандартов в организациях государственного сектора;
- Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2016 №14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов», в котором определены основные направления и механизмы применения профессиональных стандартов в организациях.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден 2015 году и с 1 января 2017 года начал применяться работодателями при подборе кадров, приеме на работу, разделении и организации труда, организации образования специалистов и др.

Порядок применения профессиональных стандартов в регионах и организациях определен в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №584 от 27.06.2016. С целью поэтапного перехода на профессиональные стандарты (к 01 января 2020 года) в образовательных организациях и психолого-педагогических и медико-социальных центрах должны быть разработаны планы по организации применения профессиональных стандартов, предусматривающие применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», включающие следующие сведения:

- потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников;
- проведение соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;
- этапы, содержание и сроки применения профессиональных стандартов;
- перечень локальных нормативных актов организаций, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

В соответствии с законодательством профессиональный стандарт устанавливает квалификационные требования к образованию и опыту работы педагога-

психолога, а также определяет (если требуется) особые условия допуска к работе, поэтому работодатель должен оценивать квалификацию специалиста на основе профессионального стандарта. В этой связи необходимо напомнить, что в соответствии с профстандартом у педагога-психолога (психолога образовательной организации) должно быть высшее образование по профилю профессиональной деятельности (указанной в стандарте). При этом необходимо учитывать, что, если педагог-психолог, работающий в образовательной организации, имеет высшее образование, не соответствующее ни одному из заявленных в профстандарте кодов Общероссийского классификатора специальностей по образованию, то данный специалист имеет потребность и должен иметь возможность получить дополнительное профессиональное образование (в том числе, если нужно, получить профессиональную переподготовку с дополнительной квалификацией). В том случае если у специалиста отсутствует высшее образование, то он имеет потребность в профессиональном образовании (высшем образовании по профилю профессиональной деятельности).

Профессиональный стандарт может быть применен работодателем как методический документ при определении должностных обязанностей педагога-психолога. Система описания профессиональной деятельности в профстандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» основана на требованиях Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и включает две обобщенные трудовые функции «А» и «Б».

В структуре обобщенной трудовой функции «А»: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» описывается специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в образовательных организациях при проведении:

- психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций,
- психологического консультирования субъектов образовательного процесса,
- коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации,
- психологической диагностики детей и обучающихся,
- психологического просвещения субъектов образовательного процесса,

- психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

В структуре обобщенной трудовой функции «В»: «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» описывается специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в ППМС центрах при проведении:

- психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Полученные в рамках реализации Дорожной карты Минобрнауки РФ по апробации и применению про-

фессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015–2017 годы результаты деятельности региональных пилотных площадок показали, что эффективность перехода на применение профессионального стандарта и выполнение указанных выше условий могут быть обеспечены только специальной организацией управления процессами внедрения профессионального стандарта на территории субъекта РФ при активном участии и координации работ со стороны региональных органов управления образованием (в том числе, путем создания региональных рабочих групп по апробации и внедрению профессионального стандарта, разработки планов-графиков внедрения профессионального стандарта в регионе, образования региональных (муниципальных) площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта).

Таким образом, к условиям эффективного поэтапного применения профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» следует отнести:

- организацию управления процессами внедрения профессионального стандарта на территории субъекта РФ путем создания региональных рабочих групп по апробации и применению профессионального стандарта, разработки планов-графиков внедрения профессионального стандарта в регионе, образования региональных (муниципальных) площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта;
- включение в число приоритетных вопросов в рамках перехода к применению профессионального стандарта в субъекте Российской Федерации:
  - анализ сведений об имеющейся потребности региона в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании работников;
  - организацию профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования в целях приведения квалификационных характеристик работников в соответствие требованиям профессиональных стандартов.

Опираясь на выявленный опыт в области применения профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах РФ [6], можно сформулировать требования по организации применения профессионального стандарта:

- анализ требований профстандарта к квалификации работников;
- анализ соответствия уровня образования и практического опыта работников требованиям профстандарта для данного вида деятельности;
- определение условий выявления и освоения работниками компетенций, заявленных в профстандарте, в том числе предусматривающих персонализированный подход к профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;



- определение потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании в целях приведения квалификационных характеристик работников и их компетенций в соответствие профстандарту;
- формирование профессионального запроса на профессиональное или дополнительное профессиональное образование работников в соответствии с требованиями профстандарта и с учетом уровня образования специалиста, стажа работы в данной области, специфики его организации, индивидуальных профессиональных интересов и возможностей;
- организация профессионального или дополнительного профессионального образования по приведению в соответствие квалификационных характеристик и компетенций работников требованиям профстандарта.

С целью экспертно-методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций в 2018 году проведено профессионально-общественное обсуждение практик применения профессионального стандарта, разработаны рекомендации по экспертно-методическому сопровождению применения профессионального стандарта<sup>1</sup>, а также проект положения о региональной пилотной площадке по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Сведения о формировании в 2018 году пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации сформированы на основании представлений субъектов Российской Федерации, а также с учетом практики апробации профессионального стандарта в 2015–2017 гг. (табл. 1).

В 2018 году в рамках экспертно-методического сопровождения применения профессионального стандарта ФГБОУ ВО МГППУ и общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» при поддержке и участии Минпросвещения России и Минтруда России были проведены семь всероссийских мероприятий, посвященных профессионально-общественному обсуждению основных мероприятий пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 в режиме адаптации:

- серия вебинаров «Экспертно-методическое сопровождение применения профстандарта педаго-

га-психолога» (16 мая, 8 июня 2018 г., более 2200 участников из 77 субъектов РФ);

- Всероссийский научно-практический семинар-совещание «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних» (3–4 апреля 2018 г., более 800 участников из 57 субъектов РФ);
- серия вебинаров «Экспертно-методическое сопровождение применения профстандарта педагога-психолога» (20 сентября, 5 октября, 2 ноября 2018 г., более 2000 участников из 77 субъектов РФ);
- XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога: вызовы и риски современного детства» (18–19 декабря 2018 г., более 600 участников из 65 субъектов РФ).

Информация о проведении данных мероприятий, в том числе презентации докладов, сборники статей и видеоотчеты, размещены на сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<https://профстандартпедагога.рф>).

Необходимо отметить, что для обеспечения эффективного перехода на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» пилотным площадкам рекомендуется выполнить ряд основных задач:

- организация применения профессионального стандарта при формировании кадровой политики и управлении персоналом;
- обеспечение согласованности требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и основных профессиональных образовательных, а также дополнительных профессиональных образовательных программ;
- определение систем аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих применению в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- организация межведомственного взаимодействия в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- обеспечение разработки, утверждения и реализации региональной модели (дорожной карты) применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- обобщение опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъекта Российской Федерации.

Примеры организации работы по поэтапному переходу на применение профессионального стандар-

<sup>1</sup> Инструктивное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации №07-132 от 13.09.2018 г.

## Рубрика I

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Наименование координатора пилотной площадки
1.	Архангельская область	Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования города Архангельска «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»
2.	Белгородская область	Координационный совет по развитию психологической службы в системе образования Белгородской области
3.	Чувашская Республика	БОУ Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики
4.	Владимирская область	ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»
5.	Иркутская область	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
6.	Калужская область	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
7.	Карачаево-Черкесская Республика	Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования
8.	Курская область	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
9.	Ленинградская область	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
10.	Липецкая область	ГАОУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»
11.	Московская область	ГБОУ МО ВО «Академия социального управления»
12.	Ненецкий автономный округ	ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»
13.	Нижегородская область	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
14.	Новгородская область	ГБОУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
15.	Новосибирская область	ГБУ Новосибирской области — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
16.	Пермский край	ГКУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
17.	Псковская область	Государственное управление образования Псковской области
18.	Республика Башкортостан	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан»
19.	Республика Ингушетия	ГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками»
20.	Республика Коми	ГАОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
21.	Самарская область	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»
22.	Санкт-Петербург	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
23.	Сахалинская область	Министерство образования Сахалинской области
24.	Свердловская область	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
25.	Тамбовская область	ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Табл. 1. Перечень регионов, на территории которых образованы пилотные площадки по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



та «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом специфики регионов представлены в табл. 2.

Профессионально-общественное обсуждение итогов экспертно-методического сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога-психолога, организованное в 2018 году, позволяет констатировать следующие значимые результаты в развитии данной квалификации:

- становление на территории пилотных регионов России эффективной региональной системы управления процессами внедрения профессионального стандарта, совершенствование моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, с учетом требований профессионального стандарта и развитие профессионализма педагогов-психологов в решении проблем детства в соответствии с вызовами времени;
- развитие информационно-аналитического и методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации и диссеминация эффективного регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъектов Российской Федерации;
- определение условий эффективного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т.9. №3. С. 19–29. doi:10.17759/psyedu.20170903033.
2. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Волошина И.А. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. №3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml) (дата обращения: 27.06.2017).
3. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М: МГППУ, 2016. С. 13–29.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (дата обращения: 01.02.2018).
5. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 31.03.2018).

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Наименование координатора пилотной площадки
26.	Тверская область	ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»
27.	Тульская область	ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
28.	Хабаровский край	ГКБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи»
29.	Челябинская область	ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»
30.	Ярославская область	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Табл. 1. Перечень регионов, на территории которых образованы пилотные площадки по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (окончание)

<b>Наименование региона пилотной площадки</b>	<b>Тульская область</b>
Базовая организация пилотной площадки	<p>                     координатор региональной пилотной площадки – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».                 </p> <p>                     образовательные организации, входящие в состав пилотной площадки:                 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Алексин;</li> <li>• муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Белевского района;</li> <li>• муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр сопровождения детей» Богородицкого района;</li> <li>• муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. З.Х. Страховой», государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Донская школа №1» города Донской;</li> <li>• муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дубенская средняя школа муниципального образования Дубенский район» Дубенского района;</li> <li>• структурное подразделение «Социально-психологический центр «Доверие» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» Ефремовского района;</li> <li>• муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бутиковская средняя общеобразовательная школа» Заокского района;</li> <li>• муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» города Новомосковск;</li> <li>• муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Плавского района;</li> <li>• муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Николая Викторовича Кордюкова Кимовского района;</li> <li>• муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» Киреевского района;</li> <li>• муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова», государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульский областной центр образования», государственное учреждение дополнительного образования Тульской области «Областной центр «ПОМОЩЬ» города Тулы;</li> <li>• муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова» Суворовского района;</li> <li>• муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Узловского района;</li> <li>• муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12» Щекинского района;</li> <li>• муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа» города Ясногорска</li> </ul>
Профиль деятельности пилотной площадки	стажировочная площадка — система рабочих органов применения Стандарта на территории Тульской области, осуществляющая повышение квалификации работников системы образования и иную образовательную и обеспечивающую деятельность с целью применения Стандарта во всех организациях системы образования, действующих на территории Тульской области, а также по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития психологической службы в системе образования Тульской области
Цель работы пилотной площадки	готовность всех организаций системы образования, действующих на территории Тульской области, к применению Стандарта не позднее чем в первом квартале 2020 года
Задачи работы площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация применения Стандарта при формировании кадровой политики и управлении персоналом;</li> </ul>

Табл. 2. Сведения о формировании пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) в режиме адаптации»



Задачи работы пилотной площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение согласованности требований Стандарта и основных профессиональных образовательных, а также дополнительных профессиональных образовательных программ;</li> <li>• определение систем аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих применению в соответствии со Стандартом;</li> <li>• организация межведомственного взаимодействия в условиях применения Стандарта;</li> <li>• обеспечение разработки, утверждения и реализации региональной модели (дорожной карты) применения Стандарта;</li> <li>• обобщение опыта применения Стандарта на территории Тульской области.</li> </ul>
Ожидаемые результаты деятельности пилотной площадки	<p>Основные результаты деятельности региональной пилотной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение всех задач, стоящих перед региональной пилотной площадкой;</li> <li>• описание обобщенного опыта применения Стандарта на территории Тульской области;</li> <li>• предложения (при необходимости) по внесению изменений в Стандарт;</li> <li>• система профессионального и дополнительного профессионального образования работников в соответствии с требованиями Стандарта;</li> <li>• нормативно-правовое и методическое обеспечение межведомственной работы специалистов системы образования, требующей специальной организации взаимодействия различных ведомств при разработке и реализации эффективных решений приоритетных проблем психолого-педагогического сопровождения образования в Тульской области.</li> </ul>
Наименование региона пилотной площадки	<b>Свердловская область</b>
Базовая организация пилотной площадки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет</li> <li>2. ГБУ СО ЦППМСП «Лад»</li> </ol>
Профиль деятельности площадки	Наука, образование
Цель работы пилотной площадки	Обеспечение условий для эффективного внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» с учетом региональных особенностей оказания психолого-педагогической помощи в Свердловской области
Задачи работы пилотной площадки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы нормативно-правового, информационного и научно-методического сопровождения внедрения профстандарта.</li> <li>2. Содействие планомерному овладению психологами образования трудовыми функциями профстандарта за счет <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития навыков системной рефлексии собственной профессиональной деятельности и самооценки ее результатов,</li> <li>• обобщения лучших региональных практик и организации обмена опытом,</li> <li>• построения и реализации персонализированных траекторий профессионального развития педагогов-психологов.</li> </ul> </li> <li>3. Разработка процедуры и критериев оценки эффективности деятельности и инструментария установления соответствия компетенций педагога-психолога уровням профессионального развития.</li> <li>4. Модернизация образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> </ol>
Ожидаемые результаты деятельности пилотной площадки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система нормативно-правового, информационного и научно-методического сопровождения внедрения профстандарта.</li> <li>2. Банк лучших региональных практик психолого-педагогической деятельности.</li> <li>3. Процедура самооценки профессиональной деятельности и ее результатов.</li> <li>4. Процедура оценки эффективности деятельности педагога-психолога.</li> <li>5. Критерии оценки эффективности деятельности.</li> <li>6. Инструментарий установления соответствия компетенций педагога-психолога уровням профессионального развития.</li> <li>7. Персонализированные модели профессионального развития педагогов-психологов.</li> <li>8. Программы повышения квалификации и соответствующие методические материалы для последующего проведения повышения квалификации работающих педагогов.</li> </ol>

Табл. 2. Сведения о формировании пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) в режиме адаптации (окончание)

6. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Аprobация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. №1. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107.

**Conditions and procedures for applying the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”**

**Zabrodin Yu.M.**

Doctor in Psychology, the adviser at administration of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru

**Leonova O.I.**

Ph.D. in Psychology, leading analyst of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: Olesya\_leonova@mail.ru

*The article discusses the issues of organizing the use by employers of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in accordance with the provisions of Government Decree of June 27, 2016 No. 584. The requirements for the effectiveness of the transition to a professional standard are discussed, which should be linked with work to improve the quality of professional labor, the professional development of workers. An explanation is given of the requirements of the professional standard for the qualification characteristics of educational psychologists. Examples of the organization of work on the expert-methodical support of the application of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the subjects of the Russian Federation are given.*

**Keywords:** professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”, regional experience in applying a professional standard, pilot sites, expert and methodological support for the application of a professional standard.

**References:**

1. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Organizatsiya primeneniya professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)” v rezhime adaptatsii [Elektronnyi resurs] [Organization of the application of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the mode of adaptation]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological and pedagogical studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 19–29. doi:10.17759/psyedu.2017090303.
2. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I., Voloshina I.A. O razrabotke professional'nogo standarta spetsialista v oblasti pedagogicheskoi psikhologii (deyatel'nost' po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya) [Elektronnyi resurs] [About development of the professional standard of the expert in the field of pedagogical psychology

(activities for psychology and pedagogical escort of students)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2013. Vol. 3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml) (Accessed 27.06.2017).

3. Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]*. Moscow. Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
4. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 27 iyunya 2016 g. No. 584 “Ob osobennostyakh primeneniya professional'nykh standartov v chasti trebovaniy, obyazatel'nykh dlya primeneniya gosudarstvennymi vnebyudzhetsyami fondami Rossiiskoi Federatsii, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi uchrezhdeniyami, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi unitarnymi predpriyatiyami, a takzhe gosudarstvennymi korporatsiyami, gosudarstvennymi kompaniyami i khozyaistvennymi obshchestvami, bolee pyatidesyati protsentov aktsii (dolei) v ustavnom kapitale kotorykh nakhoditsya v gosudarstvennoi sobstvennosti ili munitsipal'noi sobstvennosti” [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 No. 584 “About features of application of professional standards regarding the requirements obligatory for application by state non-budgetary funds of the Russian Federation, the public or municipal authorities, state or municipal unitary enterprises and also the state corporations, the state companies and economic societies which more than fifty percent of shares (shares) in authorized capital is in state ownership or municipal property”]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (Accessed 01.02.2018).
5. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)”” [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n from Jul 24, 2015 “On approval of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)””]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 10.09.2018).
6. Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Aprobatsiya i primeneniye professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)” : itogi regional'nogo opyta [Approbation and application of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”: the results of regional experience]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. [Psychological science and education]*, 2018, Vol. 23 (1), pp. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107.



О.А. Драганова

## Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в режиме адаптации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

*Драганова Оксана Александровна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», председатель Липецкого регионального отделения Федерации психологов образования России, главный внештатный психолог-эксперт в системе образования Липецкой области, Липецк, Россия.*

*E-mail: dragoks@mail.ru*

*В статье представлены материалы, отражающие первоначальный этап апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на региональном уровне. Формулируются основные проблемы педагогов-психологов системы образования при переходе на профессиональный стандарт, которые переводятся в новые задачи. Обозначена роль системы дополнительного профессионального образования в формировании и повышении профессиональной компетентности педагогов-психологов. Выделены основные формы и технологии работы при повышении квалификации педагогов-психологов. Представлена модель развития психологической службы региона и описана ее функциональная готовность к апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» согласно плану мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы системы образования Липецкой области.*

**Ключевые слова:** *психологизация, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», психолого-педагогическое сопровождение, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), система дополнительного профессионального образования, программы повышения квалификации, профессиональная компетентность, научно-методическая работа, модель развития психологической службы.*

Психологизация современного образования на сегодняшний день сопровождается конкретными требованиями как к образовательным результатам обучающихся, так и к профессиональной компетентности педагогов и, в частности, педагогов-психологов. Требования к личностным и метапредметным результатам у обучающихся прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО). А требования к знаниям, умениям, трудовым действиям педагогов — в профессиональных стандартах. Педагоги-психологи имеют свой профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н) (далее — профстандарт), согласно которому должны привести в соответствие свою квалификацию, осуществлять деятельность по указанным трудовым функциям, повышать свою профессиональную компетентность.

Требования о соответствии педагогических работников профессиональному стандарту предусмотрены законом «Об образо-

№ п/п	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС ОО	Описание трудовых функций, входящих в профстандарт
1.	Профилактика	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
2.	Диагностика	Психологическая диагностика детей и обучающихся
3.	Консультирование	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4.	Коррекционная работа	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
5.	Развивающая работа	
6.	Просвещение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
7.	Экспертиза	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Табл. 1. Соотнесение форм деятельности педагога-психолога согласно требованиям ФГОС и трудовых функций, указанных в профстандарте

вании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.), в статье 46 которого указано, что «право на занятие педагогической деятельностью имеют лица со средним профессиональным или высшим образованием, отвечающие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам» [7].

Профессиональный стандарт применяется в системе отношений «профессиональный труд — профессиональное образование». При этом появляется возможность соотнести термины, понятия и категории, используемые в системе ФГОС ОО, с одной стороны, и в профстандарте — с другой стороны.

Трудовые функции профстандарта педагога-психолога, направленные на «реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А обобщенной трудовой функции)» [5], соответствуют формам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, прописанным во ФГОС ОО (п. 28 ФГОС НОО, п. 25 ФГОС ООО, п. 25 ФГОС СОО) (табл. 1).

Согласно профессиональному стандарту и ФГОС ОО, педагогу-психологу необходимы новые профессиональные компетенции, отвечающие запросам об-

щества и современным условиям среды [3]: работа с одаренными обучающимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Расширение компетенций, постановка более серьезных требований к уровню квалификации педагога-психолога в настоящее время продиктованы также повышением востребованности психологической помощи со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. Данный рост востребованности и интереса к психологической службе мы наблюдаем в настоящее время и в нашем регионе.

Психологическая служба Липецкой области охватывает всю систему образования и является организационной структурой, в которую входят: педагоги-психологи (психологи) образовательных организаций всех типов (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего, дополнительного, дополнительного профессионального образования), а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественных объединений, некоммерческих общественных организаций психологической направленности.



Модель психологической службы в системе образования Липецкой области представлена на рис. 1.

К сожалению, не каждая образовательная организация региона может похвастаться наличием педагога-психолога. Но в большей степени укомплектованы педагогами-психологами детские сады города (98%) и техникумы (83%), а что касается школьных психологов, то их численность порядка 46%, и при этом в среднем на одного педагога-психолога общеобразовательной организации приходится 1104 ребенка. Итого, около 300 педагогов-психологов трудятся в системе образования Липецкой области.

С октября 2018 года Липецкая область стала пилотной площадкой по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации. Координатором деятельности региональной пилотной площадки по применению профстандарта в режиме адаптации является ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» (ИРО ЛО); действует на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ (№07-132 от 13.09.2018 г.).

Кафедра психологии и педагогики, являясь одним из структурных звеньев Института развития образования как системы дополнительного профессионального образования, осуществляет свою профессиональную деятельность по следующим основным направлениям: учебное, организационно-информационное, научно-исследовательское, методическое сопровождение педагогов-психологов.

На наш взгляд, именно изменение в системе дополнительного профессионального образования поможет педагогам-психологам овладеть ключевыми компетенциями и повысить (или сформировать) психолого-педагогическую компетентность согласно новым требованиям профессионального стандарта и ФГОС ОО.

Для того чтобы развиваться, внедрять профессиональный стандарт, повышать квалификацию, необходимо понимать, какие трудности и профессиональные дефициты испытывают педагоги-психологи региона (рис. 2).

По итогам анкетирования мы выяснили, что в современных условиях наблюдаются трудности в деятельности педагогов-психологов, связанные с материально-техническим оснащением, кадровыми и организационными условиями психологической службы: организация рабочего места (не у всех психологов есть отдельный рабочий кабинет); низкая заработная плата; большое количество обучающихся на 1 ставку педагога-психолога (от 800 до 1600 обучающихся); не выработана система преемственности между дошкольными и школьными педагогами-психологами (например, при передаче данных об уровне психологической готовности ребенка к школе). У педагога-психолога существует потребность в выделении часов внеурочной деятельности для реализации психологических форм деятельности.

В результате проведенного мониторинга были выявлены некоторые профессиональные дефициты у



Рис. 1. Модель психологической службы в системе образования Липецкой области

педагогов-психологов: технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ, индивидуальные программы коррекционной работы (с агрессивными, зависимыми детьми, детьми с отклонениями в поведении и развитии); владение электронными программами обработки диагностических данных; подходы в повышении психологической компетентности родителей обучающихся (не дают согласие на работу с детьми те родители (законные представители), чьи дети в большей степени нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

Но, как говорится, в психологии нет понятия «проблемы», для психолога — это трудности, которые необходимо перевести в задачи. Как сказал выдающийся отечественный психолог Лев Семенович Выготский: «Исполнение автоматического акта не задает нашему уму никакой задачи. Нет затруднения — значит нет потребности, а следовательно, нет и сознания, нет и развития» [1, с. 346].

Переводим имеющиеся трудности в задачи — и получаем основные направления развития психологической службы в системе образования согласно требованиям профстандарта.

На основе анализа ключевых трудностей и возможных ресурсов психологической службы в системе образования Липецкой области определены следующие приоритетные направления ее развития: нормативно-правовое регулирование; организационно-управленческое обеспечение; научно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое регулирование включает в себя:

- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на региональном и муниципальном уровнях;
- разработку нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям;
- обновление и утверждение нормативных документов согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», форм документации педагогов-психологов согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Организационно-управленческое обеспечение функционирования деятельности Службы предполагает:

- функционирование Координационного совета Службы при Управлении образования и науки Липецкой области;
- организацию ресурсных (инновационных) площадок на базе образовательных организаций по психолого-педагогическому направлению;
- обеспечение преемственности между психолого-педагогическими службами разных ступеней образования и межведомственного взаимодействия

по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение предполагает:

- создание единой системы стандартизированного (научно-обоснованного) психодиагностического инструментария для отслеживания сформированности образовательных результатов обучающихся в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- формирование психологической компетентности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

Информационное обеспечение Службы включает в себя:

- создание единой веб-платформы для сбора психологических данных, их обработки и хранения для неперсонифицированных данных, разработка регламента их сбора, хранения и использования;
- привлечение региональных СМИ к популяризации деятельности педагогов-психологов (психологов) и Службы в целом.
- создание информационных сервисов для родителей и обучающихся, позволяющих им дистанционно получить ряд доступных психологических услуг и консультаций.

Материально-техническое обеспечение предполагает:

- создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога), связанной с решением им разнообразных задач в системе образования (консультирование, диагностика, коррекция, поддержка, просвещение, обучение и др.), и обеспечение Службы учебным, диагностическим, коррекционно-развивающим оборудованием;
- разработку рекомендаций к типовому рабочему месту педагога-психолога (психолога) образовательных организаций, центров психолого-педаго-

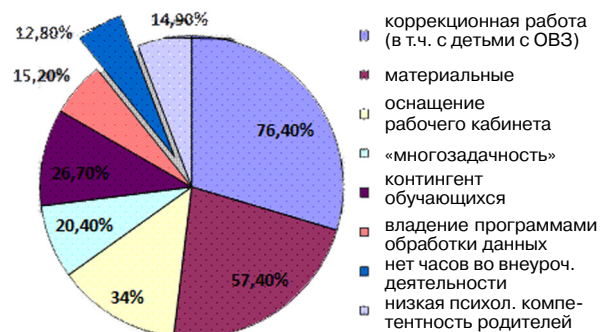


Рис. 2. Трудности и профессиональные дефициты, которые испытывают педагоги-психологи



гической, медицинской и социальной помощи муниципального и регионального уровней;

- обеспечение требований по защите персональной информации всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством;
- рабочий кабинет для эффективной деятельности Службы с оснащением (у педагога-психолога (психолога) должен быть кабинет индивидуальной и групповой работы, специальное оборудование, психодиагностический инструментарий, доступ к интернет-ресурсам и т. д.);
- наличие комнат психологической разгрузки (или элементов сенсорной комнаты).

Кадровое обеспечение Службы предполагает:

- последовательность ступеней профессионального образования педагога-психолога (психолога);
- повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение профессионального развития педагогов-психологов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок и иных региональных, муниципальных мероприятиях;
- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций), некоммерческих общественных организаций психологической направленности специалистов Службы;
- обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов Службы, в том числе переподготовку и повышение квалификации согласно требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей (п. 9 ст. 76. Дополнительное профессиональное образование ФЗ «Об образовании в РФ» и п. 8. Приказа Минобрнауки №499) [7, 4].

Кафедра психологии и педагогики ИРО ЛО нацелена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех педагогических и административных работников и самих педагогов-психологов. Разработаны дополнительные профессиональные программы модульного характера по основным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Осуществляется внедрение данных модулей на курсах повышения квалификации педагогических работников с применением инновационных технологий через специфические формы и методы работы со взрослой аудиторией с учетом научно-методических основ андрагогики (теории и практики обучения взрослых).

Андрагогический подход к обучению, в отличие от традиционного педагогического, заключается в том, что преподаватель выступает не в роли транслятора знаний, а в качестве коллеги и компетентного советчика (консультанта); стимулом к обучению становятся не предлагаемые знания как таковые, а внутреннее стремление слушателя получить ответы на интересующие вопросы; цель обучения — не получить собственно знания, а научиться применять полученные знания для решения существующих проблем; основной акцент в преподавании делается не на теорию, а на применение различных концепций и подходов на практике; слушатели в ходе обучения активно участвуют в практических занятиях, тренингах, проходят стажировку.

Разработанные нами программы дополнительно профессионального образования направлены на приобретение необходимых знаний, формирование необходимых умений и овладение трудовыми действиями согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Подготовлена и реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки «Психология и педагогика образовательной деятельности», включающая такие разделы, как нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации, основы возрастной психологии, психология познавательных процессов, основы педагогической деятельности, педагогическая и психологическая диагностика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), современные технологии работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование, основы психологического консультирования, стажировка на базе образовательных организаций.

Целью программы переподготовки является совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов по наиболее актуальным направлениям психолого-педагогического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного, начального и основного общего образования согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Для достижения цели формирования (повышения) профессиональной компетентности педагога-психолога каждая программа дополнительного профессионального образования включает три этапа.

Первый этап — информационно-диагностический.

Основным замыслом данного этапа является введение в содержание модулей программы дополнительного профессионального образования по вы-

бранной теме и выявление уровня психолого-педагогической компетентности слушателя. Предоставление слушателям курсов повышения квалификации информации по содержанию профстандарта и основным положениям ФГОС ОО, по направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса носит вводный характер.

Диагностический этап предполагает процедуру выявления уровня профессиональной компетентности педагога-психолога: диагностика, тестирование, оценка собственных ресурсов, определение путей совершенствования психолого-педагогической компетентности. Заполняется входная бланк-схема анализа профессиональной компетентности педагога-психолога (что умею, что знаю, что должен осуществлять).

Слушателям выдается бланк-схема (рис. 3), в которой каждый прописывает: когнитивную составляющую — что педагог-психолог знает и что должен знать; операционально-технологическую составляющую — что педагог-психолог умеет и что должен уметь; и профессиональные действия — что педагог-психолог осуществляет и что должен осуществлять. Таким образом, на данном этапе мы выявляем уровень актуального профессионального развития педагога-психолога и его запрос, отражающий уровень ближайшего профессионального развития.

Второй этап — развивающий.

Основной замысел второго этапа заключается в развитии у педагогов-психологов в совокупности профессиональных, коммуникативных, личностных свойств, направленных на достижение качественных результатов в процессе сопровождения всех участников образовательного процесса.

В ходе рассмотрения со слушателями профстандарта, опираясь на анализ бланк-схем профессиональной компетентности педагога-психолога, делаем акцент на профессиональных дефицитах в каждой трудовой функции: что педагог-психолог должен знать, уметь и осуществлять.

Третий этап — обобщающий.

Замысел третьего этапа заключается в анализе обновленных и вновь полученных знаний, умений и демонстрации трудовых действий на практике.

В завершении курсов повышения квалификации происходит обобщение полученного опыта, разработ-

ка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов-психологов, самоанализ деятельности. В программе предусмотрена стажировка на базе образовательных организаций с проведением практикума, тренинговых занятий и их анализа.

Повышение квалификации педагогов-психологов проходит и посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства «Педагог-психолог года» и областных методических конкурсах психолого-педагогических программ в условиях реализации ФГОС ОО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов ежегодно в мае в нашем регионе проходит конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО. В ноябре каждого года проходит Неделя психологии для педагогов-психологов образовательных организаций всех ступеней образования, приуроченная к Всероссийскому дню психолога. Все эти мероприятия проводятся при активном участии членов Липецкого регионального отделения общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

Как пишет О. Решетникова, «на всех этапах апробации и внедрения профессионального стандарта целесообразно использовать профессиональные объединения и общественные ассоциации психологов» [5, с. 57]. По инициативе и с активным участием профессионального сообщества педагогов-психологов Липецкой области разработана и утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования Липецкой области (приказ Управления образования и науки Липецкой области №1107 от 27.08.2018 г.), в плане мероприятий по реализации которой прописана апробация профстандарта.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 предусмотрена организация поэтапного применения профессиональных стандартов в организациях государственного (муниципального) сектора, которая должна быть реализована не позднее 1 января 2020 г., что позволяет выделить режим (период) адаптации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в рамках которого органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное

### Трудовая функция

**Профессиональные действия** (что педагог-психолог осуществляет /должен **осуществлять**)

**Когнитивная составляющая**  
(что педагог-психолог знает /должен **знать**)

**Технологическая составляющая**  
(что педагог-психолог умеет / должен **уметь**)

Рис. 3. Бланк-схема для анализа профессиональной компетентности педагога-психолога



управление в сфере образования, в период 2017–2019 гг. необходимо осуществить ряд мероприятий по вопросам организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В нашем регионе запланированы и ведутся мероприятия по обсуждению, апробации и применению профстандарта. Запущен сетевой проект инновационной деятельности ИРО ЛО, в котором в качестве базовых инновационных площадок выбраны образовательные организации разных уровней образования: дошкольные образовательные организации города Липецка и Липецкой области (МБДОУ №123 г. Липецка, МБДОУ детский сад «Колокольчик» с. Тербуны), школы (МАОУ СШ №18 г. Липецка, МАОУ СШ №29 г. Липецка), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, переименованные в общеобразовательные организации (МБОУ №16 г. Липецка), организации дополнительного образования (МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников города Ельца»), образовательные организации среднего профессионального образования (ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»). В каждой образовательной организации будет представлена модель применения профстандарта согласно содержательной специфике организации.

Ключевыми точками в дорожной карте по апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации в Липецкой области являются следующие направления деятельности:

- функционирование инновационных площадок Института развития образования Липецкой области по апробации и применению профстандарта;
- проведение совещаний (семинаров, вебинаров и т.п.) с учредителями, руководителями образовательных организаций по разъяснению вопросов применения профстандарта;
- разработка вариативных моделей апробации профстандарта;
- разработка методов (инструментов) оценки сформированности компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогов-психологов;
- учебно-методическое и научно-организационное сопровождение профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательных стандартов и профстандарта;
- проведение анализа квалификационных требований, требований профстандарта и кадрового состава;
- обеспечение поэтапного повышения квалификации (переподготовки) педагогов-психологов образовательных организаций всех ступеней образования согласно требованиям профстандарта;
- разработка рекомендаций для руководителей образовательных организаций по формированию

должностных обязанностей педагогов-психологов с использованием перечня трудовых функций профстандарта.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
2. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / под ред. О.А. Драгановой. 2-е изд. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 89 с.
3. Отчет о проведении XI Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта «Педагог-психолог» // Вестник практической психологии образования. 2015. Т. 44. №3. С. 4–9.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» №08-2739 от 27.12.2017 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 02.04.2018).
5. Приказ Минтруда России №514н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения: 02.10.2018).
6. Решетникова О. Перегрузка работы педагога-психолога // Школьный психолог. 2016. Февраль. С. 55–57.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 12.10.2018).

#### ***Formation and improvement of professional competence of the educational psychologist in the adaptation mode of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"***

**Draganova O.A.**

Ph.D. in Psychology, associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy of the Lipetsk institute of the development of education, chairman of the Lipetsk regional branch of the FPER, Chief External Psychologist and Expert in the Education System of the Lipetsk Region, Russia.

E-mail: dragoks@mail.ru

*The article presents the materials reflecting the initial stage of testing the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" at the regional level. The main problems of educational psychologists in the transition to the professional*

standard, which are translated into new tasks, are formulated. The role of the system of additional professional education in the formation and improvement of professional competence of educational psychologists. The basic forms and technologies of work at professional development of educational psychologists are allocated. The model of development of psychological service of the region and its functional readiness for approbation of the professional standard according to the plan of actions for implementation of the Concept of development of psychological service of system of education of the Lipetsk region is presented.

**Keywords:** *psychologization, professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", psychological and pedagogical support, Federal state educational standards (FSES), system of additional professional education, training programs, professional competence, scientific and methodological work, model of psychological service development.*

#### References:

1. Vygotskii L.S. *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow: Publ. EKSMO-Press, 2000. 1008 p.
2. Organizatsiya deyatel'nosti psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v sisteme obrazovaniya v usloviyakh realizatsii FGOS: metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov-psikhologov [Organization of the activities of psychological and pedagogical support in the education system in the context of the implementation of the GEF: guidelines for educational psychologist]. Draganova O.A. (eds.). 2-nd ed. Lipetsk: Publ. GAUDPO LO "IRO", 2017. 89 p.
3. Otchet o provedenii XI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhologiya obrazovaniya: psikhologicheskoe obespechenie obshchego obrazovaniya v kontekste vvedeniya profstandarta "Pedagog-psikholog" [Report on the XI all-Russian scientific-practical conference "Psychology of education: Psychological support of general education in the context of the introduction of professional standards "The Educational Psychologist"]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2015, Vol. 44 (3), pp. 4–9.
4. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 27.12.2017 No. 08-2739 "O modernizatsii sistemy dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii" [Elektronnyi resurs] [Letter No. 08-2739 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 27.12.2017 "On the modernization of the system of additional pedagogical education in the Russian Federation"]. Available at: <https://минобрнауки.рф> (Accessed 02.09.2018).
5. Prikaz Mintruda Rossii ot 24 iyulya 2015 g. No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labor of Russia dated July 24, 2015 No. 514n "On Approval of the Professional Standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"] / Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity RF. Bank Dokumentov. [Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation. Bank of Documents]. URL: <http://profstan.dart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (Accessed 02.10.2018).
6. Reshetnikova O. Perezagruzka raboty pedagoga-psikhologa [Restart the work of educational psychologist]. *Shkol'nyi psikholog* [The School Psychologist], 2016, February, pp. 55–57.
7. Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.2012 No.273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Elektronnyi resurs] [Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"]. Available at <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (Accessed: 12.10.2018).



## Рубрика II

Н.Н. Васягина, С.А. Минюрова, И.В. Пестова

# Региональная модель внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области

**Васягина Наталья Николаевна** — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия.

E-mail: vasyagina\_n@mail.ru

**Минюрова Светлана Алигарьевна** — доктор психологических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия.

E-mail: minyurova@uspu.me

**Пестова Ирина Васильевна** — директор ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ладо»», Полевской, Россия.

E-mail: CenterLado@yandex.ru

В настоящей статье обобщен опыт апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории Свердловской области. Описана региональная модель, в основу которой заложены принципы единства централизации и децентрализации, межведомственного и сетевого взаимодействия внедрения профессионального стандарта. Представлены наиболее эффективные формы, методы и механизмы внедрения профессионального стандарта. Особое внимание уделено процедурам выявления кадровых дефицитов и построения персонализированных траекторий профессионального развития педагогов-психологов в регионе. Приводятся промежуточные результаты внедрения и определяются приоритетные задачи на ближайшую перспективу: разработка региональных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов-психологов, применение профессионального стандарта педагога-психолога при формировании кадровой политики в сфере образования, а также модернизация системы профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов-психологов

**Ключевые слова:** региональная модель внедрения профессионального стандарта педагога-психолога, профессиональный стандарт педагога-психолога, персонализированные траектории профессионального развития педагогов-психологов, региональная система непрерывного психолого-педагогического образования.

Региональное разнообразие России является важнейшим условием формирования кадровой политики, учет которого позволяет развивать адресность при внедрении профессиональных стандартов. А также, сохраняя принятые в образовательном пространстве страны требования к специалистам, создавать условия для существования множественных моделей психологической службы образования, соответствующих целям и задачам развития каждого конкретного региона государства.

В соответствии с графиком разработки и применения профессиональных стандартов работников образования и науки на 2015–2018 гг., утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 г. №536, а также во исполнение дорожной карты (перечня основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденной 24 июня 2015 г. Министерством образования и науки Российской Феде-

рации, в процесс апробации данного профессионального стандарта было включено 12 субъектов Российской Федерации, в т. ч. Свердловская область [6].

Деятельность по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога-психолога в Свердловской области строится на основе региональной модели, основными принципами которой являются: единство централизации и децентрализации, межведомственное и сетевое взаимодействие [7].

Принцип централизации предполагает наличие единой системы управления всеми событиями и процессами деятельности региональной стажировочной площадки. Таким органом управления вопросами апробации и внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в Свердловской области является координационный Совет, созданный при Министерстве общего и профессионального образования. В состав Совета под руководством заместителя министра вошли представители:

- регионального министерства,
- муниципальных управлений образования,
- высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников сферы образования,
- образовательных организаций,
- областных и городских психолого-педагогических и медико-социальных центров (далее — ППМС-центров),
- профсоюзной организации работников образования и департамента труда и занятости Свердловской области.

На заседании координационного Совета утверждена концепция деятельности по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников сферы образования на территории Свердловской области, определены ее цели, задачи, разработана и утверждена дорожная карта.

В качестве основных целевых ориентиров ее деятельности определены:

- обеспечение условий для эффективного внедрения профессионального стандарта педагога-психолога с учетом региональных особенностей оказания психолого-педагогической помощи;
  - обеспечение структурной целостности профессиональной деятельности педагогов-психологов в соответствии со спецификой обобщенных трудовых функций профессионального стандарта;
  - актуализация образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов [3].

Обозначенные целевые ориентиры послужили основанием для закрепления статуса ведущих учреждений с четко определенным кругом полномочий и от-

ветственности (принцип децентрализации). Так, статус основной региональной организации закреплен за ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (далее — УрГПУ; г. Екатеринбург), а базовой региональной организацией стал ППМС-центр «Ладо» (г. Полевской Свердловской области). Ведущие позиции занимают 14 государственных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Свердловской области:

- МБОУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних “Диалог”» (г. Екатеринбург);
- ГБОУ Свердловской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения “Речевой центр”» (г. Екатеринбург), реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы;
- ГКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Содействие”» (г. Екатеринбург);
- МАУДО городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» (г. Екатеринбург);
- ГКУ Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Ирбит);
- ГБОУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Ресурс”» (г. Реж);
- МБОУ городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Заречный);
- ГКОУ Свердловской области «Нижнетагильский детский дом-школа» (г. Нижний Тагил);
- MAOY гимназия №47 (г. Екатеринбург);
- MAOY COШ №143 (г. Екатеринбург);
- MAOY COШ №2 (г. Березовский);
- МКДОУ «Детский сад №10 компенсирующего вида» (г. Березовский);
- МАДОУ «Детский сад №12 “Радуга” общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (г. Березовский);
- MAOY COУ «Детский сад №39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» (г. Березовский).

Вышеперечисленные организации обеспечены материальными, организационными, кадровыми ресурсами для эффективной реализации целей стажировочной площадки и позиционируются как «узлы», связывающие всех участников взаимодействия в единое пространство по принципу сетевого взаимодействия [4].

Открытое ассоциативное сетевое объединение образовательных организаций, включающее органы



управления образованием (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, муниципальные и районные управления и департаменты образования), сеть стажировочных площадок из числа образовательных организаций региона и общественные профессиональные организации (региональные отделения Федерации психологов образования в Свердловской области и г. Екатеринбурге), позволяет привлечь профессиональное сообщество и заинтересованную общественность к решению широкого спектра задач, связанных с апробацией и внедрением профессионального стандарта педагога-психолога. К ним мы относим:

- обсуждение состава обобщенных трудовых функций педагога-психолога;
- определение «кадровых дефицитов» с последующей разработкой персонализированных моделей профессионального развития;
- формирование процедуры аттестации специалистов;
- создание проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение профессионального стандарта педагога-психолога, и др.

К обсуждению «сквозных» вопросов, связанных с апробацией и внедрением профессионального стандарта педагога-психолога, также привлекаются представители заинтересованных ведомств и организаций (принцип межведомственного взаимодействия) [1]. Так, в обсуждении трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» и специфики ее реализации в учреждениях с разной ведомственной принадлежностью активное участие принял аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области; трудовой функции «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» — представители Министерства социальной защиты (центр «Каравелла», центр «Гнездышко и пр.), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН Березовского городского округа, КДН Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга), Министерства культуры (Управление культуры г. Екатеринбурга), Министерства здравоохранения, Министерства внутренних дел (Управление на транспорте по УрФО, служба участковых уполномоченных полиции по Железнодорожному району, служба участковых уполномоченных полиции по Орджоникидзевскому району и др.), органов судопроизводства (Свердловский областной суд, Березовский городской суд, Орджоникид-

зевский районный суд г. Екатеринбурга и др.), общественных организаций (Фонд А. Шипулина, Фонд «Благо» и др.) и пр.

Описанные выше организационные принципы управления позволили обеспечить оперативное общественное обсуждение и активное вовлечение заинтересованных сторон и широкой общественности региона в деятельность по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога-психолога на территории Свердловской области.

При проектировании содержания деятельности по апробации профессионального стандарта педагога-психолога рабочей группой Координационного совета был проведен анализ региональных моделей психологической службы образования с детализацией их кадрового обеспечения и существующих межведомственных моделей оказания психолого-педагогической помощи, степени осведомленности о профессиональном стандарте и ожиданий от его внедрения.

По состоянию на начало 2016 г. на территории области функционируют три модели психолого-педагогической помощи: педагог-психолог образовательной организации, психологическая служба в образовательном комплексе, ППМС-центры. Всего в образовательных организациях области работают 574 педагога-психолога, около трети из которых не имеют заявленного в профессиональном стандарте образовательного уровня (212 педагогов-психологов имеют высшее образование первой ступени — бакалавриат, 12 — среднее профессиональное образование). Подавляющее большинство опрошенных «слышали» о стандартизации профессиональной деятельности (84,3%), осведомлены о внедрении на территории Свердловской области профессионального стандарта (79,9%), однако профессиональный стандарт педагога-психолога «еще не видели» (92,4%), «ощущают тревогу», «неуверенность», считают себя «уязвимыми» (95%).

Негативный фон создают как недостаточная подготовленность педагогов-психологов к новому уровню требований, так и отсутствие единой системы критериев оценки их работы, недостаточная разработанность показателей эффективности профессиональной деятельности и пр. [2].

С учетом полученных данных, основные содержательные акценты деятельности по апробации профессионального стандарта педагога-психолога были сделаны на информационной поддержке [7], психолого-педагогическом сопровождении педагогов-психологов и построении персонализированных траекторий их профессионального развития [2].

Информационная поддержка обеспечивалась как за счет специально организованных мероприятий, посвященных обсуждению профессионального стандарта педагога-психолога (совещания областного, муниципального уровня, семинары в учебно-методических районных центрах, собрания трудовых коллек-

тивов ППМС-центров и др.), так и за счет включения вопросов, связанных с внедрением названного стандарта в текущие мероприятия психолого-педагогического сообщества (форум «Доступное образование — доступная страна» (май 2016 г.), «Педагогические чтения» (октябрь 2016 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии образования» (декабрь 2016 г.) и др.).

Для освещения вопросов апробации и внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в он-лайн режиме на официальном сайте УрГПУ создана веб-страница, где размещаются новости, пресс-релизы, анонсы, связанные с всероссийскими и региональными мероприятиями, посвященными апробации и внедрению профессионального стандарта, публикуется нормативно-правовая и научно-методическая информация, осуществляется консультационно-методическое сопровождение организаций, входящих в структуру стажировочной площадки (рубрики «вопросы-ответы», «обратная связь» и т. п.).

Психолого-педагогическое сопровождение имеет своей целью создание оптимальных условий, обеспечивающих «безболезненное» внедрение профессионального стандарта педагога-психолога за счет построения персонализированных траекторий профессионального развития каждого педагога-психолога. В Свердловской области разработан и апробирован алгоритм построения персонализированных траекторий профессионального развития, включающий ряд этапов.

Этап I. Формирование администрацией образовательной организации совместно с педагогом-психологом пакета локальных нормативных правовых актов, регламентирующих внедрение профессионального стандарта [5]. На этом этапе на базе организаций, входящих в структуру стажировочной площадки Свердловской области, были проанализированы документы, которые регламентируют трудовые отношения с педагогами-психологами на предмет соответствия зафиксированных в них трудовых обязанностей и трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте, проведено обсуждение несоответствий. Результатом такой работы стали образцы документов эффективного контракта педагога-психолога и образовательной организации с учетом ее типа и модели оказания психолого-педагогической помощи. Для образовательных организаций, в которых трудовые отношения регламентируются трудовым договором, были разработаны образцы должностных инструкций, трудового договора и дополнительного соглашения, где зафиксированы критерии назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда педагога-психолога.

Дискуссионными при определении механизмов использования стандарта в системе организации трудовых отношений педагога-психолога и образовательной организации на сегодняшний момент остаются ряд моментов.

Во-первых, не решены вопросы, связанные с нормативно-временной регламентацией деятельности педагога-психолога. Например, отсутствуют региональные документы, определяющие контингент и распределение рабочего времени на отдельные трудовые функции (особенно это касается трудовых функций, которые невозможно спланировать заранее, так как они зависят от имеющегося запроса: например, консультирование родителей и педагогов).

Во-вторых, не отрицая важности детализации и акцентирования внимания в профессиональном стандарте на профессиональных компетенциях педагога-психолога, связанных с работой в условиях реализации программ инклюзивного образования, считаем важным подчеркнуть, что, помимо детей с ОВЗ, в образовательных организациях представлены и другие категории детей с особыми образовательными потребностями: талантливые и одаренные, дети-сироты и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов и переселенцев, дети с девиантным поведением и пр. Однако работа с данными категориями детей, которые зачастую испытывают трудности в адаптации и обучении, не отражена ни в трудовых функциях профессионального стандарта, ни в эффективном контракте (за исключением работы с одаренными детьми).

В-третьих, открытым остается вопрос о механизмах оценки эффективности деятельности педагога-психолога и определения содержательных критериев, по которым наряду с формальными признаками (количество детей, родителей, педагогов, получивших помощь, проведенных занятий, внедренных программ и т. п.) можно измерить качество оказываемых педагогом-психологом услуг и оценить эффективность деятельности каждого отдельного специалиста.

Этап II. Анализ функциональной готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта (с применением процедуры самооценки или/и независимой оценки). В рамках описываемой региональной модели предпочтение было отдано процедуре самооценки, при которой педагог-психолог самостоятельно осознает задачу саморазвития, связанную с необходимостью осваивать трудовые функции и соответствовать им.

В основу матрицы самооценки было положено описание трудовых функций, отраженных в актуализированных в соответствии с требованиями профессионального стандарта эффективных контрактах и должностных инструкциях. Самооценка проводилась по 4-балльной шкале: «Владею в полной мере, готов поделиться опытом»; «Владею, но поделиться опытом не могу»; «Владею частично»; «Испытываю трудности, нуждаюсь в повышении квалификации». Данная шкала позволяет обнаружить проблемные зоны, а также зафиксировать «сильные позиции». Форма самооценки готовности к реализации трудовых функций включала в себя следующие разделы: наименование



обобщенной трудовой функции; наименование трудовых функций, включенных в эффективный контракт специалиста; результаты самооценки возможностей их выполнения в соответствии с выбранной шкалой; примечание (обоснование самооценки).

Обобщение полученной в ходе самооценки информации позволило построить картограмму профессиональной деятельности педагогов-психологов региона.

Типичными для региона «дефицитными» трудовыми функциями являются:

- трудовые функции в рамках обобщенной трудовой функции А: А/02.7 «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (61%) и А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (54%);
- трудовая функция в рамках обобщенной трудовой функции В: В/01.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (52%).

Опыт успешной профессиональной деятельности педагогов-психологов региона обнаружен в части реализации трудовых функций А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (80%), А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (79%), В/03.7 «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (67%).

На основании полученных данных была сформирована база психологов-наставников и банк лучших психолого-педагогических практик (с учетом модели оказания психолого-педагогической помощи и реализуемых в образовательной организации образовательных программ), которые в деятельности стажировочной площадки рассматриваются как ресурс для альтернативных форм повышения квалификации и обмена опытом.

Этап III. Планирование системы мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов-психологов. На данном этапе важно определить целевые ориентиры профессионального роста, а также спланировать содержание, формы и способы повышения квалификации специалистов. Для педагогов-психологов, испытывающих трудности при проектировании своего профессионального развития, кафедрой психологии образования УрГПУ был проведен методический семинар «Проектирование профессионально-личностного развития педагога-психолога».

Особое внимание уделяется педагогам-психологам, не имеющим заявленного в профессиональном стандарте образовательного уровня. Поскольку для данной категории работников основной формой образования должно стать обучение по программам высшего образования, руководителям образовательных организаций было рекомендовано сформировать заявки на целевое обучение специалистов по программам высшего образования [3].

Наиболее востребованной для педагогов-психологов формой дополнительного профессионального образования являются курсы повышения квалификации в объеме 72 ч. (46% от всей выборки). Примерно равное количество опрошенных указали на то, что нуждаются в курсах повышения квалификации объемом 144 ч. (29%) и программах профессиональной переподготовки объемом 520 ч. (24%). При этом предпочтительными оказались заочная и дистанционная формы обучения (80%).

Учитывая представленную выше информацию, а также сведения о «дефицитных» трудовых функциях, для педагогов-психологов региона разработаны программы дополнительного профессионального образования, которые позволяют удовлетворить образовательные потребности большинства педагогов-психологов: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» (72 ч.), «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» (72 ч.), «Психологическое консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей» (72 ч.), «Мониторинг образовательных результатов обучающихся» (72 ч.), «Профилактика девиантного поведения школьников» (72 ч.), «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся» (72 ч.), «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушения» (144 ч.), «Практическая психология образования» (560 ч.) и др.

Кроме традиционных форм обучения педагогам-психологам было предложено учесть возможность использования альтернативных форм повышения квалификации. Среди альтернативных форм повышения квалификации наиболее востребованными оказались стажировка в организации (74%), обмен опытом (69%), участие в работе методического объединения (62%), конференции (51%), проведение мастер-классов и открытых занятий (49%), руководство проектной деятельностью обучающихся (19%), конкурсы профессионального мастерства (14%), самообразование (9%) и пр. При выборе альтернативных форм профессионального развития педагогам-психологам была предоставлена база психологов-наставников и банк лучших психолого-педагогических практик.

С целью формирования профессиональной команды в области психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения Министерством общего и профессионального образования

№ п/п	Направление (содержание) профессионального развития	Сроки реализации	Мероприятия (способы, формы) профессионального развития
1	Психологическое сопровождение инновационных процессов в дошкольной образовательной организации	I квартал 2017 г.	Участие в научно-практической конференции «Весенняя психологическая сессия — 2017»
2	Основы проектирования образовательной среды, методы организационно-методического психологического сопровождения основных общеобразовательных программ	II квартал 2017 г.	Работа в ресурсном центре, заседание методического объединения
3	Социально-психологический климат дошкольной образовательной организации, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	IV квартал 2017 г.	Самообразование
4	Использование современных средств информационно-коммуникационных технологий при мониторинге личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, возможностей реализации коррекционного направления работы	I квартал 2018 г.	Курсы повышения квалификации (72 ч.)
5	Проблема «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и способы снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	II квартал 2018 г.	Мастер-класс для педагогов и педагогов-психологов города
6	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся и психологической помощи им	III квартал 2018 г.	Обобщение и представление профессиональному сообществу собственного профессионального опыта, участие в конкурсе профессионального мастерства
7	Диагностика одаренности, структуры способностей в дошкольной образовательной организации	IV квартал 2018 г.	Супервизия под руководством педагога-психолога центра «Одаренность и технологии»
8	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), способы получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	I квартал 2019 г.	Стажировка на базе ППМС-центра «Ладо»
9	Технологии формирования у обучающихся навыков общения в виртуальной и поликультурной среде	II квартал 2019 г.	Ознакомление с опытом работы педагога-психолога МБОУ СОШ №47
	Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, семей попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к разным формам аутоагрессии и пр.).	III квартал 2019 г.	Сообщение на методическом объединении педагогов-психологов
10	Разработка и представление для внешней экспертизы программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	IV квартал 2019 г.	Самообразование
11	Рефлексия профессиональных компетенций. Самоанализ соответствия профессиональных умений профессиональному стандарту	III квартал 2017 г., III квартал 2018 г., IV квартал 2019 г.	Анализ собственной профессиональной деятельности, обобщение опыта
12	Независимая оценка квалификации	IV квартал 2019 г.	Аттестация/ профессиональный экзамен

Табл. 1. Пример планирования профессионального развития педагога-психолога



Свердловской области при содействии Центра «Лад» организовано и проведено обучение специалистов образовательных организаций по следующим направлениям (21 мероприятие, более 700 человек):

- нормативно-правовое обеспечение деятельности ППМС-центров;
- учет клинических особенностей нарушений развития детей и организация работы с ними;
- разработка адаптированных образовательных программ;
- организация работы с детьми с расстройством аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;
- организация работы с несовершеннолетними с девиантными формами поведения;
- организация работы по профилактике суицидов;
- профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения;
- профилактика зависимостей и организация помощи несовершеннолетним с первыми пробами психоактивных веществ;
- работа с детьми с противоправным поведением;
- профилактика жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних;
- организация работы школьных служб примирения и др.

Поскольку мероприятия, связанные с подготовкой к внедрению профессионального стандарта педагога-психолога, предполагается завершить до 1 января 2020 г., педагогам-психологам Свердловской области было предложено в свободной форме спроектировать траекторию своего профессионального развития сроком на три года. Фрагмент проектирования профессионального развития, подготовленный педагогом-психологом МКДОУ «Детский сад №10 компенсирующего вида» Е.Н. Айнуллиной (г. Березовский Свердловской области), представлен в табл. 1.

Важно подчеркнуть, что обязательным условием воплощения персонифицированных траекторий является непрерывное отслеживание изменений в профессиональной деятельности и фиксация динамики профессионального развития педагога-психолога (мониторинг профессионального развития). При этом наиболее распространенной и отвечающей требованиям современности технологией мониторинга, которая позволяет документировать приобретенный опыт и достижения специалиста, учитывать все многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности педагога-психолога (образовательной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и демонстрирует готовность решать важные профессиональные задачи (поддерживать высокий уровень мотивации, поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности и т. д.), является портфолио. Данные осо-

бенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности достижений конкретного субъекта. В связи с этим авторы рассматривают портфолио как инструмент, оптимизирующий самооценочную деятельность педагога-психолога в межаттестационный период или как альтернативный вариант оценки в период подготовки к профессиональному экзамену [8].

Таким образом, реализация региональной модели апробации и внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в Свердловской области позволяет констатировать продуктивность осуществляемой региональной стажировочной площадкой деятельности. Проведение масштабных мероприятий для психолого-педагогической общественности региона способствует формированию психологической готовности к внедрению профессиональных стандартов. Реализация пилотного проекта построения и реализации персонифицированных траекторий профессионального развития на основе скоординированного межведомственного и сетевого взаимодействия позволяет снять психологическое напряжение и обеспечить эффективную апробацию и последовательное внедрение профессионального стандарта педагога-психолога.

В качестве приоритетных направлений дальнейшей работы по внедрению профессионального стандарта педагога-психолога в Свердловской области следует особо отметить нацеленность на разработку региональных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога, на применение профессионального стандарта педагога-психолога в формировании кадровой политики и сохранении динамики роста штата педагогов-психологов в сфере образования, на разработку и внедрение модернизированной системы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов-психологов.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина С.В., Забродин Ю.М. Межведомственное взаимодействие при внедрении профессионального стандарта педагога-психолога // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 42–49.
2. Васягина Н.Н. Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог» в Свердловской области [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО УрГПУ. URL: <http://uspu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/setevoe-partnerstvo/item/3290-pedagog-psiholog.html>.
3. Васягина Н.Н., Минюрова С.А., Пестова И.В. Опыт апробации и целевые ориентиры внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т.9. №3. С. 48–60. doi: 10.17759/psyedu.2017090306.

4. Васягина Н.Н., Казаева Е.А. Опыт сетевого взаимодействия при реализации магистерской программы «Школьная психология» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8. №3. С. 63–75. doi:10.17759/psyedu.2016080306.
5. Волошина И.А., Зайцева О.М. Применение профессиональных стандартов в сфере труда // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 7–12.
6. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 13–29.
7. Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Мурзина И.Я. Региональная модель внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 202–211.
8. Минюрова С.А., Леонова О.И. Профессиональный экзамен: оценка квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. №2. С. 66–75. doi:10.17759/pse.2016210208.

**Regional model of implementation of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the Sverdlovsk Region**

**Vasyagina N.N.**

Doctor in Psychology, professor, Head of the Department of Psychology of education of Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

E-mail: vasyagina\_n@mail.ru

**Minyurova S.A.**

Doctor in Psychology, Rector of Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

E-mail: minyurova@uspu.ru

**Pestova I.V.**

Director of the center of psychological, pedagogical, medical and social care “Lado”, Polevskoy, Sverdlovsk region, Russia.

E-mail: CenterLado@yandex.ru

*This article summarizes the experience of testing and implementation of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the Sverdlovsk region. The regional model, which is based on the principles of unity of centralization and decentralization, interdepartmental and network interaction of professional standard implementation, is described. The most effective forms, methods and*

*mechanisms of professional standard implementation are presented. Particular attention is paid to the procedures for identifying personnel shortages and building personalized trajectories of professional development of educational psychologists in the region. The intermediate results of the implementation are presented and the priority tasks for the near future are defined: the development of regional normative legal acts regulating the professional activity of educational psychologists, the application of the professional standard of the educational psychologist in the formation of personnel policy in the field of education, as well as the modernization of the system of professional training and additional professional education of educational psychologists.*

**Keywords:** regional model of introduction of the professional standard of the educational psychologist, the professional standard of the educational psychologist, the personified trajectories of professional development of educational psychologists, the regional system of continuous psychology and pedagogical education.

**References:**

1. Alekhina S.V., Zabrodin Yu.M. Mezhdомstvennoe vzaimodeistvie pri vnedrenii professional'nogo standarta pedagoga-psikhologa [Interdepartmental interaction at introduction of the professional standard of the educational psychologist]. *Mezhvedомstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 42–49.
2. Vasyagina N.N. Aprobatsiya i vnedrenie professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog” v Sverdlovskoi oblasti [Elektronnyi resurs] [Approbation and introduction of the professional Educational psychologist standard in Sverdlovsk region] / FGBOU VO UrGPU [USPU]. URL: <http://uspu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/setevoe-partnerstvo/item/3290-pedagog-psiholog.html>.
3. Vasyagina N.N., Minyurova S.A., Pestova I.V. Opyt aprobatsii i tselevye orientiry vnedreniya professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)” v Sverdlovskoi oblasti [Elektronnyi resurs] [Experience of approbation and target reference points of introduction of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the Sverdlovsk Region]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological-Educational Studies], 2017, Vol. 9 (3), pp. 48–60. doi:10.17759/psyedu.2017090306 (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Vasyagina N.N., Kazaeva E.A. Opyt setevogo vzaimodeistviya pri realizatsii masterskoi programmy “Shkol'naya psikhologiya” [Elektronnyi resurs] [Experience of network interaction at implementation of the master program “School Psychology”]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2016, Vol. 8 (3), pp. 63–75. doi:10.17759/psyedu.2016080306.
5. Voloshina I.A., Zaitseva O.M. Primenenie professional'nykh standartov v sfere truda [Application of professional





- standards in the sphere of work]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 7–12.
6. Zbrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
  7. Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Murzina I.Ya. Regional'naya model' vnedreniya professional'nykh standartov rabotnikov sfery obrazovaniya v Sverdlovskoi oblasti [Regional model of introduction of professional standards of educators in Sverdlovsk region]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 202–211.
  8. Minyurova S.A., Leonova O.I. Professional'nyi ekzamen: otsenka kvalifikatsii pedagoga na sootvetstvie trebovaniyam professional'nogo standarta [Professional examination: assessment of qualification of the teacher on compliance to requirements of the professional standard]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2016, Vol. 21 (2), pp. 66–75. doi:10.17759/pse.2016210208.

Е.Н. Калитько, Н.А. Соловьева

## Об опыте апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в системе образования Калужской области

С 2015 года Калужская область приступила к работе по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в системе образования региона — непосредственно в психологической службе. В статье описываются этапы деятельности Рабочей группы по координации и оперативному контролю применения профессионального стандарта педагога-психолога согласно регламенту деятельности региональной пилотной площадки по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории Калужской области. Определены условия (кадровые, материально-технические) внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приводятся результаты каждого этапа деятельности Рабочей группы. Выявлено, что на современном этапе развития образования в Калужском регионе кадровый дефицит нивелируется, в основном, посредством организации и проведения профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специалистов службы сопровождения в области инклюзивного и психолого-педагогического образования. Определены перспективные направления дальнейшей деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», психологическая служба, Калужский регион, диагностический инструментарий оценки уровня квалификации педагогов-психологов, программы дополнительного профессионального образования, индивидуальный образовательный маршрут педагога-психолога, вариативная модель организации деятельности педагога-психолога.

Следуя мировым тенденциям регулирования профессионального образования, наша страна включается в процесс формирования национальной системы квалификаций. Значимыми остаются вопросы оперативного сопровождения внедрения, апробации и дальнейшей реализации профстандартов в регионах Российской Федерации [1]. Нормативные правовые документы определяют требования и содержание профессиональных стандартов [4].

С 2015 года Калужская область в составе двенадцати регионов приступила к работе по внедрению и апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в системе образования региона, непосредственно в психологической службе.

**Калитько Елена Николаевна** — начальник Центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (ГАОУ ДПО «КГИРО»), Калуга, Россия.

E-mail: en21@mail.ru

**Соловьева Надежда Александровна** — кандидат психологических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС), педагог-психолог отдела психологического сопровождения развития детей и подростков, профессиональной ориентации ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (ГАОУ ДПО «КГИРО»), Калуга, Россия.

E-mail: n2038@yandex.ru



Деятельность психологической службы регулируется Положением о психологической службе в системе образования Калужской области, утвержденным приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 №2063.

В психологической службе образования Калужской области на 01 января 2018 года общее количество специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях Калужской области, составляет 387 человек. Из них в городе Калуге работает 134 человека (35%), на долю области приходится 253 человека (65%). В дошкольных образовательных организациях работает 98 человек (25%), в школах — 249 человек (65%), в других организациях — 40 человек (10%).

Должность педагога-психолога занимают 305 человек (79%), 82 человека (21%) выполняют функции педагогических работников, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение. Данную категорию представляют педагоги образовательных организаций (в основной массе это педагоги-предметники, заместители директоров по воспитательной работе, не имеющие психологического образования).

Состоят в штате образовательной организации 221 педагог-психолог (72%), являются совместителями 84 педагога-психолога (28%).

Среди педагогов-психологов высшую квалификационную категорию имеют 56 человек (18%), первую квалификационную категорию — 52 человека (17%), соответствие занимаемой должности — 72 педагога-психолога (24%), не имеют категории — 125 педагогов-психологов (41%).

Большинство педагогов-психологов имеют стаж более 3-х лет — 215 человек (70%), стаж менее 3-х лет — 90 педагогов-психологов (30%).

В регионе функционируют 6 центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи, 2 кабинета практической психологии в структуре методических центров, Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК), 5 территориальных ПМПК.

Как и в других регионах, работа по внедрению и апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» началась с обсуждения стандарта с представителями профессионального сообщества и разработки нормативно-правовой базы. Была создана Рабочая группа, в состав которой вошли представители министерства образования и науки Калужской области, Калужского регионального отделения Федерации психологов образования России, Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, Калужского государственного института развития образования, руководители центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи, образовательных организаций, педагоги-психологи. Координацию деятельности по всем направлениям осуществляет Центр

психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО»

Определены 15 базовых образовательных организаций, среди которых ведущие школы, гимназии, лицеи, детские сады, центры дополнительного образования детей, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Работа началась с обсуждения стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и особенностей его применения. Обсуждение проходило как на заседаниях Рабочей группы, так и на семинарах и круглых столах с расширенным участием представителей профессионального сообщества.

Работа пилотной площадки в Калужской области планировалась согласно регламенту деятельности региональной пилотной площадки по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории Калужской области. В 2015 году была принята региональная дорожная карта по апробации и внедрению профессионального стандарта на 2015–2020 годы. При сопровождении реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» решено было опираться на ресурсы конкретного региона и сложившиеся успешные практики его апробации, а также учитывать реалии новой социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.

На первом этапе представители Рабочей группы по координации и оперативному контролю применения профессионального стандарта проанализировали модели психологического обеспечения области. Были выделены две модели. Их отличие заключается в том, что в одном случае педагог-психолог является штатным сотрудником образовательной организации, а в другом — специалистом муниципального психолого-педагогического центра. Был спроектирован образ региональной модели введения профессионального стандарта «Педагог-психолог» на основе системного подхода [2]. При подготовке модели учитывали аксиологический, содержательный, праксиологический компоненты.

Стратегическим аксиологическим ориентиром разработки профессионального стандарта педагога-психолога является потребность в модернизации психолого-педагогического образования с учетом региональной специфики. Документоведческие аспекты отражают содержательный компонент. Внесены изменения в нормативно-правовое регулирование деятельности педагога-психолога. В том числе, внесены изменения в локальные акты (трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, коллективный договор).

Должностная инструкция каждого сотрудника по должности «педагог-психолог» носит индивидуальный характер, включает общий и индивидуальный функционал, связанный со специализацией по направлениям деятельности, реализацией определен-

ных образовательных проектов / программ психолого-педагогического сопровождения.

Были подготовлены проекты эффективного контракта в форме дополнительных соглашений к трудовому договору, где прописаны обобщенные трудовые функции, основания для стимулирования по должности в зависимости от вариативной модели организации деятельности педагога-психолога.

Открытым до сих пор остается вопрос, связанный с определением временных соотношений по исполнению тех или иных видов работы в пределах должностных обязанностей педагога-психолога — в зависимости от вариативной модели организации деятельности педагога-психолога.

Праксиологический компонент предполагает систему мероприятий по ознакомлению региональных педагогов-психологов с содержанием профессионального стандарта, привлечением их к обсуждению особенностей его реализации, методической поддержке на этапах его введения.

Второй этап деятельности Рабочей группы был посвящен практической работе с экспертным сообществом и активными представителями педагогов-психологов от образовательных организаций различного типа. В 2015–2016 гг. было проведено комплексное исследование самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог». Изучались следующие показатели: уровень владения трудовой функцией, трудовым действием; основные отличия дефицитов профессиональных компетенций педагогов-психологов в зависимости от вида образовательного учреждения; актуальные ресурсы профессионального развития и их влияние на овладение трудовой функцией, трудовым действием. В рамках мероприятий дорожной карты апробации профстандарта был проведен мониторинг, включающий анализ отчетов и планов работы педагогов-психологов.

Наиболее показательным в целях регионального исследования оказалось распределение респондентов по следующим категориям: педагоги-психологи образовательных организаций (школы, детского сада, учреждения дополнительного образования), педагоги-психологи центров ППМС-помощи.

Судя по активной обратной связи участников самообследования, можно говорить о достаточной включенности работников системы образования Калужской области в процессы, связанные с внедрением профессионального стандарта.

По результатам исследования и внешнего мониторинга были сделаны следующие выводы:

- такие трудовые функции, как психологическое консультирование, психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, хорошо знакомы практикующим педагогам-психологам различных типов образовательных организаций;

- у специалистов нет современного специализированного кабинета;
- остается актуальной проблема нехватки квалифицированных кадров в области;
- выявлено противоречие между высокими требованиями профстандарта и недостаточностью квалификации педагогов-психологов в отдельных районах области [5].

Большая часть существующих кадров, обладая достаточным уровнем базовой квалификации, имеет определенные проблемы в соответствии с новыми инновационными требованиями к компетенциям, выдвигаемым профстандартом, и нуждается в повышении квалификации по наиболее актуальным компетенциям. Прежде всего — это компетенции в области современных форм работы с особыми группами обучающихся (детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ, одаренными обучающимися, детьми с девиантным поведением).

Особое внимание необходимо уделять освоению педагогами-психологами компетенций в области образовательного оценивания и диагностики, комплексной образовательной психолого-педагогической экспертизы, психолого-педагогического проектирования образования, что сделает целесообразным и необходимым привлечение педагогов-психологов в процесс стратегического управления образовательной организацией и разработку программ ее развития.

На основании исследования были выделены модели профессиональной деятельности педагогов-психологов в различных организациях и дифференцированы уровни соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Через призму профессиональных стандартов стало возможным выделение индикаторов эффективности качества труда педагогических работников.

Анализ материалов исследования выявил потребность в дополнительном информировании специалистов экспертных групп по аттестации, формировании их готовности к осуществлению экспертизы профессиональной деятельности педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта, а также в формировании готовности педагогов-психологов к прохождению аттестации с учетом требований профессионального стандарта.

В 2016–2018 гг. были реализованы следующие формы сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций при введении профстандарта: анализ профессиональных проблем педагогов-психологов на методических объединениях, мастер-классах, профессиональных консультациях в режиме супервизии; вебинары, круглые столы, совещания экспертного сообщества по вопросам экспертизы профессиональной деятельности педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта. Для снижения возможных недостатков



при организации совместных форм работы предварительно проводился отбор участников мероприятий с учетом их профессиональных и личностных качеств.

В большинстве случаев предложенный формат работы оказался эффективным. Представителями регионального сообщества педагогов-психологов внесены предложения по корректировке критериев и показателей формы экспертного заключения на педагога-психолога.

Результатом данного этапа работы стала разработка диагностического инструментария оценки уровня квалификации педагогов-психологов в зависимости от вариативной модели организации деятельности педагога-психолога.

На современном этапе развития образования в Калужском регионе кадровый дефицит нивелируется, в основном, посредством организации и проведения профессиональной переподготовки педагогических работников, специалистов службы сопровождения в области инклюзивного и психолого-педагогического образования.

За отчетный период специалистами экспертной группы были выделены направления совершенствования предметного содержания дополнительного профессионального образования в Калужской области: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по психологической реабилитации; психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации; психопрофилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

В ГАОУ ДПО «КГИРО» были модернизированы 10 имеющихся программ повышения квалификации педагогов-психологов и спроектированы 8 новых на основе оценки соответствия уровня компетенций педагогов-психологов требованиям профессионального стандарта. В том числе:

- «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций»,
- «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»,
- «Социально-педагогическое сопровождение детей и их семей, имеющих особые образовательные потребности»,
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с эмоционально-поведенческими нарушениями в условиях образовательной организации»,

- «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС»,
- «Метод драматической психозекации в практике современного педагога-психолога».

Разработанные программы уже показали свою эффективность, получив положительные отзывы слушателей 2017–2018 гг. В системе дополнительного профессионального образования успешно внедрен компетентностный подход к разработке программ повышения квалификации. Программы дополнительного профессионального образования разрабатываются в соответствии со структурой обобщенных трудовых функций, отраженных в профессиональном стандарте, и в соответствии с оценкой уровня компетенций педагогов-психологов требованиям профессионального стандарта. Программы повышения квалификации включают инвариантный модуль, обязательный для конкретной целевой группы слушателей. Слушатели получают возможность самостоятельно проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов, индивидуальными образовательными потребностями [3].

На базе Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского за отчетный период происходит апробация программ магистратуры «Психологическое проектирование и экспертиза в системе образования», «Психология и педагогика инклюзивного образования», разработанных на основе оценки соответствия уровня компетенций педагогов-психологов требованиям профессионального стандарта.

На третьем этапе по инициативе Центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» в качестве ключевого приоритета было выделено организационно-методическое сопровождение реализации профстандарта в области. Основной акцент сделан на совершенствовании кадрового потенциала и выстраивании индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов-психологов [2].

На основе совместной работы экспертной группы удалось согласовать критерии реализации персонализированных траекторий профессионального саморазвития педагогов-психологов региона:

- высокая степень удовлетворенности субъекта профессиональной деятельностью;
- ориентация на профессиональную самореализацию и видение перспективной траектории дальнейшего профессионального роста;
- открытость опыту, направленность на непрерывное систематическое повышение собственной профессиональной квалификации;
- наличие профессионально-нравственной позиции специалиста;
- включенность в систему профессионального общения (региональная система наставничества, ме-

тодические семинары, группы профессиональной коммуникации, индивидуальное профессионально-методическое консультирование и т.д.).

Перспективой индивидуального развития педагогов-психологов становится осознание специалистом своей субъектности, самооценности и эксклюзивности, что связано с интеграцией компонентов Я-концепции: когнитивного, аффективного и поведенческого.

Одним из существенных положительных моментов стимулирования развития профессионализма педагога-психолога является акцент на его самодиагностику, на определение недостающих для него профессиональных знаний и умений. Специалистами нашей группы разработан необходимый инструментарий для проведения самодиагностики педагога-психолога. Согласован алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута в зависимости от вариативной модели организации деятельности педагога-психолога.

Таким образом, условиями эффективного применения профстандарта остаются совершенствование ресурсного обеспечения деятельности психологической службы в системе образования (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического), что инициирует обновление профессиональной деятельности педагога-психолога и предполагает его профессиональное преобразование.

В числе перспектив дальнейшей работы можно отметить:

- уточнение моделей профессиональной деятельности педагогов-психологов в различных организациях: педагога-психолога в ЦППМС, педагога-психолога в образовательных организациях различного типа;
- подготовка и апробация вариативных форм проведения аттестации педагогов-психологов с учетом индивидуальной программы профессионального саморазвития.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 13–29.
2. Калитко Е.Н., Рудая О.Ю., Соловьева Н.А. Исследование самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: опыт Калужской области // Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы» (Москва, 25–26 апреля 2017 года). М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2017.
3. Овчинников Д.Е., Иконникова И.В., Соловьева Н.А., Романцов А.Н., Бурмистрова Е.В., Заикин А.В., Змияк С.С., Калмыков Н.Н. Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам // Современные проблемы и направления развития системы подготовки кадров. Сборник научных трудов по материалам I международной научно-практической конференции 31 октября 2016 года. СПб: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 360–389.
4. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514 н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 31.08.2018).
5. Соловьева Н.А., Калитко Е.Н., Рудая О.Ю. Проблемы диагностики уровня овладения педагогами-психологами трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Сборник научных работ областных премий и стипендий. Калуга, 2017. С. 189–195.

#### ***On experience testing and implementation of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the education system of Kaluga region***

***Kalit’ko E.N.***

Head of the Center for Psychological Support of Educational Activities of the State Autonomous Educational Institution of Continuing Professional Education Kaluga State Institute for the Development of Education (GAOU SPE KGIRO), Kaluga, Russia.

E-mail: en21@mail.ru

***Solov’eva N.A.***

Ph.D. in Psychology, associate Professor of the Department of State and Municipal Administration of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (RANEPА), Psychologist in Education of the department of psychological support for the development of children and adolescents, vocational guidance of the State Autonomous Educational Institution of Continuing Professional Education Kaluga State Institute for the Development of Education (GAOU SPE KGIRO), Kaluga, Russia.

E-mail: n2038@yandex.ru

*Since 2015, Kaluga Region has started work on testing and implementation of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the education system of the region, directly in the psychological service. The article describes the stages of the Working group for the coordination and operational control of application of the professional standard of a psychologist in accordance with the regulations of*



activities of the regional pilot site for the testing and implementation of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” on the territory of Kaluga Region. The conditions (personnel, material and technical) of the introduction of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”, the results of each stage of the Working group. It is revealed that at the present stage of development of education in the Kaluga region the personnel deficit is leveled, mainly through the organization and conduct of professional retraining and advanced training of teachers, specialists of the support service in the field of inclusive and psycho-pedagogical education. The perspective directions of further activity are defined.

**Keywords:** professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”, psychological service, Kaluga region, diagnostic tools for assessing the level of qualification of educational psychologists, programs of additional professional education, individual educational route of the educational psychologist, variable model of the organization of the educational psychologist.

#### References:

- Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
- Kalit'ko E.N., Rudaya O.Yu., Solov'eva N.A. Issledovanie samootsenki sootvetstviya kompetentsii pedagoga-psikhologa sodержaniyu trudovykh funktsii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)” : opyt Kaluzhskoi oblasti [Study of self-assessment of the educational-psychologist's competence to the content of the labor functions of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” : experience of the Kaluga Region]. *Materialy XIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii “Psikhologiya obrazovaniya: pedagog-psikholog v mire shkoly” (Moskva, 25–26 aprelya 2017 goda)* [Materials of the XIII All-Russian scientific and practical conference “Educational psychology: educational psychologist in the school world” (Moscow, April 25–26, 2017)]. Moscow: Publ. Obshchestvennaya organizatsiya “Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii”, 2017.
- Ovchinnikov D.E., Ikonnikova I.V., Solov'eva N.A., Romantsov A.N., Burmistrova E.V., Zaikin A.V., Zmiyak S.S., Kalmykov N.N. Ob otsenke professional'noi kvalifikatsii na sootvetstvie professional'nym standartam [On the evaluation of professional qualifications for compliance with professional standards]. *Sovremennyye problemy i napravleniya razvitiya sistemy podgotovki kadrov. Sbornik nauchnykh trudov po materialam I mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 31 oktyabrya 2016 goda* [Current problems and directions of development of the training system. Collection of scientific papers on the materials of the I International Scientific and Practical Conference, October 31, 2016]. SPb: Publ. NGO “Professional Science”, 2016, pp. 360–389.
- Prikaz Mintruda Rossii ot 24 iyulya 2015 g. No. 514n “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)”” [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labor of Russia of July 24, 2015 No. 514n “On approval of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”” / Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity RF. Bank Dokumentov. [Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation. Bank of Documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 31.08.2018).
- Solov'eva N.A., Kalit'ko E.N., Rudaya O.Yu. Problemy diagnostiki urovnya ovladeniya pedagogami-psikhologami trudovymi funktsiyami professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)” [Problems of diagnostics of the level of mastering by educational psychologists of the labor functions of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”]. *Sbornik nauchnykh rabot oblastnykh premii i stipendii* [Collection of scientific works of regional awards and scholarships], Kaluga, 2017, pp. 189–195.

Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова

## Концептуально-методическое сопровождение процесса апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог» в Новосибирской области

В статье представлен опыт апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Новосибирской области. Представленная деятельность способствовала минимизации рисков внедрения профессионального стандарта, позволила реализовать возможности профессионального стандарта как конструктора при проектировании реальных профессиональных рабочих мест педагога-психолога (в формате Положений о службе в конкретном детском саду, школе или колледже и в форме должностных инструкций и перспективного планирования деятельности специалистов), а также идеи вариативности организационно-функциональных моделей Службы на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения. Приводятся примеры концептуально-методического сопровождения процесса внедрения профстандарта, направленного на повышение уверенности педагогов-психологов в возможности эффективной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, психологическая служба, концептуально-методическое сопровождение, концептуализация деятельности, профессиональные задачи, трудовые функции.

Профессиональное сообщество педагогов-психологов Новосибирской области в числе 12 субъектов Российской Федерации включилось в процесс апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с пониманием высокой значимости этого документа для развития психологической службы в системе образования и для совершенствования качества профессиональной деятельности каждого ее специалиста. С другой стороны, уже первые профессиональные обсуждения утвержденного профессионального стандарта позволили выделить потенциальные риски его применения без продуманной организации необходимого переходного периода. Достаточно большое количество трудовых функций и обеспечивающих их компетенций, включенных в документ, воспринимались педагогами-психологами, и без того испытывающими значительные трудности и перегрузки в своей ежедневной работе, — как невыполнимые требования.

Основные риски применения этого нового инструмента управления профессиональным развитием педагогов-психологов и

**Чепель Татьяна Леонидовна** — кандидат психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», научный консультант ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Новосибирск, Россия.

E-mail: homechep@mail.ru

**Абакирова Татьяна Петровна** — кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Новосибирск, Россия.

E-mail: abakirova@ngs.ru





управления развитием самой Службы открыто обозначались в ходе организованных в области профессиональных дискуссий. Это риск фиктивно-демонстративного применения стандарта, это риск восприятия стандарта как инструмента контроля и надзора, как средства разрушения вариативной практики психологической помощи всем субъектам образовательного процесса путем ее унификации и формализации — без понимания его структурирующих, организующих, развивающих функций. Организация региональной площадки по апробации и применению профессионального стандарта на территории Новосибирской области способствовала минимизации этих рисков.

Координатором региональной площадки — коллективом областного ППМС-центра (ГБУ НСО «ОЦДК»), в структуре которого с самого начала его создания работает Центр психологической службы Новосибирской области, в соответствии с дорожной картой, целями и задачами проекта по апробации и применению стандарта, на сегодняшний день решены несколько важных задач, обеспечивающих концептуально-методическое сопровождение этого процесса.

Первая и основная — это принятие Концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области до 2025 года [6], которая обозначает цели, задачи, принципы организации, концептуальные идеи и приоритетные направления деятельности всех, кто организует Службу и создает условия для эффективной работы педагогов-психологов в образовательных организациях всех уровней — от дошкольного до высшего профессионального образования, а также в ППМС-центрах, в ПМПК, в центрах ранней помощи и, конечно, всех специалистов Службы, непосредственно решающих задачи оказания психологической помощи на первичном и специализированном уровнях.

Концепция является подлинно коллективным продуктом — результатом совместной проектной деятельности, в которую были включены 33 экспериментальные пилотные площадки на всей территории Новосибирской области, созданные по результатам конкурсного отбора региональным координатором и закрепленные в своем статусе приказом регионального министерства образования.

Наш региональный документ конкретизирует идеи федеральной Концепции, уточняя и адаптируя их под реалии образовательного пространства и уже созданные ресурсы психологической службы региона, задавая основные перспективные линии развития. Важно, что Концепция прошла открытое публичное обсуждение и утверждена распоряжением правительства Новосибирской области, что, как очевидно, повышает ее значимость для руководителей образовательных организаций, для управлений образованием муниципального и регионального уровней, для самих педагогов-психологов. В таком статусе мы можем использовать Концепцию, во-первых, как управленческий

инструмент решения тех важных задач, которые сформулированы федеральной Концепцией, во-вторых, как механизм, обеспечивающий экологичность применения профессионального стандарта, предъявляющего, как очевидно из экспертных оценок, полученных на первом этапе апробации, объективно необходимые в современном образовательном пространстве, но сложные для исполнения на практике педагогами-психологами трудовые функции и трудовые действия.

В созданном профессиональным сообществом и утвержденном официальном документе реализовано несколько важных идей, позволяющих создать необходимое ценностно-смысловое поле и описать организационно-управленческие условия применения профессионального стандарта. Первая принципиально важная идея — определение перечня инвариантных и вариативных профессиональных задач деятельности педагогов-психологов и Служб практической психологии в конкретных образовательных организациях, исходя из универсальных особенностей («вызовов времени») и специфических характеристик образовательного процесса и возникающих в нем психолого-педагогических проблем. Этот подход снижает профессиональное вполне оправданное напряжение, связанное с пониманием перегрузки специалистов задачами и функциями и даже с суждениями о нерелевантности их исполнения в конкретной практике.

Эта концептуальная идея позволяет реализовать возможности профессионального стандарта как конструктора при проектировании реальных профессиональных рабочих мест педагога-психолога — в формате Положений о службе в конкретном детском саду, школе или колледже, а также в форме должностных инструкций и перспективного планирования деятельности специалистов. Так, созданные должностные инструкции и другие документы, регламентирующие и организующие деятельность специалистов службы, отражают приоритетные психолого-педагогические задачи и трудовые действия педагога-психолога конкретной организации, при этом не снижая уровень требований, зафиксированных в стандарте, но корректно описывая обязанности и ответственность специалистов, исходя из специфической контекстуализированной информации (особенности и проблемы детей, педагогов и родителей, специфика образовательных программы и условий их реализации и другое).

Вторая особенность региональной концепции: в ней реализована идея вариативности организационно-функциональных моделей Службы на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения. В документе определены оптимальные варианты таких моделей именно для муниципальных территорий Новосибирской области, для которых характерны территориальные, социально-экономические, демографические особенности и перспективы и в которых уже существуют те или иные кадровые и организационные ресурсы развития Службы практической психологии образования. Проведенный анализ (на

основе мониторинговых данных и экспертных оценок относительно организации психологического сопровождения образовательного процесса в контексте обозначенных параметров муниципальных систем) позволил предложить четкие основания выбора одной из четырех предложенных моделей, а в методических рекомендациях описать потенциалы и ограничения каждой из них и представить конкретные алгоритмы их реализации на практике [1].

Концептуализация деятельности педагогов-психологов как сотрудников психологической службы в системе образования Новосибирской области — важная основа организации их профессиональной деятельности и одновременно механизм сплочения психологического сообщества, повышения его профессиональной активности и ответственности. Естественно, что принятие Концепции потребовало от координатора региональной площадки по апробации и применению профстандарта следующих важных шагов с целью методического инициированного процесса.

Поскольку уже на первом этапе апробации в ходе экспертного оценивания были выявлены наиболее сложные для практиков в нашем регионе трудовые действия и функции, соотношенные в процессе проектирования региональной Концепции с профессиональными инвариантными и вариативными задачами, возникла необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов-психологов. В результате сотрудниками регионального ППМС-центра (ГБУ НСО «ОЦДК») разработана и предложена серия методических материалов, обеспечивающих деятельность педагогов-психологов образовательных организаций, ППМС-центров и ПМПк по разделу Б профстандарта «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...», и одновременно развернута работа по совершенствованию профессионального мастерства специалистов в формате семинаров, вебинаров, конференций, стажировочных площадок, профессиональных конкурсов, сетевого взаимодействия в цифровом пространстве.

Именно этот блок трудовых действий, требующий специфических компетенций, особенно актуален для педагогов-психологов Новосибирской области, так как в региональном образовательном пространстве активно развивается инклюзивное образование, одним из важнейших условий качества которого является психолого-педагогическое сопровождение. Специфика образовательного пространства Новосибирской области в том, что в нем функционирует значительное количество сельских, малочисленных по контингенту обучающихся школ, в том числе и инклюзивных, которые не имеют возможности содержать в штате двух психологов, и один специалист (педагог-психолог) должен эффективно решать и профессиональные трудовые функции блока А профстандарта «Психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», и трудовые функции блока Б «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления».

Тематика и содержание предложенных специалистам Службы методических материалов, расположенных на сайте регионального координатора проекта по апробации и применению стандарта, четко и конкретно соответствует наиболее дефицитным, сложным для реализации профессиональным задачам и функциям психолога:

- это серия материалов по созданию специальных образовательных условий в образовательных организациях для детей всех групп нарушений, обучающихся инклюзивно, для их использования в работе ПМПк (школьных консилиумов) и в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской деятельности педагогов-психологов;
- это серия для специалистов территориальных ПМПк по определению таких специальных образовательных условий для детей, по формулировке заключений, по разработке рекомендаций, в том числе и по определению таких условий для лиц ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на уровне среднего профессионального и высшего профессионального образования, которые также активно развивают в регионе инклюзивное образование;
- это серия рекомендаций по организации деятельности педагогов-психологов консультационных центров и центров ранней помощи, методически сопровождающая их деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в отношении консультативной практики, практики психологического просвещения и профилактики [4, 5];
- это методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов по первичной профилактике девиантного поведения обучающихся [3];
- это серия методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей [2].

Такое концептуально-методическое сопровождение процесса внедрения профстандарта способствует повышению уверенности педагогов-психологов в возможности эффективной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта



и одновременно позволяет разворачивать работу по повышению их профессионализма и квалификации, определяя содержание курсов, семинаров и вебинаров исходя из сегодняшних потребностей педагогов-психологов и перспективных задач развития Службы.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по организации деятельности психологической службы в системе образования Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: [http://concord.websib.ru/?page\\_id=12862](http://concord.websib.ru/?page_id=12862) (дата обращения 19.11.2018).
2. Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественнонаучной направленности / Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Демина Е.В. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2016. 101 с.
3. Первичная профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций: методические рекомендации / Абакирова Т.П., Меньяйло И.В., Гетман Н.В., Штельвах А.В. Новосибирск: ГЦОиЗ «Магистр», 2017. 72 с.
4. Развитие сети консультационных центров: опыт Новосибирской области. Часть 1. Содержание деятельности и организационные модели развития консультационных центров в системе образования Новосибирской области: методические рекомендации; ГБУ НСО «ОЦДК». Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. 50 с.
5. Развитие сети консультационных центров: опыт Новосибирской области. Часть 2. Обеспечение устойчивого функционирования и развития консультационных центров: пакет технологий по развитию инфраструктуры консультационных центров; ГБУ НСО «ОЦДК». Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. 52 с.
6. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 №379-рп «Об утверждении Концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nso.ru/npa/26975> (дата обращения 19.11.2018).

#### **Conceptual and methodological support of the process of approbation and application of the professional standard "The Educational Psychologist" in the Novosibirsk Region**

**Chepel T.L.**

Ph.D. in Psychology, Professor of the federal state budgetary educational institution of higher education "Novosibirsk State Pedagogical University", scientific consultant of the state budgetary educational institution "Regional Center for Diagnostics and Counseling", Novosibirsk, Russia.

E-mail: homechep@mail.ru

**Abakirova T.P.**

PhD in Psychology, Deputy Director for Scientific and Methodological Work of the state budgetary institution

"Regional Center for Diagnostics and Counseling", Novosibirsk, Russia.

E-mail: abakirova@ngs.ru

*The article presents the experience of testing and implementing the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the Novosibirsk Region. The activities presented contributed to minimizing the risks of introducing a professional standard, allowed to realize the possibilities of a professional standard as a designer when designing real professional work places for a educational psychologist (in the format of Provisions on service in a particular kindergarten, school or college, and in the form of job descriptions and prospective planning of specialists), as well as ideas of the variability of organizational and functional models of the Service at the municipal level and at the level educational institution. Examples of conceptual and methodological support of the process of introducing a professional standard aimed at increasing the confidence of educational psychologists in the possibility of an effective professional activity in accordance with the requirements of the professional standard are given.*

**Keywords:** professional standard, psychological service, conceptual and methodological support, conceptualization of activity, professional tasks, labor functions.


### References:

1. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii deyatel'nosti psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya Novosibirskoi oblasti [Elektronnyi resurs] [Methodological recommendations on the organization of the activities of the psychological service in the education system of the Novosibirsk Region]. URL: [http://concord.websib.ru/?page\\_id=12862](http://concord.websib.ru/?page_id=12862) (Accessed 19.11.2018).
2. Chepel' T.L., Abakirova T.P., Demina E.V. Organizatsiya i provedenie psikhodiagnosticheskogo obsledovaniya obuchayushchikhsya spetsializirovannykh klassov: metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov-psikhologov spetsializirovannykh klassov dlya odarennykh detei matematicheskoi i estestvennonauchnoi napravlenosti [Organizing and conducting a psychodiagnostic examination of students in specialized classes: guidelines for educational psychologists of specialized classes for gifted children of mathematical and natural sciences]. Novosibirsk: Publ. RITs NGU, 2016. 101 p.
3. Abakirova T.P., Menyailo I.V., Getman N.V., Shtel'vakh A.V. Pervichnaya profilaktika suitsidal'nogo, addiktivnogo i delinkventnogo povedeniya obuchayushchikhsya v usloviyakh obrazovatel'nykh organizatsii: metodicheskie rekomendatsii [Primary prevention of suicidal, addictive and delinquent behavior of students in educational institutions: guidelines]. Novosibirsk: Publ. GTsOIZ "Magistr", 2017. 72 p.
4. Razvitie seti konsul'tatsionnykh tsentrov: opyt Novosibirskoi oblasti. Chast' 1. Soderzhanie deyatel'nosti i organizatsionnye modeli razvitiya konsul'tatsionnykh tsentrov v sisteme obrazovaniya Novosibirskoi oblasti: metodicheskie rekomendatsii [Development of a network of consulting centers: the experience of the Novosibirsk region. Part 1. Activity cont-

- ent and organizational models for the development of consulting centers in the education system of the Novosibirsk region]. GBU NSO "OTsDK". Irkutsk: Publ. OOO "Megaprint", 2017. 50 p.
5. Razvitie seti konsul'tatsionnykh tsentrov: opyt Novosibirskoi oblasti. Chast' 1. Obespechenie ustoichivogo funktsionirovaniya i razvitiya konsul'tatsionnykh tsentrov: paket tekhnologii po razvitiyu infrastruktury konsul'tatsionnykh tsentrov [Development of a network of consulting centers: the experience of the Novosibirsk region. Part 2. Ensuring the sustainable operation and development of consulting centers: a package of technologies for the development of infrastructure of consulting centers]. GBU NSO "OTsDK". Irkutsk: Publ. OOO "Megaprint", 2017. 52 p.
  6. Rasporyazhenie Pravitel'stva Novosibirskoi oblasti ot 26.09.2017 No. 379-rp "Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya Novosibirskoi oblasti na period do 2025 goda" [Elektronnyi resurs] [Order of the Government of the Novosibirsk Region of September 26, 2017 No. 379-rp "On approval of the concept for the development of the psychological service in the education system of the Novosibirsk Region for the period up to 2025"]. URL: <https://www.nso.ru/npa/26975> (Accessed 19.11.2018).

## Рубрика II

О.О. Олифер, А.А. Галич


 Опыт работы психолого-педагогической службы Хабаровского края в контексте профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»\*

**Олифер Ольга Олеговна** — директор краевого бюджетного образовательного учреждения «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Хабаровск, Россия.

E-mail: pmss2002@yandex.ru

**Галич Александр Александрович** — педагог-психолог краевого бюджетного образовательного учреждения «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Хабаровск, Россия.

E-mail: galich\_a\_a@pmss27.ru

В течение уже почти трех лет в России и в Хабаровском крае, в частности, ведется активная систематическая работа по внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного 24 июля 2015 года приказом Министерства труда Российской Федерации №514н. Организациями, которым был присвоен статус Центра трансфера технологий, специально созданными рабочими группами проделана колоссальная работа по адаптации трудовых функций, описанных в профстандарте, к конкретным условиям работы, к сложившимся принципам организации образовательного процесса в Хабаровском крае. Без преувеличения эту работу нельзя назвать иначе как осмыслением профессионального стандарта, наполнением обобщенных трудовых функций конкретным, прикладным содержанием. В данной статье проведен анализ трудовых функций профстандарта и функционала педагогов-психологов Хабаровского края.

**Ключевые слова:** профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «эффективный контракт», адаптация трудовых функций, психологическая служба системы образования.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (далее — профстандарт), как один из документов, регламентирующий внедрение инновационной образовательной практики в работу педагога-психолога, действительно имеет потенциал для того, чтобы модернизировать на своей основе всю психологическую службу образования Хабаровского края, создать для развития этой службы прочный фундамент, окончательно определить и закрепить место и высокую значимость психологической службы в образовательном процессе. Однако и до введения профессионального стандарта психологическая мысль не стояла на месте. Практическая психология образования никогда не находилась в кристаллизованном, остановившемся виде, никогда не представляла собой монолитный,

\* Перепечатывается. Оригинал: Олифер О.О., Галич А.А. Опыт работы психолого-педагогической службы Хабаровского края в контексте профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Апробация и применение профессиональных стандартов социальной сферы: реализация моделей межведомственного взаимодействия: коллективная монография / под ред. Л.Ю. Ельцовой, В.В. Рубцова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 92–97.

огульно применяющийся комплекс организационных форм и содержательных методов работы. Глубокие, прочные традиции отечественной психологической науки никогда не препятствовали инновациям, не вставали у них на пути, но служили фундаментом, базой для развития. Поэтому можно с уверенностью сказать, что большая работа по внедрению и адаптации трудовых функций профстандарта была проведена еще до его написания. Глобальные политические, экономические, социокультурные изменения внутри и вне нашей страны, реформирование системы образования, появление принципиально новых возможностей и принципиально новых источников опасности, связанных с развитием информационных технологий, гуманизацией образовательной и социальной сфер, — все эти факторы определили направление и смысл развития психологической службы в образовании.

Практически все трудовые функции, налагаемые на педагога-психолога профстандартом, оказались для специалистов психологической службы Хабаровского края частично (а в некоторых случаях и полностью) известными, соответствующими их нынешней трудовой деятельности. Профстандарт не стал началом какого-то нового, неизведанного пути, он резюмировал и регламентировал актуальные тренды развития практической психологии образования, направил их в единое русло и позволил эффективно планировать их дальнейшую модернизацию. И психологическая служба системы образования Хабаровского края начала и продолжает работу по апробации профессионального стандарта педагога-психолога не с чистого листа, а имея за плечами внушительный багаж собственного инновационного, без преувеличения уникального опыта.

Значительная работа была проведена в рамках Центра трансфера технологий по модернизации деятельности педагога-психолога в рамках введения ФГОС ОВЗ. Была разработана и реализована экспериментальная программа по дополнительной профессиональной подготовке педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, организовано систематическое повышение квалификации педагогов-психологов общеобразовательных учреждений, в каждое из которых принимают детей с особыми образовательными потребностями в режиме инклюзивного обучения. Огромную пользу принесло рассмотрение психолого-педагогическим сообществом Хабаровского края профстандарта педагога-психолога и ФГОС ОВЗ в сравнительном аспекте, выделение единых компетенций педагога-психолога, общих требований, предъявляемых нормативными документами по психологическому обеспечению образовательного процесса. В результате работы Центра трансфера технологий была создана типовая модель программы индивидуального профессионального развития

педагога-психолога, разработаны конкретные предложения о создании дифференцированной, уровневой модели соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых действий.

Отдельного внимания заслуживает работа специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Хабаровского края, усилиями которых была создана и ведется база данных детей с ОВЗ, в которой на текущий момент содержится более 10.000 уникальных записей о детях и их образовательных потребностях. Всего в базе данных содержится информация о более чем 80.000 заключений. Возможность неограниченного по объему и времени хранения информации в электронном виде позволяет отслеживать динамику как конкретных детей, так и состояния психолого-педагогической помощи таким детям в целом, вести статистику как по детям, так и по оказываемой им помощи.

Особым кластером трудовых функций профстандарта, вызвавшем среди педагогов-психологов значительный резонанс, стали функции по оказанию психолого-педагогической помощи детям, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

12 апреля 2013 года было подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве между министерством образования и науки Хабаровского края, Дальневосточным следственным управлением на транспорте Следственного комитета Российской Федерации и следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю. Эта дата стала днем начала работы Сектора экстренной психолого-педагогической помощи и экспертизы КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Специалисты Сектора обеспечивают психологическое сопровождение несовершеннолетних в ходе следственных действий и проверочных мероприятий по статьям преступлений против половой неприкосновенности, половой свободы личности, а также иных противоправных действий (грабежей и др.), сопровождают несовершеннолетних на судебном процессе. Работа Сектора организована таким образом, что у педагога-психолога есть возможность выехать для помощи и сопровождения несовершеннолетнего круглосуточно. Также педагоги-психологи Сектора, являясь одними из наиболее компетентных специалистов в сфере кризисной психологии в Хабаровском крае, на безвозмездной основе занимаются реабилитацией несовершеннолетних потерпевших и членов их семей.

Разработан и введен в действие алгоритм межведомственного взаимодействия и психологического сопровождения, позволяющий всем специалистам, оказывающим помощь ребенку, действовать максимально эффективно. Межведомственное сотрудниче-



ство с силовыми структурами показало себя как крайне продуктивное, приносящее пользу как детям и членам их семей, так и сотрудникам силовых ведомств, по запросу которых педагоги-психологи Сектора грамотно и своевременно пишут психологические заключения. По результатам этих заключений сотрудники систем досудебного и судебного разбирательства имеют возможность выносить решения и принимать меры, наиболее сообразные психологическому состоянию ребенка, находящегося на психологическом сопровождении.

Эффективность работы Сектора экстренной помощи не осталась незамеченной и имела свое закономерное развитие. В период с 2013 по 2016 годы были заключены соглашения с Минсоцзащиты, Минздравом, Управлением Министерства внутренних дел, Управлением Федеральной службы исполнения наказаний и Адвокатской палатой Хабаровского края. Развитая межведомственная сеть позволяет оказывать помощь несовершеннолетним с позиций комплексного подхода, осуществлять профессиональную, методическую и информационную поддержку ведомств.

На фоне увеличивающейся активности в обсуждении вопроса о создании и развитии единой концепции психологической службы в системе образования, весьма интересен уникальный опыт организации психологической службы в системе среднего профессионального образования Хабаровского края. Все педагоги-психологи ПОУ работают на местах, в учреждениях, к которым они прикреплены, однако фактически являются сотрудниками одной образовательной организации — КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Такая структура позволяет назвать систему оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам ПОУ психологической службой в полном смысле этого слова, службой, обладающей единым центром управления, единой методической базой, позволяющей регулярно обмениваться инновационным опытом, централизовать и систематизировать работу с крайне сложной категорией лиц — подростками, в том числе подростками с ОВЗ, для обучения, воспитания и психологической помощи которым (в том числе по профориентации лиц с ОВЗ) пока не разработано единых стандартов, регламентов и протоколов. Эффективно взаимодействуя с администрацией и педагогическим коллективом ПОУ, педагог-психолог получил возможность сохранения определенной автономности, независимости суждений и действий и получил ресурс в виде единого, сплоченного профессионального сообщества.

Чрезвычайно важное, особое место в работе психолого-педагогической службы края принадлежит усилиям наших психологов по профилактике и противодействию опаснейшей угрозе нашего времени — терроризму. Речь идет как о терроризме явном, не нуждающемся в дополнительных дефинициях, так и терроризме скрытом, завуалированном. Одним из

примеров такого скрытого терроризма является пропаганда суицидального поведения среди молодежи в социальных сетях, появление так называемых «групп смерти» и суицидальных «игр», цель которых, по мнению наших психологов, не просто критически дестабилизировать психику подростка, которой по самой логике своего развития положено быть нестабильной, но романтизировать добровольный уход из жизни, сделать это действие социально приемлемым, придать ему общественно-философский смысл. Поэтому противодействию и профилактике подобных воздействий на детей и подростков придается огромное значение.

Сама по себе профилактика суицидального поведения среди детей и подростков для наших педагогов-психологов является давно открытой и тщательно изученной областью, разработаны и активно используются алгоритмы профилактики и кризисной психологической помощи при выявлении суицидального риска. Однако возникновение таких целенаправленных, опаснейших воздействий на детей требует разработки принципиально новых алгоритмов, методов и подходов. Ведется активнейшая работа по разработке инновационных, комплексных технологий. В марте 2017 на базе КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создан Сектор профилактики кризисных состояний, налажено систематическое активное сотрудничество с отделением суицидологии НИИ психиатрии Минздрава РФ, разработаны и активно реализуются инновационные технологии психологической помощи в кризисных ситуациях и профилактики кризисных состояний. Разработана и готовится к реализации на территории Хабаровского края программа комплексного вмешательства, предполагающая не только оказание необходимой помощи детям и подросткам, но и обучение их базовым навыкам самопомощи и помощи сверстникам.

Становится все более очевидно, что образовательный процесс в России становится все более психолого-педагогическим, функционал педагога-психолога расширяется, и на психологов образования ложится огромная ответственность. В этих условиях регламентация трудовых функций с помощью профстандарта может стать необходимым подспорьем для формирования единой системы взглядов на развитие психолога системы образования как специалиста отрасли.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что профстандарт, по мнению психолого-педагогического сообщества Хабаровского края, не является сторонним, навязывающим определенные дефиниции документом, чуждым и несообразным психологической службе образования на современном этапе ее развития. Целью профстандарта не является революция в психологии образования или насаждение «сверху» определенных изменений и инноваций. Абсолютное большинство трудовых функций профстандарта в той или иной форме уже входило в функцио-

нал педагогов-психологов Хабаровского края, и профстандарт не стал для них началом какого-то нового, неизведанного пути. А те функции, выполнению которых педагоги-психологи сейчас только учатся, продиктованы не какими-либо спонтанными, сиюминутными идеями, а трендами развития социальной сферы и системы образования в нашей стране в целом, теми новыми вызовами и задачами, которые перед психологами ставит обновленная, инновационная система образования, неотъемлемой частью которой является психологическая служба.

Профстандарт является, на наш взгляд, эволюционным документом, отражающим назревшие в психолого-педагогическом сообществе тенденции развития, регламентирующим и создающим необходимую нормативно-правовую базу для существующих функций и механизмов работы педагога-психолога. Одев реку профессионального самоопределения и развития педагога-психолога в камень, подведя разнообразные формы работы психолога под один знаменатель, мы получили единое видение, единый вектор развития педагога-психолога как специалиста, единое понятийное поле, позволяющее разным специалистам, образовательным организациям, даже разным психологическим школам со всех уголков страны активно сотрудничать, обмениваться имеющимся опытом и создавать новый, при этом совершенно не ограничивая качественную, содержательную часть их работы, потворствуя раскрытию творческого потенциала каждого специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Минтруда России №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 10.09.2018).
2. Смысл, функции и значение разных отраслей практической психологии в современном обществе: сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. 524 с.

#### ***Experience of psychological and educational service of the Khabarovsk Territory in the context of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"***

**Olifer O.O.**

Director of the Regional Budget Educational Institution "Khabarovsk Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance", Khabarovsk, Russia.

E-mail: pmss2002@yandex.ru

#### **Galich A.A.**

Educational psychologist of the Regional Budget Educational Institution "Khabarovsk Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance", Khabarovsk, Russia.

E-mail: galich\_a\_a@pmss27.ru

*For almost three years, in Russia and in the Khabarovsk Territory, in particular, an active systematic work has been carried out to introduce the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", approved on July 24, 2015 by order of the Ministry of Labor of the Russian Federation No. 514n. The organizations that have been granted the status of the Center for Technology Transfer, specially created working groups have done tremendous work on adapting the work functions described in the professional standard to specific working conditions, to the established principles of organizing the educational process in the Khabarovsk Territory. Without exaggeration, this work cannot be called anything other than the comprehension of the professional standard, the filling of generalized labor functions with concrete, applied content. In this article, the analysis of the labor functions of the professional standard and the functionality of educational psychologists of the Khabarovsk Territory.*

**Keywords:** professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", "effective contract", adaptation of labor functions, psychological service of the educational system.

#### References:

1. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n of July 24, 2015 "On approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"]]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 10.09.2018).
2. Smysl, funktsii i znachenie raznykh otraslei prakticheskoi psikhologii v sovremennom obshchestve: sbornik nauchnykh trudov [The meaning, function and value of different branches of practical psychology in modern society: a collection of scientific papers]. Tkach E.N. (eds.). Khabarovsk: Publ. Tikhookean. gos. un-ta, 2017. 524 p.



## Рубрика II

Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова, О.В. Большакова, Е.В. Хорошавина

# Внедрение профессионального стандарта педагога-психолога: спираль развития

**Ансимова Нина Петровна** — доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ), Ярославль, Россия.

E-mail: miklinar@yandex.ru

**Кузнецова Ирина Вениаминовна** — кандидат психологических наук, директор Государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»), Ярославль, Россия.

E-mail: irina\_959@mail.ru

**Большакова Ольга Васильевна** — заместитель директора по научно-методической работе Государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»), Ярославль, Россия.

E-mail: bolshakova27@yandex.ru

**Хорошавина Елена Валентиновна** — заведующая информационно-методическим отделом Государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»), Ярославль, Россия.

E-mail: zmejka\_77@mail.ru

Статья посвящена проблеме внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в практику работы психологической службы системы образования Ярославской области. Цель статьи – сравнительный анализ положений Стандарта и положений методических рекомендаций «Содержание деятельности педагога-психолога», разработанных специалистами Ярославской области и являющихся ключевыми в организации деятельности педагога-психолога на ее территории. В статье дано краткое описание содержания деятельности педагога-психолога образования: основные направления деятельности и виды работ. Охарактеризован контингент, с которым работает психолог. Указана специфика деятельности в зависимости от возрастной категории обучающихся. Представлены результаты анализа содержания Стандарта и его соотношения с предлагаемым содержанием деятельности психологической службы образования Ярославской области. Материалы статьи могут быть использованы представителями психологических служб образования любого уровня, руководителями образовательных организаций, студентами и преподавателями вузов. Основной вывод статьи: реализуемая на территории Ярославской области деятельность психологической службы по отношению к трудовым функциям профессионального стандарта является исчерпывающей, в то же время сам Стандарт требует доработки.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, педагог-психолог, психологическая служба, содержание деятельности педагога-психолога, направления деятельности и виды работ педагога-психолога, трудовые функции.

Ориентация современной образовательной системы на результаты образования, определяющие в качестве ключевых ценностей развитие личности, ее самоопределение, активную жизненную и гражданскую позицию, высокую нравственность, позитивное отношение к себе и другим, задает достаточно четкую систему требований к уровню профессионализма специалистов, способных и готовых работать в новых социально-экономических условиях. В этой ситуации изменяются ожидания от психологической службы системы образования, способной решать не только ставшие традиционными задачи психологического сопровождения ребенка, но и задачи серьезного методического уровня. Эти задачи связаны с развитием образовательной организации и проектированием образовательной среды, оказа-

Группы работ	Виды работ
Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое просвещение</li> <li>• психологическая профилактика</li> <li>• психологическая диагностика</li> <li>• психологическое консультирование</li> <li>• психологическая коррекция и развитие</li> </ul>
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологический мониторинг</li> <li>• социально-психологическое проектирование</li> <li>• социально-психологическая экспертиза</li> </ul>
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности</li> <li>• работа по повышению квалификации</li> <li>• информационно-методическая работа</li> </ul>

Табл. 1. Виды работ педагога-психолога

нием помощи педагогам при внедрении стандартов нового поколения, осмыслением и грамотным разъяснением психологической сути предстоящих изменений и их роли в становлении и развитии психологически здоровой, интеллектуально развитой и эмоционально зрелой личности.

Удерживая и развивая эти позиции, педагог-психолог современной школы должен четко представлять себе основные направления своей деятельности, понимать свою роль в решении актуальных задач системы образования, владеть соответствующим арсеналом средств и методов работы.

На основе анализа материалов по тенденциям развития российского образования, нормативных документов, касающихся основных направлений развития службы практической психологии, теоретических положений о психологических закономерностях обучения и развития [2, 3, 15], социально-психологических особенностях обучающихся разных возрастных групп [5, 9, 12] и образовательных задачах на каждой возрастной ступени [1, 7, 8, 9, 4], анализа опыта работы служб практической психологии г. Ярославля и области в 2009 и в 2011 годах были подготовлены методические материалы для практической деятельности специалистов региональной Службы по определению содержания деятельности практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения. Над материалами работали представители высшей школы (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), специалисты ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» при тесном взаимодействии с практическими психологами.

Содержание деятельности педагога-психолога было представлено как развернутая характеристика основных направлений деятельности и видов работ педагога-психолога общеобразовательного учреждения на разных образовательных ступенях в соответствии с требованиями новых ФГОС. Понимание того, что же должен делать педагог-пси-

холог в организации, оказалось актуальным как для управленцев, так и для самих педагогов-психологов и студентов психологических факультетов вузов.

Все виды работ педагога-психолога были разделены на три группы:

- оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования;
- обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом.

В каждой группе был выделен перечень основных видов работ, которые может выполнять педагог-психолог в образовательном учреждении любого типа (табл. 1).

Заметим, что перечисленные виды работ касаются всех участников образовательного процесса: обучающихся разных категорий, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей администрации образовательной организации, других специалистов и самих педагогов-психологов.

Проведенный анализ показал, что основным субъектом взаимодействия педагога-психолога является, прежде всего, обучающийся (воспитанник). Однако все остальные участники образовательного процесса также являются важными субъектами взаимодействия, так как, с одной стороны, они активно участвуют в процессе психологического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды, а с другой — сами являются потребителями психологических услуг.

Выделение основных видов работ педагога-психолога, безусловно, является важным основанием для характеристики его деятельности, но это описывает скорее формальную сторону его работы. Поэтому для нас принципиально важным стало выявление основ-



ных содержательных направлений деятельности психолога образования (рис. 1):

- 1) психологическое сопровождение учебной деятельности;
- 2) психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- 3) психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников);
- 4) психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;
- 5) психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Выделенные содержательные направления деятельности служат основой для разработки должностных обязанностей педагога-психолога, проведения анализа и осуществления планирования его деятельности, а также проведения аттестации, осуществления подготовки и повышения его квалификации. Отметим, что выбор конкретных направлений и видов работ каждым психологом в каждом образовательном учреждении зависит от приоритетных целей организации, муниципальной и региональной систем образования, актуальной ситуации в регионе и образовательном учреждении, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента образовательной организации, количества и ха-

рактера специалистов и др. факторов. Таким образом, весь перечень направлений и видов деятельности является лишь ориентиром для ее проектирования и не обязательно должен быть включен в должностные обязанности каждого педагога-психолога в полном объеме, в то время как работа всей региональной психологической службы должна быть построена так, чтобы она охватывала все стороны деятельности.

Еще одним важнейшим основанием для организации деятельности психолога в образовательном учреждении является специфика возрастных особенностей детей, нуждающихся в психологических услугах. В связи со значительной спецификой образовательной деятельности на разных образовательных уровнях содержание деятельности педагога-психолога рассматривается для четырех возрастных групп обучающихся:

- 1) дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5–7 лет);
- 2) начальное общее образование (младший школьный возраст, 7–11 лет);
- 3) основное общее образование (подростковый возраст, 11–15 лет);
- 4) среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст, 15–18 лет).

Проведенный анализ позволяет говорить о преемственности направлений деятельности педагога-психолога на разных возрастных этапах развития ребенка.

Для каждого образовательного уровня существуют наиболее значимые, приоритетные задачи, обусловленные спецификой требований к обучающемуся в соответствующий период (табл. 2).

В 2015 году были изданы методические рекомендации «Содержание деятельности педагога-психолога» [13], ставшие ориентиром в организации деятельности педагога-психолога на территории Ярославской области.

Введение профессионального стандарта педагога-психолога позволило более четко определить границы деятельности психолога образования. Предназначение Стандарта — сделать работу психолога более ясной, показать направления деятельности, создать основу для более конструктивного диалога с другими участниками образовательного процесса. На территории началась работа по осмыслению деятельности службы практической психологии образования в регионе в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В 2015 году Ярославская область была включена в состав 12-ти регионов, участвующих в апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог». В результате была создана рабочая группа, в которую вошли представители высшей школы (ЯГПУ им. Ушинского, ЯрГУ им. Демидова) и образовательных организаций, подведомственных департаменту образования области. В состав экспертной группы вошли ведущие специалисты в области психологического



Рис. 1. Направления деятельности педагога-психолога

сопровождения системы образования Ярославской области.

Представителями рабочей группы была проведена информационно-просветительская работа, создан специализированный раздел на сайте Государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», проведены семинары, вебинары,

конференции как для участников пилотных площадок, так и для широкой общественности. Специалистами рабочей группы была предложена технология проведения самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП. Технология позволяет оценить охват выполняемых трудовых действий, степень владения умениями и знаниями на примере школ, ППМС, д/с. Резуль-

Образовательный уровень (возрастная группа)	Основные направления деятельности педагога-психолога
Дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5–7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению;</li> <li>• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;</li> <li>• психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков</li> </ul>
Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7–11 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;</li> <li>• психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к школе;</li> <li>• психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в средней школе;</li> <li>• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;</li> <li>• психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков</li> </ul>
Основное общее образование (подростковый возраст, 11–15 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;</li> <li>• психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к средней школе;</li> <li>• психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в старшей школе;</li> <li>• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;</li> <li>• психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;</li> <li>• психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки</li> </ul>
Среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст, 15–18 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;</li> <li>• психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;</li> <li>• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;</li> <li>• психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;</li> <li>• психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения</li> </ul>

Табл. 2. Основные направления деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения на разных образовательных уровнях (возрастных этапах)



таты самооценки и ключевые компетенции, требующие развития, легли в основу тематики курсов повышения квалификации.

Поскольку Ярославская область была включена в процесс апробации Стандарта как экспериментальная площадка, перед ярославскими психологами встала, в первую очередь, важная задача анализа основных положений Стандарта и сопоставления их с разработанным (см. выше) содержанием деятельности педагога-психолога системы образования.

Одной из важнейших положительных характеристик Стандарта является дифференциация контингента обучающихся на две категории: дети без явных отклонений в состоянии физического и психического здоровья и поведения и дети, отклоняющиеся от «нормы» (дети с ОВЗ, несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и подсудимые, потерпевшие и свидетели преступлений). Очевидно, что работа с этими категориями детей должна отличаться по форме организации, используемым методам и технологиям. Од-

нако в качестве недостатка современного Стандарта следует считать тот факт, что в нем не упоминается такая важная категория детей, как одаренные дети, которым, с одной стороны, уделяется достаточно большое внимание в нормативных документах различного уровня, а с другой – по отношению к которым также следует использовать особый подход в организации психологического сопровождения.

Еще один момент, на который необходимо обратить внимание, — это перечень трудовых функций, приписываемых работе с каждой категорией. Из числа функций, реализуемых в группе детей, отклоняющихся от «нормы», исключены функция «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» и «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации». В то время как именно качественная реализация образовательных программ, особенно у девиантов подросткового возраста и де-



Рис. 2. Соотношение содержания деятельности педагога-психолога (Ярославская психологическая служба) и трудовых функций (профессиональный стандарт «Педагог-психолог»)

тей с разными ограничениями в области здоровья, представляет большую проблему в деятельности образовательных организаций, а комфортность и безопасность образовательной среды выступает одним из условий качества работы по обеспечению развития и социальной адаптации этой категории детей.

Значимым моментом Стандарта является и то, что в нем признается важной работа не только с обучающимися, но со всеми участниками образовательного процесса, от которых зависит эффективность реализации целей и задач образования.

Сопоставление основных положений Стандарта и разработанного ярославскими психологами содержания деятельности педагога-психолога показало (рис. 2), что между ними практически нет существенных противоречий. Предлагаемое содержание деятельности не только полностью охватывает содержание Стандарта, но и значительно шире охватывает многообразие работы психолога в системе образования. Кроме классических диагностики, развития и коррекции, профилактики, просвещения, консультирования, относительно нового вида деятельности — экспертизы, в системе деятельности педагога-психолога Ярославской области представлены еще две стороны информационно-аналитического обеспечения деятельности по психологическому сопровождению образования: социально-психологический мониторинг и социально-психологическое проектирование, — а также особые виды деятельности, обеспечивающие качество реализуемых психологических услуг: проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности, работа по повышению квалификации и информационно-методическая работа. Таким образом, реализуемая на территории деятельности психологической службы по отношению к трудовым функциям профессионального стандарта является исчерпывающей. Более того, ряд работ, которые выполняются педагогами-психологами Ярославской области, не нашли своего отражения в Стандарте.

Еще одним важным моментом, выявленным в процессе сопоставительного анализа, является то, что в описании трудовых функций Стандарта прослеживается смещение двух оснований их выделения — содержания (реализация образовательных программ и экспертиза образовательной среды) и видов деятельности (консультирование, диагностика и пр.).

Подводя итог анализу, можно сказать следующее:

- в Стандарте, с нашей точки зрения, не удалось выдержать единое основание для описания трудовых действий, поскольку при их описании присутствуют, как минимум, три основания: содержание, форма и контингент;
- в Стандарте отсутствует ряд трудовых действий, важных для укрупненной трудовой функции В.

Таким образом, Стандарт, вероятно, требует доработки.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Арон И.С. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте как основа профессионального здоровья будущего специалиста [Электронный ресурс] // Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс – 2010». 22.11.2010. URL: <http://www.openclass.ru/node/183274> (дата обращения: 27.05.2015).
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. №2. С. 114–123.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие. Изд. 2-е, дополненное. Минск: ТетраСистемс, 2000. 432 с.
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2015 года [Электронный ресурс]. URL: [http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya\\_17.pdf](http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya_17.pdf) (дата обращения: 12.01.2017).
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
8. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности: Учебное пособие к спец. курсу. М.: МГПИ, 1985. 103 с.
9. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции школьника» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1988. №1. С. 50–61.
10. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/8022/файл/7244/ВК-268\\_07%20от%2010.02.2015.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/8022/файл/7244/ВК-268_07%20от%2010.02.2015.pdf) (дата обращения: 27.05.2015).
11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 03.08.2015).
12. Психические особенности общения младших школьников: Курсовая работа [Электронный ресурс] / URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-148981.html> (дата обращения: 23.08.2017).
13. Содержание деятельности педагога-психолога: методические рекомендации / сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишников, И.В. Сера-



фимович, М.Н. Хахунова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с.

14. Хрестоматия по детской психологии. От младенца до подростка / под ред. Г.В. Бурменской. М.: Московский психолого-социальный университет, 2005. 656 с.
15. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М.: Педагогика, 1988. 140 с.

### **Implementation of the professional standard of the educational psychologist: development spiral**

#### **Ansimova N.P.**

Doctor of Psychology, Professor of the Department of General and Social Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University K.D. Ushinsky, Yaroslavl', Russia.

E-mail: miklinar@yandex.ru

#### **Kuznetsova I.V.**

Ph.D. in Psychology, Director of the State Institution of the Yaroslavl Region "Center for professional orientation and psychological support "Resource"", Yaroslavl', Russia.

E-mail: irina\_959@mail.ru

#### **Bol'shakova O.V.**

Deputy Director for Scientific and Methodological Work, State Institution of the Yaroslavl Region "Center for professional orientation and psychological support "Resource"", Yaroslavl', Russia.

E-mail: bolshakova27@yandex.ru

#### **Khoroshavina E.V.**

Head of Information and Methodological Department, State Institution of the Yaroslavl Region "Center for professional orientation and psychological support "Resource"", Yaroslavl', Russia.

E-mail: zmejka\_77@mail.ru

*The article is devoted to the problem of introducing the professional standard of the educational psychologist into the practice of the psychological service of the education system of the Yaroslavl region. The purpose of the article is a comparative analysis of the provisions of the Standard and the provisions of the methodological recommendations "Content of the activity of a educational psychologist", developed by specialists of the Yaroslavl Region and which are key in the organization of the activity of a educational psychologist in the territory. The article gives a brief description of the content of the activities of the educational psychologist: the main activities and types of work. The contingent with which the psychologist works is characterized. The specificity of activity is depending on the age category of students. The results of the analysis of the content of the Standard and its correlation with the proposed content of the activity of the psychological education service of the Yaroslavl Region are presented. The materials of the article can be used by representatives of psychological education services of any level, heads of educational organizations, students and university*

*professors. The main conclusion of the article: the psychological service activities implemented in the Yaroslavl Region in relation to the labor functions of the professional standard are exhaustive, while the Standard itself needs to be improved.*

**Keywords:** professional standard, educational psychologist, psychological service, content of educational psychologist activity, activities and types of educational psychologist activities, labor functions.

#### **References:**

1. Aron I.S. Formirovanie psikhologicheskoi gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu v detskom vozraste kak osnova professional'nogo zdorov'ya budushchego spetsialista [Elektronnyi resurs] [Formation of psychological readiness for professional self-determination in childhood as the basis of professional health of the future specialist]. Setevye obrazovatel'nye soobshchestva "Otkryti klass — 2010" [Network learning communities "Open class"]. 2010. URL: <http://www.openclass.ru/node/183274> (Accessed: 27.05.2015).
2. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti [Problems of personality formation]. Fel'dshtein D.I. (eds.). 2-nd ed. Moscow: Publ. Institut prakticheskoi psikhologii, Voronezh: Publ. NPO MODEK, 1997. 352 p.
3. Vygotskii L.S. Problemy vozrastnoi periodizatsii detskogo razvitiya [Problems of age periodization of child development]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1972, Vol. 2, pp. 114–123.
4. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole: ot deistviya k mysli: posobie dlya uchitelya [How to design universal learning activities in primary school: from action to thought: a teacher's guide]. Asmolov A.G. (eds.). Moscow: Publ. Prosveshchenie, 2008, 151 p.
5. Kolominskii Ya.L. Psikhologiya vzaimootnoshenii v malykh gruppakh: obshchie i vozrastnye osobennosti: uchebnoe posobie [The psychology of relationships in small groups: general and age-related features: a tutorial]. 2-nd ed. Minsk: Publ. TetraSystems, 2000, 432 p.
6. Kontseptsiya razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2015 goda [Elektronnyi resurs] [The concept of development of the psychological service in the education system in the Russian Federation for the period up to 2015]. URL: [http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya\\_17.pdf](http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya_17.pdf) (Accessed: 12.01.2017).
7. Markova A.K. Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste: posobie dlya uchitelya [Formation of learning motivation at school age: a teacher's guide]. Moscow: Publ. Prosveshchenie, 1983, 96 p.
8. Mukhina V.S. Problemy genezisa lichnosti: uchebnoe posobie [Problems of personality genesis]. Moscow: Publ. MGPI, 1985, 103 p.
9. Nezhnova T.A. Dinamika "vnutrennei pozitsii shkol'nika" pri perekhode ot doshkol'nogo k mladshemu shkol'nomu vozrastu [Dynamics of the "inner position of the student" in the transition from preschool to primary school age]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology], 1988, Vol. 1, pp. 50–61.

10. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 10.02.2015 No. VK-268/07 "O sovershenstvovanii deyatel'nosti tsentrov psikhologo-pedagogicheskoi, meditsinskoi i sotsial'noi pomoshchi" [Elektronnyi resurs] [About improvement of activity of the centers of psychological and pedagogical, medical and social care]. Available at: [http://minobrnauki.rf/dokumenty/8022/fail/7244/VK-268\\_07%20ot%2010.02.2015.pdf](http://minobrnauki.rf/dokumenty/8022/fail/7244/VK-268_07%20ot%2010.02.2015.pdf) (Accessed: 27.05.2015).
11. Prikaz Mintruda Rossii ot 24.07.2015 No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [About the adoption of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity RF. Bank dokumentov. Available at: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed: 03.08.2015).
12. Psikhicheskie osobennosti obshcheniya mladshikh shkol'nikov: Kursovaya rabota [Elektronnyi resurs] [Mental features of communication of junior students: a course paper]. Available at: <http://www.bestreferat.ru/referat-148981.html> (Accessed: 23.08.2017).
13. Ansimova N.P., Bol'shakova O.V., Kuznetsova I.V., Rukavishnikova N.G., Serafimovich I.V., Khakhunova M.N. Soderzhanie deyatel'nosti pedagoga-psikhologa: Metodicheskie rekomendatsii [The content of the educational psychologist]. Yaroslavl': Publ. Tsentr "Resurs", 2015, 226 p.
14. Burmenskaya G.V. Khrestomatiya po detskoj psikhologii. Ot mladentsa do podrostka [Anthology of child psychology. From baby to teenager]. Moscow: Publ. Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi universitet, 2005, 656 p.
15. El'konin D.B., Venger A.L. Osobennosti psikhicheskogo razvitiya detei 6–7-letnego vozrasta. [Peculiarities of mental development of 6–7 years of age children]. Moscow: Publ. Pedagogika, 1988, 140 p.



Л.Р. Халикова

## Опыт апробации профессионального стандарта педагога-психолога в системе дополнительного профессионального образования

*Халикова Лилия Рашитовна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», Уфа, Россия.  
E-mail: halikovalr@mail.ru*

В статье автор описывает опыт Республики Башкортостан, связанный с внедрением и освоением требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Анализируются результаты мониторинга применения указанного профессионального стандарта в системе дополнительного профессионального образования, проведенного в период 2016–2018 гг. Приведены данные анкетирования педагогов-психологов на предмет владения профессиональными компетенциями. Делается вывод о том, что внедрение профессионального стандарта требует модернизации системы дополнительного профессионального образования, ориентации системы повышения квалификации на формирование профессиональных компетенций специалистов, необходимых для работы в условиях перехода на применение профессиональных стандартов; разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов-психологов, основанных на новых подходах к современному образованию.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», служба практической психологии образования, нормативно-правовая база, республиканская дорожная карта по апробации и внедрению профессионального стандарта.

Служба практической психологии образования является организованной системой связей и норм, которая объединяет значимые ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям современного образования в Российской Федерации. Введение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» призвано повысить качество практической психологии в данной сфере и задать определенные перспективы профессионального роста [2, 3].

Система сопровождения процесса внедрения и освоения требований профессионального стандарта педагога-психолога в Республике Башкортостан опирается на уже имеющиеся в регионе ресурсы: приоритетные направления образования, опыт дополнительного профессионального образования, интеграцию результатов деятельности функционирующих в республике проектов.

Реализация профессионального стандарта предполагает адаптацию действующей нормативно-правовой базы к его требованиям, разработку ряда новых документов [1]. Для организации мероприятий по апробации профессионального стандарта в

регионе был разработан ряд документов. Утверждена Республиканская дорожная карта по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015–2020 гг. (приказ Министерства образования РБ №1754 от 07.09.2015 г.). В целях обеспечения учебно-методического сопровождения реализации дорожной карты создана рабочая группа (приказ Министерства образования РБ №1399 от 02.12.2015 г.). Был утвержден перечень пилотных площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог» (приказ Министерства образования РБ №101 от 02.02.2016 г.).

Внедрение профессионального стандарта сопровождается комплексом мероприятий в системе дополнительного профессионального образования [4]. Это и ресурс для трансформации самой системы развития образования с целью повышения ее эффективности. Институт развития образования Республики Башкортостан при разработке содержания образовательных программ повышения квалификации исходит из того, что необходимо учитывать, во-первых, требования профессионального стандарта; во-вторых, современную ситуацию образования на данном витке развития; в-третьих, реально существующие запросы субъектов образования.

Кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Республики Башкортостан реализуются следующие инновационные образовательные программы для педагогов-психологов:

- Психологическое сопровождение реализации ФГОС начального и общего образования;
- Работа педагога-психолога в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС;
- Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС;
- Психологическое сопровождение самоопределения обучающихся в свете ФГОС.

На основе изучения дефицитов профессиональных компетенций педагогов-психологов были разработаны и реализуются программы:

- Психологическое сопровождение образования в рамках введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (2016 год);
- Профилактическая работа в деятельности педагога-психолога образовательной организации (2017 год).

Целенаправленно производится трансформация традиционной системы повышения квалификации. С учетом требований профессионального стандарта были переработаны и систематически реализуются следующие программы:

- Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях;

- Развитие профессиональных компетенций начинающего педагога-психолога образовательной организации;
- Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА;
- Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми и предупреждение фактов насилия по отношению к ним;
- Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних;
- Метод «школьной медиации» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы;
- Аддиктивное поведение и психологические механизмы профилактики наркомании.

Немаловажным потенциалом в профессиональном росте специалистов обладает организация конкурсов профессионального мастерства. В республике проводится конкурс «Педагог-психолог Башкортостана», конкурс методических разработок для педагогов-психологов. Критерии и показатели оценки конкурсных материалов были составлены с учетом требований профессионального стандарта.

На официальном сайте Института развития образования Республики Башкортостан функционирует «Сообщество практикующих психологов образования». В электронном формате осуществляется межкурсовое сопровождение по актуальным вопросам практической психологии образования. Работа осуществляется в виде обсуждения важных вопросов в форуме, производится консалтинговое сопровождение. В сетевом режиме систематически организовываются обсуждения вопросов, касающихся новых ориентиров в деятельности педагога-психолога. С 2016 года в плановом порядке проводятся вебинары по внедрению профессионального стандарта для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов.

Апробация профессионального стандарта производится в рамках инновационной деятельности. В апреле 2016 г. была открыта республиканская сетевая инновационная площадка «Апробация и внедрение профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» на базе Института развития образования Республики Башкортостан. Сетевая площадка включает в себя 10 организаций (центры, образовательные организации).

В целях изучения проблем психологической службы образования и определения путей их решения институтом систематически проводится мониторинг. В настоящей статье приводятся результаты мониторинга среди педагогов-психологов образовательных организаций Республики Башкортостан, который был проведен в сентябре 2018 года.

По данным мониторинга, на начало 2018–2019 учебного года в штате 835 общеобразовательных



организаций имеются единицы педагога-психолога. Это составляет 67,12%. Городские школы обеспечены ставкой педагога-психолога на 83,28%, сельские — на 61,01%.

Исследованием были охвачены педагоги-психологи 63 муниципальных образований Республики Башкортостан. Исследование предполагало анонимный характер. Первый блок вопросов исследования выявлял личные данные респондентов, второй блок — наличие образования, ученой степени, квалификационной категории, стажа работы, третий блок — уровень профессиональных компетенций. В мониторинге приняли участие 515 педагогов-психологов; 96,5% респондентов составляют женщины.

Образовательный статус педагогов-психологов:

- 62,4% специалистов имеют специальности по базовому высшему образованию, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

85,8 % из числа опрошенных имеют специальное образование по направлению подготовки «Психология», 14,2% — не имеют такого;

- 26,6% респондентов специальное образование получили в результате профессиональной переподготовки;
- 1,2% педагогов-психологов имеют ученую степень кандидата наук, 1,9% — занимаются научной работой (аспирант/соискатель, пишут кандидатскую диссертацию).

Из числа опрошенных высшую квалификационную категорию имеют 31,8%, первую — 32,2%, 35,9% — педагогов-психологов категории не имеют. Сведения о стаже работы представлены на рис. 1.

О наличии в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума заявили 80,8% педагогов-психологов; 19,2% респондентов отметили, что в школе не создан консилиум. Участвуют в работе консилиума 80,4% педагогов-психологов.

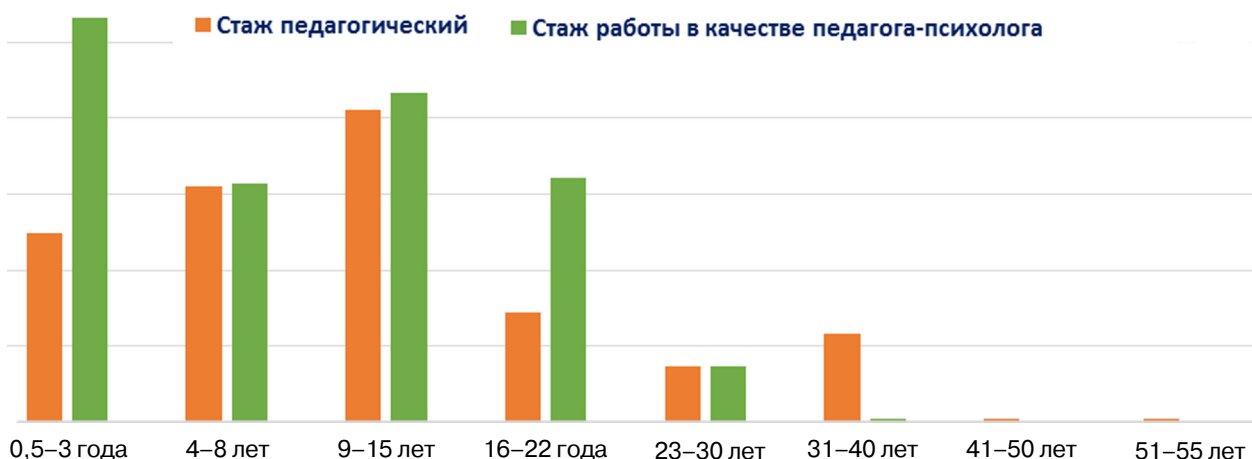


Рис. 1. Сведения о стаже работы педагогов-психологов

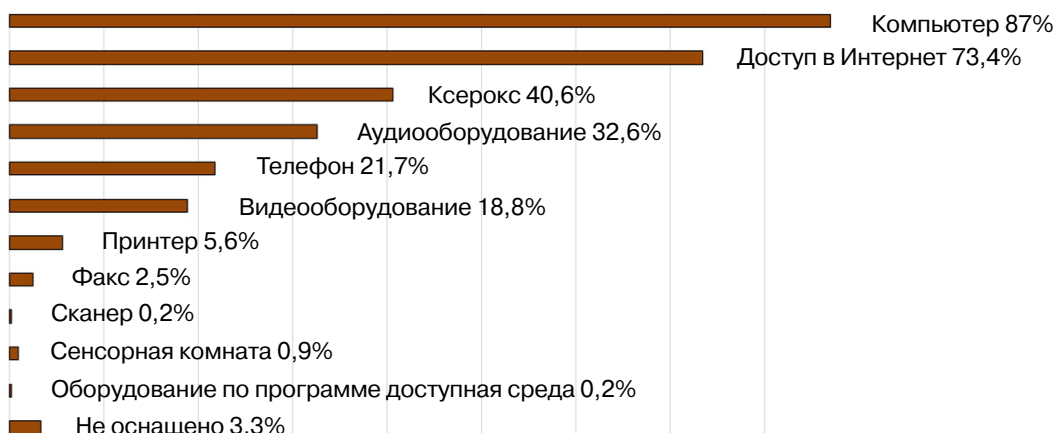


Рис. 2. Оснащенность рабочего места техническими средствами

Сведения об обеспеченности педагогов-психологов методиками, инструментарием, техническими средствами для решения профессиональных задач показывают следующую картину (также см. рис. 2):

- обеспечены полностью — 5,6%;
- достаточно хорошо обеспечены — 64,7%;
- почти не обеспечены — 27%;
- не обеспечены вообще — 2,7%.

Проведенный опрос показал, что педагогам-психологам образовательных организаций чаще приходится иметь дело с такими проблемами, как:

- снижение учебной мотивации — 66,2%;
- конфликты детей со сверстниками — 62,3%;
- школьная неуспеваемость — 61,6%;
- недисциплинированность на уроке — 52,8%;
- нарушение семейных отношений, конфликты в семье — 46,2%;
- низкий темп учебной деятельности учащегося — 43,1%;
- страх и неуверенность ученика при сдаче экзамена, проблемы личного и профессионального выбора ученика — 39,2%;
- асоциальное поведение ученика — 31,7%;
- отсутствие надлежащих социально-бытовых условий в семье — 31,5%;

- конфликт с учителем — 21,7%;
- отсутствие родителей — 15%;
- безнадзорность — 12,6%;
- негативные последствия включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс — 11,5%;
- включенность ребенка в асоциальные группы — 9,7%;
- употребление психоактивных веществ — 7,8%;
- проблема насилия в детском коллективе — 7%;
- опережение сверстников в интеллектуальном уровне — 5,8%;
- адаптация ребенка-мигранта — 5,4%.

При решении проблем ребенка педагоги-психологи чаще всего взаимодействуют со специалистами следующих учреждений:

- органов управления образования, дирекций школ — 69,1%;
- комиссий по делам несовершеннолетних — 58,8%;
- органов опеки и попечительства — 46,8%;
- медицинских учреждений — 41,6%;
- муниципальных психологических центров системы образования — 31,1%;
- органов внутренних дел — 24,3%;
- органов социальной защиты — 22,5%;

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	67	70	24	29	8	1
2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	33	44	53	50	14	6
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	30,6	35	47	58	22	7
4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	31,6	57	46	40	22	3
5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	18	39	45	56	36	5

Табл. 1. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» в соответствии с профессиональным стандартом



- других психологических центров (частных) — 11,5%;
- психоневрологических диспансеров — 7,2%;

В анкете содержался вопрос касательно перспектив закрепления респондентов в течение ближайших трех лет на должности педагога-психолога. Ответы на вопрос «Собираетесь ли вы в ближайшие три года оставаться педагогом-психологом?»: да — 3,9%, скорее да — 10,5%, скорее нет — 37,7%, нет — 48%.

Основную массу педагогов-психологов не устраивает недостойная оплата труда, загруженный график работы, большой объем работы с документами, необеспеченность расходными материалами, отсутствие поддержки со стороны администрации школы, эмоциональное выгорание. Эти причины заставляют педагогов-психологов задумываться о поисках другой работы.

Анкета самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций включала в себя перечень соответствующих им трудовых действий. Самооценка выполнения трудовых действий, владения необходимыми компетенциями производилась по следующим критериям: «владею в достаточной мере», «требует совершенствования», «наименее развито».

Далее мы приводим сопоставительные результаты анкетирования педагогов-психологов на предмет владения профессиональными компетенциями. Самодиагностика производилась в апреле 2016 года и сентябре 2018 года.

Как видно из табл. 1, в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ выявились компетенции специалистов, которые требуют дополнительного развития:

- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Вместе с тем, сопоставление результатов мониторинга 2016 и 2018 годов демонстрирует определенную положительную динамику. Трудовое действие по разработке совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей в 2016 году 22% педагогов-психологов оценили как дефициты, а 2018 — всего 3%. Трудовое действие «Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС» в качестве дефицита в 2016 году отметили 36% респондентов, а 2018 году — 5%.

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	41	53	37	44	21,6	3
2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	15,5	29	51,5	62	32,7	9
3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	47	59	36,4	36	15,6	5
4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	44,4	50	39,6	43	15,5	7

Табл. 2. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» в соответствии с профессиональным стандартом

Как видно из табл. 2, количество педагогов-психологов, способных проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, существенно увеличилось в 2018 году по сравнению с 2016 годом.

Обращает на себя внимание трудовое действие «Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды»: 62,14% респондентов отметили, что эта компетенция требует совершенствования, 8,93% — как дефициты (2018 год). Вместе с тем, в 2016 году 32,7% педагогов-психологов оценили у себя это действие как дефицит.

Наиболее компетентными респонденты оценили себя в рамках трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (табл. 3). Большинство специалистов трудовые действия этого блока оценили у себя как «владею в достаточной мере». В 2016 году наблюдался определенный дефицит по действию «Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения

индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». В 2018 году ситуация имеет положительную динамику.

В области коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, выявились следующие компетенции, которые требуют совершенствования или являются дефицитами (табл. 4):

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Несмотря на это, если сравнить данные 2016 и 2018 годов, можно судить о положительных изменениях, так как по всем пунктам идет снижение по параметру «наименее развито» (дефициты).

В области психологической диагностики детей и обучающихся (табл. 5) по сравнению с 2016 годом наблюдается положительная динамика по следующим трудовым действиям:

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	77,8	78	16	20	5,6	2
2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	66,4	63	25,4	34	8	3
3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	18	50	62	45	19	5
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	79	78	18	20	2,6	2
5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	66	68	24	29	9,6	3

Табл. 3. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом



- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» имеет положительную динамику овладения педагогами-психологами следующими трудовыми действиями (табл. 6):

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

В области овладения педагогами-психологами трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» наблюдаются существенные изменения (табл. 7). Примечательно, что по сравнению с 2016 годом в 2018 году идет спад дефицитов. Более половины респондентов оценивают свои компетенции как «обладаю в достаточной мере».

Таким образом, внедрение профессионального стандарта требует модернизации системы дополнительного профессионального образования, ориентации системы повышения квалификации на формирование профессиональных компетенций специалистов, необходимых для работы в новых условиях; разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов-психологов, основанных на новых подходах к современному образованию.

Проведение мониторинга профессиональных компетенций и целенаправленное сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках системы дополнительного образования показали свою эффективность в положительной динамике при повторном мониторинге.

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	64,5	69	31	28,5	4,1	2,5
2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	47,4	58	32	36	20,6	6
3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	24,6	39	52,5	53,5	22,7	7,5
4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	10,8	42	58	51	31	7

Табл. 4. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» в соответствии с профессиональным стандартом

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Волошина И.А., Зайцева О.М. Применение профессиональных стандартов в сфере труда // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 7–12.
2. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Волошина И.А. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml) (дата обращения: 10.09.2018).
3. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 13–29.
4. Приказ Минтруда России №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 10.09.2018).

***Experience testing professional standard  
educational psychologist in the system  
of additional vocational education***

***Khalikova L.R.***

Ph.D. in Pedagogy, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of Educational Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia.

E-mail: [halikovalr@mail.ru](mailto:halikovalr@mail.ru)

*In article the author describes the experience of the Republic of Bashkortostan associated with the implem-*

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	57	66	33	31	10	3
2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	53	66	41,6	30,5	5	3,5
3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	61,7	68	26	30	12	2
4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	30	57	51,4	38,5	18,6	4,5
5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	43	66	43,5	31	13,3	3
6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	40	61,5	43	35	16,5	3,5

*Табл. 5. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» в соответствии с профессиональным стандартом*





entation and mastering the requirements of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)". The results of monitoring the application of the specified professional standard in the system of additional professional education conducted in the period 2016–2018 are analyzed. The data of the survey of educational psychologists on the subject of possession of professional competencies are given. It is concluded that the introduction of a professional standard requires the modernization of the system of additional professional education, the orientation of the advanced training system to the formation of professional competencies of specialists necessary for work in the transition to the application of professional standards; development and implementation of additional professional programs for educational psychologists based on new approaches to modern education.

**Keywords:** professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", the service of practical psychology of education, regulatory framework, the republican roadmap for testing and implementation of professional standard.

#### References:

1. Voloshina I.A., Zaitseva O.M. Primenenie professional'nykh standartov v sfere truda [Application of professional standards in the sphere of work]. *Mezhvedomstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers], Moscow: Publ: MGPPU, 2016, pp. 7–12.
2. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I., Voloshina I.A. O razrabotke professional'nogo standarta spetsialista v oblasti pedagogicheskoi psikhologii (deyatel'nost' po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya) [Elektronnyi resurs] [About development of the professional standard of the expert in the field of pedagogical psychology (activities for psychology and pedagogical escort of students)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2013, Vol. 3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.html](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.html) (Accessed 10.09.2017).

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	46	68	40	30	13	2
2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	60	72	30,6	26	9	2
3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	68	78	25	20	6,7	2
4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	40	64,5	50,5	33	8,8	2,5
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности, ребенка	56	69	37	28,5	6,5	2
6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	53,5	73,5	34	25	12	1,5

Табл. 6. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	56,5	77,4	39	22	4	0,6
2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	31	57	57	39	11,5	4
3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	42	58	35,6	38	21,7	3,7
4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	45	66	44,2	31	10,5	3
5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	54,5	70,5	27,6	27,5	17,4	2
6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	29	56,5	40	40	30,5	3,5

Табл. 7. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» в соответствии с профессиональным стандартом

- Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]*. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
- Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n of July 24, 2015 "On approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"]]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 10.09.2018).

Т.Н. Удина

# Проблемные вопросы регламентации труда педагога-психолога при применении профстандарта

**Удина Татьяна Николаевна** — магистр образования, директор Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содружество» города Чебоксары Чувашской Республики (МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары), Чебоксары, Россия.

E-mail: tanudin@mail.ru

В статье обсуждаются проблемные вопросы регламентации труда педагога-психолога при применении профессионального стандарта, которые были выявлены в рамках деятельности по апробации и введению профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в городе Чебоксары Чувашской Республики. Автор обращает внимание на необходимость введения дополнительных видов экономической деятельности и иных наименований государственных (муниципальных) услуг для государственных (муниципальных) заданий центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Описаны вероятные проблемы регламентации труда, связанные с разным наименованием профессиональной деятельности педагога-психолога в различных регламентирующих документах, с субъективными взглядами работодателей на содержание и результат профессиональной деятельности педагога-психолога, с неясностью в документах, описывающих предлагаемые новые аттестационные процедуры для оценки квалификации педагога-психолога. Обозначена необходимость создания системы независимой оценки квалификации по должности «педагог-психолог» в России, а также создания ведомственной и независимой оценок качества услуг, оказываемых педагогами-психологами образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**Ключевые слова:** профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «эффективный контракт», регламентация труда педагогов-психологов, проблемы регламентации труда педагогов-психологов, рекомендации по решению актуальных проблем регламентации труда педагогов-психологов.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и зарегистрированный в Минюсте России 18 августа 2015 года под регистрационным № 38575, уже в настоящее время рассматривается многими руководителями образовательных организаций как основа для формирования трудового договора между работником и работодателем в формате так называемого «эффективного контракта». «Эффективный контракт» — это индивидуализированный трудовой договор, который включает перечень основных трудовых обязанностей, а также критерии и показатели оценки труда и вводится работодателями для повышения ка-

чества труда работников через усиление регламентации их труда [1]. Целью внедрения «эффективного контракта» в образовании является и дифференциация оплаты труда педагогических работников, и стимулирование к качественной работе.

В свете новейшей образовательной политики внедрение в практику работы образовательных организаций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [3] может рассматриваться и как условие, которое обеспечивает высокий рейтинг отрасли образования в России на международном уровне. Ведь именно достижения российской психологической науки явились фундаментом новых федеральных государственных стандартов (далее — ФГОС). А в самих ФГОС, в свою очередь, предусматривается создание психолого-педагогических условий для получения образовательных результатов обучающимися — то есть обязательная работа педагога-психолога образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и на всех ступенях обучения.

Таким образом, трудовые функции педагогов-психологов системы образования четко определены, и их статус как специалистов сопровождения образовательного процесса и как специалистов помогающих профессий — закреплен нормативно [2]. Поэтому в настоящее время работодателям педагогов-психологов (в регионах и муниципалитетах) важно уделить большое внимание не только тому, чтобы, во-первых, привести содержание работы педагогов-психологов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) в соответствие с профессиональным стандартом (и учитывая сложившуюся практику работы, и отвечая на современные вызовы), но и, во-вторых, согласовать в ходе заполнения «эффективного контракта» с работниками все те нюансы, которые относятся к регламентации труда педагога-психолога. Это актуальная и важная задача, стоящая перед работодателями педагогов-психологов в 2019 году.

Итак, регламентация труда педагога-психолога любой образовательной организации обеспечивается:

- 1) кодом ОКВЭД организации (то есть отнесением организации работодателя к видам экономической деятельности);
- 2) государственным (муниципальным) заданием организации;
- 3) правилами внутреннего трудового распорядка организации, которые формируются, в том числе, и на основе приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Минюсте России 01.06.2016, рег. №42388.

4) трудовым договором с педагогом-психологом, включая описание его должностных обязанностей, которые в большинстве случаев формируются в соответствии с квалификационными характеристиками по должности «педагог-психолог», описанными в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрированном в Минюсте России 06.10.2010, рег. №8638;

5) Положением об аттестации педагогических работников, действующим в регионе;

6) Положением об оплате труда в организации, где указывается отнесение должности «педагог-психолог» к группе оплаты по профессионально-квалификационным группам (далее — ПКГ);

7) процедурами независимой оценки квалификации педагога-психолога, которые применяются в региональных центрах независимой оценки квалификаций (далее — НОК);

8) процедурами оценки качества оказания услуг организацией (ведомственными и независимыми), которые применяются в организации.

К проблемным вопросам регламентации труда педагога-психолога при применении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее — профстандарт) могут быть отнесены несколько важных моментов, которые перечислены ниже и в отношении которых приведены возможные варианты решения [4].

1. Регламентация труда педагогов-психологов тех центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее — ППМС-центров), которые по типу не являются образовательными организациями, а являются организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Это связано с тем, что в тексте профстандарта не указаны некоторые ОКВЭД, применяемые в настоящее время для государственных (муниципальных) заданий в таких ППМС-центрах.

Поэтому предлагается дополнить профстандарт ОКВЭД 88.99. «Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки».

2. В настоящее время в ведомственном перечне услуг «Образование и наука» есть только четыре услуги, специально прописанные для ППМС-центров и для образовательных организаций, в отношении которых может быть определено бюджетное финансирование, а именно:

- 1) психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;



3) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

4) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей.

Представляется необходимым внести изменения в наименование, а также в показатели количества и качества услуг из ведомственного перечня услуг «Образование и наука», которые могут оказываться в ППМС-центрах, не являющихся образовательными организациями, а также в любых дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, и увеличить их количество. Возможно, формулировки бюджетных услуг должны быть определены в соответствии с формулировками трудовых функций из профстандарта, например:

- вместо «Психолого-медико-педагогическое обследование детей» предлагается «Психолого-медико-педагогическое обследование детей (обучающихся) в центральных (территориальных) психолого-медико-педагогических комиссиях» (далее — ЦПМПК или ТПМПК),
- вместо «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» предлагается «Психолого-педагогическое консультирование детей (обучающихся), их родителей (законных представителей) и педагогических работников»,
- вместо «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» предлагается «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям (обучающимся)»,
- вместо «Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей» предлагается «Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей (обучающихся)».

Предлагается также добавить в ведомственный перечень услуг «Образование и наука» дополнительные услуги, которые могут оказываться в ППМС-центрах, не являющихся образовательными организациями, а также в любых дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, и разработать для них показатели количества и качества, а именно:

- «Психолого-педагогическая диагностика детей (обучающихся), их родителей (законных представителей) и педагогических работников»,
- «Психологическое просвещение детей (обучающихся), их родителей (законных представителей) и педагогических работников»,
- «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей (обучающихся)»,
- «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях»,

- «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»,
- «Профессиональное обучение педагогов-психологов, направленное на приобретение ими профессиональных компетенций без изменения уровня образования».

Либо можно к уже имеющимся четырем услугам в государственных (муниципальных) заданиях ППМС-центров включить еще одну услугу «Методическое обеспечение образовательной деятельности», чтобы предусмотреть возможность привлечения штатных работников этих центров для ее исполнения. Тем более что профстандартом предусмотрена подобная трудовая функция для педагога-психолога, а у ППМС-центров есть важная задача по методическому сопровождению педагогов-психологов образовательных организаций.

Если будут осуществлены вышеназванные изменения, то тогда эти новые услуги можно будет вводить в государственные (муниципальные) задания как в ППМС-центрах, не являющихся образовательными организациями, так и в любых дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а следовательно, создать условия для бюджетного финансирования в полном объеме этой работы. Кроме того, это облегчит процесс введения в штат образовательных организаций педагогов-психологов, так как если у руководителя есть государственное (муниципальное) задание, то ему надо либо иметь штатного компетентного работника для выполнения данной услуги, либо заключать договор с ППМС-центром. Данные изменения также позволят создавать работоспособные коллективы в ППМС-центрах с учетом принципа разделения труда специалистов и оптимальных гигиенических норм труда, а затем формировать достаточные для качественной работы организации фонды оплаты труда.

3. Регламентация труда педагогов-психологов в части режима рабочего времени и времени отдыха описана в специальном разделе вышеприведенного приказа об особенностях рабочего времени педагогических работников, в котором профессиональная деятельность или обобщенная трудовая функция педагогов-психологов обозначается понятием «выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса». А в профстандарте обобщенная трудовая функция педагога-психолога сформулирована как «деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса». Кроме того, внутри профстандарта и в трудовой функции А, и в трудовой функции В понятие «психологическое консультирование» применяется при формулировке трудовых действий.

Поэтому, чтобы избежать путаницы между понятиями «консультативная работа» из приказа и «консультирование» из профстандарта есть необходи-

мость внести изменения в формулировку текста приказа об особенностях рабочего времени педагогических работников.

4. Регламентация труда педагогов-психологов в части обозначения их рабочей нагрузки на ставку, то есть норм труда, в тексте «эффективного контракта» часто может быть слишком субъективной, так как практика показывает, что работодатели могут предъявлять неодинаковые требования к начинающему педагогу-психологу и педагогу-психологу с большим опытом работы. Они не торопятся применять профстандарт и изменять должностные обязанности из-за сложности описания труда педагога-психологов в конкретной организации. Кроме того, у разных работодателей имеются разные взгляды на содержание и результат деятельности педагога-психолога. Немаловажно и то, что педагог-психолог — это педагогический работник, но он не имеет «учебной нагрузки» в учебных часах, и это часто малопонятно работодателям.

Видимо, необходимо разработать типовые отраслевые нормы труда по трудовым функциям педагога-психолога, прописанным в профстандарте, и уровни профессионального роста для должности «педагог-психолог». А норма часов педагогической работы за ставку заработной платы у педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели должна быть увязана с нормами часов педагогической работы по всем выполняемым трудовым функциям, зафиксированным в его «эффективном контракте».

5. Существующие процедуры аттестации педагогов-психологов в разных регионах сильно отличаются. А подходы, отраженные в проекте Методических рекомендаций по аттестации педагогов-психологов, направленном на обсуждение во все регионы России, не учитывают тот факт, что в ППМС-центрах, как правило, осуществляется командный принцип работы. И что в данных организациях нет постоянного контингента детей и родителей. Поэтому педагоги-психологи ППМС-центров могут работать не на основании индивидуальных планов работы, а на основании муниципального задания, которое выдается ППМС-центру, и общего плана его работы. А следовательно, есть риск, что педагог-психолог, работающий в ППМС-центре, в принципе не сможет подавать заявление на присвоение квалификационной категории, так как в оценочных формах применяется принцип «универсальной многозадачности» специалиста, а не узкой специализации, которую он реализует на своем рабочем месте ввиду особенностей организации его работы в определенном ППМС-центре.

Представляется необходимым разработать дифференцированные аттестационные процедуры для педагогов-психологов, то есть содержательно прописать аттестационные процедуры для педагогов-психологов, работающих в дошкольных образовательных организациях, для педагогов-психологов, работающих в общеобразовательных организациях, для педа-

гогов-психологов, работающих в организациях системы СПО, и для педагогов-психологов, работающих в ППМС-центрах, учитывая специфику выполнения ими профессиональной деятельности.

6. Профессиональная квалификационная группа (ПКГ) должностей педагогических работников у педагогов-психологов — это 3-й квалификационный уровень («воспитатель; мастер производственного обучения; методист; педагог-психолог; старший инструктор-методист; старший педагог дополнительного образования; старший тренер-преподаватель»), а уровень квалификации, необходимый для выполнения большинства трудовых функций по профстандарту, — это 7-й уровень квалификации (полномочия и ответственность на уровне: определения стратегии, управления процессами и деятельностью, в т. ч. инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений, ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений. Характер умений определяется:

- решением задач развития области профессиональной деятельности и/или организации с использованием разнообразных методов и технологий, в т. ч. инновационных;
- разработкой новых методов, технологий.

Характер знаний предполагается на уровне:

- понимания методологических основ профессиональной деятельности, создания новых знаний прикладного характера в определенной области;
- определения источников и поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации).

То есть у педагогов-психологов имеется явное несоответствие между сложностью и разнообразием профессионального труда и уровнем оплаты за него. Поэтому представляется необходимым изменить ПКГ для педагогов-психологов с 3 на 4 квалификационный уровень.

7. Независимая оценка квалификации труда педагогов-психологов практически не осуществляется, так как ни на федеральном, ни на региональном (муниципальном) уровне нет зарегистрированных по всем требованиям независимых центров оценки квалификации (НЦОК). Также еще пока не разработаны и не апробированы оценочные формы для независимой оценки квалификации по должности «педагог-психолог», не подготовлены эксперты для НЦОК, а оплата услуг НЦОК может оказаться велика как для работников, так и для работодателей.

Поэтому необходимо ускорить создание системы независимой оценки квалификации по должности «педагог-психолог» в России.

8. Существующие процедуры ведомственной оценки качества услуг, оказываемых педагогами-психологами ППМС-центров, в разных регионах сильно отличаются, также пока не разработаны адекватные реалиям деятельности процедуры независимой оцен-



ки качества услуг, оказываемых педагогами-психологами ППМС-центров и образовательных организаций.

Поэтому необходимо создать единую систему ведомственной оценки качества услуг, оказываемых педагогами-психологами ППМС-центров, а также систему независимой оценки качества услуг, оказываемых педагогами-психологами ППМС-центров и образовательных организаций.

В заключение можно также отметить, что в тексте профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» имеются пропуски некоторых слов, которые надо восстановить, иначе возникает разночтение между наименованием целей деятельности, ОТФ А, ОТФ В и трудовыми функциями, входящими в них. Например, в формулировке цели профессиональной деятельности и формулировке ОТФ В вместо «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» предлагается записать формулировку «Оказание психолого-педагогической помощи детям (обучающимся) с ограниченными возможностями здоровья и детям (обучающимся), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним детям (обучающимся), признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления».

Итак, уточнение формулировок в текстах профстандарта и иных регламентирующих труд педагога-психолога документах, несомненно, позволит работодателям и работникам прийти к согласию относительно текста «эффективного контракта» в более короткие сроки и с меньшей вероятностью организационных конфликтов.

Работа выполнена на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содружество» города Чебоксары Чувашской Республики.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Волошина И.А. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и обра-

зование psyedu.ru. 2013. №3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabroдин\\_Leonova\\_Voloshina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabroдин_Leonova_Voloshina.phtml) (дата обращения: 10.09.2017).

2. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 13–29.
3. Приказ Минтруда России № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 10.09.2018).
4. Удина Т.Н. Модель проектирования индивидуальной программы профессионального развития педагога-психолога с учетом требований профессионального стандарта (опыт в городе Чебоксары Чувашской Республики) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. №3. С. 83–92. doi:10.17759/psyedu.2017090309.

#### ***Problematic issues of regulation of labor of the educational psychologist in the application of professional standard***

***Udina T.N.***

Director of the municipal budgetary institution “Center of the psychology and pedagogical, medical and social assistance “Commonwealth” of the City of Cheboksary of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russia.

E-mail: tanudin@mail.ru

*The article discusses the problematic issues of labor regulation of a educational psychologist in applying the professional standard, which were identified as part of the testing and introduction of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the city of Cheboksary of the Chuvash Republic. The author pays attention to the need to introduce additional types of economic activity and other names of state (municipal) services for state (municipal) tasks to the centers of psychological, educational, medical and social assistance. The probable problems of labor regulation associated with the different names of the professional activities of the educational psychologist in various regulatory documents, with the subjective views of employers on the content and the result of the professional activities of the educational psychologist are described, with ambiguity in the documents describing the proposed certification procedures of the educational psychologist. The necessity of creating a system of independent assessment of qualifications for the position of educational psychologist in Russia, as well as the creation of a*

*departmental and independent assessment of the quality of services rendered by educational psychologists of educational organizations and centers for psychological, educational, medical and social assistance.*

**Keywords:** professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”, “effective contract”, regulation of the work of educational psychologist, problems of regulation of the work of educational psychologists, recommendations for solving actual problems of regulation of the work of educational psychologists.

#### References:

1. Voloshina I.A., Zaitseva O.M. Primenenie professional'nykh standartov v sfere truda [Application of professional standards in the sphere of work]. *Mezhvedomstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers], Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 7–12.
2. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I., Voloshina I.A. O razrabotke professional'nogo standarta spetsialista v oblasti pedagogicheskoi psikhologii (deyatelnost' po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya) [Elektronnyi resurs] [About development of the professional standard of the expert in the field of pedagogical psychology (activities for psychology and pedagogical escort of students)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2013, Vol. 3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml) (Accessed 10.09.2017).
3. Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
4. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)”” [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n of July 24, 2015 “On approval of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)””]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 10.09.2018).
5. Udina T.N. Model' proektirovaniya individual'noi programmy professional'nogo razvitiya pedagoga-psikhologa s uchedom trebovaniy professional'nogo standarta (opyt v gorode Cheboksary Chuvashskoi Respubliki) [Elektronnyi resurs] [The model of designing an individual program of professional development of educational psychologists according to the requirements of the professional standard (experience of Cheboksary, Chuvash Republic)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological-Educational Studies], 2017, Vol. 9 (3), pp. 83–92. doi: 10.17759psyedu.2017090309 (In Russ., abstr. in Engl.).



Н.В. Долгоаршинных

# Результаты внедрения профессионального стандарта при аттестации педагогов-психологов Московской области

**Долгоаршинных Нелли Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент, начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности, ГБУ ВО МО «Академия социального управления», Москва, Россия.  
E-mail: nelli\_dol@mail.ru

В связи с вступлением в силу с 1 января 2017 года профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 №514н, актуализировалась проблема его внедрения. В Московской области внедрение профессионального стандарта осуществлялось в рамках системной работы по подготовке к введению профессиональных стандартов, организованной региональным научно-методическим центром экспертной оценки педагогической деятельности АСОУ. В статье представлен опыт Московской области по внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в систему аттестации педагогов-психологов. Раскрыты этапы работы по обновлению диагностического инструментария для оценки уровня квалификации педагогов-психологов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Показаны результаты внедрения обновленных форм экспертных заключений в систему аттестации педагогов-психологов Московской области.

**Ключевые слова:** аттестация педагогов-психологов, экспертиза профессиональной деятельности, профессиональный стандарт, экспертное заключение.

Ближайшее десятилетие можно назвать эпохой значительных перемен в российском образовании. Разработка и внедрение профессиональных стандартов, создание новой модели аттестации педагогических работников — лишь часть тенденций, определяющих будущее образования.

В последние годы возросло осознание роли аттестации как существенного стратегического ресурса достижения современного качества образовательного процесса через внутреннее побуждение педагога к обновлению своей профессиональной деятельности. Поскольку ключевым звеном в аттестации является оценка эффективности профессиональной деятельности педагогических работников, проблема обеспечения высокого качества ее экспертизы сегодня становится исключительно значимой.

В условиях введения профессионального стандарта необходимо переосмысление подходов к экспертизе профессиональной деятельности педагогов-психологов, обновление системы критериев оценки.

Как отмечает Ю.М. Забродин: «...В связи с внедрением стандартов профессиональной деятельности в практической психологии стремительно возрастает необходимость создания “инсти-

туда экспертизы», решения вопросов методологии практической психологии, научного обоснования процедур оценки деятельности самих специалистов — практических психологов, работающих в разных сферах (в системе образования, в системе социальной работы и т.п.), качества выполнения профессиональной деятельности...» [2].

### **Проблематика внедрения профессионального стандарта педагога-психолога. Региональный опыт**

В связи с вступлением в силу с 1 января 2017 года профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 №514н, актуализировалась проблема его внедрения [5].

В Московской области внедрение профессионального стандарта педагога-психолога осуществлялось в рамках системной работы по подготовке к введению профессиональных стандартов, организованной региональным научно-методическим центром экспертной оценки педагогической деятельности АСОУ (далее — Центр).

Проводимая Центром работа включала ряд последовательных шагов.

*2015–2016 учебный год* — создана региональная модель введения профессиональных стандартов на основе системы аттестации педагогических работников Московской области, благодаря которой процесс введения профессиональных стандартов был представлен как структурированное явление и обеспечил системный подход к решению проблемы.

*2016–2017 учебный год* — организовано информирование педагогических работников о вводимых новшествах путем проведения мероприятий (конференций, совещаний, вебинаров, семинаров и др.) с использованием информационных ресурсов (сайт АСОУ, Интранет-портал правительства Московской области), широкое общественное обсуждение утверждаемых профессиональных стандартов. Формирование мотивации у педагогических работников к внедрению профессиональных стандартов, информационно-просветительская работа позволили снизить ситуативную тревожность, возникающую, как правило, при введении инноваций.

*В 2017–2018 учебном году* в соответствии с региональной моделью введения профессиональных стандартов на основе интеграции требований порядка аттестации педагогических работников и профессионального стандарта педагога-психолога был обновлен диагностический инструментарий оценки уровня квалификации педагогов-психологов, организована работа по использованию данного инструментария при аттестации педагогов-психологов.

В целом, проведенную работу можно считать успешной. Но все же имелась одна проблема, с кото-

рой мы столкнулись в процессе подготовки к введению профессиональных стандартов на основе системы аттестации педагогических работников.

При организации данной работы мы опирались на Постановление Правительства РФ «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» от 22 января 2013 г. №23. Согласно подпункту «а» пункта 25 данного Постановления, профессиональные стандарты должны применяться при организации обучения и аттестации работников [4].

Однако позже в Информационном письме Общероссийского профсоюза образования «Об актуальных вопросах применения профессиональных стандартов» от 10 марта 2017 г. №122 было пояснение:

«Учитывая, что согласно статье 5 ТК РФ нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, содержащие нормы трудового права, не должны противоречить ТК РФ и постановлениям Правительства Российской Федерации, профессиональные стандарты не могут применяться работодателями при аттестации педагогических работников. При аттестации педагогических работников необходимо по-прежнему руководствоваться Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №276 и являющимся ведомственным нормативным правовым актом прямого действия. Как следует из п. 1 указанного Порядка, правила проведения аттестации определяются самим Порядком» [3].

Проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу, что законодательство не нарушено, так как аттестация педагогов-психологов на первую или высшую квалификационную категорию в 2017–2018 учебном году, как и прежде, проводилась в соответствии с пунктами 36, 37 Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276), и региональными документами, регламентирующими процедуру экспертизы профессиональной деятельности педагогов.

### **Об аттестации педагогов-психологов в Московской области и особенностях экспертизы их профессиональной деятельности**

Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов Московской области предусматривает изучение специалистами (экспертами) степени соответствия педагогических работников требованиям, предъявляемым к заявленной категории. Деятельность экспертов регламентируется Положением об экспертной группе при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области (Приказ Министерства образования Московской области от 18.08.2014 №3705).

Рассмотрим подробнее процедуру экспертизы профессиональной деятельности педагогов-психологов в Московской области, ответив на ряд вопросов.



1. Какие инструменты используются при оценке деятельности педагогов-психологов?

При оценке деятельности педагогов-психологов используются единые инструменты оценивания — это формы экспертных заключений. В Московской области разработаны и используются 4 формы экспертных заключений:

- форма экспертного заключения об уровне квалификации педагога-психолога государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Московской области;
- форма экспертного заключения об уровне квалификации педагога-психолога государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- форма экспертного заключения об уровне квалификации педагога-психолога образовательных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- форма экспертного заключения об уровне квалификации педагога-психолога центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Формы экспертных заключений разрабатывались профессиональным сообществом педагогов-психологов и отражают соответствующую специфику деятельности данных педагогических работников.

2. Где проводится экспертная оценка?

Оценка профессиональной деятельности педагогов-психологов проводится в реальных условиях. Специалисты экспертных групп при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области осуществляют экспертную оценку в очной форме: посещается занятие, изучаются предоставленные аттестуемому педагогом материалы.

3. Какие требования предъявляются к экспертам, осуществляющим оценку?

Экспертиза предусматривает осмысление экспертом всей совокупности разнообразных сведений об уровне профессиональной компетентности педагога-психолога и оценке результативности его работы и предполагает ориентацию, прежде всего, на компетентность и опыт самого эксперта. Именно поэтому в состав экспертных групп педагогов-психологов введены самые опытные и высококвалифицированные представители этой категории педагогов. Эксперт несет личную ответственность за качество выполненной им работы.

Качество проводимой экспертизы профессиональной деятельности педагогов-психологов обеспечивается также систематическим мониторингом процессов экспертизы и устранением выявленных недочетов в работе экспертных групп.

### **Обновление диагностического инструментария оценки уровня квалификации педагогов-психологов в соответствии с профстандартом**

Обновление форм экспертных заключений на педагога-психолога и их внедрение в аттестацию осуществлялось в 3 этапа с мая 2017 года по июнь 2018 года.

На первом этапе (май–июнь 2017 г.) осуществлялась разработка проекта обновленной формы экспертного заключения об уровне квалификации педагога-психолога государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Московской области.

16 мая 2017 года был проведен круглый стол «Оценка эффективности деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта», в котором приняли участие председатели и специалисты экспертной группы «Педагоги-психологи» и члены профессиональной ассоциации педагогов-психологов и социальных педагогов Московской области. Общее количество участников составило 25 человек.

В процессе работы круглого стола соотнесены требования профессионального стандарта (трудовые действия) с показателями (пунктами) экспертного заключения на педагога-психолога, внесены предложения по включению в форму экспертного заключения на педагога-психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» следующих дополнений:

- раздел «Продуктивность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» дополнить новыми пунктами «Качество ведения профессиональной документации педагога-психолога» и «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»;
- раздел «Продуктивность деятельности педагога-психолога по развитию воспитанников» дополнить новыми пунктами «Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» и «Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся/воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации» [1, 5].

В период с мая по июнь 2017 года на основании замечаний и предложений профессионального сообщества педагогов-психологов региональным научно-методическим центром экспертной оценки педагогической деятельности была осуществлена разработка проекта обновленной формы экспертного заключения об уровне квалификации педагога-психолога.

В июне 2017 года состоялось общественно-профессиональное обсуждение проекта формы экспертного заключения.

На втором этапе (июнь–август 2017 г.) по результатам общественно-профессионального обсуждения Центром проводилась корректировка проекта формы экспертного заключения. По аналогии с данным проектом были обновлены формы экспертных заключений об уровне квалификации педагога-психолога образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

На третьем этапе (август 2017 г. — июнь 2018 г.) 4 обновленные формы экспертных заключений об уровне квалификации педагогов-психологов внедрены в систему аттестации педагогов-психологов Московской области.

24 января 2018 года для педагогов-психологов Московской области состоялся обучающий семинар «Аттестация педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта». На семинаре были представлены изменения и дополнения в формах экспертных заключений и в процедуре экспертизы профессиональной деятельности педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта; раскрыто содержание новых направлений работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, психологическая экспертиза образовательной среды, сопровождение инклюзивного образования, актуальные компетенции педагога-психолога и др.

В период с февраля по апрель 2018 года осуществлялось проведение аттестации педагогов-психологов с использованием обновленных форм экспертных заключений.

В июне 2018 года был проведен анализ результатов использования обновленных экспертных заключений в аттестации педагогов-психологов.

#### **Результаты внедрения обновленных форм экспертных заключений в систему аттестации педагогов-психологов Московской области**

Анализ результатов использования обновленных экспертных заключений осуществлялся в форме анкетирования председателей и специалистов экспертной группы «Педагоги-психологи». Выборка — квотная.

Качественная характеристика выборки: в анкетировании участвовали председатели и специалисты экспертной группы «Педагоги-психологи» из всех зональных объединений Московской области.

Количественная характеристика выборки: по 8 человек из 7 зональных объединений, итого 56 человек. Поскольку в экспертной группе «Педагоги-психологи» всего 135 человек, 56 человек — это более 40% от общего количества экспертов.

Цель анкетирования: выявление проблем, возникших при проведении аттестации педагогов-психоло-

гов на квалификационные категории с использованием обновленного диагностического инструментария. Респондентам предлагалось описать проблемы, возникшие в их практической деятельности при реализации новых направлений работы, и проблемы, возникающие при оценивании результатов данной деятельности в процессе аттестации педагогов-психологов.

Оценивая личный опыт и опыт экспертной деятельности, респонденты отметили следующее.

По показателю «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»:

- недостаточно эффективно осуществляется взаимодействие администрации, медицинского персонала, педагога-психолога, учителей;
- нет единых рекомендованных форм документов педагога-психолога (журналы, отчеты, заключения и т. д.);
- нет единого рекомендуемого диагностического инструментария, с помощью которого педагог-психолог может осуществлять мониторинг УУД.

По показателю «Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»:

- нехватка специалистов (логопедов, дефектологов), которые также должны участвовать в коррекционной работе;
- профессиональный стандарт включает слишком много направлений в работе;
- отсутствие норм по количеству детей на ставку педагога-психолога.

Как показало исследование, оценка деятельности аттестуемого по показателю «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» у экспертов не вызывает затруднений.

В то же время показатель «Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» большинство педагогов-психологов называют наиболее проблемным как в практической деятельности, так и при оценивании результатов работы аттестуемых. Респонденты подчеркивают, что педагоги в школах имеют еще недостаточное представление о детях с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР и др.). Педагог-психолог в этой ситуации является самым компетентным звеном, в задачу которого входит просвещение администрации, педагогов и родителей.

#### **Итоги**

Резюмируя результаты внедрения обновленных форм экспертных заключений в систему аттестации педагогов-психологов Московской области, можно сделать общий вывод: благодаря организационному, научно-методическому сопровождению проведенную работу можно оценить положительно.



Это подтверждают результаты аттестации: количество педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию в 2017–2018 учебном году, по сравнению с 2016–2017 учебным годом не изменилось, а количество педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, увеличилось (рис. 1).

В целом можно отметить достаточно высокий уровень профессиональной компетентности председателей и специалистов экспертных групп «Педагоги-психологи».

Во многом этому способствует созданное в Московской области сетевое объединение образовательных учреждений регионального и муниципального уровней, реализующих программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

В реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации сетевого объединения для педагогов-психологов общеобразовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования имеются программы по следующим актуальным темам:

- «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;
- «Организация и содержание работы психолога в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- «Организация и проведение психологической диагностики в образовательной организации»;
- «Диагностико-коррекционный инструментарий в работе педагога-психолога»;
- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях»;
- «Профилактика девиантного и агрессивного поведения детей»;

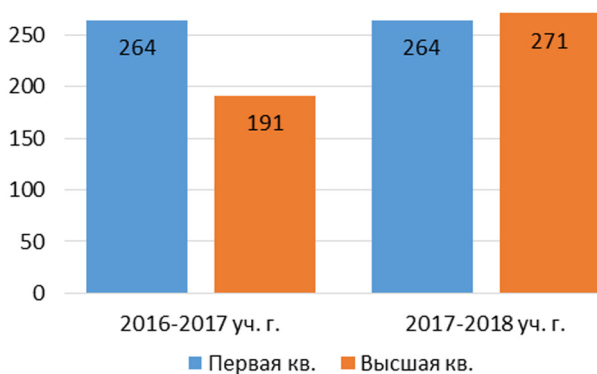


Рис. 1. Количество педагогов-психологов, аттестованных на квалификационные категории в 2016–2017 и 2017–2018 уч. гг. (чел.)

- «Методики и техники психологического консультирования»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Для специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы; социальные педагоги, руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы начального общего образования, в том числе их коррекционную составляющую) создан электронный курс «Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Долгоаршинных Н.В. Региональные особенности внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (опыт Московской области) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 93–103. doi: 10.17759/psyedu.2017090310 (дата обращения: 25.08.2018).
2. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Проблемы оценки соответствия профессиональной деятельности практических психологов требованиям внедряемых стандартов (еще раз об экспертах и экспертизе в практической психологии) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. №2. С. 21–42. doi: 10.17759/psyedu.2018100203 (дата обращения: 25.08.2018).
3. Информационное письмо Общероссийского профсоюза образования от 10 марта 2017 г. №122 «Об актуальных вопросах применения профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70204190/> (дата обращения: 25.08.2018).
4. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70304190/> (дата обращения: 25.08.2018).
5. Приказ Минтруда России №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 25.08.2018).

#### ***The results of the implementation of the professional standard in the certification of educational psychologists in the Moscow Region***

##### ***Dolgoarshinnyh N. V.***

Ph.D. in Pedagogy, associate Professor, Head of the Regional Scientific and Methodological Center for Expert

Evaluation of Pedagogical Activities of the State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region "Academy of Social Management", Moscow, Russia.

E-mail: nelli\_dol@mail.ru

*In connection with the entry into force on January 1, 2017 of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", approved by order of the Ministry of Labor and Social Security of the Russian Federation of July 24, 2015 No. 514n, the problem of its implementation was actualized. In the Moscow Region, the implementation of the professional standard was carried out as part of the system work on preparing for the introduction of professional standards, organized by the regional scientific and methodological center of the expert assessment of the pedagogical activity of the ASOU. The article presents the experience of the Moscow Region in the implementation of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the system of certification of educational psychologists. The stages of work on updating the diagnostic tools for assessing the qualification level of educational psychologists in accordance with the requirements of the professional standard are disclosed. The results of the introduction of updated forms of expert opinions in the system of certification of educational psychologists of the Moscow Region are shown.*

**Keywords:** certification of educational psychologists, professional examination, professional standard, expert opinion.

#### References:

1. Dolgoarshinnykh N.V. Regional'nye osobennosti vnedreniya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" (opyt Moskovskoi oblasti) [Elektronnyi resurs] [Regional features of the implementation of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" (experience of the Moscow Region)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 93–103. doi:10.17759/psyedu.2017090310.
2. Zabrodin Yu.M., Pakhal'yan V.E. Problemy otsenki sootvetstviya professional'noi deyatel'nosti prakticheskikh psikhologov trebovaniyam vnedryaemykh standartov (eshche raz ob ekspertakh i ekspertize v prakticheskoi psikhologii) [Elektronnyi resurs] [Problems of assessing the compliance of professional activities of practical psychologists with the requirements of the standards being implemented (once again about experts and expertise in practical psychology)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 10 (2), pp. 21–42. doi:10.17759/psyedu.2018100203.
3. Informatsionnoe pis'mo Obshcherossiiskogo profsoyuz obrazovaniya ot 10 marta 2017 g. No. 122 "Ob aktual'nykh voprosakh primeneniya professional'nykh standartov" [Elektronnyi resurs] [Informational letter of the All-Russian Trade Union of Education of March 10, 2017 No. 122 "On topical issues of the application of professional standards"]. Informatsionno-pravovoi portal "Garant" [Information and legal portal "Garant"]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70204190/> (Accessed 25.08.2018).
4. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 22 yanvarya 2013 g. No. 23 "O Pravilakh razrabotki i utverzheniya professional'nykh standartov" [Elektronnyi resurs] [Resolution of the Government of the Russian Federation of January 22, 2013 No. 23 "On the Rules for the development and approval of professional standards"]. Informatsionno-pravovoi portal "Garant" [Information and legal portal "Garant"]. URL: <http://base.garant.ru/70304190/> (Accessed 25.08.2018).
5. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n from Jul 24, 2015 "On approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"]]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 10.09.2018).

## Рубрика II

М.А. Коровина

# Опыт внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

**Коровина Марина Александровна** — педагог-психолог организационно-методического отдела ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, Краснодар, Россия.

E-mail: marina\_kor75@mail.ru

В данной статье представлен опыт внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках деятельности государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. Обозначена ценность обмена успешными практиками и взаимодействия с другими организациями в рамках информационно-аналитического сопровождения перехода на профессиональный стандарт, определены актуальные проблемы, с которыми столкнулись педагоги-психологи на начальном этапе применения профессионального стандарта, выявленные по результатам мониторинга применения профессионального стандарта в Краснодарском крае. В заключение отражены перспективные направления работы в области применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в системе образования субъекта Российской Федерации.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, мониторинг применения профессионального стандарта, педагог-психолог, просвещение специалистов, уровень квалификации, профессиональные компетенции.

В меняющемся мире российского образования профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее — профстандарт) [3] является инструментом реализации стратегии развития практической психологии в образовании.

С целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее — Центр) активно участвует в процессе внедрения предложенного профстандарта.

В сентябре 2017 года специалисты Центра провели мониторинг процесса применения профстандарта в режиме адаптации. В результате анализа полученных данных было выявлено качество профессиональной деятельности и уровень квалификации педагогов-психологов.

В исследовании приняли участие специалисты психолого-педагогических служб образовательных организаций из 29 муницип-

пальных образований Краснодарского края. Результаты показали, что в большинстве организаций уже проводится определенная работа [4]:

- проанализированы муниципальные нормативные документы,
- внесены соответствующие профстандарту изменения,
- приведены в соответствие локальные нормативные акты, регулирующие взаимодействие (в том числе межведомственное) при оказании психологических услуг. Таким образом, определены условия сотрудничества по вопросам оказания квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (признание вины происходит в соответствии с процедурами, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством) (70%);
- проанализированы и приведены в соответствие с требованиями, указанными в профстандарте: наименования должностей специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций (58%); должностные инструкции педагогов-психологов изменены с учетом требований, указанных в профстандарте (47%);
- проведен мониторинг уровня образования и практического опыта педагогов-психологов с целью приведения квалификации специалистов в соответствие с требованиями, указанными в профстандарте;
- составлены планы профессионального образования, дополнительного профессионального образования и повышения квалификации (37%);
- разработаны и утверждены дорожные карты внедрения профстандарта.

Обобщая полученную информацию, можно говорить об относительно успешном применении Профстандарта на начальном этапе его реализации [4]. Однако необходимо отметить, что не все муниципальные образования Краснодарского края представили результаты мониторинга. Это может быть показателем того, что специалисты столкнулись с определенными трудностями и испытывают информационный дефицит на этапе внедрения профстандарта.

На первый взгляд может показаться, что нет необходимости проводить общий мониторинг. Однако этот этап очень важен, так как именно его результаты помогли определить основные направления дальнейшей работы.

На следующем этапе с целью просвещения специалистов был организован и проведен блок семинаров на тему «Профессиональная готовность педа-

гогов-психологов к деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» для руководителей районных методических объединений, педагогов-психологов муниципальных образований Краснодарского края и педагогов-психологов государственных образовательных организаций [1].

На мероприятиях были рассмотрены актуальные вопросы по организации деятельности педагога-психолога в условиях современных требований [2], проанализированы модели психолого-педагогических служб образовательных организаций [5], определены уровни осведомленности специалистов о профстандарте и ожидания от его внедрения. В ходе работы выяснилось, что большинство специалистов (68%) уже имеют общее представление о профстандарте, из них 46% изучили данный документ, а 35% готовы поделиться опытом по внедрению профстандарта в муниципальных образованиях и образовательных организациях края.

Необходимо отметить, что педагоги-психологи, которые еще не имели представления о профстандарте, выразили тревогу по поводу выделения обобщенных трудовых функций и организации деятельности в условиях современных требований. Чтобы развеять опасения, специалисты Центра сделали анализ трудовых функций (профстандарт) в сравнении с направлениями деятельности педагога-психолога (Единый квалификационный справочник). Хотелось подчеркнуть, что этот способ подачи информации оказался очень эффективным: помог снизить уровень тревожности и повысить личностную готовность педагогов-психологов к деятельности в условиях нового стандарта.

При организации мероприятий мы всегда рекомендуем использовать успешные практики как ресурс совершенствования психолого-педагогической деятельности. В работе площадок по обсуждению профстандарта коллеги представили свой опыт по:

- разработке должностной инструкции педагога-психолога образовательной организации и оценке деятельности педагога-психолога (г. Тимашевск);
- организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных, адаптированных и дополнительных программ (ст. Павловская);
- психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), а также воспитанников с ранним детским аутизмом в условиях группы кратковременного пребывания (г. Тихорецк);
- формированию личностной готовности к работе и повышению профессиональной компетентности (г. Новороссийск).





При внедрении профстандарта советуем обратить особое внимание на трудности, с которыми столкнулись педагоги-психологи, активно включившиеся в его реализацию. Они обозначили проблемное поле по следующим направлениям.

1. Вопросы организации, проведения подготовки и переподготовки специалистов.

2. Отсутствие критериев оценки квалификации педагога-психолога в соответствии с содержанием трудовых функций профстандарта.

3. Кадровый дефицит в образовательных организациях, включая недостаточное количество штатных единиц по отношению к количеству обучающихся, совмещение педагогами нескольких должностей.

4. Несоответствие квалификации специалистов требованиям, указанным в Профстандарте.

5. Отсутствие единой нормативной правовой базы для образовательных организаций на региональном уровне.

6. Недостаточная личностная готовность педагога-психолога к деятельности в условиях нового стандарта.

В результате мониторинга и проведенных мероприятий обозначилась проблема профессионального образования специалистов. Поэтому на следующем этапе работы был проведен семинар совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. В помощь специалистам при определении потребности в профессиональном образовании были предложены программы переподготовки и повышения квалификации, обозначены векторы профессионального развития педагогов-психологов, которые предполагают повышение уровня:

- нормативно-правовых знаний, профессиональной компетенции в вопросах использования образовательных технологий и содержания образования, обеспечивающих достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- теоретической и практической подготовки в вопросах обучения, воспитания и комплексного сопровождения различных категорий детей, с учетом их особых образовательных потребностей;
- профессиональных компетенций в вопросах поиска и отбора информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Таким образом, специалисты Центра помогли педагогам-психологам прояснить перспективы повышения уровня квалификации и получения образования, соответствующего требованиям профстандарта. Опыт внутриведомственного взаимодействия оказался очень эффективным, поэтому при разработке дорожной карты мы рекомендуем использовать практику подобного сотрудничества.

По результатам работы краевых методических объединений педагогами-психологами было принято решение:

- в период режима адаптации применения профстандарта изучить трудовые функции педагога-психолога и провести анализ требований к квалификации педагога-психолога;
- определить условия выявления и освоения педагогами-психологами компетенций, заявленных в профстандарте, в том числе предусматривающих персонализированный подход к профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;
- привести квалификационные характеристики и профессиональные компетенции педагогов-психологов в соответствие содержанию трудовых функций профстандарта;
- провести анализ программно-методического обеспечения, программ коррекционной помощи и привести их в соответствие с требованиями профстандарта.

Принимая во внимание полученный опыт, рекомендуем при проведении информационно-методических мероприятий выделить тему организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Обсуждая данное направление на дискуссионных площадках, мы столкнулись с трудностями в вопросах:

- приоритета обобщенных трудовых функций (А или В) при условии, если в учреждении один психолог;
- разработки должностной инструкции, если в школе недостаточно обучающихся с ОВЗ;
- необходимости в получении образования специального психолога при условии работы со всеми обучающимися, включая детей с ОВЗ.

В дальнейшей работе специалисты Центра планируют продолжить мониторинг реализации профстандарта с целью эффективного развития практической психологии в образовании.

Учитывая множество трудностей, с которыми сталкиваются педагоги-психологи при внедрении профстандарта, планируется оказание информационно-методической помощи в виде семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций с обязательным использованием опыта успешных практик.

В заключение хотелось бы отметить, что педагоги-психологи Центра — это команда специалистов, всегда готовых оказать квалифицированную помощь коллегам из психолого-педагогических служб муниципальных образований Краснодарского края.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Волошина И.А. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/>

journal/2013/3/Zabrodin\_Leonova\_Voloshina.phtml (дата обращения: 10.09.2017).

2. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Аprobация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 13–29.
3. Приказ Минтруда России №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 10.09.2018).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (дата обращения: 01.02.2018).
5. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 2–18. doi:10.17759/psyedu.2017090302.

***The experience of introducing the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” of the State Budgetary Institution “Center for Diagnostics and Consulting” of the Krasnodar Region***

**Korovina M.A.**

Educational psychologist of the organizational and methodological department of the state budgetary institution “Center for Diagnostics and Consulting” of the Krasnodar Region, Krasnodar, Russia.

E-mail: marina\_kor75@mail.ru

*This article presents the experience of introducing the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the framework of the activities of the state budgetary institution that provides psychological, educational and medical-social assistance “Center for Diagnostics and Consulting” of the Krasnodar Territory. The value of the exchange of successful practitioners and interaction with other organizations in the framework of information and analytical support of the*

*transition to a professional standard is indicated, the actual problems that pedagogical psychologists have encountered at the initial stage of applying the professional standard, identified by monitoring the application of the professional standard in the Krasnodar Territory, are identified. The conclusion reflects the promising areas of work in the field of application of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the educational system of the Russian Federation subject.*

**Keywords:** professional standard, monitoring the application of the professional standard, educational psychologist, education of specialists, skill level, professional competence.

**References:**

1. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I., Voloshina I.A. O razrabotke professional'nogo standarta spetsialista v oblasti pedagogicheskoi psikhologii (deyatel'nost' po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya) [Elektronnyi resurs] [About development of the professional standard of the expert in the field of pedagogical psychology (activities for psychology and pedagogical escort of students)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2013, Vol. 3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml) (Accessed 10.09.2017).
2. Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
3. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)”” [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n from July 24, 2015 “On approval of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)””]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standart-ov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standart-ov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 10.09.2018).
4. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 27 iyunya 2016 g. No. 584 “Ob osobennostyakh primeneniya professional'nykh standartov v chasti trebovaniy, obyazatel'nykh dlya primeneniya gosudarstvennymi vnebyudzhetsnymi fondami Rossiiskoi Federatsii, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi uchrezhdeniyami, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi unitarnymi predpriyatiyami, a takzhe gosudarstvennymi korporatsiyami, gosudarstvennymi kompaniyami i khozyaistvennymi obshchestvami, bolee pyatidesyati protsentov aksii (dolei) v ustavnom



kapitale kotorykh nakhoditsya v gosudarstvennoi sobstvennosti ili munitsipal'noi sobstvennosti" [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 No. 584 "About features of application of professional standards regarding the requirements obligatory for application by state non-budgetary funds of the Russian Federation, the public or municipal authorities, state or municipal unitary enterprises and also the state corporations, the state companies and economic societies which more than

fifty percent of shares (shares) in authorized capital is in state ownership or municipal property"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/71431038#ixzz4sLs7Evz9> (Accessed 01.02.2018).

5. Rubtsov V.V. Psikhologiya obrazovaniya v interesakh detei [Elektronnyi resurs] [Psychology of Education for Children] *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 2–18. doi: 10.17759/psyedu.2017090302 (In Russ., abstr. in Engl.).



Т.Л. Худякова

## Роль межведомственного взаимодействия в процессе внедрения профессионального стандарта педагога-психолога (на примере Воронежской области)

*В статье представлен опыт внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Воронежской области в соответствии с положениями Концепции развития психологической службы образования Российской Федерации до 2025 г. Описаны результаты мероприятий, посвященных различным аспектам апробации профессионального стандарта с учетом специфики региона. В качестве конкретного примера рассмотрена модель межведомственного взаимодействия в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств, реализуемая в работе «Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей» Воронежской области. Приведены итоги информационно-методической работы по организации применения в регионе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».*

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, педагог-психолог, межведомственное взаимодействие.

Значимость профессиональной деятельности педагога-психолога возрастает на современном этапе модернизации отечественного образования. В Концепции развития психологической службы образования Российской Федерации до 2025 года отмечается: «Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ».

Профессиональные стандарты работников образования находятся на этапе внедрения и реализации. На всероссийском съезде участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога (10–13 ноября 2015 года) были разработаны рекомендации, определяемые государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». Основными требованиями достижений результатов внедрения профессионального стандарта педагога (педагога-психолога) являются:

- правовое сопровождение применения профессионального стандарта;

*Худякова Татьяна Леонидовна — кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», руководитель Воронежского отделения Российского психологического общества, председатель регионального отделения Федерации психологов образования России Воронежской области, Воронеж, Россия.*

*E-mail: tanya.dom@list.ru*



- методическое обеспечение профессионального стандарта с учетом необходимых изменений Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- разработка программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- построение системы оценки профессиональной квалификации с учетом конкретных трудовых функций, что позволит модернизировать систему аттестации педагогов.

Необходимость апробации профессиональных стандартов с учетом региональной специфики определила разработку программы поэтапного освоения профессиональных стандартов работниками образования Воронежской области. Одним из значимых событий стала организация региональной научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога — основа для повышения качества педагогической деятельности и непрерывного профессионального развития педагогов», проведенная в январе 2015 года. Основными направлениями работы конференции стали:

- обсуждение основных механизмов перестройки системы профессиональной подготовки педагогов, внесение изменений в основные образовательные программы, а также программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- учет требований профессионального стандарта педагога в реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- психологические аспекты взаимодействия педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Особое внимание на конференции было уделено механизмам и технологиям межведомственного взаимодействия при реализации образовательных услуг в условиях внедрения образовательных стандартов.

Опыт межведомственного взаимодействия педагогов-психологов и психологов, работающих в учреждениях здравоохранения, представлен в рамках организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. В настоящее время в связи с появлением новых нормативных документов, определяющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, проводится реорганизация деятельности центральной и региональных психолого-медико-педагогических комиссий Воронежской области.

Регулярно проводятся городские научно-практические семинары, посвященные различным аспектам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Активное участие в работе семинаров принимают клинические психологи детского отделения Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, а также преподаватели кафедры практической психологии Воронежского государственного педагогического университета и педагоги-психологи образовательных учреждений г. Воронежа.

Педагоги-психологи принимают участие в организации психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих расстройства аутистического спектра, а также организации помощи их родителям. Осуществляется взаимодействие с Воронежской региональной общественной организацией «АутМамы». В Воронежском государственном педагогическом университете создан Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования.

25 марта 2016 года была организована региональная научно-практическая конференция «Современные тенденции, перспективы и условия образования и развития детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС». Работа конференции была представлена на следующих дискуссионных площадках:

- система ранней помощи детям с ОВЗ в структуре дошкольного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях дошкольного, основного и дополнительного образования с учетом требований профессиональных стандартов;
- применение современных инновационных технологий в организации образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- межведомственное взаимодействие как условие решения проблем образования детей с ОВЗ.

Межведомственное взаимодействие с представителями системы исполнения наказаний осуществляется в рамках реализации программ повышения квалификации сотрудников УФСИН Воронежской области, в том числе на базе воспитательной колонии (г. Бобров Воронежской области).

В течение 2015–2016 гг. были реализованы следующие программы:

- «Психологические основы ресоциализации девиантной личности»;
- «Основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними девиантами»;
- «Психология девиантного поведения личности: диагностика, профилактика, коррекция».

Значимым событием стала Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Современная психология образования: проблемы и перспективы», которая состоялась 20–22 октября 2016 года в Воронеже. В рамках работы конференции был организован круглый стол, посвященный основным проблемам и перспективам внедрения профессионального стандарта педагога-психолога. В работе круглого стола приняли участие специалисты, принимающие непосредственное участие в процессе аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области.

В рамках конференции организована работа следующих секций:

- современная психология образования — когнитивный аспект;
- психолого-педагогические технологии в работе психолога образования;
- информационные технологии в деятельности психолога образования;
- ценностные и смысловые ориентации участников образовательного процесса.

Тематические круглые столы:

- Безопасная образовательная среда: организация, экспертиза, результаты;
- Социальные и психологические риски профессионального становления психолога образования;
- Проблемы девиантного и делинквентного поведения современных подростков.

Межведомственное взаимодействие является необходимым условием эффективного психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. В качестве конкретного примера рассмотрим модель межведомственного взаимодействия в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств, которая реализуется в работе «Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей» Воронежской области под руководством В.Ф. Крапивинной.

В связи с вступлением в силу с 1 января 2015 года Федерального закона от 28 декабря 2013 года №432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав потерпевших в уголовном судопроизводстве» стало обязательным участие психологов в следственных действиях с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего.

Утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» также предусматривает оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

С целью обеспечения гарантий государственной защиты прав и законных интересов детей, оказания своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пострадавшим от преступлений, на базе ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» создан мониторинговый центр по оказанию психологической помощи пострадавшим детям.

Основной целью деятельности Центра является защита прав и законных интересов несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Психологи центра:

- оказывают психолого-педагогическую помощь пострадавшим детям и членам их семей;
- оказывают экстренную психологическую помощь несовершеннолетним, пострадавшим от преступных посягательств, и членам их семей по общероссийскому детскому телефону доверия с единым номером 8-800-2000-122;
- осуществляют информационное взаимодействие по вопросам оказания психолого-педагогической помощи пострадавшим, несовершеннолетним;
- оказывают методическую помощь педагогам-психологам в сложных случаях по вопросам психологического сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств;
- проводят выездные консультации при сопровождении следственных действий в отношении детей, подвергшихся насилию (в особо сложных случаях);
- организуют проведение совместных совещаний, консультаций, рабочих встреч, а также обучающих мероприятий для педагогов-психологов, участвующих в проведении следственных действий, по вопросам психолого-педагогической поддержки детей, подвергшихся преступным посягательствам;
- проводят мониторинг оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств.

В Центре создано специализированное помещение, оснащенное оборудованием, необходимым для работы психолога с ребенком, пострадавшим от насилия.

С января 2015 года в рамках Соглашения о сотрудничестве в образовательных организациях муниципальных районов были назначены 74 педагога-психолога, ответственных за взаимодействие со следственными органами в вопросах исполнения федерального законодательства в отношении несовершеннолетних, которые принимают участие в проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В целях оказания методической помощи педагогам-психологам по вопросам участия педагогов-психологов в уголовном судопроизводстве, связанном с расследованием преступлений в отношении несовершеннолетних, и оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посяга-



тельств, на регулярной основе психологами Центра проводятся следующие мероприятия:

- обучающие семинары «Участие педагогов-психологов в уголовном судопроизводстве, связанном с расследованием преступлений в отношении несовершеннолетних», «Методические и процессуальные аспекты участия педагога-психолога в производстве следственных действий с участием несовершеннолетних», «Социально-психологические аспекты профилактики жестокого обращения и самовольных уходов несовершеннолетних»;
- вебинары, освещающие вопросы оказания психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения;

Разработаны методические рекомендации по психологическим особенностям проведения допроса несовершеннолетних, сводящих к минимуму риск нанесения психологической травмы ребенку (данные рекомендации были направлены в муниципальные отделы образования).

Педагогам-психологам, отвечающим за сопровождение несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств, в следственных действиях, был продемонстрирован обучающий видеофильм «Участие в следственных действиях педагога-психолога и оказание психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения».

В рамках межведомственного взаимодействия следователей и педагогов-психологов, ответственных за взаимодействие со следственными органами в вопросах исполнения федерального законодательства, проводятся семинары-совещания по вопросам обеспечения гарантий государственной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Со следователями проводятся обучающие семинары-тренинги, на которых рассказывается об особенностях проведения допроса несовершеннолетних, сводящих к минимуму риск нанесения психологической травмы ребенку.

Психологи Центра регулярно проводят в образовательных организациях мероприятия, направленные на профилактику виктимного поведения несовершеннолетних (акция «Школа — территория без насилия», фотоконкурс «Скажи насилию «нет!»).

Создание регионального мониторингового центра психологической помощи пострадавшим детям позволило объединить усилия государственных органов и гражданского общества в работе по профилактике и пресечению преступлений насильственного и сексуального характера, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, а также повысить эффективность деятельности следственных органов при расследовании преступных посягательств в отношении детей.

Важным событием для развития психологической службы образования в регионе стало принятие в декабре 2017 года «Концепции развития психологической службы образования Российской Федерации до 2025 года». В июле 2018 года создано Воронежское региональное отделение Федерации психологов образования России. Одним из основных направлений его деятельности является сопровождение процесса внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70429490/> (дата обращения: 01.02.2018).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (дата обращения: 01.02.2018).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. №2204-р «О плане разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 гг.» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70270556/> (дата обращения: 01.02.2018).
4. Приказ Минтруда России №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 10.09.2018).
5. Худякова Т.Л. Опыт и перспективы межведомственного взаимодействия в практике внедрения профессионального стандарта педагога-психолога (пример Воронежской области) // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 139–144.

***The role of interdepartmental cooperation in the process of introducing the professional standard of the educational psychologist (on the example of the Voronezh Region)***

**Khudyakova T.L.**

Ph.D. in Psychology, Head of the Department of Psychological and Pedagogical Faculty, Voronezh State Pedagogical University, Head of the Voronezh Branch of the Russian Psychological Society, Chairman of the Regional Branch of the Federation of Educational Psychologists of Russia of the Voronezh Region, Voronezh, Russia.

E-mail: tanya.dom@list.ru

*The article presents the experience of introducing the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the Voronezh Region in accordance with the provisions of the Concept for the Development of the Psychological Education Service of the Russian Federation until 2025. The results of events dedicated to various aspects of testing the professional standard taking into account the specifics of the region are described. As a concrete example, the model of interdepartmental interaction in the process of rendering psychological and pedagogical assistance to children affected by criminal encroachment, implemented in the Center for Psychological and Pedagogical Support and Development of Children in the Voronezh Region, is considered. The results of the information and methodological work on the organization of the application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the region are given.*

**Keywords:** professional standard, educational psychologist, interdepartmental interaction.

**References:**

1. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 8 avgusta 2013 g. No. 678 "Ob utverzhdenii nomenklatury dolzhnostei pedagogicheskikh rabotnikov organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyuyu deyatel'nost', dolzhnostei rukovoditelei obrazovatel'nykh organizatsii" [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of August 8, 2013 No. 678 "About the approval of the nomenclature of positions of pedagogical employees of the organizations which are carrying out educational activity, positions of heads of the educational organizations"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/70429490/> (Accessed 01.02.2018).
2. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 27 iyunya 2016 g. No. 584 "Ob osobennostyakh primeneniya professional'nykh standartov v chasti trebovaniy, obyazatel'nykh dlya primeneniya gosudarstvennymi vnebyudzhethnymi fondami

Rossiiskoi Federatsii, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi uchrezhdeniyami, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi unitarnymi predpriyatiyami, a takzhe gosudarstvennymi korporatsiyami, gosudarstvennymi kompaniyami i khoz-yaistvennymi obshchestvami, bolee pyatidesyati protsentov aktsii (dolei) v ustavnom kapitale kotorykh nakhoditsya v gosudarstvennoi sobstvennosti ili munitsipal'noi sobstvennosti" [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 No. 584 "About features of application of professional standards regarding the requirements obligatory for application by state non-budgetary funds of the Russian Federation, the public or municipal authorities, state or municipal unitary enterprises and also the state corporations, the state companies and economic societies which more than fifty percent of shares (shares) in authorized capital is in state ownership or municipal property"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (Accessed 01.02.2018).

3. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 noyabrya 2012 g. No. 2204-r "O plane razrabotki professional'nykh standartov na 2012–2015 gg." [Elektronnyi resurs] [The order of the Government of the Russian Federation of November 29, 2012 No. 2204-p "About the plan of development of professional standards for 2012–2015"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/70270556/> (Accessed 01.02.2018).
4. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)"" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n from Jul 24, 2015 "On approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)""]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 15.09.2018).
5. Khudyakova T.L. Opyt i perspektivy mezhvedomstvennogo vzaimodeistviya v praktike vnedreniya professional'nogo standarta pedagoga-psikhologa (primer Voronezhskoi oblasti) [Experience and prospects of interdepartmental cooperation in the practice of introducing the professional standard of a educational psychologist (an example of the Voronezh Region). *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of testing and applying the professional standards of education and social workers]*. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 139–144.



И.Б. Умняшова

## Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога

**Умняшова Ирина Борисовна** — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», председатель регионального отделения общественной организации «Федерация психологов образования России» города Москвы, Москва, Россия.

E-mail: umnjashovaib@mgppu.ru

В статье обсуждаются возможности корректировки и дополнения перечня трудовых действий трудовых функций «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» и «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации» профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». К обсуждению в профессиональном сообществе предлагается рассмотреть необходимость уточнения названий вышеупомянутых трудовых функций педагога-психолога; расширение описания трудовых действий специалиста в области психолого-педагогической экспертизы образовательной среды и используемых в этой среде методов и технологий с последующим уточнением перечня необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности знаний и умений. Внесение уточнений в содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» будет способствовать более полному и корректному описанию деятельности специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», психолого-педагогическое сопровождение, методическое сопровождение, основные и дополнительные образовательные программы, психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ является одной из трудовых функций специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (обобщенная трудовая функция А, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») [6]. Для того чтобы разобраться в содержании профессиональной деятельности специалиста, реализующего данную трудовую функцию, предлагаем сначала обратиться к основным понятиям, которые отражены в названии вышеуказанной трудовой функции.

Образовательная программа определяется в нормативно-правовых документах как «комплекс основных характеристик об-

разования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [11, ст. 2, п. 9]. Виды образовательных программ, актуальных для системы общего образования:

- основные — «образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования» [11, ст. 12, п. 3];
- дополнительные — «дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы» [11, ст. 12, п. 4].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ), образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и должны отражать содержание образования в данной организации [11, ст. 12].

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» имеет множество трактовок в научной литературе, которые обобщенно можно представить как систему поддержки процесса развития когнитивных и личностных процессов обучающихся, что предполагает создание определенных условий, способствующих предотвращению или коррекции различных видов неблагополучия психологического развития ребенка [9]. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ возможно определить как «комплекс действий педагогических работников, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования» [7].

Однозначного определения понятия «методическое сопровождение» также не существует в научной литературе. При этом в публикациях, посвященных данному вопросу, отмечается, что деятельность по оказанию методической помощи описана в документах системы образования еще в начале XIX века, но сам термин стал использоваться только в конце XX века [12]. Нам близка формулировка Е.А. Зарубиной, определяющей понятие «методическое сопровождение» как «процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем

профессиональной деятельности, включающий актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов» [1]. Исходя из вышесказанного, методическое сопровождение реализации образовательных программ — это комплекс просветительских и консультативных мер, оказываемых педагогическим работникам по вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. При этом стоит определить границы профессиональной компетенции педагога-психолога (психолога образования) и ответить на следующие вопросы: в какой степени и по каким конкретно вопросам, связанным с реализацией образовательных программ, может оказывать методическое сопровождение специалист психологического профиля? Ответы на эти вопросы должны содержаться в перечне трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога-психолога (психолога образования).

Переходим к обсуждению возможного содержания деятельности специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. С точки зрения автора статьи, представленный в последней редакции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» перечень трудовых действий (п. 3.1.1), недостаточно полно раскрывает деятельность специалиста в указанной выше области. Исходя из нашего понимания сути психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, всю деятельность специалиста по данному направлению можно разделить на 3 блока по видам профессиональной деятельности:

- аналитическая (экспертная) деятельность, направленная на анализ условий образовательной среды, способствующих или препятствующих процессу формирования и развития образовательных результатов у всех обучающихся (а не только с особыми образовательными потребностями);
- деятельность, непосредственно направленная на создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам создания психолого-педагогических условий, в том числе по вопросам проектирования развивающей образовательной среды. Остановимся подробнее на содержании каждого из вышеперечисленных видов деятельности специалиста.

1. Участие педагога-психолога в психолого-педагогическом анализе (экспертизе) ресурсов и рисков образовательной среды образовательной организации.

Данная деятельность специалиста частично отражена в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в содержании трудовой функции «Психологическая экспертиза



(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации» (п. 3.1.2). Перечень трудовых действий, необходимых для реализации данной трудовой функции, включает в себя анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся» [6, с. 9]. Также в перечень трудовых действий входит «экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды» и «оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса» [6, с. 9]. С нашей точки зрения, реализация указанной выше трудовой функции является необходимым условием для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, так как результаты психолого-педагогической экспертизы являются основой для проектирования программ сопровождения образовательных программ и развития образовательной организации. По нашему мнению, данная трудовая функция должна носить более широкое название — «Психологическая экспертиза (оценка) образовательной среды образовательной организации», где оценка комфортности и безопасности образовательной среды — одно из трудовых действий специалиста, осуществляющего экспертную деятельность, направленное на оценку социальных рисков образовательной среды и выявление ресурсов по их преодолению. Это крайне важная задача для любой образовательной организации, но не единственная, связанная с анализом образовательной среды, в которой ежедневно пребывают все субъекты образовательных отношений. Мы предлагаем обобщить в профессиональном сообществе возможность расширения перечня трудовых функций педагога-психолога, связанных с экспертной деятельностью, и, помимо уточнения формулировки трудовой функции 3.1.2, включить в описание трудовых действий следующие позиции:

- оценка эффективности образовательных условий, выявление потенциальных ресурсов образовательной среды;
- анализ степени влияния условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся [10, с. 77].

Решение вышеперечисленных профессиональных задач, с нашей точки зрения, позволит в большей степени достичь цели психолого-педагогической экспертизы в системе образования, которая заключается в «анализе условий образовательной среды и степени их влияния на психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений» [10,

с. 77]. Анализ данных мониторинговых исследований может стать основой для разработки психологических рекомендаций педагогических работникам, направленных на устранение (или хотя бы минимизацию) негативных влияний образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся и повышение эффективности образовательного процесса. Поэтому мы считаем важным либо расширить содержание трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) образовательной среды образовательной организации», либо дополнить перечень трудовых действий функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» описанием экспертной деятельности специалиста, направленной на анализ образовательной среды образовательной организации.

2. Непосредственное участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования.

Как известно, для реализации положений ФГОС общего образования в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен быть создан ряд условий: кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т. д. Успешной реализации основной образовательной программы (ООП) в образовательной организации способствуют указанные в нормативных правовых документах психолого-педагогические условия, актуальные для определенного уровня образования [2, 3, 4, 5]. В создании и поддержании этих условий может и должен принимать участие педагог-психолог (психологическая служба) образовательной организации. В связи с тем что реализация психолого-педагогических условий предполагает вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), большая часть трудовых действий педагога-психолога может быть описана во всех трудовых функциях, выполнение которых определяет профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Например, «мониторинг возможностей и способностей обучающихся» может выполняться в рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся», «обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» является одним из направлений просветительно-развивающей работы и актуален для перечня трудовых действий трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений» и т. д. При этом крайне важным является акцентирование внимания на том аспекте, что создание психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС общего образования, — это задача всего педагогического коллектива образовательной организации, а не только педагога-психолога. Поэтому мы считаем актуальным внесение

уточнений и дополнений в перечень трудовых действий педагога-психолога, указанных во всех трудовых функциях специалиста, которые будут более полно и конкретно характеризовать роль и границы профессиональной компетенции специалиста, принимающего участие в реализации психолого-педагогических условий ФГОС общего образования.

Для осуществления трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», с нашей точки зрения, следует выделить ряд трудовых действий, которые в настоящее время не отражены в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а именно:

- анализ эффективности существующих в образовательной организации психолого-педагогических условий с целью установления возможных дефицитов и связанных с этим рисков;
- участие педагога-психолога в экспертной деятельности, направленной на оценку содержания образовательных программ, целью которой является анализ преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущей ступени общего образования (одно из психолого-педагогических условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).

3. Сотрудничество педагога-психолога с педагогическими работниками по вопросам создания условий образовательной среды, способствующих развитию у обучающихся всех видов образовательных результатов.

В настоящей версии профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» описан ряд трудовых действий, которые педагог-психолог должен выполнять в сотрудничестве с педагогами [6, с. 9]. При этом только одна формулировка трудового действия содержит точное указание на то, что данная деятельность осуществляется в сотрудничестве с коллегами, а именно: «Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей». При этом в том же перечне трудовых действий мы видим еще одну задачу, которую должен решать психолог в образовательной организации: «Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников». Согласно 273-ФЗ, индивидуальный учебный план — это «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [11, ст. 2, п. 23]. Возникает вопрос: почему трудовая функция, указанная выше, содержит информацию только об актуальности разработки рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учеб-

ных планов исключительно для одаренных обучающихся? Мы предполагаем, что для детей с особыми образовательными потребностями, таких как обучающиеся с ОВЗ, дети в трудных жизненных ситуациях, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, и т. д., данная деятельность специалиста указана в части В профессионального стандарта «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации...» [6, с. 19–31]. Но тогда почему первая формулировка — «Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей» — не содержит уточнения про конкретную категорию обучающихся? С нашей точки зрения, вышеперечисленные формулировки трудовых действий педагога-психолога нуждаются в корректировке и уточнении, в том числе исходя из определения ключевого понятия «индивидуальный учебный план», используемого в 273-ФЗ.

Еще одна формулировка трудового действия нуждается, с нашей точки зрения, в уточнении, а именно: «Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ» [6, с. 9]. Мы глубоко убеждены, что педагог-психолог может принимать участие в разработке вышеуказанных разделов ООП, но не может быть единственным исполнителем данных видов деятельности. Осуществление данного трудового действия не в сотрудничестве с другими субъектами образовательных отношений (прежде всего административными и педагогическими работниками) также, по нашему мнению, имеет очень низкую эффективность и результативность, так как реализация данных направлений содержательного раздела ООП — задача всего педагогического коллектива образовательной организации. В настоящей версии профессионального стандарта нет указаний, что педагог-психолог принимает участие в разработке и реализации ООП образовательной организации совместно с другими педагогическими работниками, в то время как в настоящее время это является актуальной и реально значимой задачей для любого специалиста системы образования.

Также мы считаем необходимым внесение дополнения в перечень трудовых действий педагога-психолога (психолога в сфере образования), связанное с описанием участия специалиста в деятельности междисциплинарного консилиума образовательной организации. Мы глубоко убеждены, что организация и эффективное (а не формальное) функционирование междисциплинарного консилиума образовательной организации способно обеспечить командную деятельность педагогических работников по вопросам разработки стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях в конкретный момент времени. И это не только обучающиеся с особыми обра-



звательными потребностями (одаренные, с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации и т. д.), хотя именно разработка рекомендаций для обучения и воспитания данных категорий обучающихся чаще всего становится предметом обсуждения на заседании психолого-педагогического консилиума или совета по профилактике образовательной организации [8]. С нашей точки зрения, ресурсы междисциплинарного консилиума образовательной организации значительно шире и могут охватывать более широкие области психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений (педагогов, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) обучающихся). Одним из предметов данного взаимодействия может быть содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Хотелось бы обратить особое внимание на перечень профессиональных компетенций специалистов, принимающих участие в работе междисциплинарного консилиума. Мы убеждены, что деятельность консилиума можно рассматривать как один из видов психолого-педагогической экспертизы в системе образования [8], а значит, для реализации данного вида деятельности очень важно наличие и высокий уровень развития у специалистов компетенций в области экспертной деятельности. Но не менее важным является наличие у специалистов консилиума развитых способностей к проектированию и моделированию новых, адекватных и актуальных сценариев профессиональной деятельности, основанных на данных совместной экспертной деятельности. Именно эти профессиональные компетенции являются необходимым условием для реализации одной из важнейших задач — разработки рекомендаций всем субъектам образовательных отношений, реализация которых должна снизить (в идеале — устранить) риски образовательной среды и способствовать достижению всех видов образовательных результатов каждым обучающимся.

Подводя итоги вышесказанному, мы считаем важным проведение обсуждения в профессиональном сообществе следующих вопросов:

1) о необходимости уточнения определений всех понятий, используемых в названии трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» или уточнения самой формулировки названия трудовой функции;

2) о необходимости расширения описания трудовых действий трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации» либо расширения перечня трудовых действий трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ». Считаем важным дополнить перечень трудовых действий

педагога-психолога, включив в описание экспертизу развивающего потенциала образовательной среды и анализ степени влияния условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся;

3) о необходимости корректировки и расширения перечня трудовых умений и знаний, необходимых для реализации трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», в том числе добавление в перечень компетенций, связанных с осуществлением экспертной и проектной деятельности. Данное дополнение должно привести к повышению актуальности образовательных модулей магистерских программ и послевузовской подготовки, направленных на развитие компетенций специалистов в области психолого-педагогической экспертизы в системе образования и проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, адекватных запросу и особенностям каждой конкретной образовательной организации.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Зарубина Е. А. Система методического сопровождения педагогов по формированию метапредметных результатов в условиях подготовки и введения Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/79/074/47621.php> (Дата обращения: 29.10.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №12. 22.03.2010.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Российская газета. №139. 21.06.2012.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. №265. 25.11.2013.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №9. 28.02.2011.
6. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 29.10.2018).

7. Умняшова И.Б. Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая преемственность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // Вестник практической психологии образования. 2017. № 4 (53). С. 50–54.
8. Умняшова И.Б., Егоров И.А. Междисциплинарный консорциум образовательной организации как вид психолого-педагогической экспертизы в системе образования // Вестник практической психологии образования. 2016. №3 (48). С. 11–17.
9. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Психологическое сопровождение основной образовательной программы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №4 (октябрь-декабрь). С. 113–122.
10. Умняшова И.Б., Сафуанов Ф.С. Модель психолого-педагогической экспертизы в системе образования // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №4. С. 75–83. doi:10.17759/pse.2017220411
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05.2017) // Российская газета. №303. 31.12.2012.
12. Филатов И. Методическое сопровождение — это... Понятие, основные формы, разработки и направления, педагогические цели и задачи [Электронный ресурс] // Информационно-развлекательный сайт Fb.ru. URL: <http://fb.ru/article/420224/metodicheskoe-soprovozhdenie—etoponyatie-osnovnyie-formyi-razrabotki-i-napravleniya-pedagogicheskie-tseli-i-zadachi> (дата обращения: 29.10.2018).

***Psychological, pedagogical and methodological support for the implementation of basic and additional educational programs: the substantive aspects of the professional activity of the educational psychologist***

***Umnyashova I.B.***

Ph.D. in Psychology, associate Professor of the Department of Pedagogical Psychology of the Moscow State Psychological and Pedagogical University, chairman of the Moscow regional branch of the FPER, Moscow, Russia.

E-mail: [umnyashovaib@mgppu.ru](mailto:umnyashovaib@mgppu.ru)

*The article discusses the possibility of corrections and additions the list of labor actions of labor functions “Psychological, pedagogical and methodological support for the implementation of basic and additional educational programs” and “Psychological evaluation (assessment) of the comfort and safety of the educational environment of an educational organization” of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”. For discussion in the professional community are invited to consider the need to clarify the names of the above-mentioned labor functions of the educational psychologist; expansion of the description of labor activities of a specialist in the field of psychological and pedagogical evaluation of the educational environment and the methods and technologies used in this environment, followed by clarification of the list of*

*knowledge and skills necessary for the effective implementation of a professional activity. Making clarifications to the content of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” will contribute to a more complete and correct description of the activities of a specialist carrying out psychological, pedagogical and methodological support for the implementation of basic and additional educational programs.*

***Keywords:*** professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”, psychological and pedagogical support, methodical support, basic and additional educational programs, psychological and pedagogical Evaluation in the System of Education.

**References:**

1. Zarubina E.A. Sistema metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogov po formirovaniyu metapredmetnykh rezul'tatov v usloviyakh podgotovki i vvedeniya Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov [The system of methodological support of teachers on the formation of metasubject results in the preparation and introduction of Federal state educational standards] [Elektronnyi resurs]. URL: <http://pandia.ru/text/79/074/47621.php> (Accessed: 29.10.2018).
2. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.10.2009 No. 373 “Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya” (v red. ot 31.12.2015) [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of October 6, 2009 No. 373 “About the statement and introduction in action the federal state educational standard of primary general education” (in redaction of 31.12.2015)]. *Byulleten' normativnykh aktov federal'nykh organov ispolnitel'noi vlasti* [Bulletin of normative acts of Federal Executive authorities], 2010, No. 12.
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 No. 1897 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya” (v red. ot 31.12.2015) [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of December 17, 2010 No. 1897 “About the statement the federal state educational standard of basic general education” (in redaction of 31.12.2015)]. *Byulleten' normativnykh aktov federal'nykh organov ispolnitel'noi vlasti* [Bulletin of normative acts of Federal Executive authorities], 2011, No. 9.
4. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 No. 1155 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya” [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of October 17, 2013 No. 1155 “About the statement the federal state educational standard of preschool education”]. *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 2013, No. 265.
5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 No. 413 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya” (v red. ot 31.12.2015) [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413 “About the statement the federal state educational standard of secondary general education” (in redaction of



- 31.12.2015)]. *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 2012, No. 139.
6. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)"" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia of Jul 24, 2015 No. 514n "On approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)""]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed: 29.10.2018).
  7. Umnyashova I.B. Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya, obespechivayushchee preemstvennost' obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh realizatsii FGOS [The organization of psychological and pedagogical support, ensuring the continuity of the educational process in the context of the implementation of the FNSE]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2017, No. 4 (53), pp. 50–54.
  8. Umnyashova I.B., Egorov I.A. Mezhdistsiplinarnyi konsilium obrazovatel'noi organizatsii kak vid psikhologo-pedagogicheskoi ekspertizy v sisteme obrazovaniya [An interdisciplinary consultation of the educational organization as a form of psycho-pedagogical expertise in the educational system]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2016, No. 3 (48), pp. 11–17.
  9. Umnyashova I.B., Kuznetsova A.A. Psikhologicheskoe soprovozhdenie osnovnoi obrazovatel'noi programmy [Psychological support of the basic educational program]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education], 2016, No. 4, pp. 113–122.
  10. Umnyashova I.B., Safuanov F.S. Model' psikhologo-pedagogicheskoi ekspertizy v sisteme obrazovaniya [A model of psychological and pedagogical evaluation in the system of education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2017. Vol. 22, No. 4, pp. 75–84. doi:10.17759/pse.2017220411 (In Russ., abstr. in Engl.).
  11. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" (v red. ot 01.05.2017) [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" (in redaction of 01.05.2017)]. *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 2012, No. 303.
  12. Filatov I. Metodicheskoe soprovozhdenie — eto... Ponyatie, osnovnye formy, razrabotki i napravleniya, pedagogicheskie tseli i zadachi [Methodical support is ... The concept, basic forms, developments and directions, pedagogical goals and objectives] [Elektronnyi resurs]. Informatsionno-razvlekatel'nyi sait Fb.ru [Information and entertainment site Fb.ru]. URL: <http://fb.ru/article/420224/metodicheskoe-soprovozhdenie-eto-ponyatie-osnovnye-formyi-razrabotki-i-napravleniya-pedagogicheskie-tseli-i-zadachi> (Accessed: 29.10.2018).

С.Н. Ахнина

## Возможные варианты организации и проведения оценочных процедур в квалификационном экзамене (на примере Иркутской области)

*В статье представлен опыт пилотной площадки Иркутской области по апробации и внедрению в организационную практику комплексной оценки персонала с использованием автоматизированной информационной системы, разработанной на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области». Рассматривается вопрос пересмотра концептуальных основ аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов работников образования. Описанная модель аттестации в большей степени соответствует современным требованиям индивидуализации и вариативности образования. Обсуждается процедура проведения аттестации в дистанционном режиме, которая позволяет педагогическим работникам не только воспользоваться услугами независимых экспертов, но и узнать результаты компьютерного тестирования в минимальные сроки.*

**Ключевые слова:** аттестация педагогических работников, автоматизированная информационная система, администратор, дифференцированный уровень квалификации, модель аттестации, оператор, уполномоченный, эксперт, электронное портфолио.

Изучая проблему оценки профессиональной деятельности педагогических работников [5, 9, 10], необходимо иметь в виду, что эффективность их работы зависит от уровня профессиональной компетентности. Действующий порядок аттестации основан на оценке результатов. Вместе с тем, современный подход к оценке работы педагогов сводится к тому, что недостаточно измерить конечные результаты работы, необходимо также определить дальнейший рост профессиональной деятельности специалиста.

Идеология профессионального стандарта [13] позволяет сформировать профессиональную идентификацию работника и выстроить систему персонифицированного повышения квалификации. Для решения поставленной задачи нужно грамотно подойти к вопросам организации аттестационных процедур и разработке механизма объективной оценки педагогической деятельности. Оценка должна отражать профессиональную компетентность педагога с учетом дифференцированного уровня квалификации [7], а объективность оценки обеспечиваться за счет автоматизации аттестационных процедур.

В Иркутской области реализуется проект «Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования»,

*Ахнина Светлана Николаевна — кандидат исторических наук, руководитель центра комплексной оценки персонала ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО), Иркутск, Россия.*

*E-mail: svetaah@list.ru*





который является нормативно-управленческим документом, основанным на качественно-количественном анализе, требованиях профессионального стандарта, прогнозе развития кадровой политики системы образования Иркутской области.

В рамках проекта ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (далее — ИРО) разработаны вариативные модели аттестации педагогических работников, предусматривающие механизм объективной оценки уровня квалификации педагогов, в т. ч. проведение профессионального экзамена.

Разработка велась, прежде всего, с учетом направлений, влияющих на процесс организации и осуществления комплексной оценки персонала:

- модернизации подходов в оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических кадров;
- вовлечения в процедуры аттестации представителей общественных институтов, сертифицированных экспертов и других.

Кроме того, учитывались объективные обстоятельства, затрудняющие прохождение аттестационных процедур (отдаленность ряда муниципальных образований от областного центра, отсутствие специалистов, имеющих право профессионально оценивать результаты педагогической деятельности и т. д.).

Организация и проведение аттестации осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Аттестация педагогических работников» (далее — АИС), защищенных каналов связи, информационно-телекоммуникационной сети Интернет, автоматизированных рабочих мест (далее — АРМ) оператора, уполномоченного, официальных сайтов оператора, муниципальных образований Иркутской области и других электронных ресурсов.

АИС разработана с учетом базовой модели угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, а также с учетом информационной открытости образовательной организации в соответствии с законодательством.

Защищенные каналы связи предназначены для отправления электронных комплектов аттестационных документов и материалов педагогических работников.

АИС включает четыре уровня доступа, являющихся «личными кабинетами» пользователя (далее — ЛК): ЛК оператора, ЛК администратора, ЛК эксперта, ЛК уполномоченного. Один пользователь может быть ассоциирован более чем с одним ЛК.

Функции оператора и администратора выполняют специалисты ИРО (в перспективе — центра независимой оценки качества), функции экспертов — сертифицированные представители профессионального сообщества. Уполномоченными по вопросам аттестации являются специалисты, которые совместно с оператором участвуют в организационно-техническом сопровождении оценочных процедур в конкрет-

ном муниципальном образовании. Состав экспертов и уполномоченных формируется на основе предложений органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций из числа руководителей образовательных организаций, педагогических работников, а также представителей других организаций в соответствии с профилем деятельности педагогических работников.

ЛК оператора предназначено для координации действий субъектов АИС «Аттестация», осуществления информационно-аналитической деятельности в рамках данной процедуры, управления и распределения текущих заявок для методической экспертизы, проведения технической экспертизы аттестационных документов.

ЛК оператора содержит информацию по формируемым заявкам на аттестацию, по уполномоченным и их контактными данным.

ЛК оператора должен позволять формировать различные отчеты.

ЛК администратора предоставляет возможность управления справочниками, настройками АИС и формированием отчетности.

ЛК эксперта предоставляет возможность проведения методической экспертизы назначенных пакетов аттестационных документов, выставления отметки о прохождении аттестации и комментариев к пакету документов.

ЛК уполномоченного позволяет регистрировать заявки на прохождение аттестационных процедур, производить загрузку документов для экспертизы, заявлений и ходатайств об отзыве заявлений на аттестацию или изменении сроков аттестации, просмотр заявок, ранее зарегистрированных в АИС данным уполномоченным, управление списком экспертов для образовательных организаций, к которым он имеет доступ.

Алгоритм проведения комплексной оценки (профессионального экзамена) можно представить пошагово.

Шаг 1. Аттестуемым подается заявление о проведении аттестации с целью установления дифференцированного уровня квалификации через online-кабинет.

Шаг 2. Аттестуемым выбирается модель аттестации (структурированные системы проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника), что указывается в заявлении о проведении аттестации.

Шаг 3. Проводится комплексная оценка (профессиональный экзамен), по результатам которого выдается сертификат.

Выбор модели зависит от заявленного дифференцированного уровня квалификации и (или) выбирается аттестуемым работником.

*Модель №1. «Аттестационная сессия».*

Данная модель характеризуется оцениванием результатов профессиональной деятельности педагогического работника по рейтинговой системе и включает в себя комплект аттестационных документов для прохождения профессионального экзамена.

В комплект входят следующие документы:

- а) заявление на аттестацию;
- б) документ, подтверждающий место работы, занимаемую должность педагогического работника, наличие квалификационной категории по данной должности; заверяется работодателем;
- в) документ(ы) о повышении квалификации в межаттестационный период;
- г) оценочная карта — структурированный документ, отражающий результаты профессиональной деятельности (с учетом заявленного дифференцированного уровня квалификации).

д) самоанализ профессиональной деятельности (далее — самоанализ) — документ, в котором представлена система изучения педагогическим работником состояния и результатов своей профессиональной деятельности с обоснованием личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания;

е) план-конспект мастер-класса — документ, отражающий продуктивное использование новых образовательных технологий.

Педагогический работник направляет оператору комплект отсканированных аттестационных документов в сроки, установленные в индивидуальном графике.

Совместно с привлеченными специалистами оператор организует процедуру проведения комплексной оценки профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов, представленных в комплекте документов, и самопрезентации.

Оператор анализирует полученный квалиметрический результат (численный показатель уровня качества) профессиональной деятельности педагогического работника, представленный суммой баллов за оценочную карту, самоанализ, мастер-класс.

Оператор заполняет аналитические карты, бланки сертификатов.

*Модель №2. «Модельный паспорт» / «Экспертное заключение».*

Для комплексной оценки профессиональной деятельности педагогический работник в соответствии с данной моделью готовит комплект аттестационных документов, в том числе электронное портфолио, проводит открытое педагогическое мероприятие.

В комплект входят следующие документы:

- а) заявление на аттестацию;
- б) документ, подтверждающий место работы, занимаемую должность педагогического работника,

наличие квалификационной категории по данной должности; заверяется работодателем;

в) электронное портфолио — пакет электронных документов и материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности педагогического работника. Электронное портфолио формируется в соответствии со структурой модельного паспорта (экспертного заключения) и отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению электронных документов и размещенным на официальном сайте оператора.

г) модельный паспорт / экспертное заключение — структурированный документ, отражающий результаты профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период и составленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дифференцированному уровню квалификации педагогических работников, и с учетом занимаемой должности.

Модельный паспорт заполняется и подписывается педагогическим работником, заверяется работодателем и руководителем структурного подразделения (руководителем методического объединения, творческой группы и др.). Экспертное заключение заполняется педагогическим работником, подписывается педагогическим работником и привлеченными специалистами, подтверждающими достоверность представленной в нем информации.

Педагогический работник направляет оператору через уполномоченного комплект отсканированных аттестационных документов в сроки, установленные в индивидуальном графике.

Оператор совместно с привлеченными специалистами организует и осуществляет комплексную оценку профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов, представленных в комплектах документов.

Оператор заполняет аналитические карты, бланки сертификатов.

*Модель №3. «Квалификационные испытания».*

Оператор организует и осуществляет проведение экспертной оценки с применением КИМ в дистанционном режиме по направлениям: «Информационно-коммуникационные технологии», «Обеспечение информационной основы деятельности (предмет)», «Психология — педагогика», «Образовательные технологии и методики». Оператор анализирует полученный педагогическим работником результат (численный показатель набранных баллов за каждый тест), представленный суммой баллов за тестирование.

Процедура проведения аттестации в дистанционном режиме позволяет педагогическим работникам не только воспользоваться услугами независимых экспертов, но и узнать результаты компьютерного тестирования в минимальные сроки.

Возможность прохождения аттестации в дистанционном режиме для педагогов из удаленных террито-



рий Иркутской области существенно снижает финансовые затраты для муниципальных образовательных систем.

Данные модели аттестации в большей степени соответствуют современным требованиям индивидуализации и вариативности.

Сегодня политика в области образования направлена на рациональное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом, индивидуальными способностями, на формирование у них потребности в профессиональном развитии и предоставление им возможности для профессионального роста и продвижения.

От педагогов зависит успех любой реформы, направленной на повышение качества образования. В этих условиях вопрос пересмотра концептуальных основ аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта приобретает особую значимость и способствует созданию положительной профессионально-педагогической мотивации, успешному позиционированию педагогических работников в обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алавердов А.Р. Управление персоналом: учебное пособие. М.: МФПУ Синергия, 2013. 192 с.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: учеб. пос. для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 239 с.
3. Бедяева Т.В. Управление персоналом на предприятии туризма: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 180 с.
4. Борисова Е.А. Оценка и аттестация персонала. СПб: Питер, 2003. 288 с.
5. Иванов Ю. В. Аттестация персонала // Управление персоналом. 2011. №6. С. 60–73.
6. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 301 с.
7. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/48>.
8. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: Теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2013. 72 с.
9. Организация и проведение процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении Иркутской области: метод. рекомендации / Ахнина С.Н., Бушина Н.А., Косымова О.А., Филинкова Н.А. и [др.]. Иркутск: ГАУ ДПО ИРО, 2018. 293 с.
10. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. 10 критериев оценки персонала. М.: Феникс, 2012. 160 с.
11. План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902383330>.
12. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70662982/#ixzz3zde0IVT2>.
13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
14. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2006/07/29/personalnye-dannye-dok.html>.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ с п. 7 ст. 11. «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191690>.

#### **Possible options for organizing and conducting assessment procedures in the qualification exam (on the example of the Irkutsk Region)**

**Akhnina S.N.**

Ph.D. in History, Head of the Center for Integrated Assessment of Personnel of the state autonomous institution of additional professional education “Institute for education development of the Irkutsk Region”, Irkutsk, Russia.

E-mail: [svetaah@list.ru](mailto:svetaah@list.ru)

*The article presents the experience of the pilot site of the Irkutsk Region in testing and introducing into the organizational practice a comprehensive assessment of personnel using an automated information system developed on the basis of the state autonomous institution of additional professional education “Institute for education development of the Irkutsk Region”. The question of revising the conceptual framework for the certification of teachers in accordance with the requirements of the professional standards of educators is considered. The described model of certification is more corresponded to the modern requirements of individualization and variation of education. The procedure of certification in remote mode, which allows teachers not only to use the services of independent experts, but also to find out the results of computer testing in the shortest possible time, is discussed.*

**Keywords:** certification of teachers, automated information system, administrator, differentiated level of qualification, certification model, operator, authorized, expert, electronic portfolio.

#### **References:**

1. Alaverdov A.R. Upravlenie personalom: uchebnoe posobie [Human Resource Management]. M.: Publ. MFPU Sinergiya, 2013. 192 p.

2. Bazarov T.Yu. Upravlenie personalom. Praktikum: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov [Personnel Management]. Moscow: Publ. YuNITI-DANA, 2012. 239 p.
3. Bedyayeva T.V. Upravlenie personalom na predpriyatii turizma: uchebnyk [Tourist industry enterprise personnel management]. Moscow: Publ. NITs INFRA-M, 2013. 180 p.
4. Borisova E.A. Otsenka i attestatsiya personala [Evaluation and certification of personnel]. SPb: Publ. Piter, 2003. 288 p.
5. Ivanov Yu.V. Attestatsiya personala [Personnel certification]. *Upravlenie personalom [Personnel management]*, 2011, No. 6, pp. 60–73.
6. Kibanov A.Ya. Upravlenie personalom organizatsii: strategiya, marketing, internatsionalizatsiya: uchebnoe posobie [Human resource management of an organization: strategy, marketing, internationalization]. Moscow: Publ. NITs INFRA-M, 2013. 301 p.
7. Kompleksnaya programma povysheniya professional'nogo urovnya pedagogicheskikh rabotnikov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [Elektronnyi resurs] [Comprehensive program to improve the professional level of teachers of educational institutions]. URL: <http://pedagogicheskoe-obrazovanie.rf/documents/show/48>.
8. Mitrofanova E.A. Upravlenie personalom: teoriya i praktika. Kompetentnostnyi podkhod v upravlenii personalom: uchebno-prakticheskoe posobie [Human Resource Management: Theory and Practice. Competence-based approach to personnel management]. Moscow: Publ. Prospekt, 2013. 72 p.
9. Akhnina S.N., Bushina N.A., Kosymova O.A., Filinkova N.A. Organizatsiya i provedenie protsedury attestatsii pedagogicheskikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsii, nakhodyashchikhsya v vedenii Irkutskoi oblasti: metod. rekomendatsii [Organization and conduct of the certification procedure for teachers of educational institutions under the jurisdiction of the Irkutsk Region]. Irkutsk: Publ. GAU DPO IRO, 2018. 293 p.
10. Petrova Yu.A. 10 kriteriev otsenki personala [10 criteria for personnel evaluation]. Moscow: Publ. Feniks, 2012. 160 p.
11. Plan razrabotki professional'nykh standartov na 2012–2015 gody [Elektronnyi resurs] [The plan for the development of professional standards for 2012–2015]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902383330>.
12. Prikaz Minobrnauki RF ot 07.04.2014 No. 276 "Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya attestatsii pedagogicheskikh rabotnikov organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nuyu deyatel'nost'" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of April 07, 2014 No. 276 "On approval of the procedure for certification of teaching staff of organizations engaged in educational activities"]. URL: <http://base.garant.ru/70662982/#ixzz3zde0IVT2>.
13. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 No. 544n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитатель, uchitel')"" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labor of Russia of October 18, 2013 No. 544n "On the approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"]. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
14. Federal'nyi zakon ot 27.07.2006 No. 152-FZ "O personal'nykh dannykh" [Elektronnyi resurs] [Federal Law of July 27, 2006 No. 152-FZ "On Personal Data"]. URL: <http://www.rg.ru/2006/07/29/personalnye-dannye-dok.html>.
15. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ s p.7 st.11. "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Elektronnyi resurs] [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ with paragraph 7 of article 11 "On education in Russian Federation"]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191690>.

Т.И. Скокова, В.Н. Яковлев

# ТЕХНОЛОГИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Скокова Тамара Ивановна** — начальник отдела опеки и попечительства Управления социальной защиты населения администрации Вейделевского района Белгородской области, п. Вейделевка Белгородской области, Россия.

E-mail: skokova\_t@mail.ru

**Яковлев Виктор Николаевич** — главный специалист отдела опеки и попечительства Управления социальной защиты населения администрации Вейделевского района Белгородской области, п. Вейделевка Белгородской области, Россия.

E-mail: rooney.86@inbox.ru

Авторы в своей статье обобщают межведомственный опыт создания системы раннего выявления семейного неблагополучия. Объектом вторичной профилактики сиротства являются семьи, находящиеся в социально опасном положении, конечная цель работы с ними — это сохранение биологической (кровной) семьи для ребенка. Рассмотренный авторами опыт специалистов системы профилактики Вейделевского района Белгородской области оказания помощи семье и детям основывается на принципе сплоченности работы всех ведомств. Особое внимание авторы уделяют деятельности по работе с семьями, которая состоит из следующих этапов: выявление семей, диагностика социального неблагополучия, социальный патронаж семьи. Авторами предоставлено обоснование того, что без своевременного взаимодействия невозможно в настоящее время гарантировать осуществление защиты прав несовершеннолетних, предоставление квалифицированной помощи родителям, опекунам, попечителям.

**Ключевые слова:** социальное сиротство, межведомственное взаимодействие, формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, службы сопровождения замещающих семей.

Процесс осуществления деятельности по опеке и попечительству несовершеннолетних граждан имеет свою специфику. Из-за нее специалистам, работающим в данной сфере, приходится действовать в получении гражданами различных видов помощи, в том числе педагогической, психологической, а иногда и юридической. Данная помощь нужна каждому человеку вне зависимости от возраста и пола, но особенно часто в этой помощи нуждаются люди, под ответственностью которых находятся еще не совсем состоявшиеся, но уже равнозначные члены общества — дети. Помощь законным представителям несовершеннолетних в порядке межведомственного взаимодействия на практике оказывается часто.

Время показало, что без комплексного подхода последовательная охрана и особенно защита прав ребенка невозможны. Явное и тревожное неблагополучие в положении детей заставляет еще и еще раз обратиться к проблеме межведомственного взаимодействия. Растет число социальных сирот, детей безнадзорных и беспризорных, несовершеннолетних правонарушителей. Нынешнее состояние безнадзорности и правонарушений несо-

вершеннолетних свидетельствует о том, что негативные последствия изменившейся социально-экономической ситуации в стране, в первую очередь, отразились на детях, и таковы первопричины нарушения интересов большей части детского населения. Особенно той, в которую входят осиротевшие, оставшиеся без собственной семьи несовершеннолетние. Отсюда следует, что качество, эффективность охраны прав ребенка, в первую очередь, зависят от решения проблем, касающихся всех сторон жизнедеятельности государства. Вместе с тем, его прямая заинтересованность в здоровье нации, полноценности подрастающего поколения заставляет предпринимать усилия, направленные на оказание помощи детям, нуждающимся в государственной поддержке. И, в первую очередь, детям, оказавшимся по разным причинам без родительского попечения. Большинство детей-сирот воспитывается в условиях, далеких от семейных, что позволяет говорить об актуальности этой проблемы.

В осуществлении своей деятельности специалисты органов опеки и попечительства регулярно контактируют с различными категориями населения. Законные представители несовершеннолетних — регулярные и наиболее частые посетители органов опеки и попечительства, так как с целью соблюдения законных прав интересов несовершеннолетних помимо волеизъявления родителей для осуществления сделок с имуществом несовершеннолетних необходимо также согласие органов опеки и попечительства, помимо согласий (разрешений) органы опеки и попечительства участвуют в жизни семей путем оказания различных консультаций, направления законных представителей несовершеннолетних в соответствующие организации, а также оказания всесторонней помощи.

Для решения вопросов развития, а также оказания различной помощи наиболее эффективной оказывается работа в рамках проектной деятельности, поскольку к участию в проектах привлекаются специалисты — педагоги, юристы, психологи. Аудитория (участники, пользователи) проекта зависит от его целей и задач. В настоящее время в Вейделевском районе Белгородской области реализуется такой проект, как «Создание центра развития личности для будущих и молодых мам “Дорога в будущее” на территории Вейделевского района», аудиторией данного проекта являются молодые и будущие мамы из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, некоторые девушки из данной категории уже являются законными представителями, ввиду сложившихся трудных жизненных обстоятельств многие из них не могут обеспечить своим детям условия, необходимые для полноценного и всестороннего развития, так как в свое время сами не получили определенных знаний от своих родителей. А целью вышеупомянутого проекта является предотвращение возникновения вторичного сиротства с

вовлечением не менее 20 молодых девушек и женщин, в том числе из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Вейделевского района к апрелю 2018 года. С помощью данного проекта молодым мамам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется квалифицированная психологическая, юридическая помощь. Организуются встречи участников проекта со специалистом-психологом по следующим темам: «Роль мамы в нравственном воспитании детей», «О половом воспитании детей в семье», «О мерах поощрения и наказания детей в семье», «Рекомендации психолога молодой маме». Данные темы могут в значительной степени обеспечить молодых мам необходимой информацией для полноценного воспитания несовершеннолетних детей. Также в рамках вышеуказанного проекта организовываются встречи молодых мам со специалистом-юристом, проводятся тренинги на тему: «Деятельность микрофинансовых организаций», «Подача искового заявления (защита прав и законных интересов матери и ребенка)», «Права и обязанности детей и родителей в соответствии с Семейным кодексом, Конвенцией о правах ребенка», «Алиментные обязательства». Раскрытие данных тем позволит молодым мамам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не только расширить свои познания в области права, но и также сэкономить семейный бюджет, а в некоторых случаях и увеличить его дополнительными доходами, которые полагаются в соответствии с законодательством и послужат обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Также успешно завершается проект «Создание алгоритма профилактики и раннего выявления семей группы риска на территории Вейделевского района». Результат проекта — создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями группы риска на ранней стадии неблагополучия и снижение роста постановки на учет на территории Вейделевского района». Разработаны методические рекомендации по совместным действиям субъектов профилактики при оказании помощи семьям и детям из неблагополучных семей.

Таким образом, в рамках проектной деятельности законные представители несовершеннолетних на практике обеспечиваются необходимыми консультациями различных специалистов.

Работа специалиста органов опеки и попечительства в основе своей является «кабинетной», пересекается с приемом граждан, консультированием, но невозможно в полной мере защищать права несовершеннолетних без применения норм права на практике. В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», специалисты органов опеки в составе межведомственных комиссий участвуют в проверках условий жизни семей, нахо-



дящихся в социально опасном положении. В ходе таких проверок выявляются семьи, в которых права и законные интересы несовершеннолетних ущемляются фактически теми лицами, которые должны их в первую очередь охранять, — законными представителями. С целью устранения подобных нарушений специалистами органов опеки и попечительства оказывается первичная консультация взрослых членов данных семей, направление их к соответствующим специалистам.

На практике в 2017 году произошел случай, когда 32-летняя мать двоих несовершеннолетних детей утонула, купаясь в водоеме своего населенного пункта в летний период. Данное происшествие произошло на глазах ее детей. В дополнение к данной ситуации следует сказать, что неординарность этого несчастного случая заключается в том, что дети у утонувшей женщины были от разных отцов, ни с одним из которых она не проживала. Несовершеннолетний сын, на глазах которого утонула мама, очень сильно переживал и нуждался в оказании специалистом психологической помощи. Также в помощи психолога нуждался не только сын, но и отцы несовершеннолетних детей, поскольку до этого несчастного случая они не проживали совместно со своими детьми, им нужно было правильно осознать сложившуюся ситуацию, получить совет, благодаря которому они смогут найти подход к ребенку, помогут ему забыть несчастный случай. В данной ситуации предоставление психологической помощи родителям несовершеннолетних было осуществлено с помощью межведомственного взаимодействия, была проведена консультация психолога, и дети на данный момент проживают с отцами.

К сожалению, нередко возникают ситуации, когда, благодаря межведомственному взаимодействию, выясняется, что родители или опекуны нуждаются в медицинской помощи. Чаще всего это происходит так: специалисты отдела опеки и попечительства осуществляют проверку жилищно-бытовых условий несовершеннолетних по обращению граждан (о возможном нахождении несовершеннолетних в ненадлежащих бытовых условиях, о нарушении прав несовершеннолетних). И узнают, что родители злоупотребляют алкоголем. Хотя, в соответствии со ст. 69 Семейного кодекса РФ, наличие у родителя хронического заболевания алкоголизмом является причиной для лишения родительских прав, однако, исходя из принципа приоритета интересов ребенка, закрепленного в статьях 65, 66 Семейного кодекса РФ, родители первоначально направляются к врачу-наркологу для прохождения курса лечения. Очень важно в таких ситуациях дать людям шанс наладить атмосферу в семье, поправить свое здоровье, именно такой шанс и дается благодаря межведомственному взаимодействию, и приятно, когда такие действия приносят свои плоды, когда родители меняют мировоззрение и направляют свой жизненный потенциал в правильное русло, на соблюдение и защиту прав своих детей. Также был случай, когда изначально благополучная се-

мья усыновителей не смогла справиться с произошедшим в ней горем, связанным со смертью главы семьи — отца и мужа. В данной семье воспитывались двое несовершеннолетних детей — девочка в возрасте 7 лет (усыновлена) и мальчик в возрасте 6 лет (подопечный ребенок). В результате сложившейся сложной жизненной ситуации, оставшись одна без крепкого мужского плеча, мама детей начала злоупотреблять алкоголем, появился сожитель с соответствующими интересами и статусом безработного. Органами опеки и попечительства предпринимались значительные усилия, чтобы сохранить данную семью, предоставить должную медицинскую и психологическую помощь с использованием межведомственного взаимодействия, принимались попытки самостоятельно вразумить усыновителя, но женский алкоголизм безоговорочно взял верх в сложившейся ситуации, вследствие чего была произведена отмена усыновления и отстранение от обязанностей опекуна. В завершение данной истории следует сказать, что органами опеки и попечительства была проделана серьезная работа по переустройству детей, находившихся в данной семье. Дети в настоящее время находятся в благополучной семье, их воспитанием и содержанием занимаются новые родители в полной мере. Но и в данной ситуации можно увидеть пользу межведомственного взаимодействия, поскольку если бы не получение своевременной информации, а также проведение профилактических бесед и оказание помощи, физическому и психическому здоровью детей мог быть нанесен непоправимый ущерб.

Не имеющие глубокого научного содержания государственные предписания, в какую бы форму их ни облекали, не могут принести пользу. Поэтому их необходимо интерпретировать и адаптировать к требованиям реальной жизни и практики. А для этого — использовать результаты научно-практических исследований: тех, что получены в ходе изучения сложного внутреннего мира детей, требующего бережного к себе отношения. Поэтому, например, правовое воздействие на поведение и поступки детей (часто физически и нравственно надломленных) должно осуществляться тонко, с использованием специальных педагогических и психологических приемов. В межведомственном взаимодействии важно каждое звено, и если кем-то из участников работа будет осуществляться халатно и не полностью, вся полезность выстроенной цепи исчезает. В руках каждого участника межведомственного взаимодействия судьбы людей, при принятии решений и оказании помощи главное, чтобы каждый участник не навредил законным представителям несовершеннолетних и детям, а действовал в соответствии с законом и совестью, опираясь на свой жизненный опыт и на необходимость принятия конкретной меры в каждой ситуации отдельно.

И все-таки негативная динамика развития социального сиротства в нашей стране во многом определила значимость социальной профилактики. Приоритет, по нашему мнению, должен быть отдан технологии ран-

него выявления семейного неблагополучия. Объектом данной технологии является даже не ребенок, а семья в целом. Эффективной будет только та помощь, которая будет направлена не только и даже не столько на ребенка, а на его ближайшее окружение с целью сохранения биологической семьи для него.

Таким образом, рассматривая все вышеприведенные обстоятельства, можно прийти к выводу о полезности и необходимости межведомственного взаимодействия, так как на практике оно не только обеспечивает людей необходимыми консультациями и помощью, но может спасти, а также мотивировать семью на стабилизацию семейных отношений, преодоление кризисов в общении с детьми, выработку новых жизненных ориентиров.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалов Ю.В. Защита прав несовершеннолетних // Российская газета. 1997.
2. Свит Ю.П. Интересы ребенка — понятие правовое, оценочное и многообразное // Законы России: опыт, анализ, практика. 2006. №9.
3. Нечаева А.М. Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика. М., 2004. 320 с.
4. Белянинова Ю.В. Родители и дети: юридические вопросы. М., 2005. 227 с.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### *Interdepartmental Interaction Technologies*

##### **Skokova T.I.**

Head of the Department of Guardianship of the Office of Social Protection of the Population of the Administration of the Veidel District, Veidelevka, Belgorod Region, Russia.

E-mail: skokova\_t@mail.ru

##### **Yakovlev V.N.,**

Chief Specialist of the Department of Guardianship of the Department of Social Protection of the Population of the Administration of the Veidel District, Veidelevka, Belgorod Region, Russia.

E-mail: rooney.86@inbox.ru

*In their article the authors summarize the interdepartmental experience of creating a system for early detection of family problems. The object of secondary prevention of orphanhood are families in a socially dangerous position, the ultimate goal of working with them is the preservation of the biological (blood) family for the child. The experience of the specialists of the prevention system of the Veidel district of the Belgorod Region about providing assistance to families and children based on the principle of cohesion of the organization of work of all departments is considered by the authors. The authors pay special attention to work with families, which consists of the following stages: identification of families, diagnosis of social distress, social patronage of the family. The authors provided a rationale for the fact that, without timely interaction, now it is impossible to guarantee the implementation of the protection of the rights of minors, the provision of qualified assistance to parents and guardians.*

**Keywords:** social orphanhood, interdepartmental interaction, life forms of orphans and children left without parental care, foster family escort services.

#### References:

1. Bepalov Yu.V. Zashchita prav nesovershennoletnikh [Protection of the rights of minors]. *Rossiiskaya gazeta [Russian newspaper]*, 1997.
2. Svit Yu.P. Interesy rebenka — ponyatie pravovoe, otsenochnoe i mnogoobraznoe [The interests of the child — the concept of legal, evaluative and diverse]. *Zakony Rossii: opyt, analiz, praktika [Laws of Russia: Experience, Analysis, Practice]*, 2006, No. 9.
3. Nechaeva A.M. Zashchita prav rebenka: zakonodatel'stvo i pravoprimenitel'naya praktika [Protection of the rights of the child: legislation and law enforcement practice]. М., 2004. 320 p.
4. Belyaninova Yu.V. Roditeli i deti: yuridicheskie voprosy [Parents and children: legal issues]. М., 2005. 227 p.
5. Federal'nyi zakon ot 24.06.1999 No. 120-FZ (red. ot 07.06.2017) "Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh" [Federal Law of June 24, 1999 No. 120-FZ (as amended on 07.06.2017) "On the fundamentals of the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency"].



Н.В. Лебедева

## Практика межведомственного взаимодействия при внедрении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»

*Лебедева Наталья Васильевна — кандидат психологических наук, доцент ГАУ Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Москва, Россия.*

*E-mail: Lebedeva1512@yandex.ru*

*В статье рассматриваются вопросы, посвященные особенностям внедрения профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Раскрываются понятия, цель, содержание трудовых функций профессионального стандарта, их применение психологами в социальной сфере. Представлена практика межведомственного взаимодействия при внедрении и применении данного профессионального стандарта в социальной сфере города Москвы на примере учреждений, подведомственных Департаменту труда и социальной защиты населения города Москвы и организаций образования. Обосновывается, что вопросы применения профессиональных стандартов социальной сферы с учетом передовых практик межведомственного взаимодействия занимают ключевые позиции в системе подготовки кадров для социальной сферы города.*

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, трудовая функция, социальная сфера, межведомственное взаимодействие, психолог в социальной сфере.

Современные преобразования в социальной сфере, новые требования к результатам и условиям образования, сформулированные в федеральных государственных стандартах общего образования, процессы трансформации деятельности психолога в социальной сфере определили необходимость разработки и внедрения нового профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Социальная проблематика психологической деятельности требует межведомственного характера работы психологов и необходимости организации взаимодействия специалистов разных профессий при решении конкретных социальных проблем. Организация межведомственного взаимодействия в современных условиях развития нормативно-правового регулирования должна способствовать достижению более высоких показателей в области предоставления психологических услуг в социальной сфере.

Е.И. Холостова и И.В. Малофеев дают определение социальной сферы как области жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, обеспечения прогресса всех сторон общественной жизни, улучшения положения человека труда. Социальная сфера охватывает систему социальных, социально-экономических, национальных отношений, общества и личности. В нее включается также совокупность

социальных факторов жизнедеятельности общественных, социальных и других групп и личностей, условий их развития [7, с. 352].

Указ Президента РФ В.В. Путина «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [6] предполагает новые изменения в подготовке кадров для социальной сферы, в том числе и психологов. Одной из стратегических составляющих этих изменений является внедрение профессиональных стандартов в социальной сфере, которые носят межведомственный характер, решают проблемы выполнения многих функций.

Направления применения профессиональных стандартов:

1) область регулирования (что регулируется). Профессиональные стандарты — дефиниции трудовых функций, требований к квалификации, компетенциям;

2) субъекты регулирования (кто разрабатывает). Профессиональные стандарты разрабатываются обществом профессионалов в данном виде деятельности;

3) внутренне устройство. В профессиональных стандартах зафиксированы функции, виды деятельности, продукты, технологии, определяется, какими знаниями, умениями и компетенциями профессионал должен обладать, какие и сколько уровней квалификаций существует;

4) на основе рассматриваемых стандартов возникают разные институты. На основе профессиональных стандартов — сертификация квалификаций.

Профессиональный стандарт — многофункциональный нормативный документ, определяющий требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям специалистов в разных сферах профессиональной деятельности, изложенный в виде структурированных характеристик деятельности (трудовых функций). Его отличительная особенность состоит в том, что профессиональный стандарт — это межотраслевой стандарт [9, с. 39].

Профессиональный стандарт применяется при подборе и расстановке кадров; при планировании и нормировании труда, для решения задач по развитию систем управления персоналом; для создания системы сертификации персонала и оценки уровня квалификации работников; для разработки образовательных стандартов и программ обучения в соответствии с требованиями работодателей; при проведении профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала [8, с. 623].

Ю.М. Забродин, рассматривая систему профессиональных стандартов социальной сферы, обращает внимание на следующее. Если речь идет о какой-то целостной отрасли, то целесообразно проектировать и рассматривать сразу всю систему профессиональных стандартов. Необходим макроуровень про-

ектирования, его результаты обычно сводятся в документ, который называется отраслевой квалификационной рамкой. Именно она обеспечивает сопряжение различных профессиональных стандартов, которые связаны с широкой областью профессиональной деятельности.

Особое значение при этом имеет тот факт, что реальная деятельность профессионалов в социальной сфере имеет отчетливую гуманитарную направленность и ее объектом становятся часто принципиально различные категории населения (в первую очередь, социально уязвимые категории и лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию).

Сложность профессиональной деятельности в социальной сфере зачастую связана с необходимостью взаимодействия разных специалистов, а организация их работы носит межведомственный характер.

*Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».*

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства; находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Трудовые функции.

1. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

5. Оказание психологической помощи работникам и клиентам организаций социальной сферы.

6. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).

7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.



8. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Уровень квалификации: 7.

Требования к образованию и обучению: высшее образование по профилю профессиональной деятельности. Рекомендуется обучение по программам повышения квалификации.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет практической или волонтерской работы, приближенной к данному виду деятельности.

Для выполнения трудовой функции по подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), согласно представленного профессионального стандарта, психолог осуществляет такие трудовые действия, как:

- выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи;
- разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия;
- обучение специалистов межведомственной команды;
- психологическая подготовка специалистов межведомственной команды;
- консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и др.

В соответствии с вышеуказанными трудовыми действиями, психолог в социальной сфере должен обладать необходимыми умениями:

- подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации;
- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере [5].

Сегодня существующая система психологического образования в стране остается недостаточно готовой к новым требованиям, предъявляемым к психологам социальной сферы.

При подготовке квалифицированных психологов остаются недостаточно проработанными такие направления деятельности психолога, как разработка программ межведомственного взаимодействия, координация усилий психологов, социальных работников, специалистов в социальной сфере различных

ведомств в направлении решения проблем психологической помощи населению. К таким видам помощи можно отнести экстренную помощь, работу в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, решение проблем миграции, помощь семьям с детьми, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, детям-сиротам и семьям с детьми-инвалидами. Таким образом, разработка и внедрение профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» поможет решению проблем межведомственного взаимодействия, оказания адресной социально-психологической помощи разным группам населения.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» определен регламент взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и бюро медико-социальной экспертизы с целью координации действий по освидетельствованию детей, обмена информацией для повышения объективности принимаемых решений по установлению инвалидности и разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации. При установлении инвалидности и определении специальных условий реабилитации бюро МСЭ вправе обратиться в ПМПК для определения психолого-педагогического состояния и выдачи рекомендаций по условиям обучения ребенка. Для этого психолог ПМПК и психолог бюро медико-социальной экспертизы должны уметь профессионально принимать и интерпретировать диагностические данные друг друга. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. №664н утверждены классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы. В целях межведомственной кооперации и эффективного профессионального взаимодействия специалистов ПМПК и МСЭ подобную задачу необходимо решить и в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [1, с. 44].

На примере практической деятельности психологов, работающих в учреждениях, подведомственных Департаменту труда и социальной защиты населения города Москвы, обязательным компонентом является межведомственное взаимодействие, основанное на принципах социального партнерства. В соответствии с п. 4.1 ст. 26 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организации поддержки семьи и детства, центры содействия семейному воспитанию устанавливают межведомственное взаимодействие со специалистами органов внутренних дел. Вся система профилактики — от образовательной организации до комиссии по делам несовершеннолетних — основана на эффективности профессиональной деятельности психологов. На уровне образовательной органи-

защиты психологическая профилактика ориентирована на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, является одной из трудовых функций психолога центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе выстроенной системы комплексной работы учреждений отрасли социальной защиты населения и образования. Дети и подростки, проживающие в центрах временного содержания (на базе организаций по защите детства и центров социальной защиты), проходят обучение в общеобразовательных школах. Взаимосвязь школьного педагога-психолога и психолога учреждения, где проживают и воспитываются дети и подростки, осуществляется на постоянной основе. Посещение родительских собраний, совместное обсуждение результатов психодиагностики, вопросов школьной успеваемости, социальной адаптации ребенка позволяют выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, основанный на личностных и социально-психологических особенностях ребенка [2, с. 118].

Особенно остро встает вопрос межведомственного взаимодействия психологов социальной сферы при выборе профессионального пути подростка. Профессиональная ориентация, психологическая работа по выявлению личных профессиональных склонностей и предпочтений (профессиональное самоопределение), психодиагностика, индивидуальное консультирование, а также посещение колледжей, образовательных организаций среднего и высшего образования, баз практики с конкретными производствами, встречи с ведущими специалистами и мастерами своего дела — способствуют тому, что подросток правильно выбирает будущую профессию, в соответствии со своими реальными природными наклонностями и возможностями.

В Институте дополнительного профессионального образования работников социальной сферы города Москвы (далее — ИДПО ДТСЗН) на кафедре психологии и педагогики проходят обучение психологи, работающие в организациях, подведомственных Департаменту труда и социальной защиты населения города Москвы, а также психологи, работающие в учреждениях образования, здравоохранения, некоммерческих организациях. На кафедре реализуется дополнительная профессиональная программа переподготовки «Психологическая работа в организациях социальной сферы» с присвоением квалификации. Данная программа разработана с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». В первый модуль представленной программы включена тема «Межведомственное взаимодействие в деятельности психолога социальной сферы», в которой раскры-

ваются основные направления данной работы.

Сегодня в ИДПО ДТСЗН идет активный процесс диверсификации дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы, где одной из стратегических задач является разработка содержательно-методического базиса дополнительных образовательных программ нового поколения. Вопросы применения профессиональных стандартов социальной сферы с учетом передовых практик межведомственного взаимодействия занимают ключевые позиции [3, с. 18].

Стоит отметить, что слушателями ИДПО ДТСЗН являются практики. Сегодня в России существует хорошо разработанная система признания квалификации научных и педагогических работников (система научных степеней и званий). Однако градация академической квалификации либо охватывают только один, «вузовский», этап профессиональной карьеры — научные достижения (кандидат и доктор наук). Опыт и достижения профессионала как успешного практика фактически оказываются за пределами академических рамок признания квалификации.

Это вполне естественно, потому что развитие профессионала как успешного практика происходит, прежде всего, «на рабочем месте», в процессе профессиональной деятельности, вне «зоны досягаемости» для высшей школы. Личный опыт профессионала при этом дополняется краткосрочными образовательными программами, так или иначе связанными со спецификой профессиональной деятельности [4, с. 51].

ИДПО ДТСЗН является площадкой научного сообщества, ведущих практиков в области образования, медицины, культуры, социального обслуживания, которые активно взаимодействуют и реализуют межведомственные модели оказания социальных услуг и практики апробации и применения профессиональных стандартов. Поэтому процесс внедрения профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» строится на принципах межведомственного и междисциплинарного характера профессиональных связей психологов всех вышеуказанных областей. Это позволяет выявлять трудности в системе отношений профессиональных сообществ разной ведомственной принадлежности, а также создавать необходимые условия для внедрения профессионального стандарта.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина С.В., Забродин Ю.М. Межведомственное взаимодействие при внедрении профессионального стандарта педагога-психолога // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. С. 42–49.
2. Забродин Ю.М. Профессиональные стандарты работников социальной сферы, имеющие межведомственный характер — их роль в повышении качества профессионального труда // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. №1. С. 119–129.



3. Лебедева Н.В. Диверсификация дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // Высшее образование сегодня. 2017. №2. С. 15–18.
4. Маничев С.А. Профессиональные стандарты как основа сертификации в области психологии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2008. С. 51–61.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта “Психолог в социальной сфере”».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.referent.ru/1/198121> (дата обращения: 20.07.2013).
7. Холостова Е.И., Малофеев И.В. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд: монография. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 368 с.
8. Холостова Е.И. Российская энциклопедия социальной работы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 1062 с.
9. Шульга Т.И. Направления кадровой политики специалистов социальной сферы (К проблеме разработки профессиональных стандартов) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/Shulga.phtml> (дата обращения 25.08.2017).

### ***The practice of interagency cooperation in the implementation of the professional standard “Psychologist in the social sphere”***

**Lebedeva N. V.**

Ph.D. in Psychology, associate Professor of SAI “Institute of Additional Professional Education for Social Workers” of the Department of Labor and Social Protection of the Population of the City of Moscow, Moscow, Russia.

E-mail: [Lebedeva1512@yandex.ru](mailto:Lebedeva1512@yandex.ru)

*The article discusses issues related to the features of the implementation of the professional standard “Psychologist in the social sphere”. The concepts, purpose, content of the labor functions of the professional standard, their application by psychologists in the social sphere are revealed. The practice of interdepartmental cooperation in the implementation and application of this professional standard in the social sphere of the city of Moscow is presented on the example of institutions subordinated to the Department of Labor and Social Protection of the Population of the City of Moscow and educational organizations. It is substantiated that the issues of application of professional standards of the social sphere, taking into account the advanced practices of interdepartmental interaction, occupy key positions in the system of personnel training for the social sphere of the city.*

**Keywords:** professional standard, labor function, social sphere, interdepartmental interaction, psychologist in the social sphere.

### **References:**

1. Alekhina S.V., Zabrodin Yu.M. Mezhdedomstvennoe vzaimodeistvie pri vnedrenii professional'nogo standarta pedagoga-psikhologa [Interdepartmental cooperation in the implementation of the professional standard of the educational psychologist]. *Mezhdedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of testing and applying the professional standards of education and social workers]. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 42–49.
2. Zabrodin Yu.M. Professional'nye standarty rabotnikov sotsial'noi sfery, imeyushchie mezhdedomstvennyi kharakter — ikh rol' v povyshenii kachestva professional'nogo truda [Professional standards of social workers, having an interdepartmental nature — their role in improving the quality of professional work]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2016, Vol. 21 (1), pp. 119–129.
3. Lebedeva N.V. Diversifikatsiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov sotsial'noi sfery [Diversification of additional professional education of social sphere specialists]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 2017, No. 2, pp. 15–18.
4. Manichev S.A. Professional'nye standarty kak osnova sertifikatsii v oblasti psikhologii [Professional standards as a basis for certification in the field of psychology]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State University], 2008, pp. 51–61.
5. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 18 noyabrya 2013 g. No. 682n “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Psikholog v sotsial'noi sfere”” [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of November 18, 2013 No. 682n “On the approval of the professional standard “Psychologist in the social sphere””].
6. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 7 maya 2012 g. No. 597 “O meropriyatiyakh po realizatsii gosudarstvennoi sotsial'noi politiki” [Elektronnyi resurs] [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 No. 597 “On measures to implement the state social policy”]. URL: <http://www.referent.ru/1/198121> (Accessed 20.07.2013).
7. Kholostova E.I. Sistema sotsial'nogo obsluzhivaniya naseleniya: istoricheskii ekskurs i sovremennyi vzglyad: monografiya [The system of social services for the population: a historical insight and a modern view]. Moscow: Publ. Izdatel'sko-torgovaya korporatsiya “Dashkov i K”, 2016. 368 p.
8. Kholostova E.I. Rossiiskaya entsiklopediya sotsial'noi raboty [Russian encyclopedia of social work]. Moscow: Publ. Izdatel'sko-torgovaya korporatsiya “Dashkov i K”, 2016. 1062 p.
9. Shul'ga T.I. Napravleniya kadrovoy politiki spetsialistov sotsial'noi sfery (K probleme razrabotki professional'nykh standartov) [Elektronnyi resurs] [Directions of personnel policy of social sphere specialists (To the problem of developing professional standards)] *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and Pedagogical Studies], 2013, Vol. 3. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n3/62430.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62430.shtml) (Accessed 17.03.2018).

## Приложение 1

## Рекомендации участников серии вебинаров «Экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»

Профессионально-общественное обсуждение региональных практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», выявление требований профессионального стандарта к квалификации и содержанию профессиональной деятельности специалистов, рассмотрение условий эффективности применения указанного профессионального стандарта, а также определение задач и ожидаемых результатов его внедрения в режиме адаптации стали центральными задачами серии вебинаров «Экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»» (далее — вебинар), организованных 16 мая и 8 июня 2018 года Московским государственным психолого-педагогическим университетом при поддержке Минобрнауки России.

В серии вебинаров приняли участие более 2200 человек из 77 субъектов Российской Федерации — представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководители и педагоги-психологи образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, представители организаций высшего и дополнительного профессионального образования, реализующих программы профессиональной подготовки педагогов-психологов, члены общественной организации «Федерация психологов образования России», эксперты в области разработки и применения профессиональных стандартов.

Участники серии вебинаров обсудили основные

вопросы применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зафиксированные в Постановлении Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584<sup>1</sup>:

- организация системы перехода на профессиональный стандарт на территории субъекта Российской Федерации;
- организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в образовательных организациях;
- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- разработка инструментария оценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта;
- перспективные задачи экспертно-методического сопровождения внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- анализ практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- внедрение профессионального стандарта при аттестации педагогов-психологов и др.<sup>2</sup>.

Заслушав и обсудив доклады выступающих, участники определили условия эффективности применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», задачи экспертно-методического сопровождения его применения, отметили позитивный эффект применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

<sup>2</sup> Материалы вебинаров размещены на сайте <http://профстанартпедагога.рф>.

сфере образования)», полученный в субъектах Российской Федерации (Калужская область, Москва, Московская область, Республика Башкортостан, Республика Чувашия, Самарская область, Свердловская область). Также отметили целесообразность присвоения организациям, представившим опыт применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории вышеуказанных субъектов Российской Федерации, статуса пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

*Участники профессионально-общественного обсуждения констатируют следующее.*

Условиями организации эффективного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» выступают:

- организация системы экспертно-методического сопровождения внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъектов РФ путем создания рабочих групп либо пилотных площадок по применению профессионального стандарта;
- включение в число приоритетных вопросов рабочих групп либо пилотных площадок в рамках перехода к применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъекте Российской Федерации:
  - определение сведений об общей численности педагогов-психологов и их потребности в образовании и обучении;
  - выявление проблем организации перехода на профессиональный стандарт, в том числе в части ресурсного обеспечения деятельности педагогов-психологов;
  - анализ практики применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в том числе в условиях межведомственного взаимодействия;
  - организация профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования в целях приведения квалификационных характеристик педагогов-психологов в соответствие требованиям профессионального стандарта;
- организация постоянно действующих всероссийских вебинаров по вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», включающих профессионально-общественное обсуждение лучших практик его внедрения;
- организация работы горячей линии по вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

на сайте ответственной организации — разработчика профессионального стандарта<sup>3</sup>.

*Участники профессионально-общественного обсуждения выносят на рассмотрение Минобрнауки России следующие рекомендации.*

1. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, образование рабочих групп либо пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
2. Утвердить проект положения о пилотной площадке по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. Поручить организационно-методическое сопровождение формирования рабочих групп/пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».
4. Рабочим группам/пилотным площадкам по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации направить информацию о координаторах рабочих групп/пилотных площадок и плане работ на 2018 год в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»<sup>4</sup>.
5. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» организовать и провести в сентябре 2018 года очередной вебинар, посвященный экспертному обсуждению основных мероприятий пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации.
6. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» подготовить и издать сборник статей, посвященный вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в том числе в условиях межведомственного взаимодействия.
7. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» разместить на сайте <http://профстандартпедагога.рф> информацию о подготовке указанного сборника статей, о работе горячей линии по вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и о проведении вебинаров в 2018 году.

<sup>3</sup> ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

<sup>4</sup> Контактное лицо — Леонова Олеся Игоревна, ведущий аналитик сектора развития квалификаций и профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы, leonovaoi@mgppu.ru, +7 (909) 966-55-37.

# Проект примерного положения о региональной пилотной площадке по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

## 1. Общие положения

1.1. Региональная пилотная площадка по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее — региональная пилотная площадка) — система рабочих органов применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъекта Российской Федерации.

1.2. Положением о региональной пилотной площадке определяются ее статус, порядок ее работы и ожидаемые результаты ее деятельности.

1.3. Положение о региональной пилотной площадке разрабатывается в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъекта Российской Федерации на основе настоящего Примерного положения и утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

## 2. Статус региональной пилотной площадки

2.1. Региональная пилотная площадка является основанным на принципах межведомственного взаимодействия<sup>1</sup> сетевым объединением организаций системы образования, действующих на территории субъекта Российской Федерации, имеющих материальные, организационные, кадровые и иные ресурсы

для эффективной реализации задач применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2.2. Основная цель региональной пилотной площадки — готовность всех организаций системы образования, действующих на территории субъекта Российской Федерации, к применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» не позднее чем в первом квартале 2020 года<sup>2</sup>.

2.3. Основными задачами региональной пилотной площадки являются:

2.3.1. организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» при формировании кадровой политики и управлении персоналом;

2.3.2. обеспечение согласованности требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и основных профессиональных образовательных, а также дополнительных профессиональных образовательных программ;

2.3.3. определение систем аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих применению в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

2.3.4. организация межведомственного взаимодействия в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 18.11.2014 №889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

<sup>2</sup> В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 года №584 «Особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» реализация мероприятий планов по организации применения профессиональных стандартов в государственном (муниципальном) секторе должна быть завершена не позднее 1 января 2020 г.





2.3.5. обеспечение разработки, утверждения и реализации региональной модели (дорожной карты) применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

2.3.6. обобщение опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъекта Российской Федерации.

2.4. Ответственность за решение задач региональной пилотной площадки несет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

### **3. Порядок работы региональной пилотной площадки**

3.1. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования:

3.1.1. утверждает перечень организаций системы образования, входящих в состав региональной пилотной площадки;

3.1.2. создает координационный орган межведомственного взаимодействия по реализации региональной модели (дорожной карты) применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее — Координационный орган), утверждает его состав;

3.1.3. утверждает региональную модель (дорожную карту) применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2018–2019 годы;

3.1.4. осуществляет общую координацию и контроль организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъекте Российской Федерации;

3.1.5. осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации и настоящим Примерным положением.

3.2. В состав Координационного органа включаются представители органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, представители профсоюзных организаций, действующих на территории субъекта Российской Федерации.

В состав Координационного органа могут включаться представители организаций системы образования, действующих на территории субъекта Российской Федерации, имеющих материальные, организационные, кадровые и иные ресурсы для эффективной реализации задач применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», представители организаций, осуществляющих на территории субъекта Российской Федерации образовательную деятельность по допол-

нительным профессиональным программам, представители органов местного самоуправления и иные лица.

3.3. Координационный орган:

3.3.1. представляет органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющему государственное управление в сфере образования, на утверждение региональную модель (дорожную карту) применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2018–2019 годы, организует межведомственное взаимодействие для ее надлежащей реализации;

3.3.2. утверждает технические задания по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» для организаций системы образования, входящих в состав региональной пилотной площадки, утверждает отчеты об их исполнении;

3.3.3. осуществляет текущий контроль решения задач, стоящих перед региональной пилотной площадкой;

3.3.4. обеспечивает оказание методической и консультативной помощи руководителям и специалистам организаций системы образования;

3.3.5. осуществляет иные функции в соответствии с положением о региональной пилотной площадке и региональной моделью (дорожной картой) применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2018–2019 годы.

3.4. Координационный орган вправе создавать комиссии и рабочие группы.

3.5. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, может утверждать регламент Координационного органа.

3.6. Организации системы образования, входящие в состав региональной пилотной площадки:

3.6.1. обеспечивают выполнение технических заданий по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и представление Координационному органу отчетов о их выполнении;

3.6.2. оказывают содействие Координационному органу в работе по решению задач, стоящих перед региональной пилотной площадкой;

3.6.3. содействуют оказанию методической и консультативной помощи работникам системы образования;

3.6.4. осуществляют иные функции в соответствии с положением о региональной пилотной площадке и региональной моделью (дорожной картой) применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2018–2019 годы.

#### **4. Ожидаемые результаты деятельности региональной пилотной площадки**

4.1. Основные результаты деятельности региональной пилотной площадки:

4.1.1. решение всех задач, стоящих перед региональной пилотной площадкой, в соответствии с настоящим Примерным положением;

4.1.2. описание обобщенного опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъекта Российской Федерации<sup>3</sup>;

4.1.3. предложения (при необходимости) по внесению изменений в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>4</sup>;

4.1.4. система профессионального и дополнительного профессионального образования работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

4.1.5. нормативно-правовое и методическое обеспечение межведомственной работы специалистов системы образования, требующей специальной организации взаимодействия различных ведомств при разработке и реализации эффективных решений приоритетных проблем психолого-педагогического сопровождения образования в субъекте Российской Федерации.

<sup>3</sup> Предоставляется в порядке и сроки, определяемые Министерством просвещения Российской Федерации.

<sup>4</sup> Предоставляются в Министерство просвещения Российской Федерации.