

Расстройства аутистического спектра через призму сенсомоторной коррекции

Зверева Н.В.,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, профессор кафедры нейро- и патопсихологии. ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия, nwzvereva@mail

В статье представлена рецензия на учебно-методическое пособие Т.Г. Горячевой и Ю.В. Никитиной «Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции». Отмечается значение появления пособия по отечественной технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (по методу сенсомоторной коррекции). В краткой форме представлено содержание книги, описаны методологические позиции авторов, отмечаются основные достоинства книги. Обозначена аудитория, для которой предназначено пособие.

Ключевые слова: рецензия, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), сенсомоторная коррекция.

Для цитаты:

Зверева Н.В. Расстройства аутистического спектра через призму сенсомоторной коррекции [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 217–222. doi: 10.17759/psycljn.2018070314

For citation:

Zvereva N.V. Autism Spectrum Disorders through the Prism of Sensorimotor Correction [Elektronnyi resurs]. Clinical Psychology and Special Education [Klinicheskaiia i spetsial'naia psikhologiiia], 2018, vol. 7, no. 3, pp. 217–222. doi: 10.17759/psycljn.2018070314 (In Russ., abstr. in Engl.)

В 2018 году библиотека учебных пособий и практических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с нарушениями аутистического круга, обогатилась новым изданием «Расстройства аутистического спектра у детей. Метод

сенсомоторной коррекции»¹. Это книга известных отечественных психологов – Татьяны Германовны Горячевой и Юлии Валерьевны Никитиной, имеющих большой стаж работы в психологии аномального развития. Востребованность такого издания и его актуальность определяются высокой частотой встречаемости расстройств аутистического спектра, необходимостью популяризации качественных отечественных средств психологической коррекции детей с аутистическими расстройствами.

Тема расстройств аутистического спектра (РАС) в последние годы является «топовой» и в научной, и в практической сфере деятельности психологов и смежных специалистов. В арсенале родителей и специалистов, сопровождающих детей с РАС, к сожалению, оказывается не так много методик и новых современных технологий оказания помощи и сопровождения детей с нарушенным развитием. Данная книга восполняет этот пробел, читатели имеют возможность получить информацию о методологии и технологии сенсомоторной коррекции практически из первых рук, поскольку Т.Г. Горячева стоит у истоков развития этого метода и имеет колоссальный опыт его практического применения в возглавляемом ею психологическом центре.

Конечно, обращение к теме аутизма требует прояснения позиций авторов в их понимании аутизма не только как болезни, а как особого варианта развития, к тому же весьма многообразного в своих формах и проявлениях. В пособии в сжатой доступной форме отражена теоретическая проблема РАС, феноменология и происхождение расстройств, дана систематика нарушений. Основная задача издания – знакомство с методом сенсомоторной коррекции и его подробное описание в работе с детьми с РАС, в этом состоит большое практическое значение учебно-методического пособия.

Рецензируемая книга четко структурирована и состоит из введения, двух частей (7 глав), заключения, списка литературных источников, двух приложений. Издание иллюстрировано рядом фотографий, показывающих конкретные детали предлагаемых упражнений и способов их выполнения детьми с РАС. Авторы – кандидат психологических наук, доцент Татьяна Германовна Горячева и клинический психолог Юлия Валерьевна Никитина – являются представителями отечественной школы клинической психологии и нейропсихологии. В своей работе они опираются на положения Л.С. Выготского о культурно-историческом опосредовании развития психики, на классификацию и квалификацию типов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, обосновывают специфику коррекционной работы с опорой на сохраненные звенья психики через построение новых систем (по А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной) с учетом представления А.В. Семенович о замещающем онтогенезе.

Первая часть издания включает три главы и освещает теоретические представления современной науки о природе расстройств аутистического спектра. В первой главе дана краткая, но объемная история вопроса изучения аутизма,

¹ Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. «Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции»: учебно-методическое пособие. М.: Генезис, 2018. 168 с.

включающая описание зарубежного и отечественного опыта. Во второй главе представлены ключевые позиции по психическому развитию ребенка в онтогенезе – пре- и постнатальное развитие. Эти теоретические данные дополнены приложением, в котором в доступной табличной форме представлены основные особенности детей-аутистов, находящихся на разных уровнях развития. Обоснованию сенсомоторного подхода к коррекционной работе в целом посвящена третья глава. Авторы отмечают, что в основе метода сенсомоторной коррекции лежит представление о том, что «воздействие на базовый сенсомоторный уровень развития активизирует развитие всех высших психических функций» (с. 40). Основу предлагаемого коррекционного подхода составляют собственно метод сенсомоторной коррекции (преимущественно работа с первым функциональным блоком мозга по А.Р. Лурии) и метод замещающего онтогенеза (Т.Г. Горячева, А.С. Султанова, А.В. Семенович). Сенсомоторная коррекция опирается на представления о системной организации высших психических функций, на роль процесса интериоризации. Отдельное значение придается уровневой, иерархической организации движений (по Н.А. Бернштейну), а также учету закономерностей развития головного мозга ребенка. Отметим высокий научный уровень данной части и компактность повествования этой части книги.

Вторая часть книги посвящена собственно коррекционной работе с детьми с РАС, она содержит четыре главы общим текстовым объемом около 100 страниц. Четвертая глава знакомит читателей с общими вопросами организации коррекционной работы с применением сенсомоторной коррекции. Подробно обсуждаются вопросы организации среды для проведения коррекционной работы, равно как и нормативы деятельности специалистов. Четко обозначены противопоказания и ограничения метода, кроме того, отдельный параграф посвящен рекомендациям для родителей.

Правила качественной коррекционной работы предполагают наличие серьезного диагностического этапа в работе «на входе» и «на выходе», а также требуют более тщательной диагностики в ходе практической работы по отдельным аспектам, именно это отражено в пятой главе рецензируемого пособия. В четырех параграфах этой главы авторы предлагают ознакомиться с задачами и средствами диагностики уровня социальной дезадаптации детей с РАС, степени выраженности аутистических расстройств, с оценкой соотношения нарушенных (дефицитарных) и сохранных психических функций. Заключают эту главу описание и квалификация средств диагностики ведущего уровня развития психики ребенка (сенсорный, перцептивный, уровень телесно-пространственного анализа, эмоционально-волевой уровень), которые оцениваются как минимум по двум важнейшим направлениям: спонтанная активность ребенка и его реакция на активное воздействие.

Шестая глава насыщена практическими рекомендациями и содержит комплексы упражнений для работы методом сенсомоторной коррекции с детьми с РАС, у которых наблюдается дисфункция каждого из описанных выше уровней развития психики. Авторы прекрасно понимают, что коррекционная работа – не взмах волшебной палочкой или нажатие на кнопку исполнения желаний, они подробно описывают и этапы работы, ее длительность, необходимость

самостоятельной работы родителей и детей дома и трудности, связанные с неустойчивой позицией родителей, стрессом, проблемами принятия ребенка в семье и др.

Наличие в семье особого ребенка, как бы ни камуфлировалось это нарушенное развитие (аномальные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями) – это всегда стресс, который сказывается на родителях. Все это может проявляться в излишней стигматизации и самостигматизации, идеях обвинения, а также сопровождаться значительными бытовыми и материальными трудностями, требующими каждодневного усилия и работы самих родителей. В книге целая глава посвящена особенностям работы с родителями детей с РАС. В двух параграфах седьмой главы представлены и результаты исследовательской работы, связанной с изучением и описанием особенностей родителей детей с РАС, и рекомендации родителям с учетом современной ситуации в обществе, здравоохранении и образовании. Важно, что в рекомендациях для родителей и для работы с родителями (для специалистов) подчеркивается значение грамотного выстраивания взаимоотношений и взаимодействия с родителями как залога эффективной работы с детьми с РАС в разных вариантах коррекционной работы и, разумеется, при проведении сенсомоторной коррекции. В этой главе язык изложения пронизан эмпатией и пониманием трудностей родительства в ситуации появления в семье ребенка с особым развитием. Авторы транслируют весь свой богатый опыт общения с детьми с РАС и их родителями.

Список использованных источников, казалось бы, невелик, но в значительной мере отражают теоретическую и практическую базу рецензируемого пособия.

Учебно-методическое пособие выполняет свое предназначение в разных аспектах: знакомит с современными теоретическими представлениями о расстройствах аутистического спектра и развитии психики ребенка в целом, предлагает описание технологии сенсомоторной коррекции на разных этапах ее реализации – диагностическом, собственно коррекционном, а также в контексте работы с родителями. Читатели могут воспользоваться богатым дополнительным материалом из приложений, в которых описаны психологические особенности детей с РАС, находящихся на разных уровнях развития. В приложении также содержатся четыре комплекса базовых и дополнительных упражнений для каждого из четырех уровней развития детей с РАС.

Автор рецензии считает, что данная книга является важным вкладом в развитие современных взглядов на природу РАС и форму работы с этими нарушениями развития в научно-практическом и образовательном аспектах деятельности психологов (клинических и возрастных психологов, нейропсихологов, психологов образования) и специалистов смежных областей (медиков, педагогов, дефектологов). Она может быть рекомендована для специалистов-практиков и для студентов высших учебных заведений, обучающихся клинической и коррекционной психологии. Вероятно, книга заинтересует и родителей детей с РАС и будет востребованной в разных аудиториях.

Зверева Н.В. Расстройства аутистического спектра
через призму сенсомоторной коррекции
Клиническая и специальная психология
2018. Том 7. № 3. С. 217–222.

Zvereva N.V. Autism Spectrum Disorders through the
Prism of Sensorimotor Correction
Clinical Psychology and Special Education
2018, vol. 7, no. 3, pp. 217–222.

Книга представляет собой качественный методический продукт, в котором подробно описаны возможности, условия, принципы и конкретные техники проведения сенсомоторной коррекции детей с РАС. Можно надеяться, что освоение описанной в пособии технологии сенсомоторной коррекции внесет свой положительный вклад в улучшение адаптации детей с РАС в социуме.

Autism Spectrum Disorders through the Prism of Sensorimotor Correction

Zvereva N.V.,

PhD in Psychology, Leading Researcher, Professor of the Department of Neuro and Pathopsychology, FSBSI "Mental Health Research Centre», Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, nwzvereva@mail.ru

The article presents a review of the textbook by T.G. Goryacheva and Yu.V. Nikitina "Disorders of the autism spectrum in children. The method of sensorimotor correction". The benefits on the Russian technology of working with children with autism spectrum disorders (according to the method of sensorimotor correction) is noted. The content of the book is briefly presented, the methodological positions of the authors are described, and the main advantages of the book are noted. The audience for which the manual is intended is described.

Keywords: review, children with autism spectrum disorders (ASD), sensorimotor correction.
