

# Южный федеральный университет в проекте модернизации педагогического образования: стратегическая рефлексия результатов апробации интегративных модулей исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

**Черная А.В.\***,  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,  
Ростов-на-Дону, Россия,  
avchernaya@sfedu.ru

Представлен опыт стратегической рефлексии участия Южного федерального университета в проекте модернизации педагогического образования. Анализируются сопряженность теоретических, методологических, организационно-деятельностных основ проекта исследовательской магистратуры МГППУ «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» с задачами программы развития педагогического образования, со стратегическими целями развития Южного федерального университета. Показаны приоритетность и перспективность заявленной в проекте стратегии подготовки специалистов для сферы образования, базирующейся на деятельностно-компетентностном подходе, инте-

#### Для цитаты:

*Черная А.В.* Южный федеральный университет в проекте модернизации педагогического образования: стратегическая рефлексия результатов апробации интегративных модулей исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 3. С. 166–177. doi: 10.17759/pse.2015200316

\* *Черная Анна Викторовна*, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития и возрастной психологии, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия, e-mail: avchernaya@sfedu.ru

гративном принципе построения образовательных модулей, сетевых формах взаимодействия образовательных организаций. Специально рассмотрены объективированные в проекте фундаментальные методологические идеи культурно-исторической психологии и теории деятельности и их приложимость к потребностям современного образования. Приведены предварительные результаты апробации интегративных модулей исследовательской магистратуры на площадке Южного федерального университета.

**Ключевые слова:** культурно-историческая психология, теория деятельности, деятельностно-компетентностный подход, образовательный модуль, сетевые формы взаимодействия.

В соответствии с договором, подписанным ректорами Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ) В.В. Рубцовым и Южного федерального университета (ЮФУ) М.А. Боровской 28 июля 2014 г., ЮФУ выступает в качестве исполнителя Госконтракта МГППУ по апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование) в рамках масштабного проекта модернизации педагогического образования.

Прошедший с момента подписания Договора год активного поиска содержательных и организационных форм реализации проекта показал возможности профессионального полилога участвующих в проекте преподавателей, студентов, специалистов-практиков. Полилога, выступающего, согласно В.В. Давыдову, существенным основанием учебно-сотрудничества, которое зарождается в условиях учебной деятельности и позволяет ее участникам обмениваться высказываниями (текстами), устанавливать новые личностные способы ведения разговора [2]. Полилога, позволившего на площадке ЮФУ и образовательных организаций Ростова-на-Дону материализовать: *замысли* и *смыслы* авторов-разработчиков проекта; *культурное содержание* заложенных в образовательный контент модулей идей культурно-исторической психологии и теории деятельности; *личностные* и *профессиональные* рефлексии участников в живой ткани реформируемого педагогиче-

ского образования. На наш взгляд, рефлексия опыта прошедшего года – точка роста, которая подытоживает наши достижения и наработки, определяет перспективы модернизации педагогического образования в университетах, участвующих в проекте.

### **С чего мы начинали**

Образовательное и научное сотрудничество ЮФУ и МГППУ – это многолетние контакты с коллегами МГППУ и РАО, ведущими российскими учеными в области возрастной и педагогической психологии, взаимодействии с факультетами психологии образования, дистанционного обучения, участие преподавателей и студентов в ежегодных конференциях федерации психологов образования, проводимых на базе МГППУ. В 2010 г. ЮФУ вошел в состав Учебно-методического объединения вузов России по направлению «Психолого-педагогическое образование», активно развивая приоритетное для региона направление подготовки специалистов для службы практической психологии образования. Имеющиеся в ЮФУ коллективные наработки стали развивающей средой, точкой «входа» в проект апробации интегративных модулей.

### **Рефлексия потенциала ЮФУ как исполнителя Госконтракта**

Южный федеральный университет – вуз, ведущий свою историю с 1915 г., когда в Ростов-на-Дону переехал Императорский Варшавский университет – крупнейший научный и образовательный центр Юга России. Университет играет ведущую роль в организации, координации и методическом обеспе-

чении системы высшего образования в Южном федеральном округе, в создании условий для системного обеспечения региона профессиональными кадрами. ЮФУ – это лидирующие позиции в ТОП-700 ведущих университетов мира по версии QSWorld University Rankings, первое – среди федеральных вузов место в рейтинге SCImago. В ЮФУ на базе 11 институтов, 4 академий, 5 факультетов, 1 высшей школы, 1 УВЦ и 2 колледжей по образовательным программам обучаются свыше 36000 студентов по 79 направлениям бакалавриата, 18 специальностям, 45 направлениям магистратуры, 7 программам СПО [10].

Программа развития ЮФУ определяет стратегическую цель университета как активное участие в производстве новых знаний, их распространении и использовании через научную, образовательную и инновационную деятельность, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, формирование крупного межрегионального, общероссийского и международного центра образования, науки и культуры, а также вхождение в число ведущих университетов мира. Приоритетные направления в достижении системных результатов развития ЮФУ: создание и развитие сети межвузовского взаимодействия по обеспечению академической мобильности студентов и преподавателей, реализация современных междисциплинарных образовательных программ, аккредитованных в международных профессиональных сообществах и реализуемых с использованием сетевой формы с образовательными и научными организациями на региональном, национальном и глобальном уровнях [10].

#### **Укрупненная группа направлений подготовки «Образование и педагогические науки» в ЮФУ**

Образовательные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по всем пяти направлениям подготовки укрупненной группы «Образование и педагогические науки» реализуются в более чем двухтысячной студенческой аудитории. Консолидирующую роль в психолого-педагогической направленности образовательных программ подготовки педа-

гогов ДООУ, дефектологов, логопедов, учителей начальных классов, учителей-предметников традиционно выполняет блок психологических дисциплин, который охватывает вопросы психологического сопровождения обучения, развития, социализации обучающихся. Рамка профессионального стандарта педагога, идеи разработки общеуниверситетских модулей и дисциплин сложились в четкую схему психолого-педагогического модуля, реализуемого в течение последних двух лет на специальностях и направлениях укрупненной группы «Образование и педагогические науки» кафедрами отделения психолого-педагогического образования. В обсуждении возможных путей оптимизации содержания психолого-педагогического модуля в структуре подготовки специалистов для сферы образования участвовали представители вузовского сообщества, преподаватели профильных педагогических и психологических кафедр, учителя и специалисты базовых школ, эксперты, руководители системы образования.

#### **Направление «Психолого-педагогическое образование» в ЮФУ**

Подготовка педагогов-психологов для службы практической психологии образования Ростовской области ведется в ЮФУ (ранее РГПУ) около двадцати лет. В настоящее время направление «Психолого-педагогическое образование» представлено профилем бакалавриата «Психология образования» и магистерскими образовательными программами: «Педагогическая психология»; «Прикладная психология развития»; «Практическая психология образования»; «Организационная психология в образовании»; «Коуч-профессионал: коучинг в образовании»; «Международное сравнительное образование»; «Когнитивная психология в образовании»; «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития». Магистерские программы «Педагогическая психология», «Прикладная психология развития», «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития» прошли международную аккредитацию в агентстве AQAS (Германия).

В 2014 г. на направление «Психолого-педагогическое образование» зачислены 99 абитуриентов, обучающихся по 9 магистерским программам. Предварительные итоги набора 2015 г. – более 170 абитуриентов, зачисленных на направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», из них 120 абитуриентов будут обучаться за счет средств федерального бюджета и более 50 абитуриентов – с полным возмещением затрат на обучение.

С 2014 г. в ЮФУ в соответствии с Соглашением о взаимодействии федеральных университетов по реализации сетевых образовательных программ совместно с Северокавказским и крымским федеральными университетами реализуется программа магистратуры «Практическая психология образования». Как координатор сети ЮФУ реализует единую образовательную программу, учебный план и график учебного процесса которой интегрируют вариативные модули каждого вуза-партнера, обеспечивая условия для выбора студентами модулей, по которым они могут пройти обучение в другом вузе и организации академической мобильности в определенном сетевым договором семестре/триместре [13]. Важно подчеркнуть, что возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации образовательных программ идейно и содержательно оформились в деятельности УМО. В течение нескольких лет совместно с коллегами из других вузов вопросы сетевого взаимодействия активно обсуждались на заседаниях УМО. На Президиуме УМО ЮФУ представлял опыт проектирования сетевой программы магистратуры.

Перспективы сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ прорабатываются в университете в следующих направлениях: 1) содействие интеграции магистерских программ в рамках направления подготовки с опорой на единый учебный план и модули специализации, содержательно ориентированные на отработку компетенций конкретной магистерской программы. Такой опыт успешно реализуется в направлении «Психология» (руководитель магистерской программы член-корреспондент РАО И.В. Абакумова); 2) проектирование совместных внутривузовских образовательных программ

междисциплинарного и интегративного типа.

Другое важное направление сетевого взаимодействия – продвижение совместных программ с зарубежными вузами-партнерами в рамках создаваемого Европейского пространства высшего образования в соответствии с основными положениями Болонского процесса, намеченными в «Дорожной карте по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты» [3], и требованиями к совместным программам Европейского консорциума по аккредитации в сфере высшего образования (ЕСА), которые касаются следующих моментов: механизмов проектирования и реализации образовательного контента несколькими вузами; сопоставимости по продолжительности пребывания студентов в вузах-партнерах; автоматическое признание экзаменов и зачетов, сданных в университете-партнере; унификации методов и технологий преподавания; возможности присуждения выпускникам, обучающимся по совместным программам, национально или совместно признаваемых степеней [1].

Можно констатировать, что в данном проекте координатор сети – МГППУ – создал условия для отработки модели сетевого взаимодействия, соответствующей высоким международным стандартам в части проектирования и реализации совместных программ. Объединение вузов-партнеров, базовых образовательных организаций регионов с привлечением смежных, в том числе и зарубежных, специалистов позволило участникам сети обмениваться лучшим опытом, лучшими образовательными практиками. Стратегически важным ресурсом продвижения модели сетевого взаимодействия явились, на наш взгляд, содержательные профессиональные коммуникации с коллегами по открытому обсуждению результатов апробации, отчетной документации в ходе живого диалога, конференций, программ повышения квалификации, организованных на площадке МГППУ.

#### **Рефлексия методологического замысла проекта**

Существенным организационным условием апробации модулей явилось для нас «прочитывание» методологического смыс-

ла, впечатанного в каждую строчку проекта. В основу проектирования содержания и организационно-деятельностных форм реализации исследовательской магистратуры авторами-разработчиками (руководитель – действительный член РАО В.В. Рубцов) положена фундаментальная методологическая платформа культурно-исторической психологии и теории деятельности. Важно подчеркнуть, что уже первое прочтение концепции магистратуры позволяет утверждать, что в ее предметном поле использован принципиально иной тип научности. Говоря о сопоставимости, тождественности любой сферы социальной практики (политика, экономика, образование, здравоохранение) и конкретных видов человеческой деятельности, В.В. Давыдов видел роль теории деятельности в усовершенствовании и развитии той или иной социальной практики, а общим методом достижения этих целей считал построение и реализацию проектов, предполагающих привлечение специалистов ряда дисциплин с участием многих практических ведомств. В логике такого подхода к построению содержания образовательной программы исследовательской магистратуры очевиден и осязаем заявленный авторами результат – педагог-исследователь, владеющий профессиональной исследовательской деятельностью, способный к практико-ориентированным психолого-педагогическим исследованиям, проектирующий новые способы организации учебной деятельности.

Для того чтобы понять, какие методологические идеи культурно-исторической психологии и теории деятельности положены в основу исследовательской магистратуры, обратимся к ее предметному содержанию: «Профессиональная подготовка на основе ОПОП исследовательской магистратуры психолого-педагогического направления осуществляется в форме особо организованной исследовательской деятельности студентов, включающей решение ими профессиональных исследовательских задач и выполнение профессиональных исследовательских действий, направленных на выявление и анализ проблем учебной деятельности» [13, p. 129].

Учебная деятельность рассматривается в проекте через ее потенциально развивающую

значимость как для обучающегося, овладевающего ею, так и для обучающего, руководящего, исследующего, проектирующего, строящего совместно с обучающимся ее цели, средства и способы достижения образовательных результатов. С этой точки зрения, материал, представленный в проекте, может служить моделью проектирования образовательных программ инновационного типа. А полученные в ходе проекта данные о развитии учебной деятельности и обеспечивающей это развитие исследовательской деятельности педагога выступают в качестве системообразующего принципа проектирования социально значимого содержания университетского педагогического образования. При этом речь идет не только и не столько о проекте, «заточенном» на образовательный результат исследователя учебной деятельности, а о широком социальном контексте исследовательской деятельности педагога, способного к реализации образовательных проектов в стремительно развивающихся сферах социальных практик. Понятие «обобщенный способ исследования учебной деятельности», используемое в проекте, представляется нам термином, определяющим сущностный генетический характер обобщения. Речь идет об обобщении по генетической вертикали. Учебная деятельность обучающегося и обращенная к ней, встроенная в нее исследовательская деятельность педагога-исследователя, в логике генетической связи которых построено содержание исследовательской магистратуры, выступает в данном случае способом такого обобщения. На наш взгляд, он отчетливо обнаруживает себя в теоретической, организационно-методической и содержательной рамке проекта.

#### **Теоретическая рамка проекта**

Идеи культурно-исторической психологии и теории деятельности объективированы в содержании проекта следующими важными для нас положениями.

Во-первых, сложившимися, начиная с «Психологии искусства» Л.С. Выготского, положениями о процессе культурного развития человека как совершенствуемом извне и определяемом общественной жизнью

той группы или того народа, к которому принадлежит индивид. Встроенные в культуру, в ее объективный исторический контекст, существующие объективно вне каждого отдельного человека [15], аккумулированные в социально-историческом опыте в форме объективных продуктов человеческой деятельности – орудий, материальных предметов, языка, науки, творений искусства, они фиксируются и передаются от поколения к поколению, выступая условием личностного развития [7].

Во-вторых, категориями культурно-исторической психологии и теории деятельности, характеризующими **процесс освоения культуры**: 1) *присвоение* (К. Маркс), 2) *интериоризация* (Л.С. Выготский), 3) *опредмечивание, воплощение* идеального и его *распредмечивание* (Э.В. Ильенков), – и **его механизмы**, опосредствованные *медиаторами* (Дж. Верч), *артефактами* (М. Коул, М. Вартофский), *средствами усиления деятельности* (Дж. Брунер).

В-третьих, принципами **доминирующей роли деятельности**, посредством которой устанавливается действенная связь человека с миром, а бытие выступает как реальное единство и взаимопроникновение субъекта и объекта (С.Л. Рубинштейн) [см. 12, с. 8]; деятельности, включенной в культурологическую формулу поведения человека в качестве звена, условия, цели и средства которого опосредуют связи сознания и личности (А.Н. Леонтьев) [см. 6, с. 63–65]; деятельности, связывающей в единое субъект-объектное пространство объектный мир и субъекта, одухотворяющей и репрезентирующей человеческий (жизненный) мир (А.А. Леонтьев) [см. 5, с. 262–263]; деятельности, объективно изменяющей логику детского развития, нацеленной на приобретение отдельных знаний и умений, развитие способностей, формирование личности, качественно изменяющей детское сознание (А.В. Запорожец) [см. 4, с. 228–232].

В связи с высказанными положениями становится очевидным, что проект исследовательской магистратуры, в основу которого положены идеи В.В. Рубцова о значимых для психологии исследования генезиса и развития учебной деятельности школьников и о культурно-историческом типе школы, пред-

ставляются новым прочтением культурно-исторической психологии и теории деятельности.

#### **Организационно-деятельностный замысел проекта**

**Деятельностно-компетентностный подход.** Принятая в западноевропейских системах профессионального образования модель «обучения на основе компетенций», интерпретируемая в российской системе высшего образования как «компетентностный подход», выступает инструментом усиления диалога высшей школы с рынком труда, обеспечивая отработку содержания образования, отвечающего потребностям рынка труда и конкретного работодателя, способствует интеграции специалиста в реалии профессиональной деятельности. В практике современного вузовского образования компетентностный подход объединяет усилия ученых по разработке стандартов высшего образования, сопряженных с профессиональными стандартами с принципиально новым содержанием, технологическим, организационным и оценочным наполнением.

Как показывает опыт актуализации компетентностной рамки исследовательской магистратуры, сущностно новым в определении состава компетенций, работающих на конечный результат, является введение дополнительных компетенций, нацеленных на формирование обобщенного способа исследования учебной деятельности, наряду с профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, правомерно рассматриваемыми в качестве основного результата освоения ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании». Речь идет о таком построении компетентностной модели образовательной программы и – шире – профессиональной деятельности, при котором введение новой, дополнительной компетенции обеспечивает интеграцию содержания образования с тем, что может на выходе получить выпускник в качестве базового профиля своей профессиональной деятельности. В данном случае исследовательская деятельность и связанные

с нею исследовательские компетенции, предполагающие владение специфическими исследовательскими действиями, сопряженными с психологическими категориями «развитие», «социальная ситуация развития», «среда развития», «взаимодействия по линии ребенок – взрослый, ребенок – ребенок», «ведущая деятельность» представляются важным звеном в системе подготовки педагогических кадров для сферы образования.

**Интегративный принцип построения образовательных модулей.** Традиционно под образовательным модулем понимается автономная организационно-методическая структура ООП, которая включает в себя дидактические цели, ориентированные на отработку совокупности компетенций. Объединение содержательных компонентов в модули при этом осуществляется, исходя из содержания и организационных форм обучения. В ФГОС традиционно выделяются модули теоретического обучения, модули практик, модули НИР, ГИА и др.

В настоящее время в мировой практике активно обсуждаются требования к такой организации содержания модульного обучения, при котором структура модуля сопряжена с образовательными результатами, получаемыми выпускником на выходе [9].

Рассматривая в качестве образовательного результата приобретение исследовательских компетенций, авторы проекта кардинально меняют принципы построения образовательной программы и образовательных модулей. Определяя модуль как «...теоретико-практическую единицу, имеющую свои цели и задачи, необходимые средства организации профессиональной подготовки будущих специалистов к исследованию деятельности, средства контроля полученных компетенций учащихся и оценки развития у слушателей обобщенного способа исследования учебной деятельности», они используют в учебном плане ОПОП исследовательской магистратуры принцип построения образовательного модуля, отменяющий традиционную линейную схему последовательного прохождения каждого раздела программы. Модуль, построенный по принципу интеграции (синтез), одновременно включает в себя

теоретические дисциплины, практики и НИР. Содержание практик и НИР в такой логике перемещается в структуру каждого из учебных модулей, обеспечивая тем самым не горизонтальные, а вертикальные связи, прицельно работающие в каждом модуле программы на исследовательские компетенции – от понимания и исследования значений и смыслов классических работ теоретиков учебной деятельности – А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, В.В. Рубцова, через практическое освоение форм и способов исследования учебной деятельности школьников на площадках практики к определению содержания и способов реализации собственного исследовательского проекта в рамках НИР. В реальности, например, в ходе освоения модуля «Методология психолого-педагогических исследований: деятельностный подход», магистранты включены в содержание трех теоретических дисциплин, двух ПИЗ, двух практических заданий по исследованию деятельностно ориентированной образовательной среды, составление эскизного проекта теоретического введения в магистерское исследование.

#### **Наши первые результаты**

В соответствии с Договором в 2014–2015 гг. на площадке ЮФУ проходит апробацию четыре интегративных модуля. В проекте участвуют 50 магистрантов, зачисленных в 2014 г. на направление «Психолого-педагогическое образование» и обучающихся по шести магистерским программам. Распоряжением по Академии психологии и педагогики (АПиП) создана рабочая группа, объединившая кураторов от каждой магистратуры. Дополнительно назначены ответственные по взаимодействию с базами практик. Оперативное руководство проектом осуществляют директор АПиП П.Н. Ермаков и заведующая кафедрой психологии развития и возрастной психологии А.В. Черная. К участию в апробации привлечен профессорско-преподавательский состав кафедр психологии образования, психологии развития и возрастной психологии, организационной и прикладной психологии, образования и педагогики. В числе участников проекта – образовательные организации Ростова-на-Дону (табл.).

Участники апробации интегративных модулей в ЮФУ

Наименование магистерской программы	Количество обучающихся, участвующих в апробации учебного модуля, чел.	Образовательные организации Ростова-на-Дону
	Первый курс	
«Практическая психология образования»	7	МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» им. М.В. Нагибина; МБОУ СОШ № 55; МБОУ СОШ № 93; МБОУ гимназия № 46; МАОУ Юридическая гимназия им. М. Сперанского; МБОУ СОШ № 32 им. «Молодой гвардии»
«Прикладная психология развития»	4	
«Педагогическая психология»	9	
«Международное сравнительное образование»	10	
«Организационная психология в образовании»	10	
«Психологическое сопровождение лиц с проблемами развития»	10	

В 2014–2015 учебном году апробированы три интегративных модуля магистратуры: «Методология психолого-педагогических исследований: деятельностный подход»; «Методы психолого-педагогических исследований»; «Теоретические и экспериментальные исследования обучения и развития». Четвертый модуль предстоит реализовать в первом семестре 2015–2016 учебного года.

Обратимся к итогам реализации модуля 1.

В структуру модуля включены три теоретические дисциплины и перераспределенные в состав модуля два вида практик и два ПИЗ – входное проектно-исследовательское задание по изучению образовательной среды школы (ПИЗ<sub>0</sub>) на входе в модуль и проектно-исследовательское задание (ПИЗ<sub>1</sub>) для оценки результатов освоения образовательной программы интегративного модуля. Отдельно в модуль включен раздел НИР «Эскизный проект (теоретическое введение в магистерское исследование)». В рамках апробации содержание теоретических дисциплин осваивалось с использованием материала видеолекций, предоставленных студентам для свободного просмотра и обсуждения в проблемных группах. Параллельно с графиком учебного

процесса по основным программам магистратуры в расписание были включены семинарские, практические занятия по вышеназванным дисциплинам.

В режиме дополнительных занятий организовывались практики и НИР для студентов каждой магистерской программы на площадке практики, закрепленной за каждой из реализующих магистерские программы кафедр. Задания по практике и НИР включались как компонент стажерской практики образовательных модулей образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования». Содержание практических заданий отрабатывалось студентами под руководством куратора по практике Е.С. Лукьяненко и педагога-психолога школы. Следует отметить, что на площадке практики, с которой кафедра психологии развития и возрастной психологии связывают многолетние профессиональные контакты (МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В. Нагибина), магистранты получили уникальную возможность включиться в образовательную среду школы, имеющей статус федеральной экспериментальной площадки МОН РФ, работающей по программе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.



Проиллюстрируем рефлексивный опыт, полученный в ходе апробации, фрагментами выполненных в соответствии с техническим заданием отчетов: «В содержание первого интегративного модуля органично включены социально-культурные и научные контексты современного восприятия и использования идей культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в практике образования. Основные положения деятельностного подхода в части организации учебной деятельности позволили магистрантам сформировать целостное представление о современном состоянии КИП и теории деятельности в России и за рубежом, а также видение возможностей их приложения к сфере современного образования»; «К сильным сторонам теоретических дисциплин модуля можно отнести, в первую очередь, видеолекции ведущих отечественных и зарубежных ученых. Лекции Б.Д. Эльконина, В.В. Рубцова, В. Веселова (Болгария), Н.Н. Вересова (Австралия) в ситуации реального диалога с учеными позволили магистрантам в полной мере прикоснуться к науке, понять значение культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в международном масштабе»; «Видеолекции – реальная возможность самостоятельного обучения студентов, а также приобщения к образовательной практике взаимодействия с зарубежными учеными и преподавателями, что способствовало формированию представления о масштабах значимости и применения культурно-исторического и деятельностного подходов в мировой науке и практике».

Приведем также фрагменты анализа преподавателями, участвовавшими в реализации модулей, наиболее удачных методических разработок МГППУ: 1) методического комплекта комплексной оценки выполняемых ПИЗ, в котором представлены несколько уровней анализа и связанные с ними методические разработки: оценивание самими магистрантами сформированности соответствующих умений через заполнение карты «Самооценка магистранта по проектно-исследовательскому заданию», оценка руководителя практики; 2) методических рекомендаций магистрантам по организации деятель-

ности на площадках практик, включающих в себя вопросы для личных наблюдений магистрантов за ответами обучающихся, общение с педагогами, анализ учебных пособий и рабочих программ по предметам, отчет о результатах выполнения домашних заданий обучающимися; 3) карты рефлексивной оценки преподавателями возникших затруднений в процессе освоения модуля.

Среди наиболее проблемных аспектов апробации участники проекта отмечают организационные сложности согласования по времени графиков учебного процесса с планом графиком апробации. Другой проблемный момент: начальный этап практики (первая неделя сентября) недостаточно комфортен для педагогов школ в связи с началом учебного года. Среди возможных путей решения – определение гибких временных границ практик с возможностью согласования сроков прохождения практики.

Участники проекта, представлявшие свое видение результатов апробации на итоговой конференции в мае 2015 г. в МГППУ, отмечали потребность в квалифицированном оформлении результатов апробации в форме научных публикаций в соответствии с требованиями ведущих отечественных и зарубежных научных журналов. В связи с этим мы рассматриваем возможность введения междисциплинарного учебного курса «Технология написания научных статей для академических журналов». Другое направление – формирование небольших по численности междисциплинарных групп магистрантов, ориентированных на участие в научно-исследовательских проектах, в том числе и грантах, финансируемых МОН, РГНФ, РФФИ и др., а также в образовательных и социальных проектах по запросам организаций образования, здравоохранения и социальной сферы региона.

Подводя промежуточные итоги участия в проекте апробации, можно сделать следующие **выводы**:

1) опыт апробации интегративных модулей в идейном, содержательном и методическом планах – уникальная возможность развития образовательных программ магистратуры в УГНС «Образование и педагогические науки» в направлении отбора и проектиро-

вания содержания, соответствующего современным тенденциям подготовки специалистов для сферы образования;

2) участие в проекте показало возможности формирования команды профессионалов, способных проектировать содержание университетского педагогического образования нового типа;

3) с точки зрения стратегического пла-

нирования анализ опыта участия в проекте – весомый вклад в пересмотр содержания педагогического образования в университете, которое обеспечивает подготовку нового поколения педагогов, способных к инновационному видению перспектив развития образования, готовых по-новому учить и поддерживающих потребности современных детей по-новому учиться.

### Литература

1. Буркель Н., Творогова С., Щендерова С. Инновации и изменения в транснациональном образовании: Совместные программы между европейскими и российскими вузами. 2014. 129 с. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.fu-berlin.de/sites/moscow/media/eu-report-catalog/CATALOGUE\\_JOINT-PROGRAMMES\\_RU.pdf](http://www.fu-berlin.de/sites/moscow/media/eu-report-catalog/CATALOGUE_JOINT-PROGRAMMES_RU.pdf) (дата обращения: 1.08.2015).
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
3. Дорожная карта по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты [Электронный ресурс] // URL: <http://archive.kremlin.ru/events/articles/2005/05/87950/152819.shtml> (дата обращения: 1.08.2015).
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. 320 с.
5. Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001. 392 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 352 с.
7. Леонтьев А.Н. Культура, поведение и мозг человека // Вопросы философии. 1968. № 7. С. 50–56.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики: 4-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 584 с.
9. Олейникова О.Н. и др. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие / Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. 256 с.
10. Отчет ректора М.А. Боровской о деятельно-

- сти университета за 2014 год [Электронный ресурс] // URL: <http://sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U3779/Folders/file/rus.pdf> (дата обращения: 9.08.2015).
11. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» на 2011–2021 годы; изменения утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2015 г. № 1454-р [Электронный ресурс] // URL: [http://sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U3779/Folders/file/programm\\_15.pdf](http://sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U3779/Folders/file/programm_15.pdf) (дата обращения: 9.08.2015).
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1989. 328 с.
13. Рубцов В.В. и др. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование / В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, З.В. Макаровская, Л.К. Максимов // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.
14. Черная А.В. Проектирование сетевой образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования» в рамках взаимодействия федеральных университетов Российской Федерации // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Т. 4. № 1. С. 40–53.
15. Эльконин Д.Б. Об источниках неклассической психологии // Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. М: Педагогика, 1989. С. 475–478.

## Southern Federal University in Relation to Teacher Education Modernization Project: Strategic Reflection of the Testing Results of Integrative Modules of the “Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education” Research Master’s Program

**Chernaya A. V. \***,  
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia,  
avchernaya@sfnu.ru

The article describes the experience of a strategic reflection of the Southern Federal University participation in the project of modernization of teacher education. It analyses how theoretical, methodological and organizational-activity basis of “Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education” research master’s program designed by Moscow State University of Psychology & Education relates to the strategic objectives of Southern Federal University. Priorities and forward-looking statements in the strategy for the training of specialists in education based on action-competence approach, integrative principle of educational modules construction, network forms of cooperation of educational institutions are shown. Basic methodological ideas of cultural-historical psychology and activity theory and their applicability to the needs of modern education objectified in the draft are specially considered. The article presents the preliminary test results of integrative modules of research master’s program for Southern Federal University.

**Keywords:** cultural-historical psychology, activity theory, action-competence approach, educational module, network forms of cooperation.

### References

1. Burkel' N., Tvorogova S., Shchenderova S. Innovatsii i izmeneniya v transnatsional'nom obrazovanii: Sovmestnye programmy mezhdu evropeiskimi i rossiiskimi vuzami [Elektronnyi resurs] [Joint Education Programmes between Higher Education Institutions of the European Union and Russian Federation: Innovation and transformation in transnational education]. URL: [http://www.fu-berlin.de/sites/moscow/media/eu-report-catalog/CATALOGUE\\_JOINT-PROGRAMMES\\_RU.pdf](http://www.fu-berlin.de/sites/moscow/media/eu-report-catalog/CATALOGUE_JOINT-PROGRAMMES_RU.pdf). (Accessed: 01.08.2015).
2. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obuchenii [Problems of developing training]. Moscow: INTOR, 1996 544 p.
3. Dorozhnaya karta po obshchemu prostranstvu nauki i obrazovaniya, vklyuchaya kul'turnye aspekty [Elektronnyi resurs] [Road Map for the common research and education space, including cultural aspects]. URL: <http://archive.kremlin.ru/events/articles/2005/05/87950/152819.shtml> (Accessed: 01.08.2015).
4. Zaporozhets A.V. Izbrannye psikhologicheskie trudy: V 2-kh t. T. 1. Psikhicheskoe razvitie rebenka [Selected psychological works. Child's mental development]. Moscow. Pedagogic, 1986. 320 p.
5. Leont'ev A.A. Deyatel'nyi um (Deyatel'nost', Znak, Lichnost') [Activated mind (Activities. Symbol. Personality)]. Moscow: Meaning, 2001. 392 p.

### For citation:

Chernaya A. V. Southern Federal University in Relation to Teacher Education Modernization Project: Strategic Reflection of the Testing Results of Integrative Modules of the “Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education” Research Master’s Program. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 3, pp. 166–177 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2015200316

\* Chernaya Anna Viktorovna, Dr. Sci. (Psychology), Professor, Head of the Chair of Developmental Psychology, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: avchernaya@sfnu.ru

6. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activities. Consciousness. Personality]. Moscow: Meaning, 2004. 352 p.
7. Leont'ev A.N. Kul'tura, povedenie i mozg che-loveka [Culture, behavior and man's mind]. *Voprosy filosofii* [Questions of philosophy], 1968, no. 7, pp. 50–56.
8. Leont'ev A.N. Problemy razvitiya psikhiki [Problems of psyche development], 4 edition. Moscow: MSU, 1981. 584 p.
9. Oleinikova O.N., Murav'eva A.A., Konovalova Yu.V., Sartakova E.V. Modul'nye tekhnologii: pro-ektirovanie i razrabotka obrazovatel'nykh programm: uchebnoe posobie [Modular technologies: design and development of educational programs]. Moscow: Alfa-M; INFRA-M, 2010. 256 p.
10. Otchet rektora M.A. Borovskoi o deyatel'nosti universiteta za 2014 god [Elektronnyi resurs] [Rector M.A. Borovskaya Report of University activities 2014]. URL: [http://sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U-5309/Folders/file/3-27-Otchet\\_2014\\_10.pdf](http://sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U-5309/Folders/file/3-27-Otchet_2014_10.pdf) (Accessed: 09.08.2015); Yuzhnyi federal'nyi universitet [Elektronnyi resurs] [Southern Federal University]. URL: <http://sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U3779/Folders/file/rus.pdf> (Accessed: 09.08.2015)
11. Programma razvitiya federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Yuzhnyi federal'nyi universitet» na 2011 – 2021 gody; izmeneniya ut-verzhdeny rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 25 iyulya 2015 g. № 1454-r [Elektronnyi resurs] [The program of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University» Development in 2011–2021 years; changes approved by the Federal Government on July 25th, 2015 № 1454-p]. URL: [http://sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U3779/Folders/file/programm\\_15.pdf](http://sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U3779/Folders/file/programm_15.pdf) (Accessed: 09.08.2015).
12. Rubinshtein S.L. Osnovy obshchei psikhologii: v 2-kh t. [General psychology basics]. Moscow: Pedagogic, 1989. Vol. 2. 328 p.
13. Rubtsov V.V., Guruzhapov V.A., Makarovskaya Z.V., Maksimov L.K. Competence-activity approach to the design and development of new modular basic professional education program of research Master program in Cultural-historical Psychology and Activity-based Approach in Education with major in Psychological and Pedagogical Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2014, vol. 19, no. 3, pp. 127–142 (In Russ., abstr. in Engl.).
14. Chernaya A.V. Proektirovanie setevoi obrazovatel'noi programmy magistratury «Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya» v ramkakh vzaimodeistviya federal'nykh universitetov Rossiiskoi Federatsii [Design of educational master degree network program «Applied psychology of education» in the federal universities of the Russian Federation cooperation]. *Byulleten' Uchebno-metodicheskogo ob'edineniya vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu* [Bulletin of Educational and methodical association of universities of the Russian Federation on the psycho-pedagogical education], 2014, Vol. 1. (6), pp. 40–53.
15. El'konin D.B. Ob istochnikakh neklassicheskoi psikhologii. Izbrannye psikhologicheskie trudy [On the sources non-classical psychology. Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika, 1989, pp. 475–478.