

Результаты качественного исследования представлений учителей и родителей учащихся начальной школы о профилактике и преодолении школьной неуспешности

Овакимян Е.В.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»),
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2284-0303>, e-mail: eovakimyan@hse.ru

Байрамян Р.М.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»),
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0412-4495>, e-mail: roksana.bayramyan@mail.ru

Исаева О.М.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0926-5182>, e-mail: oisaeva@hse.ru

Осипова О.С.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4803-2904>, e-mail: ochernyavskaya@hse.ru

Представлены результаты исследования с применением качественного дизайна для изучения представлений и установок, опыта учителей и родителей учащихся начальной школы по применяемым практикам преодоления школьной неуспешности, их сопоставления с рекомендуемыми методиками, показавшими свою эффективность по результатам различных исследований. Выборку составили 35 информантов женского пола, проживающих в крупных городах, областных центрах, районах области, селе, имеющих разные уровни образования: 20 учителей (M=38) и 15 родителей (M=29) детей младшего школьного возраста. Сбор информации был проведен методом глубинного интервью, в ходе которого были опрошены учителя и родители об их взглядах на подходы к обучению, направленные на преодоление и профилактику школьной неуспешности в контексте начальной школы. Собранные интервью изучались методом анализа контента и сопоставления полученных данных в технике кодирования, в основе которой лежит стратегия А. Страусса и Дж. Корбин. Результаты исследования могут быть полезны для выстраивания стратегий взаимодействия школ с семьями, для планирования работы по повышению квалификации учителей.

Ключевые слова: школьная неуспешность; младшие школьники; учительские и родительские практики; школьные трудности; младшие школьники.

Финансирование. Исследование осуществлено в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ.

Для цитаты: *Овакимян Е.В., Байрамян Р.М., Исаева О.М., Осипова О.С.* Результаты качественного исследования представлений учителей и родителей учащихся начальной школы о профилактике и преодоления школьной неуспешности // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 5. С. 46—56. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280504>

Results of a Qualitative Study of Elementary School Teachers' and Parents' Perceptions of Preventing and Overcoming Students' School Failure

Elena V. Ovakimyan

HSE University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2284-0303>, e-mail: eovakimyan@hse.ru

Roksana M. Bayramyan

HSE University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0412-4495>, e-mail: roksana.bayramyan@mail.ru

Oksana M. Isaeva

HSE University, Nizhny Novgorod, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0926-5182>, e-mail: oisaeva@hse.ru

Olga S. Osipova

HSE University, Nizhny Novgorod, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4803-2904>, e-mail: ochernyavskaya@hse.ru

We present the results of a qualitative research of the perceptions, attitudes, experiences of teachers and parents of elementary school students on the practices used to overcome school failure. We compared these practices with the recommended methods that have been shown to be effective in various studies. The sample consisted of 35 female informants living in big cities, regional centers, districts, and rural areas, with different levels of education: 20 teachers (M=38) and 15 parents (M=29) of primary school-aged children were recruited for this study. We gathered information by in-depth interview method, teachers and parents shared their views on the methods which help to overcome and prevent school failure in the context of elementary school. Collected interviews were studied using the method of content analysis and comparison of the obtained data by using the coding technique (A. Strauss and J. Corbin). The data revealed the attitudes of teachers and parents about the concept of school failure, reasons for its occurrence and ways to overcome it, we compared the results with the results of national and international researches on this topic. Summarizing the results of the study, we can conclude that, in general, teachers and parents use school failure overcoming strategies according to their own experience, intuition and sometimes use tools and approaches described in scientific studies. The results of this study can be used for build-

ing strategies of interaction between schools and families and for planning professional development of teachers.

Keywords: school failure; teacher and parental practices; school difficulties; younger students.

Funding. This work/article is a result of a research project implemented as part of the Basic Research Program at the Higher School of Economics (HSE University).

For citation: Ovakimyan E.V., Bayramyan R.M., Isaeva O.M., Osipova O.S. Results of a Qualitative Study of Elementary School Teachers' and Parents' Perceptions of Preventing and Overcoming Students' School Failure. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2023. Vol. 28, no. 5, pp. 46—56. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280504> (In Russ.).

Введение

Фокус внимания государственной образовательной политики все больше смещается на необходимость концептуализации образовательной неуспешности и практическое решение проблемы неуспеваемости.

Под школьной неуспешностью принято понимать систематическую академическую неуспеваемость обучающегося, отставание в изучении предметов по сравнению с одноклассниками, что впоследствии приводит к негативным проявлениям в отношении к учебному процессу: нежеланию учиться, нарушениям дисциплины, избеганию посещения уроков и пр. [7]. Тема школьной неуспешности занимает значимое место в повестке исследований в области образования. В фокусе внимания находятся вопросы проявления школьной неуспешности разных социальных и демографических групп учащихся, причины возникновения трудностей [13; 14].

Понятие «школьная неуспешность» интерпретируется акторами образования по-разному, в зависимости от имеющегося опыта, степени вовлеченности в образовательный процесс и ряда других факторов. Поэтому определение понятия, причин и путей преодоления школьной неуспешности требует комплексного и многоаспектного анализа, который включает в себя не только статистические данные и стандартные методы исследования, но и глубокое погружение в индивидуальный опыт тех, кто непосред-

ственно сталкивается с этим вопросом регулярно — учителей, родителей.

В контексте продвижения доказательного подхода в образовательной политике и практике [8] особую роль играют исследования эффективности различных подходов для профилактики и преодоления академической неуспешности [8]. Отдельно изучаются вопросы преодоления академических трудностей учащихся начальной школы [14].

Установки и представления учителей и родителей изучаются как значимый фактор академической успешности, свидетельство понимания остроты и причин проблемы школьной неуспешности [17].

Среди проводимых исследований изучаются вопросы, как учителя используют обратную связь (в том числе ее мотивирующую функцию) для улучшения процесса обучения. Значительная часть исследований посвящена выявлению причин школьной неуспешности [1; 9; 10; 11; 21], выделению отдельных учительских практик, способствующих профилактике и преодолению школьной неуспешности [17], тому, как академические и социально-эмоциональные показатели учащихся на старте обучения в школе связаны с последующими ожиданиями учителя в отношении академической успешности каждого ученика [15].

При этом в данных исследованиях упор делается на выявление мнений учителей по отдельным вопросам, а не сопоставление реального опыта с рекомендуемыми исследователями наиболее эффективными практиками.

Под термином «практика» понимается применение в педагогической деятельности проверенных и используемых на постоянной основе образовательных инструментов, дающих устойчивые результаты с точки зрения влияния на академические достижения обучающихся. Учитывая, что ключевыми фигурами в обучении для младших школьников являются не только учителя, но и родители, справедливо использовать дефиницию «практика» применительно и к родителям.

Констатация дефицита исследований такого рода в целом или применительно к начальной школе в частности диктует необходимость восполнения этого дефицита настоящим исследованием, где производится попытка описать представления учителей и родителей учащихся начальных классов по вопросам существующих практик преодоления школьной неуспешности в сопоставлении с результатами исследований по использованию таких практик.

Таким образом, знания учителей о причинах возникновения трудностей в обучении у учеников начальных классов, педагогических практиках с доказанной эффективностью по профилактике и преодолению школьной неуспешности, трансляция своих убеждений родителям и эффективное взаимодействие родителей и учителей по вопросам школьной неуспешности представляют собой актуальное направление исследований.

Цель данной работы — изучение представлений, установок, опыта учителей и родителей младших школьников по применяемым практикам преодоления школьной неуспешности и сопоставление их мнения с подобными практиками в современных отечественных и зарубежных исследованиях.

Ключевые вопросы исследования: какие представления о причинах и возможных путях преодоления школьной неуспешности существуют у учителей начальной школы и родителей младших школьников, и как соотносятся используемые учителями и родителями практики преодоления школьной неуспешности с таковыми, описанными в научной литературе?

В качестве поиска ответа на исследовательский вопрос результаты интервью учителей и родителей по их представлениям, установкам и опыту, применяемым практикам преодоления школьной неуспешности были сопоставлены с рекомендуемыми методиками и описанными практиками преодоления школьной неуспешности, показавшими свою эффективность по результатам различных современных исследований.

Программа исследования

Дизайн и методы

Для проведения исследования был выбран качественный дизайн с использованием метода глубинного интервью.

Для разработки гайда интервью в качестве теоретико-методологической базы были рассмотрены результаты метаанализов исследований учительских и родительских практик, в большей степени оказывающих положительное влияние на улучшение образовательных результатов учащихся, в том числе из школ, функционирующих в сложных контекстных условиях [19; 20; 21].

Анализ интервью проводился в технике кодирования, в основе которой лежит стратегия А. Страусса и Дж. Корбин.

По итогам кодирования были сгруппированы следующие категории:

- 1) Интерпретация понятия «школьная неуспешность» и причины появления.
- 2) Практики выявления и мониторинга учащихся начальной школы из групп риска школьной неуспешности.
- 3) Меры профилактики и преодоления школьной неуспешности.

Выделенные категории соотносятся с рассмотренными выше позициями по выделению эффективных родительско-учебных практик по преодолению школьной неуспешности в начальной школе: само понятие, причины, применяемые практики и их эффективность для дальнейшего сопоставления.

Выборка

В исследовании приняли участие 35 информантов: 20 учителей и 15 родителей (100% представителей женского пола).

Выборка была сформирована случайно, методом «снежного кома» среди тех учителей и родителей, кто согласился принять участие в интервью. Возраст учителей, принявших участие в интервью, был от 20 до 61 года ($M=38$); 75% учителей имели высшее образование, 25% — среднее профессиональное; 50% проживали в крупном городе, областном центре, 50% — в районе области, селе. В исследовании приняли участие 15 человек — родителей первоклассников (8 человек, 53,3%) и четвероклассников (7 человек, 46,7%) школ крупного города, областного центра (11 человек, 72,3%) и районов области (4 человека, 26,7%). Возраст родителей, принявших участие в интервью, был от 27 до 52 лет ($M=29$); 100% родителей имели высшее образование.

Результаты

Учителя

В подходах к определению школьной неуспешности учителя в основном опираются на выделение характеристик учащихся: не удерживают внимание, неусидчивы, импульсивны, боятся ответить, замкнутые. В отличие от наиболее часто встречающихся определений школьной неуспешности в научной литературе [7] часто не соотносят школьную неуспешность только с академическими результатами. При этом охотнее дают более развернутые ответы в части определения академически успешных детей, где главным признаком успешности становится активность учащихся на уроке.

В формировании академической успешности учителя отмечают важность подготовки ребенка к обучению в школе, возлагая преимущественную ответственность в данном процессе на родителей.

Причинами школьной неуспешности учителя обозначают незаинтересованность родителей в учебе детей, отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий и контролем степени усвоения знаний, семейный фактор, а также низкий уровень учебной мотивации, особенности здоровья и развития учеников начальной школы.

В исследованиях выделяются сходные причины школьной неуспешности. Исследователи выделяют стиль отношения значимых взрослых (родителей, воспитателей, учителей) к ученикам начальной школы. Повышенный контроль за выполнением заданий, стремление ускорить развитие ребенка, неприятие индивидуальных особенностей процесса учения, права на совершение ошибок, подавление воли детей [13] влияют на эмоциональное восприятие учебного процесса и усугубляют проблемы неуспеваемости [7], приводят к снижению мотивационных и познавательных механизмов учащихся начальной школы.

Ситуация по фиксации неуспешных учеников, мониторингу мер по работе с этой категорией учеников, судя по интервью учителей, неоднозначная.

Из опросов учителей следует, что в основном целенаправленные действия по преодолению академической неуспешности начинают выстраиваться после того, как ситуация с каждым конкретным учеником берется на контроль администрацией.

В научной литературе диагностическая компетенция самого педагога, то есть навык оценки влияния, отслеживания применяемых методик и практик на динамику образовательных результатов школьников, является одним из главных факторов преодоления и профилактики школьной неуспешности [8].

Основными мерами профилактики и преодоления неуспешности в школе в научной литературе выделяются практики дифференцированного подхода, организация обучения в группах, осуществление развернутой обратной связи (в том числе инструментами технологии формирующего оценивания), отслеживание влияния применяемых практик на обучение учащихся, командное исследование педагогическими работниками трудностей в обучении у учеников начальной школы [19; 20; 21].

В ходе опросов учителей был выявлен набор мер, направленных на преодоление трудностей в обучении, который используется в школах. Основной мерой можно назвать составление индивидуального плана допол-

нительных консультаций для учащихся во внеурочное время. При этом самими учителями отмечается невысокая эффективность такого подхода как из-за высокой нагрузки самих учителей, так и из-за отсутствия мотивации детей к посещению таких занятий.

Исследования также подтверждают низкую эффективность стратегии «продления рабочего дня/школьного времени» по сравнению с усилиями, которые затрачиваются при реализации подобного подхода.

Многие учителя отмечают эффективность взаимодействия учеников между собой, значимости организации обучения в малых группах.

Но значительного распространения и применения данного подхода в учительских практиках не наблюдается, несмотря на то что описанные стратегии представлены исследователями как наиболее эффективные для улучшения образовательных результатов.

Практики дифференцированного подхода распространены, но отмечается сложность их использования. Учителя отмечают, что ученики требуют особого внимания к себе, более индивидуального подхода, что невозможно осуществить из-за загруженности учителей и большой наполняемости классов.

Все учителя, принимавшие участие в опросе, отметили, что единич разработанных и внедренных в практику образовательных учреждений алгоритмов, схем помощи неуспевающим детям нет. При этом отмечают усилия специалистов службы сопровождения школы (логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) в работе над преодолением возникших трудностей.

Родители

В подходах к определению школьной неуспешности родители, как и учителя, в основном опираются на выделение индивидуально-личностных характеристик учащихся, которые могут явиться причинами трудностей в обучении: неусидчивость, импульсивность, немотивированность, невнимательность и др.

Трудности у младших школьников, как было описано выше, преимущественно свя-

заны с образовательной средой (готовность к обучению, недостаточное овладение образовательной программой, выполнение домашних заданий, ответы на уроке и др.), но родителями отмечаются еще и значительные трудности, прямо или косвенно отражающиеся на академической составляющей: мотивация к обучению, что также подтверждается исследованиями [3; 4]; трудности, выражающиеся в самостоятельности/самоорганизации ребенка [3; 4].

Превалирующее количество исследований сосредоточено на причинах школьной неуспешности и способах совладания со школьными трудностями, мерах воздействия и профилактики неуспешности в школе со стороны родителей. В качестве причин школьной неуспешности выступают: семейная и школьная среда, невнимательность, низкая познавательная активность, отсутствие академической мотивации, межличностные отношения и пр. [1; 9; 10; 11; 21]. Данные причины в целом могут быть сопоставлены с результатами опроса родителей младших школьников.

Причинами, которые могут сказаться на неуспешности их детей, по мнению родителей, выступают:

- учителя и школьная среда;
- обстановка в семье;
- индивидуальные особенности ребенка;
- неусидчивость, невнимательность

(преимущественно присутствует как причина в ответах родителей учащихся 1-го класса).

В обозначении академической успешности детей родители отмечают важность таких личностных особенностей детей, как: коммуникабельность, активность, уравновешенность, неконфликтность, усидчивость, ответственность, позитивный настрой на учебу. Многое зависит, с точки зрения родителей, от умственных способностей и физического развития детей.

В числе факторов, влияющих на успешность ребенка, называются также особенности воспитания ребенка в семье, наличие помощи и поддержки со стороны родителей и их настрой, а также особенности взаимоотношений детей с учителем.

Ситуация по фиксации родителями неуспешных учеников, мониторингу мер по работе с этой категорией детей, в отличие от результатов интервью учителей, вполне понятная, более регулярная и личностно-ориентированная.

Главным инструментом выделения групп риска и мониторинга ситуации, помощи и поддержки ребенка со стороны родителей выступают беседы, разговоры, вопросы, иницилируемые родителями, в ходе которых дети рассказывают о своем дне и о проблемах, если такие возникают:

Для многих родителей представляется важным поддерживать доверительные взаимоотношения с ребенком, что положительно может сказаться на успешности ребенка. С одной стороны, это позволяет родителям оказать поддержку, с другой — является формой мониторинга ситуации.

Также было отмечено, что некоторые родители стараются выстроить систематику подобных бесед, соблюдая личные границы ребенка, и оставляют свободу для собственного принятия решений с его стороны, а также избегают настойчивых расспросов.

В качестве основных мер воздействия, профилактики неуспешности в школе со стороны родителей в научной литературе выделяются: проявление интереса к жизни ребенка, обсуждение проблем и переживаний, похвала и иные формы поощрения успехов в учебе, создание условий для выполнения домашних заданий, помощь (при необходимости) в выполнении домашних заданий [5; 6; 11], многие из которых были отражены в интервью с родителями младших школьников. Также стоит отметить, что не все родители смогли сформулировать и описать используемые ими практики поддержки, направленные на преодоление и профилактику школьной неуспешности в контексте начальной школы.

В качестве родительских практик борьбы с трудностями в школе или поддержания успешного обучения, по мнению родителей, выделяются следующие:

- Домашняя среда в контексте сохранения семейных ценностей, комфортного и

психологически спокойного климата в семье.

Домашняя среда выступает одним из ключевых факторов, благотворно сказывающихся на академических результатах школьников. Дети, находящиеся в позитивно-ориентированной домашней среде, формируют соответствующие паттерны поведения в различных сферах жизнедеятельности [6].

- Познавательное вовлечение родителями своих детей — представление различной академической, культурно-исторической информации, совместное чтение художественной литературы и пр.

Совместное проведение времени, приобщение ребенка к социально значимым темам, проведение семейного досуга и познавательное вовлечение ребенка в совместную активность обуславливает доверительную, дружественную семейную атмосферу, познавательную мотивацию и впоследствии — стойкий интерес к новым знаниям [12].

- Взаимодействие родителей с учителем, благоприятная школьная среда.

Доказано, что родителями отмечается необходимость и важность рекомендаций со стороны учителей или проведения бесед с родителями, возможность получения консультации у учителя. Другое же исследование достоверно демонстрирует не только значимость взаимодействия родителей с учителями для интеллектуальной и социально-эмоциональной успешности детей младшего школьного возраста, но и вовлеченность родителей в активное участие в школьной жизни ребенка (организация школьных мероприятий, посещение родительских собраний, членство в родительских комитетах, участие в программах школы и т.д.) [16].

- Интерес к жизни и переживаниям ребенка в формате бесед.

Выстраивание диалога с ребенком, общение на интересующие и проблемные темы, проявление интереса к жизни ребенка демонстрируют младшим школьникам понимание, принятие со стороны родителей, доверительные отношения, тем самым выстраивая благонадежную линию развития отношений внутри семьи [5; 6].

- Помощь в выполнении домашних заданий, репетиторство и дополнительное образование.

Исследования подтверждают, что включенность школьников в дополнительное образование сказывается на их школьной успеваемости. Дети, семьи которых не имеют или в недостаточной мере имеют возможности определения детей на дополнительные занятия, включая репетиторство, показывают менее успешные результаты в школе [10; 11].

- Похвала, поощрение, признание заслуг ребенка.

Вербальные и иные способы поддержки учащихся за успехи катализируют положительный эффект продуктивности в учебной деятельности, доверительные отношения, ощущение успешности в целом.

Заключение

По итогам проведенного исследования и поставленных исследовательских вопросов были изучены представления, установки, опыт учителей и родителей младших школьников по применяемым практикам преодоления школьной неуспешности.

Данное исследование позволило переключить внимание на изучение актуальных представлений учителей и родителей младших школьников с определения причин возникновения школьной неуспешности в начальной школе и анализа эффективности практик.

Проведение подобного рода сопоставлений позволяет выявить дефициты представлений учителей и родителей о феномене

школьной неуспешности в начальной школе для дальнейшего включения результатов актуальных исследований в программы дополнительного профессионального обучения для педагогов, планирования работы школы с семьями по вопросам поддержки учащихся.

Формат глубинного интервью осложняет включение в выборку более значительного количества учителей и родителей (законных представителей) учащихся современной школы, но позволяет не только сопоставить преподавательские взгляды на эффективные подходы преодоления трудностей в обучении у учащихся начальной школы, но и вовлекать учителей и родителей в рефлексию — размышление об образовательных практиках, вычленение личного опыта по работе с детьми с низкими академическими результатами, а возможно, в чем-то и реформирование их [17].

Важно рассматривать также мнение акторов образовательного процесса о мерах преодоления школьной неуспешности в разрезе преимущественного опыта в работе с детьми с уже выявленными и зафиксированными трудностями в обучении и более мотивированными учащимися, сравнивать их представления об эффективных практиках с описанными в научной литературе. В данном случае такого разделения и сравнения мнения участников интервью между собой не было проведено, что может стать продолжением представленного исследования.

Литература

1. Аврамова Е.М. Причины неуспешности обучения младших школьников в представлениях учителей и родителей // Народное образование. 2019. № 4. С. 171—176.
2. Бусыгина Н.П., Подушкина Т.Г., Станилевский В.В. Доказательный подход в образовании: критический анализ актуальных дискуссий [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13. № 4. С. 162—176. DOI:10.17759/psyedu.2021130410
3. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 19—24.
4. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться? [Электронный ресурс] // Образовательная политика. 2019. № 3(79). С. 38—42.
5. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности // Национальный психологический журнал. 2013. № 1. С. 134—141. DOI:10.11621/npj.2013.0217
6. Гошин М.Е., Пинская М.А., Григорьев Д.С. Формы участия родителей в образовании детей в школах разного типа // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 70—83. DOI:10.31857/S013216250012685-6
7. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления

школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 7—16. DOI:10.17759/jmfp.2019080101

8. Исаев Е.И., Марголис А.А., Сафронова М.А. Психологический анализ компетентности учителя начальной школы в работе над предметными ошибками обучающихся // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 1. С. 23—25. DOI:10.17759/pse.2023000002

9. Канторова Е.В., Горбачевская Н.Л. Предпосылки трудностей школьного обучения у учащихся начальных классов // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 6. С. 113—125. DOI:10.17759/pse.2020250610

10. Клячко Т.Л., Семионова Е.А., Токарева Г.С. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 71—92. DOI:10.17323/1814-9545-2019-4-71-92

11. Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Сенина Н.А. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6. С. 69—82. DOI:10.17759/pse.2021260605

12. Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Павленко К.В., Сивак Е.В. Образование за стенами школы: Как родители проектируют образовательное пространство детей. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2020. С. 33—36.

13. Суннатова Р.И., Адаскина А.А. Стиль отношения значимых взрослых к ребенку как условие становления школьной неуспешности // Психологическая наука и образование.

2019. Т. 24. № 2. С. 93—103. DOI:10.17759/pse.2019240209

14. Соболева А.Е., Егорова С.В., Савенко В.В. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей // Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой / 2 изд. М.: Смысл, 2019. С. 1—15.

15. Юсупова Э.М. На что ориентируются учителя начальных классов в своих ожиданиях относительно академической успешности учащихся // Вопросы образования. 2023. № 1. С. 273—297. DOI:10.17323/1814-9545-2023-1-273-297

16. Catalano H., Catalano C. The Importance of the School-family Relationship in the Child's Intellectual and Social Development Procedia // Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 128. P. 406—414. DOI:10.1016/j.sbspro.2014.03.179

17. Hattie J. Visible Learning: The Sequel: A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement. 1st Edition. London: Routledge, 2023. P. 195—197. DOI:10.4324/9781003380542

18. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London: Routledge, 2008. P. 123—129.

19. Marzano R.J., Pickering D.J., Pollock J.E. Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement. Alexandria, VA: ASCD, 2001. P. 12—18.

20. Rosenshine B. Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know // American Educator. 2012. Vol. 36(1). P. 12—19.

21. Rush S.M. Functional components of a local and a national profile of elementary school at-risk students as determined through meta-analysis and factor analysis. University of South Dakota, 1992. P. 87—96.

References

1. Avraamova E.M. Prichiny neuspeshnosti obucheniya mladshikh shkol'nikov v predstavleniyakh uchitelei i roditeli [Reasons for the failure of younger schoolchildren to learn as perceived by teachers and parents]. *Narodnoe obrazovanie* = National education, 2019, no. 4, pp. 171—176. (In Russ.)

2. Busygina N.P., Podushkina T.G., Stanilevskii V.V. Dokazatel'nyi podkhod v obrazovanii: kriticheskii analiz aktual'nykh diskussii [Evidence-Based Education: A Critical Analysis of Current Debates]. *Psikhologopedagogicheskie issledovaniya* = Psychological and pedagogical research, 2021. Vol. 13, no. 4, pp. 162—176. DOI:10.17759/psyedu.2021130410& (In Russ.)

3. Vavilov Yu.P. Problemy uchebnoi neuspevaemosti shkol'nikov [Problems of educational failure of schoolchildren]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* = Yaroslavl pedagogical bulletin, 2016, no. 2, pp. 19—24. (In Russ.)

4. Gordeeva T.O. Pochemu shkol'niki ne khotyat uchi't'sya? [Why do schoolchildren not want to study].

Obrazovatel'naya politika = National education, 2019, no. 3(79), pp. 38—42. (In Russ.)

5. Gorlova E.L. Psikhologicheskii vozrast rebenka kak osnovanie dlya proektirovaniya strategii razvitiya roditel'skoi kompetentnosti [Mental age of a child as a basis for elaborating parental competence development strategies]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* = National Psychological Journal, 2013, no. 1, pp. 134—141. DOI:10.11621/npj.2013.0217& (In Russ.)

6. Goshin M.E., Pinskaya M.A., Grigor'ev D.S. Formy uchastiya roditeli v obrazovanii detei v shkolakh raznogo tipa [Forms of parental participation in education in different types of schools]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* = Sociological research, 2021, no. 5, pp. 70—83, DOI:10.31857/S013216250012685-6& (In Russ.)

7. Isaev E.I., Kosaretskii S.G., Mikhailova A.M. Zarubezhnyi opyt profilaktiki i preodoleniya shkol'noi neuspevaemosti u detei, vospityvayushchikhsya v sem'yakh s nizkim sotsial'no-ekonomicheskim statusom [Western European experience of prevention

and overcoming school failure among children living in families with low socio-economic status]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2019. Vol. 8, no. 1, pp. 7—16. DOI:10.17759/jmp.2019080101& (In Russ.)

8. Isaev E.I., Margolis A.A., Safronova M.A. Psikhologicheskii analiz kompetentnosti uchitelya nachal'noi shkoly v rabote nad predmetnymi oshibkami obuchayushchikhsya [Psychological Analysis of the Competence of a Primary School Teacher in Working on Students' Subject Mistakes]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2023. Vol. 28, no. 1, pp. 5—24. DOI:10.17759/pse.2023000002& (In Russ.)

9. Kantorova E.V., Gorbachevskaya N.L. Predposylki trudnosti shkol'nogo obucheniya u uchashchikhsya nachal'nykh klassov [Background for Cognitive Difficulties in Primary School Students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2020. Vol. 25, no. 6, pp. 113—125. DOI:10.17759/pse.2020250610& (In Russ.)

10. Klyachko T.L., Semionova E.A., Tokareva G.S. Uspeshnost' i neuspeshnost' shkol'nikov: ozhidaniya roditel'ei, otsenka uchitelei [Success and Failure of School Students: Parental Expectations and Teachers' Perceptions]. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies*, 2019, no. 4, pp. 71—92. DOI:10.17323/1814-9545-2019-4-71-92& (In Russ.)

11. Kosaretskii S.G., Mertsalova T.A., Senina N.A. Preodolenie shkol'noi neuspeshnosti: vozmozhnosti i defitsity rossiiskikh shkol [Improving Low Academic Performance: Opportunities and Deficits in Russian Schools]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2021. Vol. 26, no. 6, pp. 69—82. DOI:10.17759/pse.2021260605& (In Russ.)

12. Polivanova K.N., Bochaver A.A., Pavlenko K.V., Sivak E.V. Obrazovanie za stenami shkoly: Kak roditeli proektiruyut obrazovatel'noe prostranstvo detei. Moscow: Izdatel'skii dom NIU VShE, 2020. [Education Outside the School Walls: How Parents Design Children's Educational Environment], Moscow: HSE Publishing house, 2020, pp. 33—36. (In Russ.)

13. Sunnatova R.I., Adaskina A.A. Stil' otnosheniya znachimykh vzroslykh k rebenku kak uslovie

stanovleniya shkol'noi neuspeshnosti [Types of Attitude Towards the Child in Significant Adults as a Factor Contributing to Learning Difficulties]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 2, pp. 93—103. DOI:10.17759/pse.2019240209& (In Russ.)

14. Soboleva A.E., Egorova S.V., Savenko V.V. Metody psikhologicheskoi korrektsii ehmotSIONal'nykh narushenii u detei [Methods of psychological correction of emotional disorders in children]. Kompleksnaya korrektsiya trudnosti obucheniya v shkole. In Gluzman ZH.M., Soboleva A.E. ed. 2-e izd., Moscow: Smysl, 2019, pp. 1—15. (In Russ.)

15. Yusupova E.M. Na chto orientiruyutsya uchitelya nachal'nykh klassov v svoikh ozhidaniyakh otositel'no akademicheskoi uspeshnosti uchashchikhsya [What Primary School Teachers Are Guided by in Their Expectations Regarding the Academic Success of Students]. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies Moscow*, 2023, № 1, pp. 273—297. DOI:10.17323/1814-9545-2023-1-273-297. (In Russ.)

16. Catalano H., Catalano C. The Importance of the School-family Relationship in the Child's Intellectual and Social Development. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 2014. Vol. 128, pp. 406—414. DOI:10.1016/j.sbspro.2014.03.179

17. Hattie J. Visible Learning: The Sequel: A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement. 1st Edition, London: Routledge, 2023, pp. 195—197. DOI:10.4324/9781003380542

18. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London: Routledge, 2008, pp. 123—129.

19. Marzano R.J., Pickering D.J., Pollock J.E. Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement. Alexandria, VA: ASCD, 2001, pp. 12—18.

20. Rosenshine B. Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know. *American Educator*, 2012. Vol. 36(1), pp. 12—19.

21. Rush S.M. Functional components of a local and a national profile of elementary school at-risk students as determined through meta-analysis and factor analysis. University of South Dakota, 1992, pp. 87—96.

Информация об авторах

Овакимян Елена Вячеславовна, эксперт, Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского, Институт образования, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2284-0303>, e-mail: eovakimyan@hse.ru

Байрамян Роксана Мамионовна, кандидат психологических наук, научный сотрудник, Центр исследований современного детства, Институт образования; научный сотрудник, Департамент психологии, Факультет социальных наук; заместитель главного редактора, Редакция журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0412-4495>, e-mail: roksana.bayramyan@mail.ru

Исаева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой, доцент, Кафедра организационной психологии, Факультет менеджмента, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), г. Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0926-5182>, e-mail: oisaeva@hse.ru

Осипова Ольга Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент, Кафедра общего и стратегического менеджмента, Факультет менеджмента, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), г. Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4803-2904>, e-mail: ochernyavskaya@hse.ru

Information about the authors

Elena V. Ovakimyan, expert, Pinsky Centre for General and Extracurricular Education, Institute of Education, HSE University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2284-0303>, e-mail: eovakimyan@hse.ru

Roksana M. Bayramyan, PhD in Psychology, Research Fellow, Centre of Modern Childhood Research, Institute of Education; Research Fellow, School of Psychology, Faculty of Social Sciences; Deputy editor-in-chief, Editorial Board of the Journal “Psychology. Journal of the Higher School of Economics”, HSE University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0412-4495>, e-mail: roksana.bayramyan@mail.ru

Oksana M. Isaeva, PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the department, Associate Professor, Department of Organizational Psychology, Faculty of Management, HSE University, Nizhny Novgorod, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0926-5182>, e-mail: oisaeva@hse.ru

Olga S. Osipova, PhD in Sociology, Associate Professor, Department of Strategic and International Management, Faculty of Management, HSE University, Nizhny Novgorod, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4803-2904>, e-mail: ochernyavskaya@hse.ru

Получена 27.07.2023

Received 27.07.2023

Принята в печать 30.11.2023

Accepted 30.11.2023