

---

# О профессиональной подготовке практического психолога образования

*И. В. Дубровина,*

*доктор психологических наук, профессор, академик РАО, главный научный  
сотрудник Психологического института РАО*

---

В настоящее время много внимания уделяется разработке и обсуждению стандартов высшего образования, в частности стандартов подготовки практических психологов. В статье обращается внимание на ряд аспектов этой подготовки, в том числе – на важность проблемы воспитания студентов, будущих педагогов-психологов.

**Ключевые слова:** образование, обучение, воспитание, культурно-образовательная среда, профессионализм, психологическая культура, профессионально-личностные качества педагога-психолога.

---

В настоящее время практическая психология интенсивно развивается, она стала частью общественной жизни и представлена во всех ее областях – экономической, социальной, спортивной и пр. В наибольшей степени, пожалуй, ее влияние заметно в современной системе образования. Психологи работают в детских садах и детских домах, в общеобразовательных школах и в интернатах, в лицеях и в специальных школах, в гимназиях и колледжах, в центрах: реабилитации, коррекции, развития, медико-психолого-педагогической помощи и пр. Сравнительно недавно возникшая новая специальность – практический психолог образования (или школьный психолог, педагог-психолог) – на наших глазах становится массовой специальностью. Его деятельность является новой формой общественно значимой профессиональной деятельности и вызвана к жизни потребностями общества, новые социальные реалии которого повышают требования к развитию творческого и нравственного потенциала молодого поколения страны.

Постоянно возрастающая востребованность психологов со стороны педагогической практики, с одной стороны, ведет к чрезмерному расширению подготовки кадров в масштабах страны, с другой – таит опасность снижения их профессионального уровня. Еще сравнительно недавно сурово и справедливо критиковали кратковременные курсы обучения практических психологов образования. Сейчас психологи обучаются в высших учебных заведениях, а претензий и нареканий к их работе все равно предостаточно. Очевидно, дело не только в продолжительности, но и в продуманности как качества обучения, так и сути самой практической деятельности специалиста.

Сложности профессиональной подготовки практического психолога образования имеют объективные основания.

Специальность практического психолога, как и сама служба, находится все еще в процессе своего профессионального становления. Еще не определено правовое поле педагога-психолога, не прописаны четко его функциональные обязанности, не выделены приоритетные направления и специфика его деятельности в зависимости от особенностей того образовательного учреждения, в котором он работает, и пр. Поэтому профессиональная подготовка педагога-психолога еще не в полной мере содержательно определена и организационно обеспечена, она зависит от того, где происходит обучение и кто учит психологов.

В вузах чаще всего готовят психолога вообще, а не педагога-психолога. Между тем система высшего образования должна строиться с учетом профессионального профиля специалиста. Именно это определяет содержание как общей подготовки, так и специальной подготовки в пределах профессии. Подготовка педагога-психолога, очевидно, имеет свою специфику по сравнению с подготовкой психолога – научного работника, преподавателя психологии в школе или в вузе, практического психолога в какой-либо области – в медицине, в политике, в юриспруденции и пр.

Трудности подготовки педагогов-психологов в какой-то степени обусловлены тем, что отсутствует серьезная разработка практической психологии как науки, которая бы являлась непосредственной научной основой их профессиональной деятельности. Специфику практической психологии как науки можно увидеть в ее сравнении с наукой фундаментальной и наукой прикладной: фундаментальная психология изучает общие законы функционирования и развития психики; прикладная психология изучает специфические законы и закономерности психической деятельности в определенных условиях; практическая психология, опираясь на знания фундаментальной и прикладной психологии и на свой обобщенный накопленный опыт, изучает и решает проблемы, возникающие в реальной жизни, деятельности, во взаимоотношениях и взаимодействиях конкретных людей и коллективов.

Практическая психология, функционирующая в системе современного образования, по сути, соединила в себе в нерасторжимое целое в контексте индивидуального подхода науку о закономерностях психического и личностного развития человека и практику реализации возможностей этого развития в условиях современных учреждений образования.

Именно взаимодействие науки и практики в деятельности психолога, где так или иначе сталкиваются, переплетаются, взаимно обуславливаются психологические явления и педагогические условия, порождает сложность и неоднозначность самого явления психологической службы образования, и, следовательно, основного ее исполнителя –

---

педагога-психолога. Отсюда – большие трудности как в разработке программ профессионального образования кадров для практической психологии системы образования, так и в профессиональном самоопределении молодых людей, избравших эту специальность.

Специфика и сложность подготовки специалистов состоят в том, что они должны не только иметь глубокие знания по психологии и смежным с ней научным дисциплинам, но и грамотно ориентироваться в реальной жизни детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях или обучающихся в школах различного типа, в истоках возникновения и способах решения проблем, возникающих у детей и взрослых (педагогов, родителей, администрации учреждений), и др. Студенты должны освоить не только науку психологию, но и способы реализации научных знаний в конкретной работе с конкретными людьми разного возраста и коллективами. Каждый студент – это как бы два будущих специалиста: 1) ученый, ориентированный на практику; 2) практик, основательно подготовленный в научном отношении.

Подготовка таких специалистов чрезвычайно сложна.

Известно, что профессиональное образование предусматривает три последовательных и взаимосвязанных этапа вхождения в профессию, каждый из которых отличается своим содержанием, методами и формами организации. Цели и задачи этапов определяются контекстом общих ценностей и целей данной профессиональной деятельности.

Имеются в виду следующие этапы профессионального образования: этап допрофессиональной (довузовской) подготовки; этап базового профессионального образования; этап поствузовского профессионального образования. Эти этапы в своей последовательности и содержательной ценностно-целевой обусловленности составляют основу непрерывного профессионального образования специалиста. Сейчас на каждом этапе есть свои просчеты, которые в целом не позволяют считать современную подготовку кадров практических психологов образования удовлетворительной.

Коротко остановимся на характеристике базового этапа профессионального образования, который является фундаментом профессиональной компетентности и культуры педагога-психолога и должен ввести студентов в лоно их профессиональной деятельности.

Многие огрехи в работе практического психолога происходят из-за слабой их подготовки не столько в области научных психологических знаний, в области владения умениями и навыками практико ориентированной деятельности, сколько в понимании сути своей профессии, смысла и цели профессиональной деятельности педагога-психолога.

Эффективность подготовки специалиста любого профиля определяется прежде всего тем, насколько учебные программы в вузах предусматривают развитие профессионального

---

и личностного самоопределения студентов. Однако исследования и наблюдения психологов показывают, что у значительной части студентов старших курсов психологических факультетов не сформированы четкие представления и профессиональные планы относительно будущей профессиональной деятельности, не определена личностно-профессиональная позиция в избранной специальности. Обнаруживается слабое развитие осмысления целей и задач будущей профессиональной деятельности и способов ее реализации. Нередко характер подготовки в вузе не способствует формированию у специалистов системного видения психолого-педагогической действительности, в которой предстоит работать практическому психологу.

Конечно, профессиональное самоопределение – длительный и многоаспектный процесс, оно происходит на протяжении всего жизненного пути человека. Тем не менее именно вузовское образование отвечает за серьезность, осознанность и смысловую ценность профессионального самоопределения молодого человека. Поэтому так важно на первых же занятиях сформировать у студентов представление о специфике предстоящего обучения, настроить их не просто на приобретение новых знаний, а на изменение видения ими тех проблем, с которыми они уже имели дело, положить начало развитию нового для них типа мышления – мышления практического психолога. Истинное высшее образование студентов психологических факультетов в значительной степени зависит от осознания ими того, почему они выбрали этот вуз, эту профессию, от их готовности к личным усилиям для удовлетворения желания познать ту сферу деятельности, которую выбрали, и воспитать в себе необходимые для данной профессии личностные качества.

Думается, что авторам современных программ высшего образования в большей мере следовало бы учитывать, что высокий профессиональный уровень практического психолога предполагает не только безусловное знание психологии и безупречное владение самыми разнообразными психологическими техниками, методиками, диагностическими и иными средствами, но и развитый ум, общую и психологическую культуру, духовный мир, нравственный потенциал. Профессионал – это прежде всего человек, выполняющий ту или иную работу. Быть человеком – главная составляющая любой профессии. Компетентность – конечно, дело необходимое, но главное – сам человек, владеющий этими компетентностями.

Какого человека хотят сегодня видеть на должности педагога-психолога в учреждениях образования? Прежде всего умного человека, который умеет думать и задумываться, сомневаться и принимать решения, он должен обладать самостоятельностью мышления и разносторонней культурой мысли. Самостоятельность мышления всегда считалась одним из важнейших измерений личности. Ф.М. Достоевский неслучайно противопоставляет личность и безличность прежде всего по способности или неспособности самостоятельно мыслить.

---

Режиссер Г.М. Козинцев говорил своим студентам: «Режиссуре научить невозможно. Поэтому я попытаюсь научить вас думать. А если вам удастся освоить этот процесс, то до всего остального вы доберетесь сами, своим собственным умом» [8, с. 23].

Система научных и практических занятий в вузе призвана способствовать развитию интеллектуальных способностей практического психолога. У психолога должна выработаться профессиональная способность немедленно припомнить то, что в данную минуту необходимо, его наличный запас знаний должен находиться в постоянной готовности к использованию в самых различных вариантах и комбинациях. Это очень важно, так как интеллектуальная деятельность практического психолога заключается прежде всего в глубинном анализе всех полученных данных, фактов, сведений, в синтезе всего известного о ребенке или взрослом. Именно на этой основе психолог производит сложнейшую интеллектуальную операцию – интерпретацию. Й. Шванцара специально обращал внимание на то, что интерпретация всех имеющихся сведений является прежде всего функцией синтетических способностей психолога и никогда не может вытекать из всего процесса в виде некоего механического продукта постоянной диагностической схемы [11].

Л.С.Выготский подчеркивал, что установление симптомов никогда автоматически не приведет к диагнозу, что необходимо с помощью мыслительной обработки внешних данных проникнуть во внутреннюю сущность проблемы, поэтому психолог не должен допускать экономию за счет мыслей, за счет творческого истолкования симптомов [1]. В точном наблюдении, тщательном и творческом мышлении – начало научного знания, а не в накоплении лишь лабораторных данных, утверждал К. Роджерс [12].

Выпускника факультета практической психологии образования в том случае можно считать подготовленным к самостоятельной профессиональной деятельности, если у него сложилось (сформировалось) особое мышление, оригинальность которого заключается в сочетании теоретического и практического ума. Особенности того и другого ума блестяще раскрыл Б.М. Теплов в своей работе «Ум полководца» [10].

От уровня развития и глубины ума психолога зависит его умение предвидеть последствия своих действий, поступков, слов и отношений. Способность предвидения – способность по отдельным признакам предугадать ход развития еще не совершившихся событий – важное качество ума практического психолога. Б.М. Теплов писал: «Предвидеть – значит сквозь сумрак неизвестности и текучести обстановки разглядеть основной смысл совершающихся событий, уловить их главную тенденцию, и, из этого, понять, куда они идут. Предвидение – это высшая ступень превращения сложного в простое, умения выделить существенное... Предвидение – результат глубокого проникновения в обстановку и постижения главного в ней, решающего, того, что определяет ход событий» [10, с. 225]. Ум

---

дает возможность специалисту осознать границы своей профессиональной компетенции, дает возможность понимать и уважать уникальную сущность любого человека.

В.М. Розин замечает: «... действия психолога-практика должны быть весьма осторожными и постоянно корректироваться, исходя из результатов психологической помощи и постепенного уяснения самого случая. В связи с этим формулу действий психолога можно определить так: максимум рефлексии и культуры мышления, максимум осторожности, максимум ответственности» [7, с. 22].

Не следует забывать, что образование представляет собой единство обучения и воспитания, оно в значительной степени формирует культуру и нравственный уровень поколений, задает ту или иную направленность их сознания, ценностей, поведения. Однако нередко при подготовке педагога-психолога в учебном процессе больше внимания уделяется методам, техникам, приемам работы с людьми и в меньшей степени реализуется культурно-нравственный, гуманистический потенциал научной и практической психологии. А между тем психология – существеннейшая часть общей культуры [6]. Она вносит в общую культуру понимание уникальности, сложности и ценности человека и его жизни. Одна из специфических особенностей психологической культуры состоит в том, что данностью признается индивидуально неповторимое в человеке. Осознание этой данности составляет основу позитивной деятельности педагога-психолога. Поэтому новые вузовские образовательные программы, стандарты подготовки практических психологов больше внимания должны обращать на развитие духовно-нравственных составляющих профессионализма. Сам процесс образования должен быть нацелен на воспитательную задачу формирования личности студента.

Выпускник психологического факультета тогда профессионально готов к выполнению деятельности, ради которой он учился, когда он является не только специалистом, конкурентноспособным на современном рынке труда, свободно владеющим профессией, готовым к социальной мобильности, но и культурным человеком, обладающим как общей, так и психологической культурой. Это проявляется: в широте его кругозора, диапазоне его знаний и интересов; в богатстве и тонкости его чувств; в понимании им различного рода общественных и культурных явлений, в развитости его вкусов – научных, литературных, художественных, даже бытовых; в уважении к человеку; в безукоризненном владении родной речью; в тактичности поведения и общения. Активное и заинтересованное вхождение человека в эти культурные миры формирует и укрепляет личностную индивидуальность студента.

Ученые (Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман и др.) выделяют такое присущее человеку психологическое свойство личности, как интеллигентность, которое является определенным культурным достижением человечества, принадлежит человечеству в целом.

---

Можно предположить, что интеллигентность – это высшая форма проявления сущности психологической культуры человека. Личностными качествами интеллигентного человека являются: привязанность к своей культуре, к своему народу, к своей родине; развитые чувства справедливости, чести, совести, человеческого достоинства, правдивости, порядочности, отвращение к деспотизму, цивилизованные манеры поведения и пр. Интеллигентность – это человеческое уважительное отношение к миру и к людям. Д.С. Лихачев замечал: «Общество только тогда общество, а не толпа, не “население”, когда оно состоит из личностей, обращенных друг к другу, способных охотно понять друг друга» [3, с. 365]. Интеллигентность не является монополией какой-то профессии или какого-то рода занятий, но для практического психолога она необходима. Уровень развития индивидуальности и интеллигентности практического психолога определяет уровень его профессионального мастерства. Ведь психолог в какой-то степени задает «зону ближайшего развития личности» окружающих его людей. Диапазон и содержательная наполненность этой зоны могут быть весьма различными и в значительной мере определяются полученным в вузе образованием.

Истинное высшее образование студентов психологических факультетов университетов, институтов в значительной степени зависит от уровня общей, профессиональной и личностной культуры преподавателей, от понимания ими смысла той профессиональной деятельности, к выполнению которой они готовят своих воспитанников. Не случайно Ю.М. Лотман подчеркивал, что педагог призван создавать вокруг себя атмосферу культуры [4]. Эффективность деятельности преподавателей включает в себя критерии личностного развития студентов. Непосредственное общение молодых людей с преподавателями – одно из важнейших условий развития их личности. В.В. Семикин справедливо отмечает: «Культура социального взаимодействия есть внешнее проявление особого внутреннего качества взаимодействующих субъектов, которое мы называем психологической культурой» [9, с. 142]. Участие студентов в освоении культуры человеческих отношений, в процессе постижения науки развивает их духовно, воспитывает достойное поведение.

Научная эрудиция преподавателей, их профессиональная честность, незаурядные способности общения с коллегами и студентами, культура человеческих отношений образуют в вузе не только необходимую профессиональную, но и определенную культурную среду развития юноши (девушки) как компетентного специалиста и порядочного человека. По справедливому замечанию В.А. Пономаренко [5], образовательная среда – это не только учебный процесс и его материально-техническое обеспечение, это духовное поле единомышленников, ценностная ориентация которых – востребованность обществом их профессиональной деятельности. В этой среде работает механизм потребности в нравственном и профессиональном самосовершенствовании, здесь

органично осознание того, что непрофессионализм специалиста – это, в конечном счете, безнравственно. «В любой профессии некомпетентность, эгоизм, равнодушие всегда приносят несчастье другим» [5, с. 93], а в работе педагога-психолога это особенно остро проявляется.

Расширение поля деятельности психологов в сфере образования предъявляет все более высокие требования к личности самого специалиста. Масштаб личности выпускника вуза должен соответствовать масштабу профессиональных задач, которые современная жизнь и общество ставят перед практическими психологами. А это, в свою очередь, требует корректировки образовательных программ в высшем учебном заведении. Быть может следует прислушаться к Д.С. Лихачеву, который высказывал мысль о том, что учебное заведение теряет право на существование, если не воспитывает в своих учениках интеллигентности.

### **Литература**

1. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1984.
2. *Зимняя И.С.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. №11.
3. *Лихачев Д.С.* Избранные труды по русской и мировой культуре. СПб., 2006.
4. *Лотман Ю.М.* Воспитание души. СПб., 2003.
5. *Пономаренко В.А.* Профессия – психолог труда. М., 2007.
6. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М.; СПб., 2007.
7. *Розин В.М.* Психология: иллюзии идентификации и самоопределения // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2009. Т. 6. №4.
8. *Рязанов Э.* Неподведенные итоги. М., 1977.
9. *Семикин В.В.* Психологическая культура в образовании человека. СПб., 2002.
10. *Теплов Б.М.* Избранные труды: В 2 т. Т. 1. М., 1985.
11. *Шванцара Й. и др.* Диагностика психического развития. Прага, 1978.
12. *Rogers C.A.* Theory of Therapy, Personality and Interpersonal Relationships as Developed in the Client-centered Framework // Psychology: A Study of a Science. Vol. 3. N. Y., 1959.



---

# On the professional training of a practicing education psychologist

*I.V. Dubrovina,*

*Doctor of Psychology, professor, member of Russian Academy of Education, chief researcher, Psychological Institute, Russian Academy of Education*

---

Today much attention is paid to development and discussion of higher education standarts, in particular, standarts of training of practicing psychologists. Therefore the contribution calls attention to some aspects of such training, in particular, to the importance of the problem of upbringing of students, future education psychologists.

**Keywords:** education, training, upbringing, cultural educational environment, professionalism, psychological culture, professional personal qualities of education psychologist.

---

## References

1. *Vygotskii L.S.* Sobr. soch.: V 6 t. T.4. M., 1984.
2. *Zimnyaya I.S.* Obshaya kul'tura i social'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka // *Vysshee obrazovanie segodnya.* 2005. №11.
3. *Lihachev D.S.* Izbrannye trudy po russkoi i mirovoi kul'ture. SPb., 2006.
4. *Lotman Yu.M.* Vospitanie dushi. SPb., 2003.
5. *Ponomarenko V.A.* Professiya  $\Psi$  psiholog truda. M., 2007.
6. *Prakticheskaya psihologiya obrazovaniya /Pod red. I.V. Dubrovinoi.* M.; SPb., 2007.
7. *Rozin V.M.* Psihologiya: illyuzii identifikacii i samoopredeleniya // *Psihologiya. Zhurnal vysshei shkoly ekonomiki.* 2009. T. 6. №4.
8. *Ryazanov E.* Nepodvedennye itogi. M., 1977.
9. *Semikin V.V.* Psihologicheskaya kul'tura v obrazovanii cheloveka. SPb., 2002.
10. *Teplov B.M.* Izbrannye trudy: V 2 t. T. 1. M., 1985.
11. *Shvancara ' i dr.* Diagnostika psihicheskogo razvitiya. Praga, 1978.
12. *Rogers C.A.* Theory of Therapy, Personality and Interpersonal Relationships as Developed in the Client-centered Framework // *Psychology: A Study of a Science.* Vol. 3. N. Y., 1959.