

## Новая магистерская программа подготовки психолога образования к профессиональной деятельности

Егорова М.А.,

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии образования, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, egorovama@mgppu.ru*

Представлены основные результаты проекта, выполненного в рамках Государственного контракта Министерства образования и науки РФ № 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г., главная цель которого состояла в разработке комплекта учебно-методических материалов основной образовательной программы магистратуры «Школьная психология». Обоснованы методологические принципы проектирования образовательной программы высшего образования (уровень – магистратура), отвечающей требованиям деятельностного и компетентностного подходов к профессиональной подготовке психолога для современной школы. Особый акцент сделан на ориентации учебного процесса на формирование у магистрантов тех компетенций, которые обеспечивают качественное выполнение трудовых действий, предписанных школьному психологу Профессиональным стандартом. Дано обоснование целесообразности построения учебного процесса в модульном формате при условии соответствия содержания модуля ключевой трудовой функции педагога-психолога. Описаны преимущества сетевого взаимодействия организаций-партнеров в формировании профессиональных компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», сетевое взаимодействие, модульная образовательная программа, компетенции школьного психолога, деятельностный подход в образовании, стажировочная площадка.

### Для цитаты:

*Егорова М.А.* Новая магистерская программа подготовки психолога образования к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2016. Т. 8. № 3. С. 32–40. doi: 10.17759/psyedu.2016080303.

### For citation:

Yegorova M.A. New Master's Programme in Educational Psychology: Training Future Professionals [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2016, vol. 8, no. 3, pp. 32–40. doi: 10.17759/psyedu.2016080303. (In Russ., abstr. in Engl.)

Поддержка Министерством образования и науки проекта «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов», выполненного по Государственному контракту от 23 мая 2014 г. № 05.043.12.0018 в 2014–2015 гг., было обусловлено рядом причин:

во-первых, масштабной модернизацией российского образования, его приоритетной ориентацией на прикладные аспекты исследовательских проектов;

во-вторых, реализацией на практике некоторых статей Закона «Об образовании в Российской Федерации», в частности, гл. 2, ст. 15, которая посвящена сетевой форме реализации образовательных программ<sup>1</sup>;

в-третьих, введением профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – Профстандарт), который описывает требования к знаниям и умениям специалиста для выполнения определенных трудовых действий [4]. Стандарт задает вектор подготовки психолога для системы образования, конкретизирует условия и механизмы профессионального становления.

Цель проекта состояла в разработке и апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессиональной (педагогической) магистратуры «Школьная психология» в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог). Два главных условия определяли стратегию проектирования и претворения в жизнь образовательной программы: первое условие – организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и общего образования; второе условие – углубленная профессионально-ориентированная практика студентов в рамках сотрудничества школы и вуза.

Проект был осуществлен в три этапа: первый – подготовительный, второй – апробационный, третий – корректирующий.

**На подготовительном этапе** были разработаны:

- 1) соответствующие ключевым трудовым функциям тематические модули основной профессиональной образовательной программы магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»; «Психологическая диагностика обучающихся»;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», гл. 2, ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (фрагмент):

«1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы».

- «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»; «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»; «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»;
- 2) программа повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог);
  - 3) методические рекомендации по разработке и апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог).

Инновационное содержание, структура и организационные формы ОПОП магистратуры «Школьная психология» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» разрабатывались в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы».

Концептуальные основы образовательной программы магистратуры базировались прежде всего на системно-деятельностном и компетентностном подходах к проектированию и реализации учебного процесса, оценке эффективности ОПОП.

Работа в системно-деятельностной парадигме позволила установить необходимый объем и контент учебного материала, выстроить его логику, т. е. последовательность и междисциплинарные связи. Данный подход создает перспективные возможности для конструирования современного формата учебного плана – модульного, в котором модули соответствуют обобщенным трудовым функциям Профстандарта. Конкурентным преимуществом ОПОП, базирующейся на системно-деятельностном подходе, становится научно-методически обоснованная система школьно-университетского партнерства. В условиях интеграции интеллектуальных, информационных и материальных ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сетевое взаимодействие школ и вуза позволяет полноценно проводить углубленную профессионально-ориентированную практику магистрантов, переходить от педагогики знаний, умений и навыков к педагогике развития [1].

Реализация компетентностного подхода потребовала проведения аналитической работы преподавателями и методистами по приведению ОПОП подготовки педагога-психолога в соответствие с требованиями Профстандарта: сопоставления трудовых действий Профстандарта и компетенций ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование». Результатом соотнесения ФГОС ВО и Профстандарта в части компетенций и трудовых действий стало уточнение, корректировка и внесение дополнительных компетенций в ОПОП магистратуры «Школьная психология». Освоение модулей ОПОП, в рамках которых идет целевое формирование компетенций и которые ориентированы на реальную профессиональную практику, позволяет выпускнику беспрепятственно включиться в трудовую деятельность. Модуль проектируется таким образом, чтобы будущий педагог-психолог смог ответственно выполнять определенную трудовую функцию Профстандарта. При этом вуз, выбирая для образовательной программы обобщенные трудовые функции (в стандарте – всего 14), должен учитывать региональную специфику демографии, инновационный потенциал организаций общего образования, возможности рынка труда и, главное, запросы социальной сферы и системы образования.

В связи с этим для каждого модуля на подготовительном этапе разработаны требования к образовательной организации (стажировочной площадке). Данные требования призваны обеспечить возможность практической подготовки магистрантов для выполнения определенных трудовых действий под супервизией педагогов-психологов – наставников молодых специалистов. Сформулированы специфичные для каждого модуля (или обобщенной трудовой функции) требования к профессиональной квалификации психологов-супервизоров, способных осуществлять психолого-педагогический процесс в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

Учебный план и график учебного процесса ОПОП магистратуры составлены по модульному принципу (базовая и вариативная части) и для сетевого режима обучения. Для каждого модуля устанавливаются исходные позиции при распределении ответственности за формирование компетенций (их частей) между образовательными организациями – участниками школьно-университетского взаимодействия.

Каждая компетенция несет в себе деятельностную нагрузку. Формирование деятельностной компоненты компетенции вне деятельности, вне реальной практики не может состояться. Поэтому будущий специалист-педагог должен быть включен в систему деятельностной подготовки, осваивать современную психодидактику в условиях специально организованной деятельности с методистом, исследователем, педагогом другого профиля и др. [3] Профессиональная компетенция как целостная единица обобщенной трудовой функции (модуля учебного плана) имеет ряд этапов формирования в ходе учебного процесса (табл.).

Таблица

**Траектория формирования профессиональной компетенции**

<b>Этап учебного процесса. База, на которой формируется компетенция</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>
Этап теоретического обучения. <i>Компетенция формируется на базе вуза</i>	Закладывается научно- теоретическая основа компетенции
Переходный этап от знания к обретению способности творчески решать профессиональную задачу.  Учебное пространство данного периода – интерактивные формы занятий – практикумы, практические и лабораторные занятия, семинары.  <i>Компетенция формируется на базе вуза и частично – на базе образовательной организации</i>	Это ключевой этап – для рождения осознанного интереса, профессиональной мотивации; – для овладения технологией работы с психолого-педагогическим инструментарием
Практика (учебная и производственная).  <i>Компетенция формируется на базе образовательной организации</i>	Компетенция как способность применять знания, умения и личностные профессиональные качества для успешной деятельности в области образования, социальной сферы

Итак, компетентностный подход значительно изменяет концепцию вхождения в профессию и в целом освоение практической компоненты профессиональной деятельности. Новая практика магистрантов становится включенным элементом модуля и логически поэтапно формирует закрепленные за модулем компетенции.

Каждый модуль содержит описание контроля полученных компетенций обучающихся, фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также раздел программы государственной итоговой аттестации. Таким образом, контрольно-оценочные мероприятия образуют целостную систему мониторинга профессионального становления педагога-психолога в течение всего периода обучения в магистратуре. Оценке подвергаются компетенции (их части), содержание которых соотносено и согласованно с формулировками конкретных трудовых действий.

На подготовительном к открытию магистерской программы этапе вузу предстоит выполнить ряд **условий**, которые обеспечивают надлежащий уровень качества образования магистрантов.

1. Определить основания выделения модуля в структурный элемент образовательной программы. Эти основания могут быть различными, но актуальной является направленность подготовки будущих педагогов-психологов в рамках модуля на освоение ключевых обобщенных трудовых функций, установленных Профстандартом: 3.1.1; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.5; 3.1.7. Именно ориентация на Профессиональный стандарт и, как следствие, приоритет деятельностного подхода к формированию в учебном процессе компетенций магистрантов обосновывают включение в ОПОП магистратуры вышеперечисленных модулей.
2. Разработать для каждого модуля требования к образовательной организации (стажировочной площадке). Данные требования призваны обеспечить возможность практической подготовки магистрантов для выполнения определенных трудовых действий под супервизией педагогов-психологов общеобразовательной организации. Для каждого модуля (или обобщенной трудовой функции) важно сформулировать специфичные требования к профессиональной квалификации психологов-супервизоров, способных осуществлять психолого-педагогический процесс в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог».
3. Для каждого модуля установить исходные позиции при распределении ответственности за формирование компетенций (их частей) между образовательными организациями – сетевыми партнерами.
4. Описать для каждого модуля систему контроля формируемых компетенций обучающихся, фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также раздел программы государственной итоговой аттестации. В целом контрольно-оценочные мероприятия становятся целостной системой мониторинга профессионального становления педагога-психолога в течение всего периода обучения в магистратуре. Оценке подвергаются компетенции (их части), содержание которых соотносено и согласованно с формулировками конкретных трудовых действий Профстандарта.
5. В соответствии с новыми тенденциями в образовании в каждом модуле уделяется внимание формированию компетенций магистрантов в части способности совместно с педагогом разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психофизических и личностных особенностей.

Подготовительный к открытию программы этап требует согласованного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Суть этого этапа можно соотнести с ориентировочным этапом формирования умственного действия, по П.Я. Гальперину: глубина проработки проекта (модели) магистерской программы, а также полнота описания системы условий эффективной реализации программы<sup>2</sup> надежно обеспечивают дальнейшую успешность магистратуры «Школьная психология».

На подготовительном этапе разрабатывается программа повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия регламента сетевого взаимодействия образовательных организаций, включающего в себя график учебного процесса, расписание, в котором установлены формы занятий – лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы и базы их проведения [2].

Программа повышения квалификации строится по модульному принципу и включает в себя:

модуль 1. «Методологические основания деятельности по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению «психолого-педагогическое образование»;

модуль 2. «Нормативно правовое обеспечение деятельности по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки “Психолого-педагогическое образование” (педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия»;

модуль 3. «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки “Психолого-педагогическое образование” (педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия».

В содержание программы повышения квалификации включаются инновационные технологии формирования компетенций у будущих педагогов-психологов, технологии проектирования основных профессиональных образовательных программ методического сопровождения подготовки учебно-методических комплексов, технологии создания и функционирования сетевых организаций.

**На апробационном этапе** прошла апробация модулей новой магистерской программы «Школьная психология» в пяти российских университетах:

- Волгоградский государственный социально-педагогический университет – модуль «Психологическая диагностика обучающихся»;
- Уральский государственный педагогический университет – модуль «Психологическая диагностика обучающихся»;

---

<sup>2</sup> Эффективность магистерской программы может быть оценена по итогам государственной аттестации и по отзывам руководителей организаций, в которых работают выпускники.

- Забайкальский государственный университет – модуль «психологическое консультирование»;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева – модуль «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»;
- Московский государственный психолого-педагогический университет – модули «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»; «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»; «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии».

Важным шагом апробации стало распределение ответственности за формирование компетенций между вузом и сетевыми организациями. Требования к сетевой организации, разработанные на первом этапе, позволили провести экспертную оценку образовательной организации, претендующей на статус стажировочной площадки. Разработанные документы, регламентирующие присвоение статуса стажировочной площадки Учебно-методического объединения (УМО), позволяют привлекать ответственных компетентных партнеров в лице психологов-супервизоров образовательных организаций, обеспечивают сохранение профессиональных традиций и дальнейшее развитие профессиональных новаций. Решением Президиума УМО по психолого-педагогическому образованию от 13 октября 2014 года статус стажировочной площадки присвоен тринадцати образовательным организациям пяти регионов России, организации внесены в реестр стажировочных площадок УМО, выданы сертификаты статуса. Каждым вузом заключены договоры с сетевыми организациями, назначены руководители практики с обеих сторон. Программа практик прошла апробацию, что позволило получить обширный материал, анализ которого уточняет условия, содержание, формы организации учебного взаимодействия организаций.

Всего в апробации приняли участие 197 магистрантов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» на различных магистерских программах. В установленные техническим заданием сроки студенты успевали освоить один или два модуля (трудовую функцию) ОПОП.

**На корректирующем этапе** проекта в 2015 г. решены следующие задачи:

- 1) разработана модель углубленной профессионально-ориентированной практики студентов в условиях сетевого взаимодействия организаций-партнеров;
- 2) проведены курсы повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог). Повышение квалификации прошли 177 преподавателей и специалистов из 44 вузов Российской Федерации;
- 3) продолжена апробация новых модулей ОПОП магистратуры, в которой участвовали 97 студентов;
- 4) доработаны модули ОПОП магистратуры по результатам проведенной апробации.

**Выводы:**

- Важнейшим механизмом практического использования и применения результатов Проекта становится внедрение в образовательную практику требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

о сетевом взаимодействии образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования. Сетевое взаимодействие эффективно способствует академической мобильности обучающихся и преподавателей, обеспечивает открытость и доступность образования, гарантирует молодым людям право выбора лучших образовательных практик.

- Разработанные в Проекте учебно-методические комплексы учебных модулей (или формируемых «под ключ» трудовых функций педагога-психолога) получили самую высокую экспертную оценку в профессиональном сообществе и в Министерстве образования и науки. Можно уверенно констатировать, что магистратура «Школьная психология» является инновационной программой подготовки педагога-психолога для Новой школы.

**Финансирование:** работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ (Государственный контракт № 05.043.12.0018 от 23.05.2014).

## Литература

1. *Васягина Н.Н., Егорова М.А., Максимова Л.А., Минюрова С.А.* Школьно-университетское партнерство как условие повышения качества подготовки педагога-психолога // Педагогическое образование в России. 2015. № 10. С. 7–11.
2. *Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В.* Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2015. Т. 7. № 4. С. 128–137. doi: 10.17759/psyedu.2015070412.
3. *Марголис А.А.* О подготовке кадров для психолого-педагогического сопровождения новых стандартов // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. № 2. С. 26–28.
4. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

# New Master's Programme in Educational Psychology: Training Future Professionals

Yegorova M.A.,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty of Educational Psychology, MSUPE,  
Moscow, Russia, egorovama@mgppu.ru*



---

The article presents main results of the project implemented within the framework of the State Contract of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 05.043.12.0018 of 23 May 2014 aimed at developing a set of academic materials for the master's programme in School Psychology. The article explains the methodological principles underlying the design of academic courses in higher education (master's degree level) fulfilling the requirements of activity- and competency-based approaches to the professional training of psychologists for modern schools. Particular emphasis is placed on organizing the educational process in a way that ensures the formation of competencies in students necessary for their work as qualified school counselors as defined by the professional standard. The article argues that it also is appropriate to organize teaching and learning in modules given that the content of modules correspond with the key professional skills of the school psychologist. The advantages of network interaction between partner organizations for the development of professional competencies in students are described as well.

**Key words:** professional standard of the teacher-psychologist, networking, modular educational programme, school psychologist competencies, activity approach in education, internship site.

---

### Funding

The work was carried out with the financial support of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (State contract No. 05.043.12.0018 of May 23, 2014).

### References

1. Vasyagina N.N., Egorova M.A., Maksimova L.A., Minyurova S.A. Shkol'no-universitetskoe partnerstvo kak uslovie povysheniya kachestva podgotovki pedagoga-psikhologa [School-University partnership as a condition of improvement of quality of training of educational psychologist]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [*Pedagogical education in Russia*], 2015, no. 10, pp. 7-11.
2. Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Emel'yanova I.V. Opyt povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov i spetsialistov uchebno-metodicheskikh sluzhb po proektirovaniyu i realizatsii masterskoj programmy «Shkol'naya psikhologiya» [Elektronnyi resurs] [Experience of professional development of pedagogical workers and specialists of educational-methodical services for the design and implementation of the master program «School psychology»]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [*Psychological science and education psyedu.ru*], 2015. Vol. 7, no. 4, pp. 128–137. doi:10.17759/psyedu.2015070412.
3. Margolis A.A. O podgotovke kadrov dlya psikhologo-pedagogicheskogo so-provozhdeniya novykh standartov [Training of personnel for psychological and pedagogical support of new standards]. *Byulleten' Uchebno-metodicheskogo ob"e-dineniya vuzov RF po psikhologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu* [*Bulletin of the Methodological Association Russian universities on psychological-pedagogical education*], 2012, no. 2, pp. 26–28.
4. Prikaz Mintruda Rossii ot 24.07.2015 N 514n"Ob utverzhdenii profes-sional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [About approval of professional standard "Teacher-psychologist (a psychologist in the field of education)]. (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 18.08.2015 N 38575).