

Психологическая подготовка: уроки и перспективы в контексте профессионально-личностного развития специалиста

Кубышко В.Л., кандидат педагогических наук, начальник, Департамент государственной службы и кадров МВД России (84956673764@mail.ru)

Крук В. М., доктор психологических наук, профессор, ведущий консультант отдела организации психологической работы управления организации морально-психологического обеспечения, Департамент государственной службы и кадров МВД России (kvm@fsvgroup.ru)

Федотов А. Ю., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии УНК психологии служебной деятельности, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя» (fedot-andrey2008@yandex.ru)

Статья посвящена психологической подготовке и перспективам ее совершенствования в контексте профессионально-личностного развития специалиста. Аргументируется, что опирающиеся на разработки прошлых лет и являющиеся моделями первого уровня или здравого смысла современные интервенции востребованы, но мало результативны. Напоминается малоизвестный факт, что в конце XX в. констатировалась вариативность ее толкования, невысокая заинтересованность практики в ней и необходимость переосмысления психологами. Обосновывается конструктивность подхода к психологической подготовке, основанного на межведомственной модели второго уровня и заключающегося в целостной концепции профессионально-личностного развития подготовленного специалиста. Ее теоретико-методологическими основами выступают непрерывный цикл системно-ситуативного анализа трудностей выполнявшихся задач, а также выработки и реализации с определенных позиций разноуровневых рекомендаций по их учету в системах профессионального психологического отбора, профессиональной подготовки и повышения квалификации, других видов подготовки, специализированных психофизических тренингов под руководством инструктора – опытного профессионала и психолога.

Ключевые слова: психологическая подготовка, готовность, устойчивость, модели психологической подготовки первого и второго порядка, профессионально-личностное развитие, системно-ситуативный анализ, уровни формирования действий в структуре сознания, сенсомоторная сфера, психофизический тренинг, саморегуляция, моделирование.

Для цитаты:

Кубышко В.Л., Крук В.М., Федотов А.Ю. Психологическая подготовка: уроки и перспективы в контексте профессионально-личностного развития специалиста. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018(8). № 4. С. 219-235. doi: 10.17759/psylaw.2018080419

For citation:

Kubyshko V.L., Kruk V.M., Fedotov A.Yu. Psychological training: lessons and prospects in the context of professional and personal development of a specialist. [Elektronnyi resurs]. Psikhologiya i pravo [Psychology and Law], 2018(8), no. 4. pp.219-235. doi: 10.17759/psylaw.2018080419

Актуальность проблемы

Последние годы свидетельствуют об усилиях психологов силовых структур России в осмыслении теории и практики психологической подготовки специалистов [8; 16; 26]. На важность этой проблемы для сотрудников органов внутренних дел указывают уроки истории полиции Российской империи [11]. Один из них заключается в том, что она не смогла противостоять деструктивным силам и выполнить возложенные на нее задачи сохранения правопорядка в стране [1].

Вопросы психологической подготовки регулярно рассматриваются в научной и учебной литературе [13; 17; 18], на конференциях [2; 15] и т.д. Опыт участия в связанных с этим мероприятиях побуждает обратить внимание заинтересованных лиц на две группы вопросов.

*Первая связана с необходимостью переосмысления базовых представлений о ней и месте психологов в ее реализации¹. В большинстве случаев ее описания пространны и тавтологичны, а участие психологов в ней, подразумеваемое сущностью исходного понятия, весьма неопределенное. В одних работах излагаются ее виды, вариации названий, пожелания того, чему она должна способствовать и заверения в чудодейственности какого-либо психологического тренинга [13, с. 55-91]. В других она рассматривается как *готовность*, основой которой является *психологическая подготовленность*, складывающаяся из *профессионально-психологической ориентированности* и *чувствительности, подготовленности по психологическим аспектам эффективности*... [17, с. 5-6] и т.д. И таких примеров немало. Подобные проблемы справедливо ставятся ветеранами практической психологии [9].*

Вторая обусловлена перспективностью разработки проблематики психологической подготовки на иных апробированных подходах. Одним из них является профессионально-личностное развитие специалиста.

¹ Здесь и далее курсивом выделено авторами.

Постановка этих вопросов актуальна также по характеристикам внешнего критерия, результатам экспертных оценок современного понимания и состояния рассматриваемой проблемы [12; 15].

История и результаты разработки проблемы

Психологическая подготовка как научно-практическая проблема в отечественных психологических исследованиях впервые поставлена в психологии спорта, а затем в других ее отраслях во второй половине XX в. Сначала она определялась комплексным педагогическим процессом *развития волевых качеств* спортсмена, позволяющих ему до конца бороться за лучший результат несмотря на неожиданности и случайности (А.А. Лалаян, 1956) [24, с 100]. Позже речь пошла о *формировании готовности* преодолевать любые трудности в борьбе за результат (Г.М. Гагаева, 1960) [Там же, с. 100-101]. Именно эта идея была подхвачена в силовых структурах.

В.В. Сысоев указывает на неоднократное смещение акцентов в этой проблеме, в т.ч. на: *эмоционально-волевой самоконтроль* поведения и деятельности; формирование волевых свойств и ответственности перед обществом (1960-е гг.); *развитие конкретных психических функций*; формирование определенного психологического состояния (1970-е гг.); *выявление и преодоление затруднений* в достижении результата за счет формирования психологической *готовности, устойчивости, надежности* (1980-е гг.) [Там же].

По данным Н.П. Балыкова, за 1960-1987 гг. только в Минобороны страны по этой проблематике опубликовано более 500 статей, защищено 8 докторских и 20 кандидатских диссертаций, издано 30 монографий, около 40 учебных пособий, десятки брошюр и статей в специальных сборниках² [20, с. 7]. Были соответствующие разработки и в других силовых структурах, в частности, в МВД России³ [6; 23; 28].

² Среди них диссертации по психологическим наукам Юсова В.Т. Психологическая подготовка личного состава как один из факторов предотвращения летных происшествий (канд. пед. наук по психол.), 1967; Волкова Л.И. Психологическая подготовка воинов-танкистов к форсированию рек под водой (канд психол. наук), 1971; Варварова В.И. Психологическая подготовка офицеров дежурных сил смен командных пунктов частей ракетных войск к несению боевого дежурства (канд. психол. наук), 1971; Корниенко Н.В. Психологическая подготовка личного состава к борьбе за живучесть корабля (канд. психол. наук), 1978; Шикун А.Ф. Проблемы психологической подготовки командных кадров войск ПВО (д-ра психол. наук), 1984.

В последующие годы исследования продолжили: Индюченко А.Д. Психологическая подготовка воинов-танкистов к активным боевым действиям (канд. психол. наук), 1988; Сысоев В.В. Психологическая подготовка воздушных десантников к боевым действиям в тылу противника (д-ра. психол. наук), 1989; Корчемный П.А. Психологическая подготовка летного состава ВВС к ведению активных боевых действий в условиях современной войны (д-ра психол. наук), 1990; Радюкин Е.Е. Психологическая подготовка будущего офицера инженера-строителя к профессиональной деятельности в особых условиях (канд. психол. наук), 1993 и др.

³ Среди них диссертации по психологическим наукам Зайцева В.В. Психологическая подготовка курсантов высших военных командных училищ МВД СССР к деятельности командира взвода во внутренних войсках (канд. психол. наук), 1990; Лури В.С. Анализ современного опыта психологической подготовки сотрудников полиции США (канд. психол. наук), 1991; Сапарина О.Е. Профессионально-психологическая устойчивость сотрудников органов внутренних дел и пути ее совершенствования (канд. психол. наук), 1990; Смирнова В.Н. Использование

Развиваемый в них личностно-социально-деятельностный подход целенаправлялся на повышение результатов профессиональной деятельности. Этим была пропитана атмосфера сообщества профессионально-практических психологов. Таково содержание работ наставников (Г.Д. Луков, 1960; М.И. Дьяченко, 1966, 1974; Н.Ф. Феденко, 1964, А.И. Китов, 1979, А.М. Столяренко, 1983 и др.).

Наказом потомкам стала заключительная (при СССР) конференция, посвященная путям повышения эффективности *морально-политической и психологической подготовки*. В двух сборниках ее материалов представлены наработки авторитетных психологов, по-разному расставлявших акценты в ее понимании [20; 21]. Одни подчеркивали, что она призвана быть направленной на *формирование психологической готовности* к профессиональной деятельности и осуществляться на всех занятиях за счет приближения условий обучения к реальным условиям последней и выделения мотивационного, познавательного, сигнального и моторного компонентов в психологической модели такой подготовки (В.И. Варваров) [20, с. 36]. Другие определяли ее системой целенаправленных воздействий на специалистов с целью *формирования у них готовности и устойчивости* к успешному началу и последующему выполнению профессиональных действий за счет закрепления и активизации профессионально важных качеств, накопления представлений об условиях выполнения задач, приобретения опыта успешных действий в экстремальных условиях (П.А. Корчемный) [Там же, с. 42]. Третьи характеризовали ее целенаправленным, организованным процессом *формирования* таких *характеристик психики*, которые обеспечивают высокую надежность действий специалистов в соответствии с их морально-политическими и профессиональными устремлениями и задачами (В.П. Каширин) [21, с. 38] и т.д. При некоторых терминологических различиях в определении ее сущности, содержания, путей реализации и т.д. практически все вели речь как бы об одном и том же. Однако Н.Ф. Феденко, видный теоретик военной психологии в 1960-1990-е гг., констатировал разноуровневое понимание проблемы в документах, публикациях и на практике и сформулировал ряд предостережений (табл. 1).

Таблица 1.

Уровни толкования психологической подготовки к концу XX века (по Н.Ф. Феденко, 1989)

| п/п | Вариация исходного понятия | Значение |
|-----|--|--|
| 1. | Морально-политическая и психологическая подготовка | Общее обозначение содержания и направленности воспитательной работы на все стороны личности по ее значимости |
| 2. | Морально-психологическая | Работа по формированию ориентации |

нетрадиционных психотехник в профессионально-психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях (на основе методик чань, дзэн-буддизма) (канд. психол. наук), 1999.

| | | |
|----|---|--|
| | подготовка | специалиста на определенные действия и отношение к ним, выходящая за рамки собственно психологической подготовки и включающая этический аспект |
| 3. | Психологическая подготовка в специальном смысле слова | Включает только ее некоторые составляющие – эмоционально-волевую подготовленность, тренировку психических функций |
| 4. | Психологическая подготовка | Как тождественная всей подготовке специалиста на основании того, что она направлена на психику специалиста |
| 5. | Психологическая подготовка в широком смысле слова | Применяется не психологами как краткая форма вооружения специалиста знаниями психологии |

Данные таблицы 1 и анализа упоминавшихся современных источников свидетельствуют, что история повторяется.

Н.Ф. Феденко тогда отметил, что все эти подходы имеют право на существование, но выражают разные направления работы с личным составом, в связи с чем необходимо: а) добиваться их точного употребления, особенно в научно-исследовательской деятельности и в документах; б) проявлять психологам в этом отношении строгость; в) создать эталонное содержание термина, которое бы отражало его специфику, неповторимость, несводимость к другим. По его мнению, в собственном смысле слова она «выступает как относительно самостоятельный, отличный от других процесс формирования психологической *устойчивости* к опасности, *готовности* к действию, *стремления* к противоборству». Она призвана осуществляться в процессе профессиональной подготовки специалиста, а также путем некоторых специальных упражнений, тренажей, занятий и т.д. [Там же, с. 5-6].

Не снижать внимания к этой проблематике напутствовали в 1990-е гг., участники первых постсоветских конференций силовых структур [7; 14]. Прошли десятилетия. Нарботки и усилия предшественников не пропали даром, но предостережения не приняты в расчет [3; 19; 22].

А главное состоит в том, что существующие так называемые специализированные подходы нередко или не приносят ожидаемого результата, или для других малоприменимы на практике.

Так было и прежде. Современные исследователи и популяризаторы этой проблематики, обращающиеся к материалам прошлых лет, в них этого по понятным причинам не находят. Однако именно такими были тогда оценки на самом ответственном и авторитетном уровне.

Для понимания причин этого важно иметь в виду, что практических психологов в период постановки и активного исследования проблем психологической подготовки в силовых структурах не было. Так называемую прикладную проблематику разрабатывали

немногочисленные преподаватели-психологи в составе разнопрофильных кафедр, а также психологи – сотрудники специализированных групп и лабораторий. Почти все они имели военное образование и определенный опыт службы на должностях командиров, начальников, политработников, инженеров и т.д. Соответственно их вариативные взгляды сводились к основанному на личном служебном опыте анализу проблем своего уровня понимания в выполнении задач профессиональной деятельности и обоснованию путей их уменьшения или (и) устранения за счет наращивания доступных усилий, описываемых уже с позиции их психологического осмысления, а также обоснованию важности учета полномочными должностными лицами в профессиональной подготовке специалистов психологических знаний, освоения и применения доступных психотехнологий.

Сегодня эти подходы могут быть отнесены к моделям психологической подготовки первого порядка или здравого смысла, основанным на личном локальном профессиональном опыте организаторов и степени его психологического осмысления, а также реализованным ими в исследованиях в пределах своих служебных полномочий и за счет определенных сверхусилий вовлеченных в это лиц. Масштабного и долгосрочного воплощения этих идей тогда не получилось ни в теории, ни в нормативных документах, ни на практике. В числе причин этого, среди прочего, в то время констатировалось отсутствие: заметного углубления и расширения фронта исследований проблем психологической подготовки; потребности практики в них; заниженный уровень их осознания потребителем и т.д. [20, с. 6; 21, с. 9-10].

В XXI в. по рассматриваемой проблематике в прямой постановке выполнено две отечественные докторские диссертации по психологическим наукам, из них одна связана с силовыми структурами (В.Н. Смирнов, 2004). За 2014-2018 гг. защищена одна кандидатская диссертация по психологии (А.Б.-Ц. Дишинимаева, 2015). Однако на практике ситуация изменилась и сегодня организация психологической подготовки все шире вменяется практическим психологам к исполнению. Результаты этого нередко оставляют желать лучшего. Причин этому много и это тема отдельного рассмотрения.

Перспективы совершенствования психологической подготовки на основе профессионально-личностного развития специалиста

Под психологической подготовкой в данном подходе, относимом к ее моделям второго порядка, понимается комплекс мероприятий по целенаправленному привнесению соответствующего конечным целям оперативно-служебной деятельности, профессионального обучения сотрудников, их профессиональной служебной и физической подготовке психологического содержания, а также внедрение в них апробированных психологических технологий, позволяющих повысить результативность выполнения задач по предназначению.

Готовы ли к этому практические психологи? На уровне здравого смысла – да. И это уместнее определять рекомендациями по наращиванию общей психологической подготовки. А дальше за редким исключением – нет, по ряду понятных причин, в т.ч. их квалификации, статуса, возложенных задач и др. Эти проблемы носят комплексный характер, понимаются многими и для их решения предпринимаются определенные меры [12].

Могут ли практические психологи «пойти дальше»? Да. Для этого целесообразно с них и начать, выделив в их составе или введя в него тех, кто будет (готов) этим более основательно заниматься. Им кроме мотивации и других общеизвестных атрибутов целесообразно:

а) иметь соответствующую подготовку и опыт выполнения задач конкретной профессиональной деятельности;

б) иметь достаточное психологическое образование, позволяющее осмыслить с его позиций служебные знания и опыт;

в) владеть стандартизированным инструментом анализа первого через призму второго на предмет выявления разнополярных рассогласований и выработки аргументированных предложений по их учету;

г) иметь возможность участвовать в мероприятиях профессионально-психологического отбора, профессиональной подготовки специалистов и выполнения ими задач или (и) доступ к их анализу для целостного понимания того, что из трудностей выполнения задач обусловлено ригидными качествами и требует коррекции системы отбора (подбора), а что детерминировано пластичными качествами и может быть скорректировано иными средствами;

д) иметь возможность оперативного обмена информацией между собой и научно-методическими подразделениями психологической работы и др.

Предлагаемый подход «тянет за собой» понятный шлейф проблем, требующих решений. Однако представляется, что только так может быть пройден «Рубикон» в понимании и организации психологической подготовки к современным практико-ориентированным подходам.

Один из них основан на системно-ситуативном анализе (не путать с кейс-методом, ситуационизмом и др.), но не ограничен им. Он реализуется на межведомственной основе в инициативном порядке с 1990-х гг. в конструкте *профессионально-личностного развития специалиста*, относящемся к модели психологической подготовки второго порядка [25; 26; 27].

Он основан на нескольких теоретико-методологических конструктах.

1. Распространенной в силовых структурах *психологической теории личности специалиста* (рис. 1).



Рис. 1. Психологическая структура личности специалиста силовых структур и базовые подструктуры, на которые направлена его психологическая подготовка

Как видно на рисунке 1, подструктуры личности специалиста, на которые направлена психологическая подготовка, соотнесены с его базовыми элементами структуры личности.

2. Разработанном в силовых структурах *системно-ситуативном подходе*, реализация которого предполагает непрерывность исследования выполнения задач оперативно-служебной деятельности определенным инструментом с целью выявления проблем и их минимизации за счет уточнения задач, инструментария и т.д. профессионального психологического отбора и профессиональной подготовки [10; 25; 26] (рис. 2).

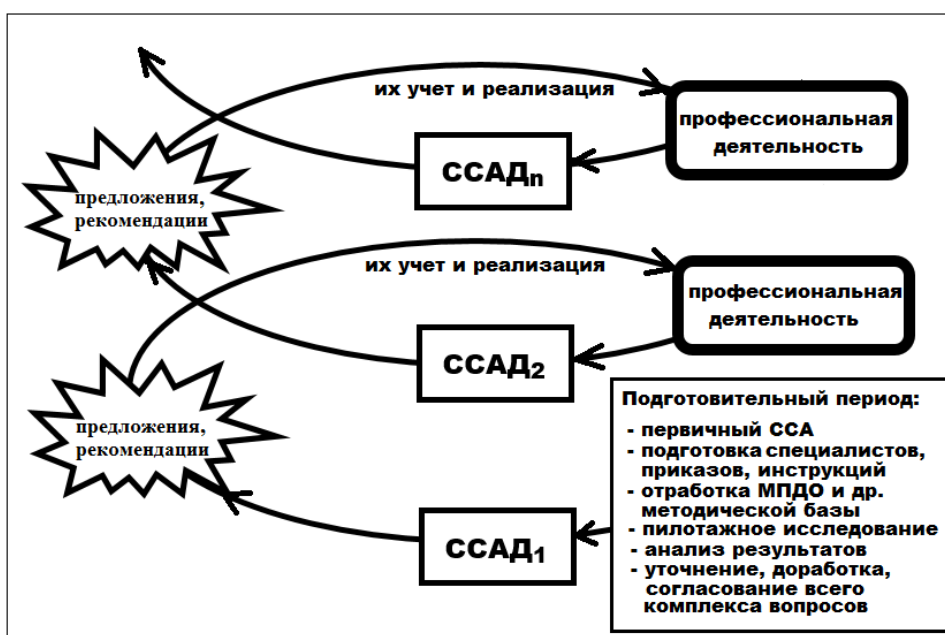


Рис. 2. Непрерывный цикл реализации системно-ситуативного подхода в психологической подготовке

Представленный на рисунке 2 психологический механизм реализации психологической подготовки специалиста является одним из базовых в рассматриваемом подходе. Это обусловлено тем, что совершенствующиеся задачи оперативно-служебной деятельности, формы, средства, методы и т.д. их выполнения, уровень готовности и устойчивости специалиста и проч. (и проблемы в этом) требуют оперативного и адекватного реагирования в т.ч. в системе психологической подготовки.

3. Структура сознания В.П. Зинченко в рамках деятельностного подхода и концепция «живого движения» как первичной ячейки, базиса развития психологической структуры личности по Н.А. Бернштейну [4; 5] (рис. 3) и др.

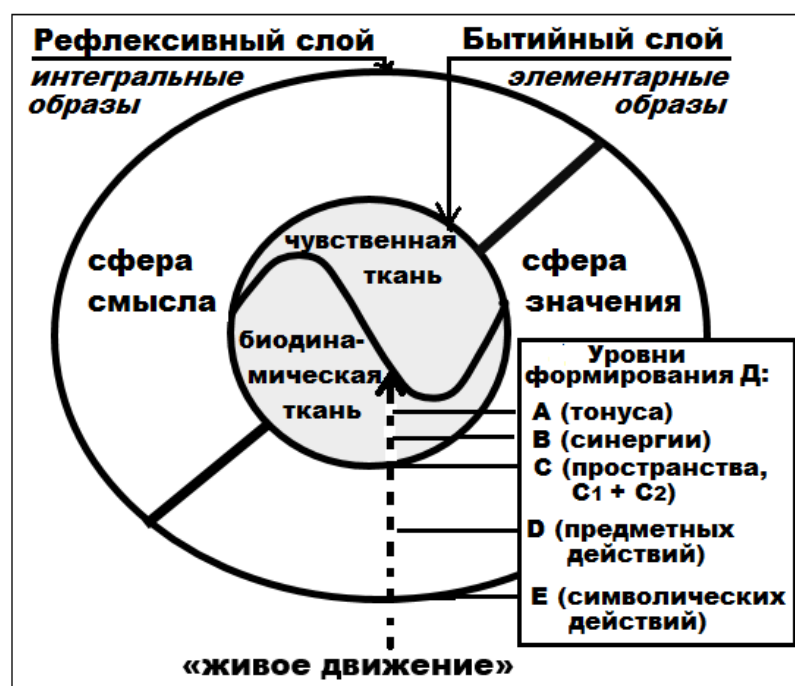


Рис.3. Структура сознания В.П. Зинченко на основе подхода А.Н. Леонтьева и концепции «живого движения» Н.А. Бернштейна

В соответствии с представленными на рисунках 1-3 конструктах, рассматриваемая модель психологической подготовки определена как процесс непрерывного профессионально-личностного развития специалиста, направленного на достижение ранее недоступной эффективности и надежности решения профессиональных задач за счет количественно-качественных и структурных психофизических изменений в его личности.

Для того, чтобы включенному в этот процесс практическому психологу понимать, как психологически осмысленно совершенствовать существующую систему подготовки специалиста, необходимо принять за аксиому идею о том, что и он, и соответствующие специалисты силовых структур должны быть непрерывно развивающимися профессионалами исходя из запросов практики, а также учета своих личностных особенностей и ресурсов [10, 26].

При этом первоначально акцент делается на трудностях (классифицируемых на срывы, ошибки, затруднения) для последующего психологического анализа их причин по элементам структуры ситуации (задача-условия-субъект, рис. 4).

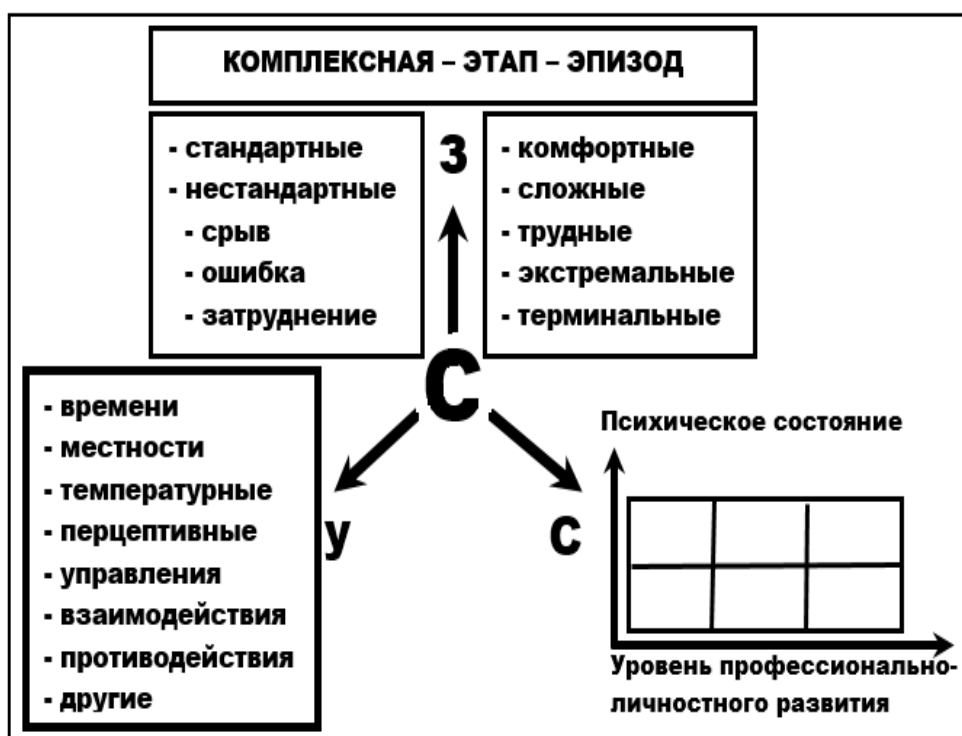


Рис. 4. Структурно-содержательная теоретическая модель системно-ситуативного анализа деятельности специалиста

Ядром подхода является комплексная система развития универсальной профессионально-ориентированной сенсомоторной базы в рамках освоения разделов и дисциплин профессиональной подготовки (рис. 5).



Рис. 5. Структурно-содержательная теоретическая модель профессионально-личностного развития специалиста

Как видно на рисунке 5, реализация рассматриваемой модели начинается с целенаправленного развития инвариантной профессионально-ориентированной сенсомоторной сферы. На определенном этапе этот процесс реализуется уже самостоятельно и выступает условием совершенствования когнитивной, эмоциональной и волевой сфер на основе целенаправленного конструирования профессиональных образов в определенной последовательности. В свою очередь, способность к осознанному конструированию образов обуславливает формирование оптимальных для профессиональной деятельности психических состояний. На их основе в процессе погружения в ситуации выполнения реальных и моделируемых задач и условий формируются требуемые качества профессионала соответствующих уровней (рис. 6).



Рис. 6. Структурно-блочная теоретическая модель профессионально-личностного развития специалиста

Как видно на рисунке 6, психологическая подготовка в рассматриваемом конструкте представляет замкнутый контур непрерывного системно-ситуативного изучения запросов практики и их отработки психологически осмысленными средствами и технологиями с апробацией полученных результатов и т.д. Ее задачи реализуются в рамках плановых занятий профессиональной служебной и физической подготовки, специализированных разделов, тем и др., ситуативных тренингов и моделирования стрессовых факторов последовательно-параллельным методом.

Таким образом, психологическая подготовка с участием психологов нуждается в уточнении базовых положений и обоснования перспективных моделей ее реализации. Одной из них может быть профессионально-личностное развитие специалиста.

Литература

1. Абдрахманов А.И. Трагедия полиции в феврале 1917-го // Служу Закону. 2018. № 2 (54). С. 8-9.
2. Аппаратные средства в психологической подготовке: Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур / под ред. А.Г. Караяни, С.И. Данилова. – М.: ВУ, Школа современных психотехнологий, 2018. 164 с.
3. Ахметов Р.С. Психологическая подготовка сотрудников ОВД // Эпоха науки. 2016. № 5. С. 3-6.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: Ф и С, 1991. 287 с.
5. Гордеева Н.Д., Зинченко В.П. Функциональная структура действия. – М.: МГУ, 1982. – 208 с.
6. Горлинский И.В., Постоев Б.П., Скобелев И.В. Опыт проведения психологической подготовки с младшим начальствующим составом. М: Академия МВД России, 1986. 58 с.
7. Гуманизация взаимоотношений военнослужащих: разрешение конфликтов и психотерапия. Тезисы выступлений на Международной научно-практической конференции «Социальные аспекты военной реформы», 23-25 мая 1994 года, г. Москва. М.: ВУ 1995. 56 с.
8. Дзячук И.А., О.Я. Безушко, Ю.Г. Жариков и др. Методические рекомендации по организации психологической подготовки личного состава. М.: ГУРЛС ВС РФ, Психологическая служба ВС РФ, 2016. 59 с.
9. Захаров А.В., Хозиев Б.И. Психологическая подготовка войск: история, теория, практика // Военный академический журнал. 2016. № 2 (10). С. 138-150.
10. Крук В.М., Кубышко В.Л. К обучению системно-ситуативному анализу понимания роли полиции в истории отечества // Психология обучения. 2017, № 8. С. 119-136.
11. Кубышко В.Л. Психология истории российской полиции: уроки и вызовы // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2018). Материалы международной научно-практической конференции 29 марта 2018 г. / под ред. Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала. – СПб: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2018. Электрон. опт. диск. С. 15-20.
12. Кубышко В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. 2017. № 4 (28). С. 95-103.

13. Марьин М.И., Петров В.Е., Сафронов А.Д. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. 157 с.
14. Материалы третьей научной конференции по советской военной психологии (2 февраля 1990). М.: ВПА, 1991. 136 с.
15. Научно-практическая конференция «Основные направления совершенствования психологической подготовки войск (сил). URL. <https://aleksey-pelevin.blogspot.ru/2018/03/blog-post.html> (дата обращения 30.3.2018).
16. Полковник Игорь Дьячук о «Школе военных психологов-2016»; полковник Вадим Савич о «Школе военных психологов-2016»; Школа ВП. Функциональная проба – 20 приседаний за 30 секунд; Доверься мне. Тренинг доверия и сплочения подразделения; Поза (проба) Ромберга. Экспресс-оценка состояния ЦНС. URL: https://aleksey-pelevin.blogspot.ru/2016/10/2016_6.html (дата обращения 30.11.17).
17. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях [Электронное издание]: курс лекций /сост. А.В. Гирин. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. – 210 с.
18. Психологическая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 64 с.
19. Психологическая подготовка. URL. <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=14728%40morfdictionary> (дата обращения 12.02.2018).
20. Пути повышения эффективности морально-политической и психологической подготовки личного состава в подразделении, части (тезисы докладов и научных сообщений). – М.: ВПА, 1987. – 56 с.
21. Пути повышения эффективности морально-политической и психологической подготовки личного состава в подразделении, части. Материалы научно-практической конференции 1987 г. – М.: ВПА, 1989. – 195 с.
22. Семчук И. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника ОВД // Профessionал. 2013. № 6. С. 33-38.
23. Смирнов В.Н. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М.: Академия управления МВД России, 2004. – 38 с.
24. Сысоев В.В., Овсяник О.А. К вопросу о психологической подготовке специалиста к профессиональной деятельности // Вестник МГОУ. Сер. Психологические науки. 2015. № 3. С. 99-111.

25. Федотов А.Ю. Принципы и основные технологии психологического обеспечения профессиональной надежности сотрудников силовых структур // Вестник Санкт-Петербургского ун-та МВД России. 2017. № 3. С. 216-219.
26. Федотов А.Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56). С. 107-113.
27. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел и их преодоление. 2-е изд. М.: ДГСК МВД России, 2014. 120 с.
28. Юстицкий В.В. Психологическая подготовка работников уголовного розыска. М.: МВГИ МВД России, 1982. 93 с.

Psychological training: lessons and prospects in the context of professional and personal development of a specialist

Kubyshko V.L., PhD (Pedagogy), head of the Department of public service and personnel of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (84956673764@mail.ru)

Kruk V.M., Doctor of Psychology, Professor, Leading Consultant of the Department of Organization of the Psychological Work of the Department of the State Service and Personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia (kvm@fsvgroup.ru)

Fedotov A. Yu., PhD in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology, UNK Psychology of Service Activities, FGKOU V Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation. V.Ya. Kikotia (fedot-andrey2008@yandex.ru)

The article is devoted to psychological training and prospects of its improvement in the context of professional and personal development of a specialist. It is argued that modern interventions based on the development of past years and being models of the first level or common sense are in demand, but have little effect. The little-known fact that at the end of XX century variability of its interpretation, low interest of practice in it and need of reconsideration by psychologists was stated is reminded. The constructiveness of the approach to psychological training based on the interdepartmental model of the second level and consisting in the integral concept of professional and personal development of the trained specialist is proved. Its theoretical and methodological foundations are a continuous cycle of system-situational analysis of the difficulties of the tasks performed, as well as the development and implementation from certain positions of multi – level recommendations for their accounting in the systems of professional psychological selection, training and advanced training, other types of training, specialized psychophysical training under the guidance of an instructor-an experienced professional and psychologist.

Key words: psychological preparation, readiness, stability, models of psychological preparation of the first and second order, professional and personal development, system-situational analysis, levels of formation of actions in the structure of consciousness, sensorimotor sphere, psychophysical training, self-regulation, modeling.

References

1. Abdrahmanov A.I. Tragediya policii v fevrale 1917-go // Sluzhu Zakonu. 2018. № 2 (54). pp. 8-9.
2. Apparatnye sredstva v psihologicheskoy podgotovke: Materialy mezhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii psihologov silovyh struktur / pod red. A.G. Karayani, S.I. Danilova. M.: VU, SHkola sovremennyh psihotekhnologij, 2018.164 p.

3. Ahmetov R.S. Psihologicheskaya podgotovka sotrudnikov OVD // *Экспериментальная психология и право*. 2016. № 5. pp. 3-6.
4. Bernshtejn N.A. O lovkosti i ee razvitii. M.: F i S, 1991. 287 p.
5. Gordeeva N.D., Zinchenko V.P. Funkcional'naya struktura dejstviya. M.: MGU, 1982. 208 p.
6. Gorlinskij I.V., Postoev B.P., Skobelev I.V. Opyt provedeniya psihologicheskoy podgotovki s mladshim nachal'stvuyushchim sostavom. M: Akademiya MVD Rossii, 1986. 58 p.
7. Gumanizaciya vzaimootnoshenij voennosluzhashchih: razreshenie konfliktov i psihoterapiya. Tezisy vystuplenij na Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Social'nye aspekty voennoj reformy», 23-25 maya 1994 goda, g. Moskva. M.: VU 1995. 56 p.
8. Dyachuk I.A., O.YA. Bezushko, YU.G. ZHarikov i dr. Metodicheskie rekomendacii po organizacii psihologicheskoy podgotovki lichnogo sostava. M.: GURLS VS RF, Psihologicheskaya sluzhba VS RF, 2016. 59 p.
9. Zaharov A.V., Hoziev B.I. Psihologicheskaya podgotovka vojsk: istoriya, teoriya, praktika // *Военный академический журнал*. 2016. № 2 (10). pp. 138-150.
10. Kruk V.M., Kubyshko V.L. K obucheniyu sistemno-situativnomu analizu ponimaniya roli policii v istorii otechestva // *Психология обучения*. 2017, № 8. pp. 119-136.
11. Kubyshko V.L. Psihologiya istorii rossijskoj policii: uroki i vyzovy // Aktual'nye problemy psihologii pravoohranitel'noj deyatel'nosti: koncepcii, podhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya – 2018). Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 29 marta 2018 g. / pod red. YU.A. SHaranova, V.A. SHapovala. SPb: Sankt-Peterburgskij un-t MVD Rossii, 2018. Электрон. опт. диск. pp. 15-20.
12. Kubyshko V.L. Sovershenstvovanie psihologicheskoy raboty v sisteme moral'no-psihologicheskogo obespecheniya operativno-sluzhebnoj deyatel'nosti lichnogo sostava organov vnutrennih del // *Национальный психологический журнал*. 2017. № 4 (28). pp. 95-103.
13. Marin M.I., Petrov V.E., Safronov A.D. Psihologicheskaya podgotovka sotrudnikov policii k professional'noj deyatel'nosti: uchebno-metodicheskoe posobie. Domodedovo: VIPK MVD Rossii, 2014. 157 p.
14. Materialy tret'ej nauchnoj konferencii po sovetskoj voennoj psihologii (2 fevralya 1990). M.: VPA, 1991. 136 p.
15. Nauchno-prakticheskaya konferenciya «Osnovnye napravleniya sovershenstvovaniya psihologicheskoy podgotovki vojsk (sil). URL. <https://aleksey-pelevin.blogspot.ru/2018/03/blog-post.html> (Accessed 30.3.2018).
16. Polkovnik Igor' D'yachuk o «SHkole voennyh psihologov-2016»; polkovnik Vadim Savich o «SHkole voennyh psihologov-2016»; SHkola VP. Funkcional'naya proba – 20 prisedanij

- за 30 секунд; Dover'sya mne. Trening doveriya i splocheniya podrazdeleniya; Poza (proba) Romberga. EHkspress-ocenka sostoyaniya CNS. URL: https://aleksey-pelevin.blogspot.ru/2016/10/2016_6.html (Accessed 30.11.17).
17. Psihologicheskaya podgotovka sotrudnikov organov vnutrennih del k dejstviyam v ehkstremaal'nyh usloviyah [EHlektronnoe izdanie]: kurs lekciy /sost. A.V. Girin. Krasnodar: Krasnodarskij universitet MVD Rossii, 2016. 210 p.
 18. Psihologicheskaya podgotovka sotrudnikov policii: uchebnoe posobie. M.: DGSK MVD Rossii, 2016. 64 p.
 19. Psihologicheskaya podgotovka. URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=14728%40morfDictionary> (Accessed 12.02.2018).
 20. Puti povysheniya ehffektivnosti moral'no-politicheskoy i psihologicheskoy podgotovki lichnogo sostava v podrazdelenii, chasti (tezisy dokladov i nauchnyh soobshchenij). M.: VPA, 1987. 56 p.
 21. Puti povysheniya ehffektivnosti moral'no-politicheskoy i psihologicheskoy podgotovki lichnogo sostava v podrazdelenii, chasti. Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii 1987 g. M.: VPA, 1989. 195 p.
 22. Semchuk I. Psihologicheskie aspekty formirovaniya professional'nyh kachestv sotrudnika OVD // Professional. 2013. № 6. pp. 33-38.
 23. Smirnov V.N. Professional'no-psihologicheskaya podgotovka sotrudnikov special'nyh podrazdelenij organov vnutrennih del k dejstviyam v ehkstremaal'nyh usloviyah. Avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk. – M.: Akademiya upravleniya MVD Rossii, 2004. 38 p.
 24. Sysoev V.V., Ovryanik O.A. K voprosu o psihologicheskoy podgotovke specialista k professional'noj deyatel'nosti // Vestnik MGOU. Ser. Psihologicheskie nauki. 2015. № 3. pp. 99-111.
 25. Fedotov A.YU. Principy i osnovnye tekhnologii psihologicheskogo obespecheniya professional'noj nadezhnosti sotrudnikov silovyh struktur // Vestnik Sankt-Peterburgskogo un-ta MVD Rossii. 2017. № 3. pp. 216-219.
 26. Fedotov A.YU. Sovremennye podhody k professional'noj i psihologicheskoy podgotovke sotrudnikov OVD k dejstviyam v osobyh usloviyah //Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 2014. № 1 (56). pp. 107-113.
 27. Fedotov A.YU., Medvedev I.N. EHmocional'nye sostoyaniya, negativno vliyayushchie na professional'nuyu deyatel'nost' sotrudnikov organov vnutrennih del i ih preodolenie. 2-e izd. M.: DGSK MVD Rossii, 2014. 120 p.
 28. Yustickij V.V. Psihologicheskaya podgotovka rabotnikov ugolovnogo rozyska. M.: MVGI MVD Rossii, 1982. 93 p.