

## Развитие готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности в отделах специального назначения

### *Анкудинов Н.В.*

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (Академия ФСИН России), г. Рязань, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6420-5310>, e-mail: [ankudinov.nik@list.ru](mailto:ankudinov.nik@list.ru)

### *Жарких А.А.*

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (РГУ имени С.А. Есенина), г. Рязань, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1239-9894>, e-mail: [fonya\\_02@mail.ru](mailto:fonya_02@mail.ru)

### *Кокурин А.В.*

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (ФГБОУ ВО МГЮА), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0454-1691>, e-mail: [kokurin1@bk.ru](mailto:kokurin1@bk.ru)

### *Марьин М.И.*

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1142-8857>, e-mail: [marin\\_misha@mail.ru](mailto:marin_misha@mail.ru)

В связи с повышенной сложностью и напряженностью служебной деятельности сотрудников отделов специального назначения уголовно-исполнительной системы проблема профессиональной готовности курсантов образовательных организаций к службе в данных отделах является актуальной. Целью настоящего исследования явилась разработка программы развития профессиональной готовности курсантов вузов ФСИН России к службе в отделах специального назначения посредством формирования основных компонентов профессиональной готовности (духовного, психического, физического и специально-деятельностного), с учетом определения прикладных видов спорта, максимально эффективно ее формирующих. Исследование проводилось на базе Академии ФСИН России. В его констатирующей части приняли участие 142 курсанта вузов ФСИН России и 46 сотрудников отделов специального назначения уголовно-исполнительной системы; в экспериментальной части — 50 курсантов Академии ФСИН России. Результаты апробации программы, включающей воспитательные мероприятия, психологические тренинги, факультативные занятия по прикладным видам спорта — единоборствам и специальным дисциплинам показали ее эффективность.

*Анкудинов Н.В., Жарких А.А.,  
Кокурин А.В., Марьин М.И.*  
Развитие готовности курсантов  
вузов ФСИН России  
к профессиональной деятельности  
в отделах специального назначения  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125.

*Ankudinov N.V., Zharkikh A.A.,  
Kokurin A.V., Maryin M.I.*  
Development of Preparedness of Cadets of Institutes of  
the Russian Penitentiary Service Higher Educational  
Institutions for Professional Activities in Special  
Operations Divisions  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, духовная готовность, психическая готовность, физическая готовность, специально-деятельностная готовность, прикладные виды спорта, единоборства, сотрудники уголовно-исполнительной системы.

**Для цитаты:** Анкудинов Н.В., Жарких А.А., Кокурин А.В., Марьин М.И. Развитие готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности в отделах специального назначения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125. DOI:10.17759/psylaw.2021110408

## **Development of Preparedness of Cadets of Institutes of the Russian Penitentiary Service Higher Educational Institutions for Professional Activities in Special Operations Divisions**

***Nikolay V. Ankudinov***

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russian Federation  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6420-5310>, e-mail: [ankudinov.nik@list.ru](mailto:ankudinov.nik@list.ru)

***Alexandra A. Zharkikh***

Ryazan State University named after S. Yesenin, Ryazan, Russian Federation  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1239-9894>, e-mail: [fonya\\_02@mail.ru](mailto:fonya_02@mail.ru)

***Alexey V. Kokurin***

Kutafin Moscow State Law University, Moscow, Russian Federation  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0454-1691>, e-mail: [kokurin1@bk.ru](mailto:kokurin1@bk.ru)

***Mikhail I. Maryin***

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1142-8857>, e-mail: [marin\\_misha@mail.ru](mailto:marin_misha@mail.ru)

Due to difficult and stressful conditions intrinsic to the work of officers in special operation divisions of correctional system, the problem of professional preparedness of trainees of educational institutions for duty in these divisions is vital. The current study aimed at developing a program for training the professional preparedness in the students of the Russian Penitentiary Service higher educational institutions for duty in divisions of special operations through strengthening the major components of their professional preparedness (spiritual, mental, physical and special action-related), and not the least by identifying the applied sports which are most effective for the task. The research was carried out at the Academy of the Russian Penitentiary Service with 142 students of the higher educational institutions of the Russian Penitentiary Service and 46 officers of special operation divisions of the correction system involved in the concluding part of the research and 50 trainees of the Academy of the Federal Penal Service of Russia in the experimental part. Testing of

the program (including educative measures, psychological trainings, optional courses in applied sports — martial arts and special subjects) has proved its efficiency.

**Keywords:** professional preparedness, spiritual preparedness, mental preparedness, physical preparedness, special activity preparedness, applied sports, martial arts, penitentiary system employees.

**For citation:** Ankudinov N.V., Zharkikh A.A., Kokurin A.V., Maryin M.I. Development of Preparedness of Cadets of Institutes of the Russian Penitentiary Service Higher Educational Institutions for Professional Activities in Special Operations Divisions. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125. DOI:10.17759/psylaw.2021110408 (In Russ.).

## Введение

Проблема готовности к профессиональной деятельности является особенно актуальной в силовых структурах, поскольку к сотрудникам предъявляется целый спектр требований, соответствие которым может служить гарантией эффективного выполнения служебных задач. При всем многообразии должностей, представленных в учреждениях ФСИН России, наиболее высокие требования к профессиональной готовности, отражающие основной характер деятельности всей системы, предъявляются к сотрудникам отрядов специального назначения [2].

Теоретико-методологический анализ научных исследований показывает высокий интерес со стороны ученых к проблеме профессиональной готовности (Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, Е.П. Ильин, А.В. Карпов, Е.А. Климов, Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, Л.С. Нерсесян, Д.Н. Узнадзе В.Д. Шадриков, , и др.).

Относительно уголовно-исполнительной системы профессиональная готовность рассматривалась в трудах А.Н. Баламута, Б.Б. Казака, А.М. Киселева, О.Г. Ковалева, И.В. Михалевой, А.В. Наприса, Е.В. Овчаровой, А.И. Папкина, В.М. Позднякова, Р.В. Пузыревского, А.М. Столяренко, О.В. Стариковой, А.Н. Сухова, А.И. Ушатикова и др.

С точки зрения соотносительности с экстремальными условиями деятельности, профессиональную готовность рассматривает А.М. Столяренко, считающий необходимыми условиями профессиональной готовности две взаимосвязанные группы качеств: экстремальные способности, отражающие «высокую степень соответствия его индивидуальных особенностей требованиям поведения и действий в экстремальных ситуациях, выступающие в качестве важной предпосылки успеха в них и обеспечения своей безопасности», а так же экстремальную подготовленность — «...особую подготовленность человека (обученность, воспитанность, образованность) к встрече с экстремальными трудностями» [16].

Применительно к профессиональной готовности мы в большей степени будем придерживаться точки зрения В.Д. Шадрикова, который рассматривал ее как степень развития общих и специальных способностей [18].

Теоретический анализ исследований в рамках профессиональной готовности сотрудников силовых структур (А.М. Столяренко, С.А. Трапезников, В.Л. Пашута, В.А. Беляев,

Анкудинов Н.В., Жарких А.А.,  
Кокурин А.В., Марьин М.И.

Развитие готовности курсантов  
вузов ФСИН России

к профессиональной деятельности  
в отделах специального назначения

Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125.

Ankudinov N.V., Zharkikh A.A.,  
Kokurin A.V., Maryin M.I.

Development of Preparedness of Cadets of Institutes of  
the Russian Penitentiary Service Higher Educational  
Institutions for Professional Activities in Special  
Operations Divisions

Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125.

И.С. Дорошенко, Б.Г. Бовин, А.В. Кокурин, М.И. Марьин, М.В. Ефимов, Н.И. Евсюкова Я.Н. Полякова и др.) позволил в структуре профессиональной готовности выделить следующие основные компоненты, на которых мы будем базироваться в нашем исследовании: духовная готовность, психическая готовность, специально-деятельностная готовность, физическая готовность [3; 4; 5; 6; 13; 17; 19].

Духовную готовность в большей мере мы будем рассматривать с точки зрения развития патриотизма.

Психическую готовность в нашем исследовании мы будем понимать как совокупность определенного уровня развития индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей, которые способствуют наиболее эффективному выполнению служебных задач в экстремальных условиях.

Специально-деятельностная готовность будет рассматриваться нами с точки зрения сформированности определенных умений и навыков у сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Физическая готовность будет определяться как совокупная характеристика сотрудника, включающая развитие физических качеств до определенного уровня в соответствии с нормативными требованиями, а также готовности функциональных систем организма.

*Целью* нашего исследования явилась выработка и подтверждение эффективности программы развития профессиональной готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности посредством выбора прикладного вида спорта, формирующего необходимые профессиональные качества и использования дополнительных воспитательных мероприятий в рамках образовательного процесса вузов ФСИН России.

Согласно *гипотезе* нашего исследования в соответствии с нормативными требованиями, режимом дня и экстремальной спецификой служебной и соревновательной деятельности, наибольшее прикладное значение для сотрудников уголовно-исполнительной системы имеют различные виды спортивных единоборств, развитие которых в образовательных организациях в совокупности с воспитательными мероприятиями, направленными на развитие патриотизма, и образовательным процессом, направленным на формирование специально-деятельностной готовности, будет способствовать формированию готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности.

## Организация исследования

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы на базе научно-исследовательской лаборатории диагностических и оздоровительных технологий Академии ФСИН России с 2016 по 2020 год было проведено эмпирическое исследование, в котором было задействовано 142 курсанта образовательных организаций ФСИН России: Академии ФСИН России, Самарского юридического института ФСИН России, Воронежского института ФСИН России, Владимирского юридического института ФСИН России, Кузбасского института ФСИН России, Вологодского института права и экономики ФСИН России, Псковского филиала Академии ФСИН России, занимающихся в группах спортивного совершенствования по циклическим (лыжные гонки, легкая атлетика, плавание) — 43 человека, игровым (футбол, волейбол) видам спорта — 46 человек, а также в

Анкудинов Н.В., Жарких А.А.,  
Кокурин А.В., Марьин М.И.

Развитие готовности курсантов  
вузов ФСИН России  
к профессиональной деятельности  
в отделах специального назначения  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125.

Ankudinov N.V., Zharkikh A.A.,  
Kokurin A.V., Maryin M.I.

Development of Preparedness of Cadets of Institutes of  
the Russian Penitentiary Service Higher Educational  
Institutions for Professional Activities in Special  
Operations Divisions  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125.

единоборствах (рукопашный бой, самбо, дзюдо) — 53 человека и 46 сотрудников отделов специального назначения (далее — ОСН).

### Результаты исследования и обсуждения

На первом этапе с целью выбора наиболее прикладного вида спорта для уголовно-исполнительной системы нами были сопоставлены результаты педагогического и психологического тестирования курсантов, специализирующихся в различных видах спорта, и сотрудников ОСН для выявления наиболее сходных с сотрудниками ОСН групп спортсменов по видам спорта. Мы полагаем, что наибольшая схожесть результатов тестирования групп спортсменов по видам спорта с группой сотрудников ОСН будет свидетельствовать о том, что вид спорта, представленный в наиболее схожей группе, максимально эффективно развивает необходимые профессиональные компетенции.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение специальной научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование (подтягивание на высокой перекладине (раз); бег 100 метров (сек.); бег 5000 метров (мин.); выполнение пяти боевых приемов борьбы); психологическое тестирование («Индивидуально-типологический опросник» (ИТО) — Л.Н. Собчик; «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ) — Л.Н. Собчик; проективная методика «Метод цветового выбора» (МЦВ) — Л.Н. Собчик [15]; методика «Патриограмма» (ПГ) — С.И. Кудинов, А.В. Потемкин); методы математической статистики.

В результате проведенного педагогического тестирования и сравнительного анализа результатов было установлено, что сотрудники отделов специального назначения показали результат в подтягивании 18 (17:21,5) раз. Спортсмены циклических видов спорта — 19 (16,75:22,25), игровых видов — 11 (9,8:13), единоборств — 20 (17:22). Было установлено, что сотрудники ОСН не имеют достоверных различий с курсантами, специализирующимися в единоборствах и циклических видах ( $p \geq 0,05$ ), и существенно превосходят спортсменов игровых видов спорта ( $p \leq 0,01$ ) (табл. 1).

При тестировании на дистанции 100 метров группа сотрудников ОСН показала результат 13,4 (13:13,6) сек. Спортсмены-единоборцы — 13 (12,9:13,7) сек., представители циклических видов — 13,1 (12,7:13,4) сек., спортсмены-игровики — 13,8 (12,9:14,05) сек. Результаты тестирования свидетельствуют об отсутствии достоверных различий между сотрудниками ОСН и курсантами-единоборцами ( $p \geq 0,05$ ), существенно уступают спортсменам циклических видов спорта ( $p \leq 0,01$ ) и превосходят курсантов-спортсменов игровых видов спорта ( $p \leq 0,05$ ).

Таблица 1

**Результаты педагогического тестирования сотрудников отделов специального назначения и курсантов, специализирующихся в различных видах спорта Me (25;75 ц)**

Упражнения Испытуемые	Упражнения на физическую подготовленность			Служебно- прикладные упражнения
	Подтягивание (кол-во раз)	Бег 100 м	Бег 5000м	Боевые приемы борьбы
Сотрудники спецназа (1)	18 (17:21,5)	13,4 (13:13,6)	22,41 (22,10:23,34)	5 (5:4)
Единоборцы(2)	20 (17:22)	13,3 (12,9:13,7)	20,41 (19,45:22,21)	5 (4:3)
Спортсмены циклических видов спорта(3)	19 (16,75:22,25)	13,1 (12,7:13,4)	18,49 (17,53:21,30)	3 (3:4)
Спортсмены игровых видов спорта (4)	11 (9,8:13)	13,8 (12,9:14,05)	22,38 (20,40:23,18)	3 (3:4)
Показатели Достоверность	Подтягивание	Бег 100 м	Бег 5000м	Боевые приемы борьбы
Группа 1-2	-	-	$\rho^{**}$	-
Группа 1-3	-	$\rho^{**}$	$\rho^{**}$	$\rho^{**}$
Группа 1-4	$\rho^{**}$	$\rho^*$	-	$\rho^{**}$

*Примечание:* в скобках показан размах значений:  $\rho^*$  — различия статистически достоверны на уровне значимости 0,05;  $\rho^{**}$  — 0,01; «-» различия не достоверны.

В тестировании на дистанции 5000 метров сотрудники ОСН показали результат 22,41 (22,10:23,34) мин., сек.; курсанты-единоборцы — 20,41 (19,45:22,21) мин., сек.; представители циклических видов спорта — 18,49 (17,53:21,30) мин., сек.; представители игровых видов спорта 22,38 (20,40:23,18) мин., сек. При сравнении результатов установлено, что сотрудники ОСН не имеют значимых различий с курсантами специализирующимися в игровых видах спорта ( $\rho \geq 0,05$ ). При этом они существенно уступают представителям циклических видов спорта и единоборств ( $\rho \leq 0,01$ ).

Анализ результатов выполнения служебно-прикладных упражнений (боевые приемы борьбы), с одной стороны, показал отсутствие значимых различий между сотрудниками ОСН и курсантами-спортсменами, задействованными в единоборствах. С другой стороны, были выявлены значимые различия между курсантами-спортсменами, специализирующимися в циклических и игровых видах спорта с сотрудниками ОСН на уровне значимости ( $\rho \leq 0,01$ ).

Таким образом, на основании проведенного исследования физической подготовленности

сотрудников ОСН и курсантов-спортсменов, задействованных в различных видах спорта, наибольшее сходство проявляется между сотрудниками ОСН и курсантами-спортсменами, специализирующимися в единоборствах.

Проведенное психологическое тестирование групп курсантов-спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта и сотрудников ОСН ФСИН России с применением методики «Индивидуально-типологический опросник» (ИТО) Л.Н. Собчик (табл. 2) показало, что наименьшие различия с группой сотрудников ОСН наблюдаются у

Таблица 2

**Результаты тестирования сотрудников ОСН и курсантов-спортсменов по методикам Л.Н. Собчик (ИТО, СМЛ, МЦВ)**

Группы испытуемых	Сотрудники отдела специального назначения	Курсанты, занимающиеся единоборствами	Курсанты, занимающиеся циклическими видами спорта	Курсанты, занимающиеся игровыми видами спорта
<b>Параметры методики</b>				
<b>ИТО (средние значения по методике, <math>M_x</math>)</b>				
Экстраверсия (Ext)	6,2	6,4	6,7	6,9
Интроверсия (Int)	<b>2,5</b>	3,7	<b>5,7*</b>	3,0
Спонтанность (Sp)	5,8	6,2	6,1	6,3
Сензитивность (Sn)	4,3	4,7	4,3	4,4
Агрессивность (Agr)	<b>4,2</b>	<b>5,3*</b>	<b>5,1*</b>	<b>5,0*</b>
Тревожность (Anx)	3,1	3,5	3,1	3,4
Ригидность (Rg)	5,3	5,8	5,8	5,6
Эмотивность (Lab)	<b>5,8</b>	5,8	<b>5,3*</b>	<b>6,3*</b>
<b>СМЛ</b>				
Пики в профиле (в порядке убывания значений)	4, 6, 9	4, 9, 6	6, 9, 8	9, 4
«Утопленные» шкалы	2, 7, 5	2, 7		0
<b>МЦВ</b>				
Цвета, выбираемые на первых двух позициях второго выбора	Красный (65%) Зеленый (55%)	Красный (85%) Зеленый (70%)	Зеленый (95%) Красный (70%)	Желтый (80%) Фиолетовый (75%) Красный (60%)

\* - уровень значимости при  $p \leq 0,05$  (значимость различий групп курсантов-спортсменов с сотрудниками ОСН).

курсантов, специализирующихся в единоборствах, где выявлено значимое различие лишь по одному параметру — агрессивности (Agr) ( $p \leq 0,05$ ). При этом значимые различия по данному параметру с сотрудниками отделов специального назначения наблюдаются у всех групп

Анкудинов Н.В., Жарких А.А.,  
Кокурин А.В., Марьин М.И.

Развитие готовности курсантов  
вузов ФСИН России

к профессиональной деятельности  
в отделах специального назначения

Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125.

Ankudinov N.V., Zharkikh A.A.,  
Kokurin A.V., Maryin M.I.

Development of Preparedness of Cadets of Institutes of  
the Russian Penitentiary Service Higher Educational  
Institutions for Professional Activities in Special  
Operations Divisions

Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125.

курсантов-спортсменов. Данная картина, видимо, объясняется более молодым возрастом курсантов-спортсменов, в сравнении с сотрудниками ОСН, ввиду чего в среднем для курсантов характерны более высокие значения психоэнергетического потенциала.

Результаты исследования по методике **«Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ)** Л.Н. Собчик (табл. 2) анализировались посредством определения схожести процентного соотношения пиков в профиле, ввиду того, что мы имеем дело с типологическим опросником, где интерпретационное значение приобретают не отдельные значения шкал, а рисунок целостного профиля. Проведенное нами обследование по данной методике показало, что у *сотрудников отделов специального назначения* выражены пики в профиле по шкалам импульсивности, ригидности, оптимистичности, а также «утоплены» шкалы пессимистичности, тревожности и мужественности—женственности. Данная комбинация личностных черт адаптирует личность сотрудника ОСН к эффективному функционированию в условиях экстремальных ситуаций. При этом мгновенному принятию решений благоприятствует выраженная импульсивность, позволяющая без рассуждений мгновенно на интуитивной основе выбирать верную линию поведения. Жесткость и устойчивость поведения сотрудников ОСН, сниженная реакция на негативные эмоциональные факторы, действующие в экстремальных условиях профессиональной деятельности, реализуются благодаря выраженной ригидности, в основе которой лежит тугоподвижность нервной системы. Излишнему застреванию на произошедших в процессе профессиональной деятельности негативных событиях сотрудникам ОСН препятствует симптомокомплекс, включающий низкие значения пессимистичности, тревожности и мужественности—женственности в совокупности с выраженной оптимистичностью. При этом низкие значения пессимистичности, с одной стороны, поднимают общий фон настроения, а с другой стороны, снижают рефлексию, что уменьшает вероятность обдумывания и переживания по поводу произошедших негативно окрашенных событий, связанных с выполнением служебных задач. Сниженный уровень тревожности, с одной стороны, не сдерживает поведенческие реакции во время экстремальных условий деятельности, а с другой — снижает вероятность невротизации по поводу выполнения предстоящих служебных задач. Утопленные же значения по шкале мужественности—женственности делают сотрудников ОСН менее чувствительными к эмоциональным переживаниям, провоцируемым действием экстремальных условий деятельности.

*Наиболее схожий рисунок профиля СМИЛ с сотрудниками ОСН имеют курсанты-спортсмены, задействованные в единоборствах.* Так, у обеих групп наблюдаются пики по параметрам ригидности, импульсивности, оптимистичности и снижения по параметрам пессимистичности и тревожности. Данная закономерность, вероятно, объясняется схожими характеристиками спортивной деятельности, реализуемой в единоборствах с деятельностью сотрудников ОСН. Отсутствие «утопленной» шкалы мужественности—женственности в профиле курсантов-спортсменов всех групп, вероятно, объясняется тем, что они являются представителями более молодой возрастной группы, а приобретение brutальных, жестких характеристик приходит с возрастом, что мы видим на примере сотрудников ОСН.

Анализ результатов по методике **«Метод цветового выбора» (МЦВ)** Л.Н. Собчик (табл. 2) выявил, что относительно предпочтения цвета на первой позиции, как у курсантов-



спортсменов, задействованных в единоборствах, так и у сотрудников ОСН, наблюдается аналогичная картина — выбор красного и далее зеленого цветового эталона. Следует отметить, что на первую позицию в выборах у данных групп лиц выходит в основном красный цветовой эталон, что свидетельствует о сильной потребности в доминировании, достаточной целеустремленности. Данные качества благоприятствуют повышению эффективности курсантов-спортсменов, специализирующихся в единоборствах в спаррингах, и способствуют повышению эффективности решения специализированных служебных задач сотрудниками отделов специального назначения.

Результаты проведенного исследования по методике «Патриограмма» (ПГ) С.И. Кудинова, А.В. Потемкина выявили следующие различия в выраженности структурных компонентов патриотизма (табл. 3).

Таблица 3

**Средние значения сотрудников ОСН и курсантов-спортсменов  
по методике «Патриограмма»**

Группы испытуемых  Параметры методики	Сотрудники отдела специальног о назначения	Курсанты, занимающиеся единоборствами	Курсанты, занимающиеся циклическими видами спорта	Курсанты, занимающиеся игровыми видами спорта
Социально значимые ценности	<b>6,5</b>	6,3	<b>5,8*</b>	<b>5,9*</b>
Личностно значимые ценности	5,2	5,2	5,3	5,4
Эргичность	<b>5,8</b>	5,7	<b>5,3*</b>	<b>5,2*</b>
Аэргичность	3,1	3,4	3,3	3,2
Стеничность	6,2	6,3	5,6	5,1
Астеничность	3,3	3,2	3,3	3,1
Интернальность	<b>5,9</b>	5,6	<b>4,6*</b>	<b>4,2*</b>
Экстернальность	<b>3,4</b>	3,6	<b>4,1*</b>	<b>4,5*</b>
Социоцентризм	5,2	4,9	5,1	5,2
Эгоцентризм	4,4	4,7	4,3	4,5
Осмысленность	<b>6,4</b>	<b>6,1*</b>	<b>5,5*</b>	<b>4,9*</b>
Осведомленность	4,1	4,3	3,9	4,0
Коммуникативное	4,5	4,8	4,4	4,7
Личностное	4,3	4,4	4,2	4,3
Операциональные трудности	3,3	3,4	3,3	3,2
Личностные трудности	3,1	3,5	3,1	3,2

Примечание: «\*» — уровень значимости при  $p \leq 0,05$ .

Так, у сотрудников ОСН наблюдаются значимые различия в выраженности социально значимого компонента ценностей в патриотизме ( $M_x=6,5$ ) с группами курсантов, задействованных в циклических видах спорта ( $M_x=5,8$ ) и игровых видах спорта ( $M_x=5,9$ ) при  $p \leq 0,05$ .

Кроме того, у сотрудников ОСН статистически значимо ( $p \leq 0,05$ ) проявляются более эргичные, устойчивые патриотические тенденции ( $M_x=5,8$ ) в сравнении с курсантами, задействованными в циклических ( $M_x=5,3$ ) и игровых ( $M_x=5,2$ ) видах спорта.

При реализации патриотических тенденций, сотрудники ОСН в сравнении с курсантами, задействованными в циклических и игровых видах спорта, проявляют более выраженную интернальность в патриотических тенденциях, т. е. берут на себя в большей мере ответственность за свою жизнь и поведение и, в сравнении с ними же, менее выраженную экстернальность (табл. 3).

В отличие от курсантов ( $p \leq 0,05$ ), сотрудники ОСН характеризуются большей осмысленностью в проявлениях патриотических тенденций, большей глубиной осознанности патриотических представлений, что, по всей видимости, связано в том числе с их принадлежностью к более зрелой возрастной группе.

Таким образом, в соответствии с результатами исследования по методике «Патриограмма», наибольшая схожесть с сотрудниками ОСН наблюдается у курсантов-спортсменов, задействованных в единоборствах.

Обобщение результатов проведенного психодиагностического исследования позволяет констатировать значительную степень схожести психологических особенностей у сотрудников ОСН и курсантов-спортсменов, задействованных в единоборствах. Данная картина может объясняться аналогичным характером мотивов профессионального и спортивного самоопределения и единством психологической специфики спортивной деятельности в сфере единоборств и деятельности сотрудников ОСН.

Опираясь на освещенный выше теоретико-методологический анализ представлений о развитии готовности спортсменов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности в ОСН, мы рекомендуем развивать духовную, психическую, специально-деятельностную и физическую готовность.

На втором этапе нашего исследования была разработана программа развития готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности в ОСН (далее — Программа), предполагающая развитие духовного, психического, специально-деятельностного и физического компонентов готовности:

1) развитие духовного компонента профессиональной готовности, с акцентом на формирование патриотизма посредством психолого-педагогического воздействия (лекции, тренинги) [1; 10; 11; 14];

2) совершенствование психического компонента готовности к профессиональной деятельности с опорой на развитие психической устойчивости и нормализации психических состояний [8; 12];

3) развитие специально-деятельностного компонент готовности в рамках факультативных занятий по служебной и боевой подготовке;

4) формирование физического компонента готовности за счет введения дополнительных часов по единоборствам [9].

Таким образом, общая схема развития готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности может быть представлена в виде следующей схемы (табл. 4).

Для апробации представленной выше комплексной программы развития готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности нами с 2017 по 2020 год на базе Академии ФСИН России было проведено исследование, в ходе которого были сформированы 2 учебные группы курсантов в количестве 25 человек каждая. При этом экспериментальная группа была задействована в Программе, а контрольная группа проходила обучение только по основным профессиональным образовательным программам.

Таблица 4

**Комплексное развитие готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности в ОСН**

<b>Готовность к профессиональной деятельности во ФСИН России</b>			
<b>Духовный компонент</b>	<b>Психический компонент</b>	<b>Специально-деятельностный компонент</b>	<b>Физический компонент</b>
<p>Лекции и психолого-педагогические беседы по развитию патриотизма</p> <p>↓</p> <p>Реализуют кураторы и взводные офицеры</p>	<p>Тренинги, аутогенные тренировки для развития психической устойчивости и нормализации психических состояний</p> <p>↓</p> <p>Реализует психологическая служба вуза</p>	<p>Занятия по спец. дисциплинам</p> <p>↓</p> <p>Реализует профессорско-преподавательский состав вуза в рамках образовательной программы + факультативные занятия по огневой и тактико-специальной подготовке</p>	<p>Занятия по физической подготовке</p> <p>↓</p> <p>Реализует профессорско-преподавательский состав вуза в рамках образовательной программы</p>
<p>Факультативные занятия по различным видам единоборств</p> <p>↓</p> <p>Реализуют тренеры-преподаватели групп спортивного совершенствования по единоборствам</p>			

Для оценки результатов работы Программы предложены следующие критерии.

1. Критерий развития духовной готовности (развитие патриотизма):

- шкалы «Социально-значимые ценности», «Интернальность», «Осмысленность» (методика «Патриограмма» С.И. Кудинова, А.В. Потемкина) — положительной является тенденция к увеличению значения шкалы;

- шкала «Экстернальность» (методика «Патриограмма» С.И. Кудинова, А.В. Потемкина) — положительной является тенденция к уменьшению значения шкалы.

2. Критерий психической готовности:

- коэффициент вегетативного баланса (КВБ) (методика «Метод цветового выбора» Л.Н. Собчик) — положительной тенденцией является смещение к средним значениям по КВБ; сбор и перемещение влево «рабочей группы»;

- тип профиля по результатам методики «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ) Л.Н. Собчик — положительной является тенденция нормализации («сглаживания») профиля.

3. Специально-деятельностный и физический критерий готовности к профессиональной деятельности (критерии педагогического тестирования):

- подтягивание — положительной является тенденция к увеличению результата;

- бег 100 м и 5000 м — положительной является тенденция к уменьшению времени прохождения дистанции;

- боевые приемы борьбы — положительной является тенденция к повышению оценки за выполненные действия.

По окончании эксперимента по апробации Программы были получены результаты, отраженные в табл. 5.

Таблица 5

**Результаты апробации Программы**

Критерий	Методики	Шкалы	Курсанты (средние показатели)			
			Экспериментальная группа		Контрольная группа	
			До	После	До	После
Духовный	Патриограмма	Социально-значимые ценности	4,4*	6,2*	4,3	4,4
		Интернальность	4,3*	5,5*	4,4	4,3
		Экстернальность	6,6*	4,1*	5,8	5,9
		Осмысленность	4,2*	6,3*	3,9	3,9

Критерий	Методики	Шкалы	Курсанты (средние показатели)			
			Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Психический	МЦВ	КВБ	<b>0,51*</b>	<b>0,82*</b>	0,50	0,51
		% смещений раб.гр.	90%	30%	80%	80%
		% разрыва раб.гр.	80%	20%	80%	90%
	СМИЛ	Сглаживание профиля, в %		90%		30%
Специально-деятельностный и физический	Педагогическое тестирование	подтягивание	<b>18,1*</b>	<b>20,8*</b>	19,2	18,3
		Бег на 100 м	<b>13,3*</b>	<b>12,1*</b>	13,0	13,1
		Бег на 5000 м	<b>21,2*</b>	<b>19,3*</b>	21,7	21,9
		Боевые приемы борьбы	<b>4,5*</b>	<b>5*</b>	4,4	4,0

Примечание: «\*» — уровень значимости при  $p \leq 0,05$ .

Анализ результатов психологического и педагогического тестирования по окончании Программы свидетельствует о формировании профессиональной готовности курсантов экспериментальной группы по отношению к контрольной.

### Выводы

С целью развития профессиональной готовности курсантов вузов ФСИН России к профессиональной деятельности в ОСН следует формировать в структуре готовности следующие компоненты: духовный, психический, физический и специально-деятельностный.

1. Прикладными видами спорта, необходимыми для развития профессиональной готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы, являются спортивные единоборства.

2. Использование программы развития профессиональной готовности курсантов к службе в ОСН ФСИН России, основанной на развитии духовного, психического, специально-деятельностного и физического компонентов профессиональной готовности посредством воспитательных мероприятий, психологических тренингов, факультативных занятий по единоборствам и специальным дисциплинам, показывает свою эффективность.

Анкудинов Н.В., Жарких А.А.,  
Кокурин А.В., Марьин М.И.  
Развитие готовности курсантов  
вузов ФСИН России  
к профессиональной деятельности  
в отделах специального назначения  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125.

Ankudinov N.V., Zharkikh A.A.,  
Kokurin A.V., Maryin M.I.  
Development of Preparedness of Cadets of Institutes of  
the Russian Penitentiary Service Higher Educational  
Institutions for Professional Activities in Special  
Operations Divisions  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125.

## Литература

1. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе: учеб.-метод. пособие / Под. общ. ред. В.А. Зайцева. Воронеж: ВАИУ, 2009. 185 с.
2. Бовин Б.Г., Кокурин А.В., Красов Д.А. Прогнозирование профессиональной успешности сотрудников отделов специального назначения Федеральной службы исполнения наказаний России // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2010. № 3. С. 32.
3. Дорошенко И.С. Психологическая готовность к службе с оружием в органах внутренних дел // Современные проблемы права, экономики и управления. 2016. № 1(2). С. 26—30.
4. Евсюкова Н.И. Формирование готовности юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007. 21 с.
5. Ефимов М.В. Формирование эмоционального компонента психологической готовности солдат молодого пополнения к службе в ВС России: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008. 24 с.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профессиология. Психологический контент: учеб. пособие. М., 2019. 194 с.
7. Кокурин А. В., Петров В. Е. Личностные особенности военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, обуславливающие психологическую готовность к несению службы с огнестрельным оружием // Lex Russica. 2018. № 9(142). С. 119—128.
8. Маркелова Т.В. Формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности в системе высшего профессионального образования России: монография. Воронеж: Истоки, 2007. 232 с.
9. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник. СПб, 2005. 378 с.
10. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] // Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 28 декабря 2010 г. № 555. URL: <https://base.garant.ru/1357519/> (дата обращения: 20.08.2021).
11. Патриотическое воспитание спортсменов: учеб. пособие / С.В. Новаковский, В.А. Бобровский, А.В. Бобровский, С.В. Кондратович; [науч. ред. С.В. Степанов]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 124 с.
12. Петров Д.А. Формирование психологической готовности к действиям в экстремальных условиях у сотрудников подразделений специального назначения МВД РФ средствами физической подготовки: дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 156 с.
13. Полякова Я.Н. Содержание и специфика психологической готовности сотрудников к служебной деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. 19.00.03. Ярославль, 2017. 24 с.
14. Семенов А.В. Технологи воспитания морально-волевых качеств у военнослужащих внутренних войск МВД России средствами единоборств: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.04. СПб., 2016. 26 с.
15. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб., 2017. 480 с.
16. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Юнити, 2002. 607 с.
17. Трапезников С.А., Пащута В.Л., Беляев В.А. Физическая готовность военнослужащего —

Анкудинов Н.В., Жарких А.А.,  
Кокурин А.В., Марьин М.И.

Развитие готовности курсантов  
вузов ФСИН России

к профессиональной деятельности  
в отделах специального назначения

Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125.

Ankudinov N.V., Zharkikh A.A.,  
Kokurin A.V., Maryin M.I.

Development of Preparedness of Cadets of Institutes of  
the Russian Penitentiary Service Higher Educational  
Institutions for Professional Activities in Special  
Operations Divisions

Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125.

интеграционная составляющая боевой готовности // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2020. № 2. С. 5—10.

18. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. 2- изд., перераб. и доп. М.: Логос, 1996. 320 с.

19. Экстремальная психология в особых условиях деятельности / Под ред. Б.Г. Бовина, А.В. Кокурина, А.М. Ракова; ФКУ НИИ ФСИН России, ФЭП МГППУ, Академия ГПЧ МЧС России, ОСИ ФСКН России. М., 2015. 514 с.

### References

1. Gosudarstvenno-patrioticheskoe vospitanie voennosluzhashchikh v voennom vuze: Uchebno-metodicheskoe posobie [State-patriotic education of military personnel in a military university]. In V.A. Zaitseva (ed.). Voronezh: VAIU, 2009, 185 p.

2. Bovin B.G., Kokurin A.V., Krasov D.A. Prognozirovaniye professional'noi uspešnosti sotrudnikov otdelov spetsial'nogo naznacheniya Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii Rossii [Forecasting the professional success of employees of special purpose departments of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Voprosy psikhologii ekstremal'nykh situatsii [Questions of the psychology of extreme situations]*, 2010, no. 3, pp. 32. (In Russ.; Abstr. in Engl.).

3. Doroshenko I.S. Psikhologicheskaya gotovnost' k sluzhbe s oruzhiem v organakh vnutrennikh del [Psychological readiness for service with weapons in the internal affairs bodies]. *Sovremennyye problemy prava, ekonomiki i upravleniya [Modern problems of law, economics and management]*, 2016. no. 1 (2), pp. 26—30.

4. Evsyukova N.I. Formirovaniye gotovnosti yunoshei doprizyvnogo vozrasta k sluzhbe v Vooruzhennykh Silakh. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of readiness of young men of pre-conscription age to serve in the Armed Forces. Ph. D. (Pedagogical) Thesis]. Moscow, 2007. 21 p.

5. Efimov M.V. Formirovaniye emotsional'nogo komponenta psikhologicheskoi gotovnosti soldat molodogo popolneniya k sluzhbe v VS Rossii. Avtoref. diss. kand. ped. Nauk [Formation of the emotional component of the psychological readiness of young soldiers to serve in the A.F. of Russia. Ph. D. (Pedagogical) Thesis]. Ekaterinburg, 2008. 24 p.

6. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Professirologiya. Psikhologicheskii kontent: uchebnoe posobie [Professione. Psychological content: a textbook]. Moscow, 2019. 194 p.

7. Kokurin A. V., Petrov V. E. Lichnostnye osobennosti voennosluzhashchikh i sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov, obuslovlivayushchie psikhologicheskuyu gotovnost' k neseniyu sluzhby s ognestrel'nyim oruzhiem [Personal characteristics of military personnel and law enforcement officers that determine psychological readiness for service with firearms]. *Lex Russica [Russian Law]*, 2018, no. 9 (142), pp. 119—128. (In Russ.; Abstr. in Engl.).

8. Markelova T.V. Formirovaniye psikhologicheskoi gotovnosti k voenno-professional'noi deyatel'nosti v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya Rossii: Monografiya [Formation of psychological readiness for military professional activity in the system of higher professional education in Russia]. Voronezh: Istoki Publ., 2007. 232 p.

9. Matveev, L.P. Obshchaya teoriya sporta i ee prikladnye aspekty: Uchebnik [General theory of sports and its applied aspects]. Saint-Petersburg, 2005. 378 p.

*Анкудинов Н.В., Жарких А.А.,  
Кокурин А.В., Марьин М.И.*  
Развитие готовности курсантов  
вузов ФСИН России  
к профессиональной деятельности  
в отделах специального назначения  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125.

*Ankudinov N.V., Zharkikh A.A.,  
Kokurin A.V., Maryin M.I.*  
Development of Preparedness of Cadets of Institutes of  
the Russian Penitentiary Service Higher Educational  
Institutions for Professional Activities in Special  
Operations Divisions  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125.

10. Prikaz Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii ot 28 dekabrya 2010 g. № 555 [Order of the Federal Penitentiary Service of 28 December 2010 g. № 555] [Elektronnyi resurs] Ob organizatsii vospitatel'noi raboty s rabotnikami ugovovno-ispolnitel'noi sistemy [About the organization of educational work with employees of the penitentiary system]. Available at: <https://base.garant.ru/1357519/> (Accessed 20.08.2021).
11. Patrioticheskoe vospitanie sportsmenov: Ucheb. posobie [Patriotic education of athletes: Textbook]. S.V. Novakovskii, V.A. Bobrovskii, A.V. Bobrovskii, S.V. Kondratovich. S.V. Stepanov (ed.). Ekaterinburg: Ural University Publishing House, 2019. 124 p.
12. Petrov D.A. Formirovanie psikhologicheskoi gotovnosti k deistviyam v ekstremal'nykh usloviyakh u sotrudnikov podrazdelenii spetsial'nogo naznacheniya MVD RF sredstvami fizicheskoi podgotovki. Diss ... kand. ped. nauk. [Formation of psychological readiness for actions in extreme conditions among employees of special purpose units of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation by means of physical training. Ph. D. (Pedagogical) diss.]. Saint-Petersburg, 2005. 156 p.
13. Polyakova Ya.N. Soderzhanie i spetsifika psikhologicheskoi gotovnosti sotrudnikov k sluzhebnoi deyatel'nosti. Avtoref. diss. kand. psikh. nauk. [The content and specifics of the psychological readiness of employees for official activity. Ph.D. (Psychological) Thesis]. Yaroslavl, 2017. 24 p.
14. Semenov A.V. Tekhnologi vospitaniya moral'no-volevykh kachestv u voennosluzhashchikh vnutrennikh voisk MVD Rossii sredstvami edinoborstv. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Technologies of education of moral and volitional qualities in servicemen of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of martial arts. Ph. D. (Psychology) Thesis]. Saint-Petersburg, 2016. 26 p.
15. Sobchik L.N. Psikhologiya individual'nosti. Teoriya i praktika psikhodiagnostiki [Psychology of individuality. Theory and practice of psychodiagnostics]. Saint-Petersburg, 2017. 480 p.
16. Stolyarenko A.M. Ekstremal'naya psikhopedagogika: Ucheb. posobie dlya studentov vuzov [Extreme psychopedagogy: Textbook for university students], Moscow: Yuniti, 2002. 607 p.
17. Trapeznikov S.A., Pashuta V.L., Belyaev V.A. Fizicheskaya gotovnost' voennosluzhashchego-integratsionnaya sostavlyayushchaya boevoi gotovnosti [Physical readiness of a serviceman is an integration component of combat readiness]. Aktual'nye problemy fizicheskoi i spetsial'noi podgotovki silovykh struktur [Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies], 2020, no 2, pp. 5—10. (In Russ.; Abstr. in Engl.).
18. Shadrikov V.D. Psikhologiya deyatel'nosti i sposobnosti cheloveka: Uchebnoe posobie [Psychology of human activity and abilities] 2nd ed. Moscow: Logos Publishing Corporation, 1996. 320 p.
19. Ekstremal'naya psikhologiya v osobykh usloviyakh deyatel'nosti [Extreme psychology in special conditions of activity]. In B.G. Bovin, A.V. Kokurin, A.M. Rakov (eds.) Moscow: FKU NII FSIN of Russia, FEP MGPPU, Akademiya GPCh MChS of Russia, OSI FSKN of Russia. Moscow, 2015. 514 p.



*Анкудинов Н.В., Жарких А.А.,  
Кокурин А.В., Марьин М.И.*  
Развитие готовности курсантов  
вузов ФСИН России  
к профессиональной деятельности  
в отделах специального назначения  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 109—125.

*Ankudinov N.V., Zharkikh A.A.,  
Kokurin A.V., Maryin M.I.*  
Development of Preparedness of Cadets of Institutes of  
the Russian Penitentiary Service Higher Educational  
Institutions for Professional Activities in Special  
Operations Divisions  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 109—125.

### **Информация об авторах**

*Анкудинов Николай Викторович*, кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (Академия ФСИН России), г. Рязань, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6420-5310>, e-mail: [ankudinov.nik@list.ru](mailto:ankudinov.nik@list.ru)

*Жарких Александра Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (РГУ имени С.А. Есенина), г. Рязань, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1239-9894>, e-mail: [fonya\\_02@mail.ru](mailto:fonya_02@mail.ru)

*Кокурин Алексей Владимирович*, кандидат психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии, факультет экстремальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ); доцент кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0454-1691>, e-mail: [kokurin1@bk.ru](mailto:kokurin1@bk.ru)

*Марьин Михаил Иванович*, доктор психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии, факультет экстремальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: [0000-0003-1142-8857](https://orcid.org/0000-0003-1142-8857), e-mail: [marin\\_misha@mail.ru](mailto:marin_misha@mail.ru)

### **Information about the authors**

*Nikolay V. Ankudinov*, PhD in Pedagogy, Professor, Department of Physical Training and Sports, Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6420-5310>, e-mail: [ankudinov.nik@list.ru](mailto:ankudinov.nik@list.ru)

*Alexandra A. Zharkikh*, PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of General Psychology, Ryazan State University named after S. Yesenin, Ryazan, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1239-9894>, e-mail: [fonya\\_02@mail.ru](mailto:fonya_02@mail.ru)

*Alexey V. Kokurin*, PhD in Psychology, Professor, Chair of the Scientific Bases of Extreme Psychology, Faculty of Extreme Psychology, Moscow State University of Psychology and Education; Associate Professor, Department of Criminology and Criminal Enforcement Law, Kutafin Moscow State Law University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0454-1691>, e-mail: [kokurin1@bk.ru](mailto:kokurin1@bk.ru)

*Mikhail I. Maryin*, Doctor of Psychology, Professor, Department of Scientific Fundamentals of Extreme Psychology, Faculty of Extreme Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1142-8857>, e-mail: [marin\\_misha@mail.ru](mailto:marin_misha@mail.ru)

Получена 09.09.2021  
Принята в печать 10.11.2021

Received 09.09.2021  
Accepted 10.11.2021