

## Разработка методики изучения механизмов становления профессионального самосознания у сотрудников полиции

**Шаранов Ю.А.**

Санкт-Петербургский университет МВД России (ФГКОУ ВО СПбУ МВД России), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9758-8220>, e-mail: [niospba@mail.ru](mailto:niospba@mail.ru)

**Софронова А.Ю.**

Санкт-Петербургский университет МВД России (ФГКОУ ВО СПбУ МВД России), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2844-6103>, e-mail: [nas59681@yandex.ru](mailto:nas59681@yandex.ru)

**Распопин Е.В.**

Уральский юридический институт МВД России (ФГКОУ ВО УрЮИ МВД России), Екатеринбург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9404-2054>, e-mail: [ev73@mail.ru](mailto:ev73@mail.ru)

В статье описывается процедура разработки и апробации авторской психодиагностической методики, предназначенной для изучения механизмов становления профессионального самосознания у сотрудника полиции. В соответствии с целью и задачами исследования, в эксперименте принимали участие 579 сотрудников полиции, из них 172 человека — курсанты, слушатели образовательных организаций МВД России и 407 — действующие сотрудники правоохранительных органов УТ МВД России по СЗФО и УТ МВД России по УрФО. Возрастной диапазон испытуемых составил от 18 до 52 лет. Разработанный опросник «Предел-опыт» включает в себя пять шкал, отражающих сущностные стороны рассматриваемого феномена. Коэффициент надежности для шкалы «Осознанность жизни» равен 0,82; для шкалы «Самореализация — 0,73; для шкалы «Ценность времени» — 0,72; для шкалы «Самоопределение» — 0,69 и для общей шкалы — 0,8. Валидность методики была проверена путем сопоставления ее результатов с результатами других методик, измеряющих аналогичные характеристики. Опросник может быть использован в деятельности психологической службы органов внутренних дел РФ, а также при проведении дальнейших прикладных исследований в данной области.

**Ключевые слова:** профессиональное самосознание, сотрудник полиции, конструкт «предел-опыт», внутренний опыт, осознанность жизни, самореализация, ценность времени, самоопределение.

*Шаранов Ю.А., Софронова А.Ю., Распопин Е.В.*  
Разработка методики изучения механизмов становления профессионального самосознания у сотрудников полиции  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 138—152.

*Sharanov Yu.A. Sofronova A.Yu., Raspopin E.V.*  
Development of a Methodology for Studying the Mechanisms of the Professional Self-awareness Establishment in Police Officers  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 138—152.

**Для цитаты:** Шаранов Ю.А., Софронова А.Ю., Распопин Е.В.. Разработка методики изучения механизмов становления профессионального самосознания у сотрудников полиции [Электронный ресурс] // Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 138—152. DOI:10.17759/psylaw.2021110410

## **Development of a Methodology for Studying the Mechanisms of the Professional Self-awareness Establishment in Police Officers**

***Yuri A. Sharanov***

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9758-8220>, e-mail: [niospba@mail.ru](mailto:niospba@mail.ru)

***Anastasia Yu. Sofronova***

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2844-6103>, e-mail: [nas59681@yandex.ru](mailto:nas59681@yandex.ru)

***Evgeniy V. Raspopin***

Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Yekaterinburg, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9404-2054>, e-mail: [ev73@mail.ru](mailto:ev73@mail.ru)

The article describes the developing and testing procedure of the authors' psychodiagnostic methodology aimed at studying the mechanisms of establishing the professional self-awareness of a police officer. In accordance with the goal and objectives of the research, the experiment involved 579 police officers, with 172 people being students and cadets of educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs and 407 people were acting law enforcement officers of transport police administrations of the Russian Ministry of Internal Affairs (Northwestern and Ural Federal Districts). The age range of the subjects was 18-52. The 'Limit – Experience' inventory we developed has 5 scales reflecting essential aspects of the problem in question. The reliability coefficient for 'life awareness' scale is 0.82; for 'self-realization' scale it is 0.73, for 'value of time' scale it is 0.72, and for scales 'self-determination' and 'general' the coefficient is 0.69 and 0.8 respectively. The validity of this methodology has been tested by comparing its results with those of other methods for measuring similar parameters. The questionnaire can be used in operation of the psychological service of Russian internal affairs bodies, and also for further applied research in this area.

**Keywords:** professional self-awareness, police officer, 'limit-experience' construct, internal experience, life awareness, self-realization, value of time, self-determination.

**For citation:** Sharanov Yu.A. Sofronova A.Yu., Raspopin E.V. Development of a Methodology for Studying the Mechanisms of the Professional Self-awareness Establishment in Police Officers. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 138—152. DOI:10.17759/psylaw.2021110410 (In Russ.).

## Введение

Повышенное внимание к феномену профессионального самосознания в качестве объекта научной рефлексии является вполне обоснованным, так как с него, собственно, и начинается личность профессионала. Недостаточный уровень развития профессионального самосознания в процессе подготовки будущих специалистов приводит к текучке кадров, раннему профессиональному выгоранию, профессиональным заболеваниями и инвалидизации среди сотрудников полиции, т. е. носит выраженный социально негативный характер [9]. Анализ практики показывает, что среди сотрудников полиции все чаще встречаются личности утратившие желание продолжать службу, безынициативные, сомневающиеся в выборе профессии, а потому не мотивированные идеальными моделями профессиональной самореализации. В связи с этим была разработана психодиагностическая методика, предназначенная для изучения продуктивных механизмов становления профессионального самосознания у сотрудников полиции.

**Целью методики** является диагностика и оценка уровня базовых элементов структуры внутреннего опыта личности, способствующих становлению профессионального самосознания на всех этапах субъектофикации сотрудника полиции и в жизненных ситуациях.

**Методология.** Теоретическими основами для создания методики выступили научные исследования Ж. Батая, М. Бланшо, И.И. Смирнова, М. Фуко, Ю.А. Шаранова, актуализирующие философские и психологические аспекты конструкта «предел-опыт», под которым понимается бескомпромиссное стремление субъекта к расширению собственного опыта, к непрерывному самосовершенствованию и самореализации [2;14]. Идеальный образ «предел-опыта» выражается в такой жизненной ситуации, когда профессия дает личности субъективно положительные переживания и стимулирует самодвижение к личностному самосовершенствованию. Если же профессия не содержит в себе исходного противоречия между условиями деятельности и возможностями человека, то человек сам должен ставить перед собой предельные цели и задачи, открывать новые смыслы для достижения профессионального и духовного акме.

Под «предел-опытом» понимается стиль (образ) жизни личности, основанный на максимальном напряжении физических, душевных и духовных сил человека, направленный на полную реализацию его жизненных целей и смыслов. Под душевными силами подразумевается активность психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых и т. д.), а под духовными силами — те движения внутреннего мира человека, которые определяются системой его ценностей, стремлений, целей, смыслов и идеалов. Ранее авторами описывались структура и содержание данного явления. Так, в работах А.Ю. Софроновой [12], Ю.А. Шаранова [14] приводится развернутая аргументация

выделенных компонентов «предел-опыта», которые легли в основу создания разрабатываемой методики.

В соответствии с этими работами, структура «предел-опыта» включает в себя следующие компоненты, которые были положены в основу создания шкал методики «Предел-опыт».

1. Шкала осознанности жизни. Характеризуется сознательным стремлением человека строить свою жизнь, исходя из сложившихся у него личностно-ориентированных идеалов. Под идеалами в данном контексте понимаются высшие ценности человека, к которым он стремится через постижение смыслов и реализацию намеченных целей.

2. Шкала самореализации. Характеризуется стремлением человека добиваться своих целей, готовностью рисковать, стремлением к саморазвитию и максимальной реализации своего личностного потенциала. Вся жизненная энергия личности расходуется с одной единственной целью — оставить своей след в человеческой истории.

3. Шкала ценности времени. Выражается в понимании необратимости, конечности времен как ресурса саморазвития и самой жизни. Человек четко осознает конечность своего существования и стремится в максимально короткие сроки обрести и реализовать смысл своего существования.

4. Шкала самоопределения. Характеризуется наличием у человека собственных взглядов, убеждений, ценностей, благодаря которым он осуществляет избирательную «фильтрацию» поступающей информации и ее дифференциацию на значимое и незначимое, ценное и ненужное. Все это позволяет личности непрерывно удерживать под контролем «длинные мотивы» и делать выбор в пользу ведущего вектора своего развития.

0. Общая шкала. Определяет интегральный уровень развитости конструкта «предел-опыт», где данный феномен выступает в своем собственном «обличии», как стиль жизнедеятельности, основанный на максимальном напряжении физических, душевных и духовных сил человека, направленный на реализацию жизненных целей и смыслов, профессиональных и духовных идеалов.

**Методы.** В работе были использованы следующие методы: психодиагностический метод, методы статистического анализа (корреляционный анализ; методы оценки дискриминативности, надежности по внутренней согласованности; расчет коэффициентов валидности; стандартизация тестовых норм и т. д.). **Описание выборочной совокупности.** Разработка и отбор пунктов проводились на выборке 579 сотрудников полиции, из них 172 — это курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России и 407 — сотрудники полиции. Качественная характеристика представленной выборки определялась следующим образом: возраст испытуемых — от 17 до 52 лет, средний возраст 29 лет; по половой характеристике: 436 мужчины и 143 женщины; стаж службы испытуемых распределяется в диапазоне от 1 года до 30 лет.

**Процедура разработки методики.** В соответствии с технологией разработки психодиагностических методик, представленной в трудах ученых-диагностов [3; 4], процедура разработки методики включала в себя следующие обязательные этапы: разработка и отбор пунктов методики, в соответствии с критериально-ключевым принципом, путем оценки дискриминативности пунктов, входящих в состав шкал опросника [4]; изучение надежности методики; оценка валидности методики [3]; стандартизация тестовых норм выполнения методики [10].

**Разработка и отбор пунктов методики.** На первоначальном этапе разработки методики,

нами было сформулировано в совокупности 60 пунктов для всех пяти выделенных шкал, отражающих различные стороны изучаемого явления. Далее, путем определения дискриминативности пунктов, были отобраны пункты, определяющие умеренную (от 0,3), среднюю (0,4—0,6) и высокую (от 0,7 и выше) корреляционные связи с общим баллом по шкалам. Расчет дискриминативности пунктов опросника представлен в табл. 1 [10].

В результате статистического анализа, в рабочую методику вошли 34 пункта, каждый из которых представляет из себя 4-бальную ранговую шкалу. При составлении шкал методики пункты, относящиеся к разным шкалам, были расположены случайным образом, что позволяет избежать монотонности процедуры обследования по опроснику и снизить вероятность установки давать схожие ответы на пункты, относящиеся к одним шкалам [1].

Таблица 1

**Коэффициенты дискриминативности пунктов методики «Предел-опыт»**

Шкала осознанности жизни		Шкала самореализации		Шкала ценности времени		Шкала самоопределения	
№ п.	r	№ п.	r	№ п.	r	№ п.	r
1	0,69	1	0,43	1	0,8	1	0,52
2	0,69	2	0,44	2	0,71	2	0,4
3	0,66	3	0,56	3	0,76	3	0,54
4	0,69	4	0,60	4	0,77	4	0,53
5	0,60	5	0,47	5	0,42	5	0,53
6	0,57	6	0,63			6	0,54
7	0,58	7	0,44			7	0,61
8	0,57	8	0,42			8	0,57
9	0,55	9	0,52				
10	0,56	10	0,60				
		11	0,58				

Примечания: r — коэффициент дискриминативности пунктов.

**Надежность методики** изучалась по методу внутренней согласованности. Коэффициенты надежности составили: для шкалы осознанность жизни коэффициент надежности равен 0,82; для шкалы самореализации — 0,73; для шкалы ценности времени — 0,72; для шкалы самоопределения — 0,69; для общей шкалы — 0,8. Также была оценена внутренняя согласованность отдельных шкал с общим результатом по опроснику и друг с другом.

Как видно из полученных результатов, значения надежности, а также внутренней согласованности структурных элементов методики соответствуют современным требованиям, предъявляемым к психодиагностическим методикам [3].

**Конструктивная валидность** методика «Предел-опыт» была проверена путем сопоставления ее результатов с результатами других методик, измеряющих аналогичные характеристики.

1. Тест «Смыслжизненные ориентации» (далее по тексту — СЖО) Д. А. Леонтьева [6].
2. Шкала диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева [7]).
3. Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, адаптированный Т.Д.

Шевеленковой, П.П. Фесенко [15].

Корреляционные связи между методикой «Предел-опыт» и методиками валидизации представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Корреляции между шкалами методики «Предел-опыт» и методиками валидизации**

Методики валидизации		Шкалы разрабатываемого опросника «Предел-опыт»				
		Осознанность жизнь	Самореализация	Ценность времени	Самоопределение	Общая шкала «предел-опыт»
Тест СЖО	Цели в жизни	0,62	0,37	0,34	0,47	0,61
	Процесс жизни	0,66	0,42	0,35	0,49	0,65
	Результат жизни	0,59	0,35	0,37	0,46	0,59
	Локус контроля — Я	0,6	0,4	0,33	0,48	0,61
	Локус контроля — жизнь	0,59	0,34	0,32	0,47	0,58
	Общая (осмысленность)	0,68	0,43	0,37	0,53	0,68
Методика диагностики жизнестойкости	Вовлеченность	0,48	0,21	0,34	0,41	0,48
	Контроль	0,47	0,24	0,31	0,39	0,47
	Принятие риска	0,35	0,18	0,24	0,35	0,37
	Жизнестойкость	0,48	0,23	0,33	0,42	0,49
Опросник «Шкала психологического благополучия»	Позитивные отношения с другими	0,42	0,3	- 0,18	0,37	0,41
	Автономия	0,38	0,23	- 0,20	0,38	0,36
	Управление средой	0,51	0,31	- 0,25	0,4	0,45
	Личностный рост	0,3	0,34	- 0,07	0,34	0,4
	Цели в жизни	0,44	0,29	- 0,18	0,39	0,43
	Самопринятие	0,48	0,3	- 0,26	0,39	0,42
	Психологическое благополучие	0,47	0,33	- 0,21	0,43	0,46

Как видно из табл. 2, по методике СЖО большинство связей носят средний по силе характер (порядка 0,50—0,60). Столь тесные связи позволяют говорить о конструктивной валидности методики «Предел-опыт», где все шкалы связаны со шкалами методики валидизации [3]. Это позволяет сделать вывод о том, что общий конструкт, который измеряет методика «Предел-опыт», с одной стороны, тесно связан с конструктом смысложизненной ориентации, через осмысление жизни в разных его проявлениях (стремление достигать поставленных целей, развиваться, ценить время, распоряжаться своей жизнью и, главное, проживать свою жизнь полно), с другой стороны, рассматривает иной по

своему содержанию конструкт, который позволяет говорить об уникальности разрабатываемой методики.

Анализируя полученные результаты валидации с методикой диагностики жизнестойкости, было выявлено, что общий уровень, а также отдельные показатели методики «Предел-опыт» (осмысленность жизни, принятие ответственности, рациональное использование времени) умеренно коррелируют со шкалами методики жизнестойкости. Это также говорит о валидности методики. Если рассматривать более детально, то конструкт «предел-опыт» — это не жизнестойкость в чистом виде, у этих конструктов есть свои области проявления, но «предел-опыт» вполне логично согласуется с жизнестойкостью, поскольку жить в режиме «предел-опыта» означает рисковать, испытывать себя на прочность, проявлять стойкость в трудных жизненных ситуациях.

Так-же общая шкала методики «Предел-опыт» умеренно коррелирует со всеми шкалами опросника «Шкала психологического благополучия». Это дает возможность говорить о том, что оба конструкта измеряют схожие психологические явления, однако в то же время наблюдаются различия в трактовке и понимании данных явлений. Так, например, шкала осознанности жизни имеет умеренные и средние связи с анализируемыми шкалами, однако, сравнивая их по содержанию, следует отметить, что осознанность жизни в нашем понимании — это не просто наличие цели или способность определять свою реальность, а образ мышления человека. В отличие от «предел-опыта», психологическое благополучие несет в себе временный характер и сравнительно легко изменяется под воздействием внешней среды. Также были выявлены связи между шкалой психологического благополучия и шкалой самоопределения методики «Предел-опыт». Это свидетельствует о том, что самостоятельность в определении своих жизненных приоритетов и своего жизненного пути сопровождается переживанием чувства психологического благополучия, целостности своей личности и осмысленности бытия.

Таким образом, по результатам данной статистической процедуры можно сделать вывод, что разработанный опросник характеризуется удовлетворительной конструктивной валидностью.

Критериальная валидность. В качестве конкретных критериев валидации методики выступили объективные социально-демографические и биографические данные (возраст, пол и стаж службы). Результаты изучения критериальной валидности представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Корреляции между шкалами методики «предел-опыт» и объективными социально-демографическими и биографическими данными**

Критерии	Шкалы методики «Предел-опыт»				
	Осознанность жизни	Самореализация	Ценность времени	Самоопределение	Общая шкала
Возраст	0,42	0,34	0,45	0,30	0,45
Стаж службы	0,45	0,34	0,50	0,19	0,46
Пол	0,50	-0,37	0,50	0,73	0,20

Как видно из табл. 3, связи между возрастом и стажем службы прослеживаются в большей части между всеми шкалами методики. Это говорит о том, что конструкт «предел-опыт» имеет связь с продолжительностью нахождения сотрудника на службе (его вовлеченностью в трудовую деятельность) и накопленным внутренним опытом. Чем больше человек вовлечен в трудовую деятельность, тем ярче проявляется его стремление расти по карьерной лестнице и достигать вершин профессионального мастерства. Некоторое исключение наблюдается по шкале самоопределения. Очевидно, это связано с тем, что по этому параметру для сотрудников характерна стабильность и определенность обусловленные уже сделанным выбором направления своей профессиональной деятельности и путей построения карьеры.

Также определенный интерес представляют связи между результатами тестирования и возрастными и половыми характеристиками. Так, из таблицы видно, что тенденция жить в режиме «предел-опыта» увеличивается с возрастом, что, очевидно, отражает приходящее с годами понимание человеком скоротечности жизни и стремление успеть наполнить свою жизнь значимыми событиями. Что касается пола, то, как видно из таблицы, у мужчин «предел-опыт» сопряжен с осознанностью жизни, ценностью времени и самоопределением, в то время как для женщин более актуален параметр самореализации.

**Стандартизация тестовых норм** проводилась путем расчета среднего значения и стандартного отклонения по шкалам опросника [4]. Также предварительно была проведена оценка нормальности распределения первичных оценок по тесту. Оценка нормальности проводилась путем расчета значений асимметрии (А) и эксцесса (Е) и их сопоставления с критическими значениями. Стандартные значения представлены в табл. 4.

Таблица 4

**Таблица перевода «сырых» баллов в диапазоны низких, средних и высоких оценок по методике «Предел-опыт»**

	Шкалы методики «Предел-опыт»				
	Осознанность жизни	Самореализация	Ценность времени	Самоопределение	Общая шкала
А (асимметрия)	-0,16	-0,12	-0,05	-0,23	-0,07
Е (эксцесс)	-0,66	-0,61	-0,31	-0,62	-0,45
Среднее значение	33,28	34,54	14,34	26,36	108,51
Стандартное отклонение	4,74	4,74	3,45	3,71	12,49
Н (низкие значения)	10—28	11—29	5—10	8—22	34—95
С (средние значения)	29—38	30—39	11—18	23—30	96—121
В (высокие значения)	39—40	40—44	19—20	31—32	122—136

**Обсуждение полученных результатов.** Под развитием профессионального самосознания личности нами понимается непрерывный процесс расширения внутреннего опыта субъекта в

определенном модуле времени под влиянием внутренних и внешних факторов учебно-познавательной и практической деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Одним из факторов, определяющих успешную трансформацию внутреннего опыта личности, выступил «предел-опыт», под которым понимается стилевое своеобразие мышления и ценностно-смысловой мотивация личности, задающие меру самоосуществления субъекта в профессиональной сфере. Созданная методика, позволяет выявить уровень устремленности сотрудника полиции к непрерывному самосовершенствованию и желания добиваться успеха в профессиональной деятельности. Высокий уровень «предел-опыта» у сотрудника полиции определяет его успешность в овладении профессионально важными качествами, формирует его уникальный профессиональный профиль и задает положительную динамику продвижения по службе.

С практической точки зрения уникальность созданной методики «Предел-опыт» определяется отсутствием в психологической науке инструмента, позволяющего изучать профессиональное самосознание через базовые механизмы внутренней динамики личностного опыта.

Следует указать на определенные ограничения исследования, прежде всего это касается относительно небольшой выборки респондентов, что, впрочем, легко преодолевается в процессе продолжения настоящего исследования. Так, в дальнейшем планируется расширить список подразделений ОВД и должностей для изучения динамики профессионального самосознания. Кроме того, не была изучена прогностическая валидность методики. Данные вопросы планируется изучить в будущих лонгитюдных исследованиях.

**Перспективы исследования** состоят в апробации и оценке эффективности методики для использования в области профессионального психологического отбора кадров в органы внутренних дел, профессионального консультирования, при проведении прикладных исследований в области изучения профессионального самосознания личности. Кроме того, самостоятельный аспект исследования может составить фундаментальное изучение феномена «предел-опыта» в контексте закономерностей функционирования сознания и самосознания, построения темпоральных моделей личности профессионала, а также выявление связей с иными психологическими феноменами.

## Выводы

1. «Предел-опыт» как центральный конструкт данного исследования представляет собой стиль, или образ жизни, основанный на максимальном напряжении физических, душевных и духовных сил человека и направленный на полную реализацию его жизненных целей. На основе данного конструкта стало возможным построение теоретической модели процесса становления профессионального самосознания сотрудника полиции, а также разработка психодиагностической методики, предназначенной для его эмпирического изучения.

2. Разработанная методика «Предел-опыт» характеризуется удовлетворительными характеристиками дискриминативности пунктов, надежности по внутренней согласованности, конструктивной и критериальной валидности. Процедура проведения и нормы выполнения методики стандартизированы на выборке сотрудников органов внутренних дел.

3. Опыт использования методики на выборке сотрудников полиции показал, что стиль жизни в режиме «предел-опыта» положительно коррелирует с такими психологическими

особенностями личности сотрудников, как осмысленность жизни, жизнестойкость и психологическое благополучие. В свою очередь, это позволяет предполагать, что «предел-опыт» является тем внутренним механизмом становления профессионального самосознания, который мотивирует сотрудника к максимально полной самореализации в профессии.

## Приложение

### Методика «Предел-опыт»

**Инструкция:** «Вашему вниманию предлагается ряд утверждений. Внимательно прочитайте эти утверждения и выразите степень своего согласия с каждым из них. Для этого в бланке ответов рядом с номером каждого утверждения отметьте свой вариант ответа: не согласен — поставьте цифру 1; скорее не согласен — поставьте цифру 2; скорее согласен — поставьте цифру 3; согласен — поставьте цифру 4. Пожалуйста, ответьте на ВСЕ утверждения».

#### Текст опросника «Предел-опыт».

1. Я точно знаю, чего хочу от жизни.
2. Я с уверенностью могу сказать, что нашел свою дорогу в жизни.
3. Если меня спросят: «Для чего ты живешь?», я без колебаний смогу ответить.
4. Мне сложно с уверенностью сказать, чего я хочу добиться от жизни.
5. Порой мне бывает трудно разобраться в своих желаниях.
6. Мне кажется, в жизни нужно использовать все возможности, чтобы добиться своего.
7. Вся моя жизнь заранее определена судьбой, поэтому я считаю, что человеку нет необходимости что-то менять в своей жизни.
8. Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
9. Я считаю, что за успехом известных людей всегда стоит огромный труд.
10. Чтобы стать успешным и чего-то добиться, нужно всего лишь иметь удачу, влияние, связи и т. п.
11. Когда я сталкиваюсь с неудачей, у меня возникает желание все бросить и отказаться от задуманного.
12. Я не получаю удовольствие от того, чем занимаюсь.
13. Времени так мало, что мне начинает казаться, будто я ничего не успею.
14. Я боюсь однажды оглянуться назад и понять, что ничего не добился.
15. Времени так мало, что мне приходится ценить каждую минуту.
16. Бывает, что я переживаю из-за того, что в жизни нужно столько всего успеть, а времени очень мало.
17. Я не переживаю, если мне что-то не удастся сделать вовремя.
18. Сегодня в моей жизни складывается все так, как я мечтал.
19. Для меня принципиально важно реализовать все цели, которые я перед собой поставил.
20. Я считаю, что можно найти любую, даже самую маленькую, возможность, чтобы реализовать свою мечту.
21. Мне сложно остановиться на достигнутом.
22. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно.
23. Я устал все время куда-то бежать и чего-то добиваться.

24. Только я решаю, как сложится моя жизнь.
25. Все в моей жизни зависит только от меня.
26. Я имею четкие цели в своей жизни.
27. Если передо мной встанет выбор между обычной работой, но с хорошими условиями и профессией моей мечты, но с неясными перспективами, то я выберу второе.
28. Мои близкие люди лучше знают, в какой профессии я буду более успешен.
29. На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди.
30. События в моей жизни определяются случаем.
31. Мне кажется, что человек должен развиваться не только в рамках своей профессии, но и вне ее.
32. Каждый день — это новая возможность.
33. Я воспринимаю каждый день как возможность добиться большего.
34. Мне очень сложно представить свое идеальное будущее.

### **Обработка и интерпретация полученных результатов.**

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений по каждой шкале и переводу суммарного балла в стандартные значения. При подсчете первичных баллов по шкалам необходимо вначале преобразовать ответы на «обратные» утверждения следующим образом: за ответ «не согласен» начисляется 4 балла; «скорее не согласен» — 3 балла; «скорее согласен» — 2 балла; «согласен» — 1 балл.

После этого при помощи табл. 5 первичные баллы переводятся в стандартные показатели.

#### **Ключи по шкалам опросника.**

1. Шкала осознанности жизни представлена «прямыми» утверждениями № 1, 2, 3, 8, 18, 26 и «обратными» № 4, 5, 12, 34.

2. Шкала самореализации — «прямыми» утверждениями № 6, 19, 20, 21, 22, 27, 31, 32, 33 и «обратными» № 11, 23.

3. Шкала ценности времени — «прямыми» утверждениями № 13, 14, 15, 16 и «обратным» № 17.

4. Шкала самоопределения — «прямыми» утверждениями № 9, 24, 25 и «обратными» № 7, 10, 28, 29, 30.

0. Результат по общей шкале получается путем суммирования баллов по всем шкалам опросника.

### **Интерпретация полученных результатов**

1. Шкала осознанности жизни. Высокий балл по данной шкале характеризуют целенаправленного человека, который имеет конкретные жизненные ориентиры, идеальные образы и цели, благодаря которым он стремится развиваться и самосовершенствоваться. Низкие баллы по данной шкале определяют человека, как живущего одним днем. Он не задумывается над своим предназначением, не задается гносеологическими вопросами о смысле своего существования и находится в вечном поиске «своего» дела. А также он не получает удовольствия от того, чем занимается, так как работа для него представляется лишь возможностью для существования.

2. Шкала самореализации. Высокие баллы по данной шкале выделяют человека, стремящегося добиваться своих целей, с готовностью рисковать, стремлением к

саморазвитию и максимальной реализации своего потенциала. Он не останавливается на достигнутом, постоянно учится чему-то новому. При этом развитие для него — это не пассивное впитывание чужих знаний, а развитие собственных способностей и талантов. Это выражается в стремлении достичь максимально высокого уровня мастерства в тех областях, которым он себя посвящает, будь то профессия или увлечения и хобби. Низкие баллы по шкале, напротив, определяют человека как безынициативного, который при малейшей неудаче бросает начатое дело. Он оправдывает невозможность развиваться внешними обстоятельствами, отсутствием возможностей и т. д.. Он быстро устает от непрерывного стремления за целью, не находя в этом особо значимого смысла.

3. Шкала ценности времени. Высокие баллы будут характерны для человека, который четко осознает конечность своего существования и стремится в максимально короткие сроки реализовать смысл своего существования. Низкие баллы по шкале, напротив, определяют человека, для которого время не представляет особой ценности. Исходя из этого, человек много времени тратит впустую, ведя праздный образ жизни.

4. Шкала самоопределения. Высокие баллы соответствуют представлению о наличии у человека сформированных взглядов, убеждений, ценностей, благодаря которым он осуществляет «фильтрацию» поступающей информации и ее дифференциацию на значимое и незначимое, ценное и ненужное. Все это позволяет человеку непрерывно делать выбор в пользу ведущего вектора своего развития. Низкие баллы означают инфантильное отношение к жизни, стремление любым способом избежать ответственности за свою жизнь и за все, что в ней происходит. Все жизненные события определяются случаями, удачами, обстоятельствами и т. д.. Такому человеку присущ страх совершить ошибку.

0. Общая шкала. Высокие баллы определяют высокий уровень развитости стиля (философии) жизни, основанного на максимальном напряжении физических, душевных и духовных сил, направленного на реализацию человеком жизненных целей и смыслов. Низкие баллы говорят о маловыраженности или полном отсутствии данного стиля жизни.

### **Литература**

1. *Акимова А.Ю.* Опросник «Доверие специалиста технике» (Опросник ДСТ) // Экспериментальная психология. 2020. Том 13. № 3. С. 209—222.
2. *Батай Ж.* Внутренний опыт: пер. с фр. СПб.: Аксиома; Мифрил, 1997. 336 с.
3. *Батурин Н.А., Мельникова Н.Н.* Технология разработки психодиагностических методик. Челябинск: ЮУрГУ, 2012. 135 с.
4. *Бурлачук Л.Ф.* Психодиагностика. СПб: Питер, 2006. 351 с.
5. *Гришунина Е.В., Саутенкова Н.Н.* Личность специалиста на разных этапах карьеры // Экспериментальная психология. 2010. Том 3. № 2. С. 58—66.
6. *Леонтьев Д.А.* Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.
7. *Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.* Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
8. *Михайлова С.Ю., Елисеева А.А.* Формирование условий, способствующих росту профессионального самосознания в целях улучшения имиджа сотрудника ОВД на современном этапе // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 3. С. 50—52.
9. *Пряжникова Е.Ю., Селезнева Е.Ф.* Проблемные аспекты формирования профессионального самосознания специалиста на этапе вхождения в профессию // Проблемы

Шаранов Ю.А., Софронова А.Ю., Распопин Е.В.  
Разработка методики изучения механизмов  
становления профессионального самосознания у  
сотрудников полиции  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 138—152.

Sharanov Yu.A. Sofronova A.Yu., Raspopin E.V.  
Development of a Methodology for Studying the  
Mechanisms of the Professional Self-awareness  
Establishment in Police Officers  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 138—152.

теории и практики управления. 2020. № 11. С. 206—215.

10. Распопин Е.В. Методы изучения личности и коллективов сотрудников в деятельности психологов органов внутренних дел: учеб. пособие. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2020. 84 с.

11. Рыбьякова Е.А., Распопин Е.В. Методика изучения профессиональной идентичности и самосознания сотрудников органов внутренних дел // Правоохранительные органы: теория и практик. 2019. № 2(37). С. 139—144.

12. Софронова А.Ю. Время как ценность в содержании интенций сотрудника органов внутренних дел // Материалы Всероссийского симпозиума психологов с международным участием «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» (г. Рязань, 09—10 апреля 2020 г.). Рязань: Академия ФСИН России, 2020. С. 943-949.

13. Фер Майкл Р., Бакарарк Верн Р. Психометрика: Введение. Челябинск: ЮУрГУ, 2010. 445 с.

14. Шаранов Ю.А. Концепция «предел-опыт» подготовки кадров для экстремальных видов деятельности // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии / Под ред. Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала; сост. М.А. Кутырёв. СПб.: СПб. ун-т МВД России. 2018. С. 424—430.

15. Шевеленкова Т.Д. Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95—129.

## References

1. Akimova A.Yu. Oprosnik 'Doverie spetsialista tekhnike' (Oprosnik DST) [Questionnaire 'Trust of a specialist in technology']. *Eksperimental'naya psikhologiya [Experimental Psychology]*, 2020, no. 3, pp. 209—222. (In Russ., Abstr. in Engl.).

2. Batai Zh. Vnutrennii opyt [Internal experience]. per. s fr. St. Petersburg: Aksioma, Mifril, 1997. 336 p. (In Russ.).

3. Baturin N.A. Mel'nikova N.N. Tekhnologiya razrabotki psikhodiagnosticheskikh [Technology for designing psychodiagnostic techniques]. Chelyabinsk: YuUrGU, 2012. 135 p. (In Russ.).

4. Burlachuk L.F. Psikhodiagnostika [Psychodiagnosics]. St. Petersburg: Piter, 2006. 351 p. (In Russ.).

5. Grishunina E.V., Sautenkova N.N. Lichnost' specialista na raznyh etapah kar'ery [The personality of a specialist at different stages of a career]. *Eksperimental'naya psikhologiya [Experimental psychology]*, 2010, no. 2, pp 58—66. (In Russ., Abstr. in Engl.).

6. Leont'ev D.A. Test smyslozhiznennykh orientatsii (SZhO) [Test of life-meaning orientations]. 2-e izd. Moscow: Smysl, 2000. 18 p. (In Russ.).

7. Leont'ev D.A., Rasskazova E.I. Test zhiznestoikosti [Test of viability]. Moscow: Smysl, 2006. 63 p. (In Russ.).

8. Mihajlova S.YU., Eliseeva A.A. Formirovanie uslovij, sposobstvuyushchih rostu professional'nogo samosoznaniya v celyah uluchsheniya imidzha sotrudnika OVD na sovremennom etape [Formation of conditions conducive to the growth of professional self-awareness in order to improve the image of the police officer at the present stage]. *Psihologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel'nosti [Psychology and pedagogy of service]*, 2020, no.3, pp. 50—52. (In Russ., Abstr. in Engl.).

9. Pryazhnikova E.YU., Selezneva E.F. Problemnye aspekty formirovaniya professional'nogo

Шаранов Ю.А., Софронова А.Ю., Распопин Е.В.  
Разработка методики изучения механизмов  
становления профессионального самосознания у  
сотрудников полиции  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 138—152.

Sharanov Yu.A. Sofronova A.Yu., Raspopin E.V.  
Development of a Methodology for Studying the  
Mechanisms of the Professional Self-awareness  
Establishment in Police Officers  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 138—152.

samosoznaniya specialista na etape vhozhdeniya v professiyu [Problematic aspects of the formation of professional self-awareness of a specialist at the stage of entering the profession]. *Problemy teorii i praktiki upravleniya [Problems of theory and practice of management]*, 2020, no.11, pp. 206—215. (In Russ., Abstr. in Engl.).

10. Raspopin E.V. Metody izucheniya lichnosti i kollektivov sotrudnikov v deyatel'nosti psikhologov organov vnutrennikh del: uchebnoe posobie [Methods of studying the personality and collectives of employees in the activities of psychologists of internal affairs agencies: textbook]. Ekaterinburg: Ural'skii yuridicheskii institut MVD Rossii, 2020, 84 p. (In Russ.).

11. Ryb'yakova E.A., Raspopin E.V. Metodika izucheniya professional'noi identichnosti i samosoznaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del [A methodology for the study of professional identity and identity of employees of bodies of internal Affairs]. *Pravookhranitel'nye organy: teoriya i praktik [Law Enforcement: theory and practice]*, 2019, no. 2 (37), pp. 139—144. (In Russ., Abstr. in Engl.).

12. Sofronova A.YU. Vremya kak cennost' v sodержanii intencij sotrudnika organov vnutrennih del [Time as a value in the content of the intentions of an employee of the internal affairs bodies]. *Materialy Vserossijskogo simpoziuma psikhologov s mezhdunarodnym uchastiem 'Psikhologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya» (Ryazan) [Materials of the All-Russian Symposium of Psychologists with International Participation 'Psychology of the XXI century: challenges, searches, development vectors']*. Ryazan, 2020, pp. 943—949. (In Russ., Abstr. in Engl.).

13. Fer Majkl R., Bakarak Vern R. Psihometrika: Vvedenie [Psychometrics: An Introduction]. Chelyabinsk, 2010, 445 p. (In Russ.).

14. Sharanov Yu. A. Kontseptsiya 'predel—opyt' podgotovki kadrov dlya ekstremal'nykh vidov deyatel'nosti [The concept of 'limit-experience' training for extreme activities]. In Yu.A. Sharanov, V.A. Shapoval (eds.) *Aktual'nye problemy psikhologii pravookhranitel'noi deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii [Actual problems of the psychology of law enforcement: concepts, approaches, technologies]*. St-Peterburg, 2018, pp. 357—364. (In Russ., Abstr. in Engl.).

15. Shevelenkova T.D., Fesenko P.P. Psikhologicheskoe blagopoluchie lichnosti (obzor osnovnykh kontseptsii i metodika issledovaniya) [Psychological well-being of the individual (review of the main concepts and research methodology)]. *Psikhologicheskaya diagnostika [Psychological diagnostics]*, 2005, no 3, pp. 95—129. (In Russ., Abstr. in Engl.).

### **Информация об авторах**

Шаранов Юрий Александрович, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, профессор кафедры юридической психологии, Санкт-Петербургский университет МВД России (ФГКОУ ВО СПбУ МВД России), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9758-8220>, e-mail: [niospba@mail.ru](mailto:niospba@mail.ru)

Софронова Анастасия Юрьевна, адъюнкт кафедры юридической психологии, Санкт-Петербургский университет МВД России (ФГКОУ ВО СПбУ МВД России), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2844-6103>, e-mail: [nas59681@yandex.ru](mailto:nas59681@yandex.ru)

Распопин Евгений Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии служебной деятельности и педагогики, Уральский юридический институт МВД России (ФГКОУ ВО УрЮИ МВД России), г. Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID:

*Шаранов Ю.А., Софронова А.Ю., Распопин Е.В.*  
Разработка методики изучения механизмов  
становления профессионального самосознания у  
сотрудников полиции  
Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 138—152.

*Sharanov Yu.A. Sofronova A.Yu., Raspopin E.V.*  
Development of a Methodology for Studying the  
Mechanisms of the Professional Self-awareness  
Establishment in Police Officers  
Psychology and Law. 2021. Vol. 11, no. 4, pp. 138—152.

<https://orcid.org/0000-0002-9404-2054>, e-mail: [ev73@mail.ru](mailto:ev73@mail.ru)

***Information about the authors***

*Yuri A. Sharanov*, Doctor of Psychology, Honored High School Worker; Professor, Department of Legal Psychology, Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9758-8220>, e-mail: [niospba@mail.ru](mailto:niospba@mail.ru)

*Anastasia Yu. Sofronova*, PhD Student, Department of Legal Psychology, Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2844-6103>, e-mail: [nas59681@yandex.ru](mailto:nas59681@yandex.ru)

*Evgeniy V. Raspopin*, PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology of Professional Activity and Pedagogics, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Yekaterinburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9404-2054>, e-mail: [ev73@mail.ru](mailto:ev73@mail.ru)

Получена 21.08.2020  
Принята в печать 10.11.2021

Received 21.08.2020  
Accepted 10.11.2021