

Роль старших подростков в эффективности первичной профилактики употребления младшими подростками психоактивных веществ

С.Ю. ВЕПРЕНЦОВА

кандидат психологических наук, педагог-психолог центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации «На Снежной»

Д.А. ДОНЦОВ

кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии Одинцовского гуманитарного института

В статье излагаются и обсуждаются результаты конкретного исследования, посвященного изучению влияния старших подростков на эффективность первичной профилактики употребления младшими подростками психоактивных веществ. Исследование проводилось с привлечением московских школьников в рамках реализации программ профилактики употребления психоактивных веществ «Ровесник—ровеснику». В результате было продемонстрировано, что, во-первых, социально-психологические особенности личности подростков 11—14 лет, во многом определяющие их склонность к употреблению ПАВ, в процессе проведения профилактической программы существенно теряют свою выраженность; в большей степени это достигается, если в данной программе задействованы подростки 15—16 лет в качестве со-ведущих; во-вторых, участие подростков 15—16 лет в качестве со-ведущих тренинговой программы, направленной на первичную профилактику употребления младшими подростками ПАВ, оказывает личностно-развивающие влияния на самих со-ведущих — старших подростков.

Ключевые слова: психоактивные вещества (ПАВ), младшие и старшие подростки, социально-психологический тренинг, социально-психологические характеристики личности, первичная профилактика употребления ПАВ.

Сегодня ситуация с распространением и употреблением психоактивных веществ (ПАВ) в России приняла угрожающий характер. Употребление ПАВ очень часто отягощено различными сопутствующими заболеваниями, такими, как гепатит, туберкулез, ВИЧ-инфекция и СПИД. Следует отметить, что наиболее быстрое и массо-

вое распространение этих заболеваний происходит в детской и подростковой среде, отрицательно влияя на демографическую ситуацию и в конечном счете угрожая национальной безопасности России. В этой связи все более актуальным становится активное использование различных методов профилактической работы.

Касаясь профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, следует вести речь прежде всего о проведении первичной профилактики [1; 2; 8; 9; 11; 12 и др.].

Опыт профилактической деятельности такого рода показывает, что значительный ресурс в этом плане могут составить не только специалисты, работающие с подростками, но и сами подростки, обученные по специальной тренинговой программе первичной профилактики. В связи с этим в настоящее время все большее внимание уделяется использованию программ профилактики употребления ПАВ под общим названием «Ровесник — ровеснику». Целью таких программ является первичная профилактика употребления ПАВ в подростковой среде через развитие волонтерского движения. Объясняется это во многом тем, что подростки оказываются под большим социально-психологическим влиянием не столько взрослых, сколько разнообразных групп сверстников.

Несмотря на большое количество тренинговых программ в сфере первичной профилактики употребления ПАВ, применяемых как за рубежом, так и в России, и все более активное использование программ профильного типа «Ровесник — ровеснику», системная проверка их эффективности практически не проводится. Нам не удалось найти однозначные свидетельства позитивного влияния проводимых на практике программ социально-психологического тренинга (СПТ) «Ровесник — ровеснику» по первичной профилактике ПАВ. При этом принципиально важным и актуальным является не только вопрос об эффективности этого

тренинга для младших подростков посредством референтных лиц — старших подростков, но и особенности его влияния на самих старших подростков, которые выступают в СПТ в роли со-ведущих.

Программа исследования

Объектом исследования явились социально-психологические особенности личности, детерминирующие склонность подростков 11–14 лет к началу употребления психоактивных веществ, и социально-психологические особенности личности подростков 15–16 лет, определяющие эффективность их участия в программе профилактического социально-психологического тренинга в качестве со-ведущих.

Предметом исследования являются особенности влияния социально-психологического тренинга, направленного на первичную профилактику употребления психоактивных веществ, на динамику личностных изменений подростков 11–14 лет, склонных к употреблению ПАВ, и на динамику личностных изменений подростков 15–16 лет, являющихся со-ведущими тренинга, а также характер воздействия старших подростков — со-ведущих тренинга, на эффективность первичной профилактики употребления ПАВ младшими подростками.

По замыслу исследования были сформулированы его основная и частные гипотезы. В качестве *основной* было выдвинуто следующее предположение: в связи с тем, что для подростков определяющим типом взаимоотношений являются отношения «под-

росток — значимый подросток», а зависимым — «подросток — значимый взрослый» [7], привлечение старших подростков в качестве со-ведущих социально-психологического тренинга, направленного на профилактику употребления младшими подростками ПАВ, может стать эффективным способом профилактического психологического воздействия на склонность младших подростков к употреблению ПАВ, а также окажет личностно-развивающее влияние на самих со-ведущих — старших подростков.

В качестве *первой частной гипотезы* было выдвинуто предположение, согласно которому социально-психологические особенности личности подростков 11–14 лет, во многом определяющие их склонность к употреблению ПАВ, в процессе проведения профилактической программы социально-психологического тренинга существенно теряют свою выраженность. В большей степени это минимизирование достигается, если в качестве со-ведущих в программе задействованы подростки 15–16 лет.

Во *второй частной гипотезе* было выдвинуто предположение, согласно которому участие подростков 15–16 лет в качестве со-ведущих тренинговой программы, направленной на первичную профилактику употребления младшими подростками ПАВ, оказывает личностно-развивающее влияние на самих со-ведущих — старших подростков.

Методический инструментарий исследования представлен следующими методами и методиками.

Психодиагностический метод. В исследовании были использованы две группы стандартизированных опросников.

Первый блок методик предназначен для отбора младших подростков, которые примут участие в программе социально-психологического тренинга и в диагностике эффективности влияния примененной нами программы на личностные факторы, определяющие склонность подростков к употреблению ПАВ. Было использовано 10 методик: измерения уровня тревожности Дж. Тейлора; диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; многофакторного исследования личности Р. Кеттелла; диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана; диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; дифференциальной диагностики депрессивных ситуаций В.А. Жмурова; диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона; опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер); диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК).

Второй блок психодиагностических методик направлен на отбор старших подростков для участия в программе СПТ «Ровесник — ровеснику» и диагностику особенностей влияния программы на личность самих старших подростков — со-ведущих социально-психологического тренинга первичной профилактики употребления ПАВ. Это следующие: методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений М.Р. Битяновой; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (тест ПОР; Е. Шафер); тестовая методика диагностики уровня школьной тревожности

Филлипса; тестовая методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла; диагностика коммуникативной и социальной компетентности (КСК); методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потёмкиной.

Помимо названных психодиагностических методик был использован социально-психологический тренинг (СПТ), примененный в качестве метода психологического воздействия на личность младших и старших подростков [5; 10 и др.].

Исследование проводилось на базе ГОУ СОШ Москвы № 266 (Школа здоровья) в 2009–2010 гг. В программе приняли участие 150 подростков в возрасте 11–14 лет, из которых по определенным критериям затем были отобраны 80 подростков (наиболее склонных к тому, чтобы начать употреблять психоактивные вещества), участвовавших в профилактической программе СПТ. Также в исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте 15–16 лет, из которых впоследствии 8 были отобраны и обучены в качестве со-ведущих СПТ и затем выступили в этой роли.

Методическое и организационное сопровождение осуществлялось ГОУ «Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации “На Снежной”» (Москва).

Исследование состояло из трех этапов: отбор участников в программу первичной профилактики употребления ПАВ (первичная диагностика);

реализация профилактической программы;

контрольный этап (повторная диагностика).

Результаты исследования и их анализ

Был осуществлен сравнительный анализ результатов тестирования подростков 11–14 лет до и после их участия в профилактической программе и одновременно с этим сравнение между собой результатов двух групп испытуемых (младшие подростки, прошедшие СПТ с со-ведущими – старшими подростками, и младшие подростки, прошедшие СПТ без со-ведущих – старших подростков).

В ходе повторного тестирования младших подростков было выявлено, что у значительной части подростков первой и второй групп улучшились показатели по тем или иным шкалам исследования (рис. 1 и 2).

Однако из диаграмм видно, что показатели практически по всем представленным в исследовании факторам у подростков первой категории оказались лучше, чем второй категории.

Для проверки значимости различий до и после тренинга младших подростков использовался *T*-критерий Вилкоксона (таблица).

При сравнении результатов двух категорий младших подростков между собой с помощью *U*-критерия Манна-Уитни выяснилось, что результаты повторной диагностики у подростков первой группы оказались значимо лучше (при $p < 0,01$), чем результаты подростков второй группы, для следующих факторов: тревожность, потребность в поисках ощущений, депрессия, эмоциональ-

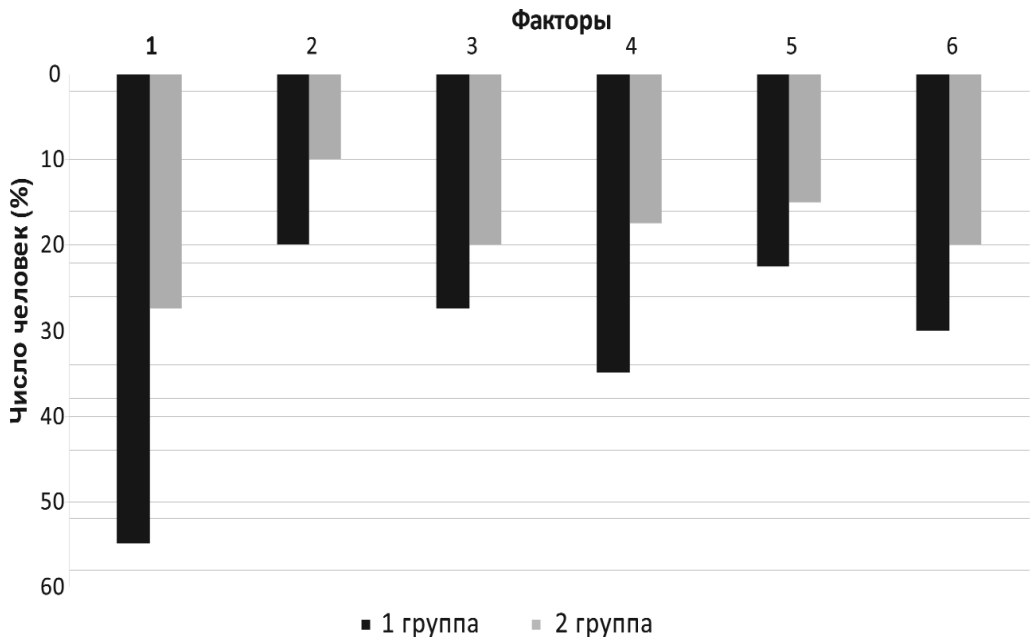


Рис. 1. Снижение уровня проявления факторов (%)

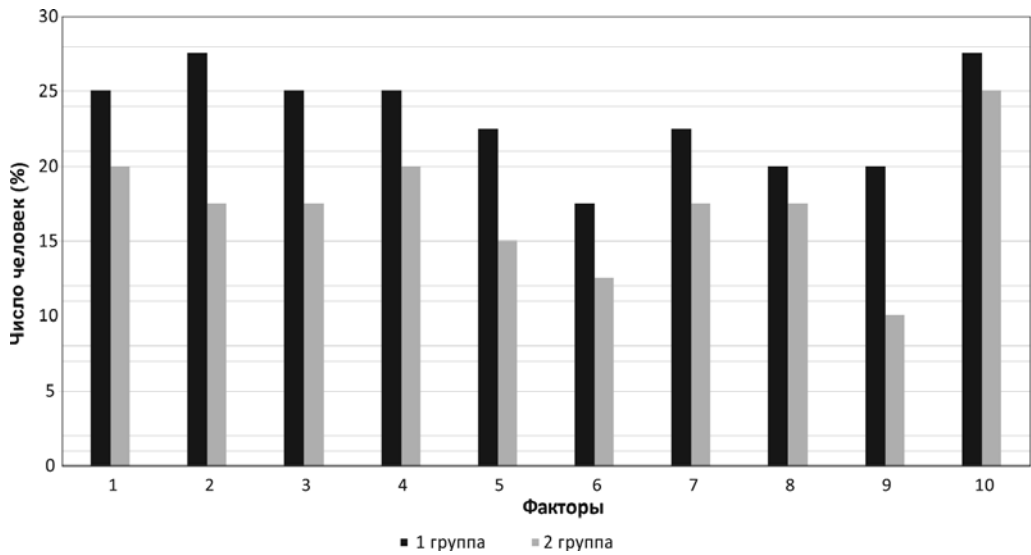


Рис. 2. Повышение уровня проявления факторов (%)

Различия показателей по факторам до и после тренинга

Факторы	1-я группа	2-я группа
Тревожность	11**	22**
Потребность в поисках ощущений	235*	293
Агрессия	29**	111**
Депрессия	41**	90**
Социально-психологическая адаптация	93**	238*
Ощущение одиночества	241*	290
Школьная тревожность	20**	74**
Общительность	117**	225**
Эмоциональная устойчивость	171**	272*
Доминантность	135**	289
Нормативность поведения	128**	278*
Позитивное восприятие матери	311	242*
Позитивное восприятие отца	232*	288
Смелость	330	432
Самоконтроль	311	492
Коммуникативная компетентность	79**	190**

Примечание: Значения приведены в абсолютных величинах; **при $p < 0,01$, *при $p < 0,05$.

ная устойчивость, доминантность, нормативность поведения, позитивное восприятие отца.

Показатели по таким факторам, как социально-психологическая адаптация, агрессия, ощущение одиночества и смелость, улучшились в обеих категориях младших подростков (без значимых различий между собой; $p > 0,05$).

Здесь также отмечается, что в первой категории подростков изменились представления о вреде употребления психоактивных веществ у 60 % школьников, а во второй категории — у 42,5 %.

Таким образом, полученный эмпирический материал демонстрирует справедливость первой частной гипотезы: социально-психологические особенности личности подростков 11–14 лет, определяющие их склонность к употреблению ПАВ, в процессе проведения профилактической программы СПТ существенно

теряют свою выраженность. В большей степени это минимизирование выражено, если в данной программе задействованы старшие подростки в качестве соведущих.

Что касается проверки справедливости второй частной гипотезы, для этого был проведен сравнительный анализ результатов подростков 15–16 лет до и после участия в программе первичной профилактики употребления психоактивных веществ младшими школьниками в роли соведущих (рис. 3).

Как показали результаты статистического анализа с помощью T -критерия Вилкоксона, значимые различия до и после участия старших подростков в профилактической программе были характерны для следующих факторов: эмоциональная устойчивость, эмпатические способности, самоконтроль, неконформизм (при $p < 0,01$), смелость и комму-

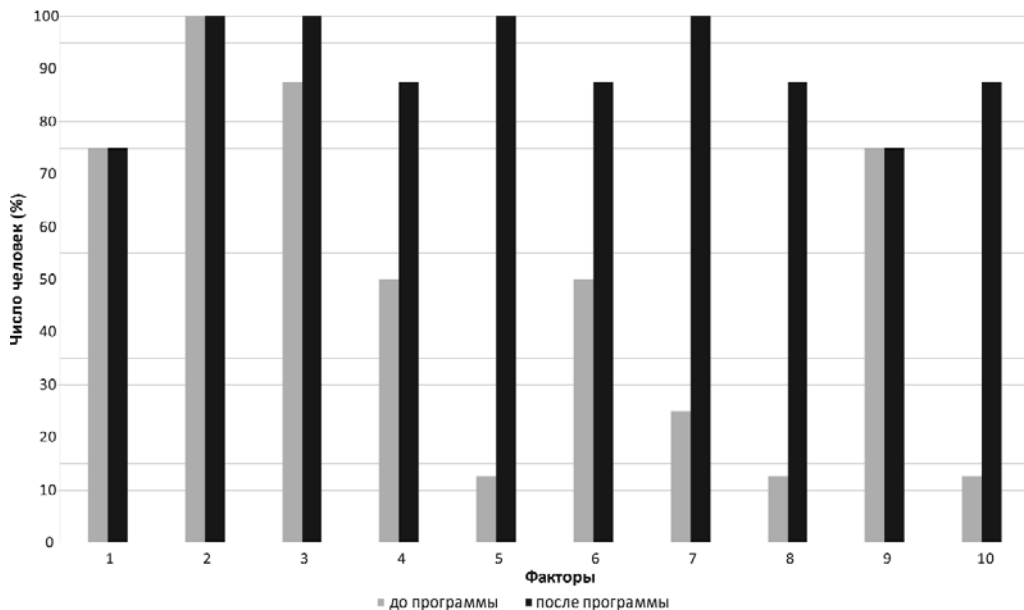


Рис. 3. Сравнение результатов тестирования со-ведущих до и после тренинга (%)

никативная компетентность ($p < 0,05$). Неизменным у них остался высокий статус в группе сверстников, не изменились также адекватность самооценки, нормативность поведения и уверенность в себе (эти показатели остались такими же высокими, как и были).

Здесь также отмечается, что после участия в программе у всех восьми со-ведущих расширился список значимых терминальных и инструментальных ценностей (здоровье, активная деятельная жизнь, любовь, продуктивная жизнь, наличие хороших и верных друзей и счастливой семейной жизни, воспитанность, жизнерадостность, независимость, образованность, ответственность, самоконтроль, твердая воля, терпимость и широта взглядов).

Таким образом, результаты повторного тестирования старших подростков (восемь человек 15–16 лет) продемонст-

рировали справедливость второй частной гипотезы, согласно которой их участие в программе СПТ «Ровесник-ровеснику» в качестве со-ведущих оказывает личностно-развивающее влияние на самих со-ведущих — старших подростков.

Выводы

1. Социально-психологическими свойствами личности, во многом определяющими склонность подростков к употреблению психоактивных веществ, являются высокий уровень личностной и школьной тревожности, агрессивности; неадекватная самооценка; любопытство, проявляемое в отношении наркотических веществ (склонность к поиску новых ощущений); неуверенность в себе; внушаемость, конформное поведение в группе сверстников; переживание оди-

ночества и депрессии; низкий уровень социально-психологической адаптации и эмоциональной устойчивости; низкий уровень развития коммуникативных качеств и трудности во взаимоотношениях в семье.

2. В качестве общепринятого средства первичной профилактики употребления ПАВ традиционно используется социально-психологический тренинг (СПТ). Он может помочь в удовлетворении потребностей человека принадлежать к какой-либо социальной группе, быть полезным другим людям, оказывать эмоциональную поддержку другому, предоставляет человеку возможность для эмоционального реагирования и анализа собственных мотивов поведения, обучения навыкам адекватной рефлексии и предоставления обратной связи в рамках взаимодействия с другими людьми.

3. Существует три основных стратегии проведения профилактических занятий с детьми и подростками по первичной профилактике употребления ПАВ: стратегия укрепления здоровья; стратегия информирования (модели устрашения, аморального поведения, познавательная модель); личностно-ориентированная стратегия (модели формирования жизненных навыков, социальной компетентности, аффективно-просветительская и ситуационная модели). Именно эти три основных стратегии составляют базу тренинговых программ профилактики употребления ПАВ, которые классифицируются по четырем группам: формирование у ребенка и подростка навыков здорового образа жизни; информирование детей и подростков о вреде употребления ПАВ; личностно-ориентированные программы; программы «Ровесник-ровеснику». Послед-

няя из вышеназванных программ является высокоэффективной, так как в ее рамках осуществляется привлечение в качестве со-ведущих (помощников специалиста-психолога) старших подростков (старших референтных сверстников для тех, с кем они взаимодействуют в логике СПТ).

4. Подростки, которым свойственна тревожность, депрессия, поиск новых ощущений, одиночество и подозрительность, как правило, имеют низкий уровень эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности и социально-психологической адаптации. Подростки, обладающие высоким уровнем общительности, эмпатии, альтруизма, эмоциональной устойчивости и уверенности в себе, практически всегда имеют высокий статус в группе сверстников.

5. Эффективность воздействия старших подростков-со-ведущих, на младших подростков, склонных начать употребление ПАВ, проявляется в том, что у младших подростков, в работе с которыми были задействованы старшие подростки, результаты профилактики оказываются заметно лучше: в большей степени минимизируются социально-психологические свойства личности, во многом определяющие риск начала употребления ПАВ, а также в большей степени упрочиваются представления о вреде употребления психоактивных веществ.

6. Участие старших подростков в профилактической программе в качестве со-ведущих оказывает личностно-развивающее влияние на самих со-ведущих — старших подростков. Их позиция остается стабильной в интрагрупповой структуре эмоциональных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова В.Л. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в общеобразовательной среде. Концепция, образовательная программа, учебные планы, тренинги. М., 2002.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Самара, 2002.
3. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. М., 2001.
4. Вакулина Е.А., Солянова И.Н., Рубейкина Н.А. Новые технологии психосоциальной и физкультурно-оздоровительной работы в первичной профилактике наркомании среди детей и молодежи. Саратов, 2006.
5. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1989.
6. Калуженина Т.А. Психологические детерминанты предрасположенности личности к наркозависимому поведению: Дисс. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2005.
7. Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. М., 2006.
8. Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи / Под ред. И.Л. Баушева и др. М., 2003.
9. Курочкина Т.Н. Социально-психологические особенности первичной профилактики наркомании подростков: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2006.
10. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 2007.
11. Пережогин Л.О. Организационно-методические основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с детьми группы риска употребления психоактивных веществ. М., 2004.
12. Симатова О.Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы: Дисс. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2008.
13. Цветкова Л.А. Социальная психология наркотизма в студенческой среде: Дисс. ... д-ра психол. наук. СПб., 2011.

Role of Older Adolescents in Primary Prevention of Substance Abuse in Younger Adolescents

S.YU. VEPRENTSOVA

PhD in Psychology, psychologist at the Centre for Psychological Support and Rehabilitation "Na Snezhnoi"

D.A. DONTSOV

PhD in Psychology, associate professor, professor at the Chair of Social Psychology, Odintsovo Institute for the Humanities

The paper discusses the outcomes of the study aimed at exploring the impacts of older adolescents on the effectiveness of primary prevention of substance abuse in younger adolescents. The study was carried out on students of Moscow schools within the "Peer to Peer" substance abuse prevention programmes. The results of the study revealed that the social psychological traits of 11–14-year-old adolescents that contributed to their susceptibility to drugs had weakened significantly over the course of the programme, and the effect was even greater when there were 15–16-year-old adolescents acting as co-instructors in the programme. As for the 15–16-year-olds themselves, their participation in the primary prevention programme as co-instructors obviously opened new possibilities for personal growth.

Keywords: psychoactive substances, older and younger adolescents, social psychological training, social psychological personality traits, primary prevention of substance abuse.

REFERENCES

1. *Belova V.L.* Profilaktika zloupotrebleniya psihoaktivnymi veshstvami v obsheobrazovatel'noi srede. Konceptiya, obrazovatel'naya programma, uchebnye plany, treningi. M., 2002.
2. *Berezin S.V., Liseckii K.S.* Preduprezhdenie podrostkovoi i yunosheskoj narkomanii. Samara, 2002.
3. *Berezin S.V., Liseckii K.S., Nazarov E.A.* Psihologiya narkoticheskoi zavisimosti i sozavisimosti. M., 2001.
4. *Vakulina E.A., Solyanova I.N., Rubeikina N.A.* Novye tehnologii psihosocial'noi i fizkul'turno-ozdorovitel'noi raboty v pervichnoi profilaktike narkomanii sredi detei i molodezhi. Saratov, 2006.
5. *Zaharov V.P., Hryasheva N.Yu.* Social'no-psihologicheskii trening. L., 1989.
6. *Kaluzhenina T.A.* Psihologicheskie determinanty predispolozhennosti lichnosti k narkozavisimomu povedeniyu: Diss. ... kand. psihol. nauk. Irkutsk, 2005.
7. *Kondrat'ev M.Yu., Kondrat'ev Yu.M.* Psihologiya otnoshenii mezhlichnostnoi znachimosti. M., 2006.

8. Konceptual'naya programma pervichnoi profilaktiki zloupotrebleniya narkotikami i drugimi psihoaktivnymi veshstvami sredi podrostkov i molodezhi / Pod red. I.L. Bausheva i dr. M., 2003.
9. *Kurochkina T.N.* Social'no-psihologicheskie osobennosti pervichnoi profilaktiki narkomanii podrostkov: Diss. ... kand. psihol. nauk. M., 2006.
10. *Marasanov G.I.* Social'no-psihologicheskii trening. M., 2007.
11. *Perezhogin L.O.* Organizacionno-metodicheskie osnovy psihoterapevticheskoi i psihokorrekcionnoi raboty s det'mi gruppy riska upotrebleniya psihoaktivnyh veshstv. M., 2004.
12. *Simatova O.B.* Pervichnaya psihologo-pedagogicheskaya profilaktika addiktivnogo povedeniya podrostkov v usloviyah srednei obsheobrazovatel'noi shkoly: Diss. ... kand. psihol. nauk. Irkutsk, 2008.
13. *Cvetkova L.A.* Social'naya psihologiya narkotizma v studencheskoi srede: Diss. ... d-ra psihol. nauk. SPb., 2011.