

---

## Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Программа по профилактике девиантного поведения учащихся начальной школы с применением народных игр

**Зозуля Г.А.**

Центр образования — гимназия № 1 (МБОУ «ЦО-гимназия № 1»), г. Тула, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7578-2498>, e-mail: [galina.zozulya.66@mail.ru](mailto:galina.zozulya.66@mail.ru)

---

*Программа относится к профилактическому психолого-педагогическому направлению. В данном конкретном варианте программа направлена на профилактическую и психокоррекционную работу с детьми с использованием народной игры. Феномен народной игры в программе используется как технологический ресурс в работе с детьми по развитию социализации, адаптивных ресурсов, коммуникативных способностей, профилактике девиантного поведения. Он может применяться практически для любого школьного возраста. В народных играх моделируются и переживаются в безопасных условиях следующие психоэмоциональные состояния: страх, агрессия, обида, отверженность, власть, избранность. Это интенсивный и безопасный способ социализации и профилактики девиантности. Если не отработан игровой этап в жизни ребенка, то, получая в игре разнообразный и сложный опыт межличностного общения и взаимодействия, участник игры освобождается от уже приобретенных деструктивных стереотипов и зажимов на эмоциональном и телесном уровне. Игровые ситуации наиболее удачным образом формируют личностные качества, изложенные в требованиях ФГОС начального общего образования: доброжелательность, умение сотрудничать, находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки. Данная программа предполагает целый комплекс психопрофилактических мер, которые направлены не только на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности учащегося, но и на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников. Народная игра, включенная в психопрофилактическую программу как основной атрибут, не требует дополнительных материально-технических затрат и учебно-методического обеспечения, но требует серьезной подготовки со стороны педагога-психолога. Необходимы знания о психологическом воздействии народных игр, спектре их применения, возрастном цензе, а также психофизиологических особенностях детей определенного возраста при подборе игр, оценке психоэмоциональной нагрузки игр, определении порядка чередования игр.*

**Ключевые слова:** *психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения, метод народной игры, развитие адаптивных ресурсов, социализация, школьники начальных классов.*

---

**Для цитаты:** Зозуля Г.А. Программа по профилактике девиантного поведения учащихся начальной школы с применением народных игр [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 60–67. DOI:10.17759/bppe.2020170406

---

## The Program for the Prevention of Deviant Behavior in Primary School Students Using Folk Games

**Galina A. Zozulya**

Education Center — Gymnasium No. 1, Tula, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7578-2498>, e-mail: [galina.zozulya.66@mail.ru](mailto:galina.zozulya.66@mail.ru)

---

*The program belongs to the preventive psychological and pedagogical direction. In this particular version, the program is aimed at preventive and psychocorrective work with children using folk games. The phenomenon of folk play in the program is used as a technological resource in working with children to develop socialization, adaptive resources, communication skills, and prevention of deviant behavior. It can be applied to almost any school age. In folk games, the following psycho-emotional states are modeled and experienced in safe conditions: fear, aggression, resentment, rejection, power, and being chosen. It is an intensive and safe way to socialize and prevent deviance. If the play stage in the child's life has not been worked out, then, getting a varied and complex experience of interpersonal communication and interaction in the game, the participant in the game is freed from the already acquired destructive stereotypes and clamps at the emotional and bodily level. Game situations most successfully form the personal qualities set forth in the requirements of the Federal State Educational Standard of primary general education: benevolence, the ability to cooperate, find ways out of difficult situations, be responsible for their actions. This program involves a whole range of psycho-preventive measures, which are aimed not only at the individual psychological and pedagogical correction of the student's personality, but also at restoring his social status in the peer group. The folk game, included in the psycho-preventive program as the main attribute, does not require additional material and technical costs and educational and methodological support, but requires serious training on the part of a teacher-psychologist. Here, knowledge is needed about the psychological impact of folk games, the range of their application, age qualification, as well as the psychophysiological characteristics of children of this age in the selection of games, the psycho-emotional load of games, the order of alternation of games.*

**Keywords:** psychoprophylaxis and psychocorrection of deviant behavior, the method of folk play, the development of adaptive resources, socialization, primary school students.

---

**For citation:** Zozulya G.A. The Program for the Prevention of Deviant Behavior in Primary School Students Using Folk Games. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 60–67. DOI:10.17759/bppe.2020170406 (In Russ.).

---

## Описание целей и задач программы

### Цель программы:

- психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения и гиперактивности;
- развитие адекватного проявления активности;
- снижение уровня тревожности, застенчивости, страхов, обиды, агрессии, аффективных состояний;
- развитие навыков преодоления трудностей в сложных ситуациях;
- улучшение психоэмоционального статуса учащихся в коллективе.

### Задачи программы:

- изучение морально-психологического климата в учебной группе;
- определение социально-психологического статуса учащихся с помощью социометрического исследования с целью выявления формальных и неформальных лидеров, принятых группой, пренебрегаемых и аутсайдеров;
- проведение сравнительного лонгитюдного психодиагностического исследования учащихся начальной школы с применением проективных методик до и после проведения занятий с использованием народных игр с целью изучения личностных особенностей и психоэмоционального состояния;
- выявление детей, имеющих тенденции к агрессивности, тревожности, и отслеживание динамики их психоэмоционального состояния и динамики морально-психологического климата в учебной группе;
- формирование и развитие особенностей взаимоотношений на уровне физического, психоэмоционального и вокального взаимодействия;
- создание у учащихся ситуации успеха через игровую деятельность;
- развитие детской инициативы;
- развитие интереса учащихся к народному творчеству, его прикладным видам;
- формирование навыков организации творческих контактов.

### Отличительные особенности программы.

1. Профилактическая ресурсность.
2. Психокоррекционная ресурсность.
3. Технологический ресурс:
  - 3.1. развитие социализации;
  - 3.2. развитие адаптивных ресурсов;
  - 3.3. развитие коммуникативных способностей.
4. Профилактика девиантного поведения.

### Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Данная программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей.

**Особенности детей младшего школьного возраста** заключаются в малой осознанности своих переживаний и неспособности понять вызывающие их причины. На трудности в школе дети зачастую отвечают эмоциональными реакциями, а именно: гневом, страхом, обидой.

Для более сознательной регуляции поведения младших школьников необходимо обучить их адекватности в выражении своих чувств, поиску конструктивных способов выхода из сложных ситуаций. В противном случае невыраженные чувства могут длительное время определять вектор жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте особенно активно происходит развитие способности к рефлексии и формирование произвольности, внутреннего плана действий. В связи с чем на этом этапе ребенок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Известно, что *дети с проблемами в развитии отличаются* характерными особенностями психоэмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний и самоконтроля. Эмоции недостаточно дифференцированы, диапазон переживаний невелик. Переживания примитивные, полярные: ребенок испытывает либо печаль, либо радость, либо удовольствие, либо неудовольствие. В ответ на внешние воздействия ребенок проявляет неадекватную эмоциональную реакцию и не способен контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме, его переживания поверхностные и неустойчивые. Волевая регуляция выражена слабо, отсутствует желание преодолевать даже мелкие трудности и в особенности — брать за них ответственность. Зато ярко выражена зависимость от минутных влечений. При этом отмечается демонстративность в поведении, которая диктуется потребностью привлечь к себе внимание взрослых ввиду неумения создавать прочные эмоциональные привязанности. Достаточно низкий уровень критичности не позволяет детям в полном объеме выявить и дать объективную оценку своего поведения, поэтому можно отметить специфический тип их психической ориентации в обществе, что непосредственно отражается и на характере их социальных контактов.

Важным фактором учебной деятельности выступает личностная саморегуляция, связанная с осознанием и воплощением в жизнь социальной позиции ученика. Степень мотивации и понимание ребенком своей значимости, умение соблюдать требования к деятельности и поведению, способность управлять произвольными процессами (памятью, вниманием, действиями) — важнейшие показатели уровня саморегуляции.

Программа призвана способствовать эмоционально-положительному отношению к познавательным ситуациям, формам содержательного общения и взаимодействия.

В ходе проведения занятий в рамках программы создаются условия для достижения единства эмоционального и познавательного развития, обретения детьми некоторых речевых навыков выражения своих эмоциональных состояний (радость, грусть, обида, раздражение, недовольство).

**В составлении программы с использованием народных игр соблюдались следующие требования:**

- игра подбиралась с учетом возраста участников;
- каждая игра требует различных энергетических затрат, поэтому игры комбинировались по степени нагрузки — от самых спокойных до самых подвижных и трудных.

*Общие идеи данной систематизации:*

- игровое занятие начинается с нарастания активности, а затем активность убывает;
- контактность детей нарастает от первой игры к последующей, т.е. по интенсивности 2-я и 5-я категории могут быть одинаковы, но степень взаимодействия участников в 5-й категории выше (например, бегают активно, но по отдельности).

**Условия проведения.**

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветриваемом помещении.

Каждый раздел программы является завершенным и автономным, может использоваться отдельно в консультировании и других видах психолого-педагогического сопровождения учащихся.

### **Этапы реализации программы**

Программа включает в себя 6 этапов.

**Первый этап — организационный.** Вводное занятие с детьми.

**Второй этап — первичная диагностика** (социометрическое исследование; изучение личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся начальной школы; выявление детей, имеющих тенденции к агрессивности, тревожности; анализ результатов).

**Третий этап — деятельностный** (координация действий, осуществление запланированных мероприятий. Состоит из 2-х разделов, включающих 3 части: начальную, активную и спокойную).

**Четвертый этап — промежуточная диагностика, анализ** и дальнейшая реализация запланированной работы с учетом полученных результатов и рекомендаций.

**Пятый этап — кульминационный** (включение игр с максимально возможным для каждого возраста накалом: 3 части — начальная, активная и спокойная).

**Шестой этап — заключительная диагностика** (анализ и подведение итогов проведенной работы, разработка рекомендаций).

### Содержание программы

**Первый этап — организационный** (1 занятие).

Вводное занятие с детьми. На занятии дети знакомятся с феноменом народной игры.

При составлении занятия по реализации воспитательного, профилактического воздействия народной игры на учащихся учитывались *основные принципы*:

- интерактивность, обеспечивающая многообразие связей и отношений в игровых ситуациях, как межличностных, так и в групповом плане;
- мотивированность, проявляющаяся как желание быть принятым в игру, в игровое сообщество, обеспечивает добровольность игры и ее иерархичность, так как для ребенка быть принятым в игру значит быть принятым в общении;
- идентификация и обособление, проявляющиеся в способности «быть собой и другим». Смена социальной позиции в игре, обеспечивающая идентификацию с позицией другого, является причиной развития гуманных отношений, которые воплощают становление в сознании и поведении ребенка ценности другого человека, переживаний его успехов и неудач как своих собственных.

**Второй этап — диагностический** (2 занятия).

*1 занятие.*

Проведение социометрического исследования. Цель: определение социального статуса учащегося в группе.

Использование проективного диагностического метода «Цветопись» (А.Н. Лутошкин). Цель: изучение социально-психологического климата в коллективе.

*2 занятие.*

Психологическая диагностика с использованием проективных рисуночных методик: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дерево». Цель: изучение личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся; выявление тенденций к агрессивности, тревожности, невротическому состоянию; взаимоотношений в семье.

**Третий этап — деятельностный** (6 занятий).

В каждом занятии 3 части: вводная, основная, заключительная.

Перед началом проведения игр с детьми обсуждается тема народной игры, культурно-историческая значимость народной игры. Выясняется, какие народные игры дети знают.

В начале занятия предлагаются игры, которые объединяют детей в круг и имеют невысокую степень тактильного контакта, чтобы заинтересовать и включить детей в игру, т.е. игровое за-

нятие идет сначала с нарастанием активности, потом — с убыванием (обеспечивается вход и выход из игрового занятия).

Контактность должна нарастать от первой игры к последней, т.е. по интенсивности вторая и пятая игра — одинаковые, а степень взаимодействия участников в пятой игре выше. Например, бегают активно, но по отдельности.

#### **Четвертый этап — промежуточная диагностика (1 занятие).**

Цель: анализ и дальнейшая реализация запланированной работы с учетом полученных результатов и рекомендаций.

Используются повторно рисуночные проективные методики, которые применялись на 1 этапе, с целью оценки динамики развития личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся; выявления тенденций к агрессивности, тревожности, невротическому состоянию: «Несуществующее животное», «Дерево».

#### **Пятый этап — кульминационный (6 занятий).**

Каждое занятие состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной. Включают игры с максимально возможным для каждого возраста накалом.

#### **Шестой этап — заключительная диагностика (2 занятия).**

Диагностика проводится с помощью методик, применяемых на 2 и 4 этапах программы, с целью определения динамики показателей: личностных особенностей, социального статуса в классе, социально-психологического климата в классе.

##### *1 занятие.*

Проведение социометрического исследования. Цель: анализ социального статуса учащегося в группе и сравнение с результатами, полученными на 2 этапе.

Использование проективного диагностического метода «Цветопись» (А.Н. Лутошкин). Цель: сравнение и анализ динамики показателей социально-психологического климата в коллективе.

##### *2 занятие.*

Психологическая диагностика с использованием проективных рисуночных методик: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дерево». Цель: анализ динамики изменения личностных качеств и психоэмоционального состояния учащихся в сравнении с результатами на 2 этапе; выявление наличия агрессивности, тревожности, невротического состояния; анализ изменений взаимоотношений в семье.

## **Литература**

1. Бендас Т.В. Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. М., 1982. 103 с.
2. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. М., 1989. 128 с.
3. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. М., 1980.
4. Изард К. Е. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980. 439 с.
5. Казанский О.А. Игры в самих себя. 2-е изд. М.: Роспедагентство, 1995. 128 с.
6. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис. 2002. 208 с.
8. Лахин Р.А. Народная игра как средство социально-нравственного воспитания младших школьников и подростков. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2009. 25 с.

9. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 368 с.
10. Малова В.В. Фольклорный праздник «ОСЕНИНЫ» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 1. С. 53–57.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 1996. 240 с.
12. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. 2-е изд. М.: Айрис Пресс; Айрис-Дидактика, 2004. 250 с.
13. Стукова О.И., Хайдукова Л.В. Современный детский игровой фольклор: считалки // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 65–67.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х т. Т. 3. М.: Генезис, 1998. 160 с.
15. Чистякова Г.И. Психогимнастика. 2-е изд. М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. 160 с.

## References

1. Bendas T.V. Nagaev V.V. Psikhologiya chuvstv i ikh vospitanie. Moscow, 1982. 103 p. (In Russ.).
2. Zakharov A.I. Kak preodolet' otkloneniya v povedenii rebenka. Moscow, 1989. 128 p. (In Russ.).
3. Zakharov A.I. Kak preodolet' strakh u detei. Moscow, 1980. (In Russ.).
4. IZARD K. E. Emotsii cheloveka. Moscow: MGU Publ., 1980. 439 p. (In Russ.).
5. Kazanskii O.A. Igry v samikh sebya. 2nd ed. Moscow: Rospedagentstvo, 1995. 128 p. (In Russ.).
6. Klyueva N.V. Kasatkina Yu.V. Uchim detei obshcheniyu. Kharakter, kommunikabel'nost'. Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 1996. 240 p. (In Russ.).
7. Kryukova S.V., Slobodyanik N.P. Udivlyayus', zlyus', boyus', khvalyus' i raduyus': Programmy emotsional'nogo razvitiya detei doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta: Prakticheskoe posobie. Moscow: Genезis. 2002. 208 p. (In Russ.).
8. Lakhin R.A. Narodnaya igra kak sredstvo sotsial'no-nravstvennogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov i podrostkov. Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Kursk, 2009. 25 p. (In Russ.).
9. Lendret G. L. Igrovaya terapiya: iskusstvo otnoshenii. Moscow: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 1994. 368 p. (In Russ.).
10. Malova V.V. Fol'klornyi prazdnik «OSENINY». *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment*, 2011, no. 1, pp. 53–57. (In Russ.).
11. Ovcharova R.V. Prakticheskaya psikhologiya v nachal'noi shkole. Moscow: Sfera, 1996. 240 p. (In Russ.).
12. Slobodyanik N.P. Psikhologicheskaya pomoshch' shkol'nikam s problemami v obuchenii: Prakticheskoe posobie. 2nd ed. Moscow: Airis Press; Airis-Didaktika, 2004. 250 p. (In Russ.).
13. Stukova O.I., Khaidukova L.V. Sovremenniy detskii igrovoi fol'klor: schitalki. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment*, 2012, no. 5, pp. 65–67. (In Russ.).
14. Vopel K. W. Kak nauchit' detei sotrudnichat'? Psikhologicheskie igry i upravneniya: Prakticheskoe posobie: V 4 t. T. 3. Moscow: Genезis, 1998. 160 p. (In Russ.).
15. Chistyakova G.I. Psikhogimnastika. 2nd ed. Moscow: Prosveshchenie; VLADOS, 1995. 160 p. (In Russ.).

## Информация об авторах

*Зозуля Галина Анатольевна*

*педагог-психолог, Центр образования — гимназия № 1 (МБОУ «ЦО-гимназия № 1»), г. Тула, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7578-2498>, e-mail: [galina.zozulya.66@mail.ru](mailto:galina.zozulya.66@mail.ru)*

## Information about the authors

***Galina A. Zozulya***

*Teacher-Psychologist, Education Center — Gymnasium No. 1, Tula, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7578-2498>, e-mail: [galina.zozulya.66@mail.ru](mailto:galina.zozulya.66@mail.ru)*

Получена 25.10.2020

Received 25.10.2020

Принята в печать 25.12.2020

Accepted 25.12.2020