

---

## ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

---

### Условия адаптации иностранных студентов в ВУЗах

**Апасова М.В.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: [rabiosa113@gmail.com](mailto:rabiosa113@gmail.com)*

**Кулагина И.Ю.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: [dissovetmgppu@mail.ru](mailto:dissovetmgppu@mail.ru)*

**Апасова Е.В.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: [dissovetmgppu@mail.ru](mailto:dissovetmgppu@mail.ru)*

В статье рассматриваются особенности адаптации иностранных студентов и аспирантов в вузах различных стран — Европы, Азии, Америки и Австралии. В зарубежной психологии отмечается ряд внешних и внутренних факторов, определяющих успешность адаптации и обуславливающих трудности протекания адаптационных процессов. К основным внешним факторам относят культурную дистанцию между родной и принимающей странами, возраст и пол обучающихся, специфику проживания в кампусах, бытовые проблемы и климат. Социокультурная адаптация зависит, главным образом, от степени близости культур, хотя в любом случае иностранные студенты переживают «культурный шок». К основным внутренним факторам относят коммуникативную компетентность, характер мотивации, самооффективность, ценностные ориентации. При обучении в аспирантуре вуза другой страны возникают те же проблемы, что и при получении высшего образования, но они стоят более остро из-за включения в исследовательскую деятельность, особенно связанную с использованием аппаратуры и требующую согласования режима работы с коллегами. В зарубежной психологии большое внимание оказывается социальной поддержке иностранных студентов — информационной, эмоциональной и инструментальной.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, иностранные аспиранты, аккультурация, академическая адаптация, социально-психологическая адаптация, социальная поддержка.

**Для цитаты:** Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 129—137. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412>

### Conditions for the adaptation of foreign students to universities

**Maria V. Apasova**

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: [rabiosa113@gmail.com](mailto:rabiosa113@gmail.com)*

**Irina Yu. Kulagina**

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: [dissovetmgppu@mail.ru](mailto:dissovetmgppu@mail.ru)*

*Ekaterina V. Apasova*

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: [dissovetmgppu@mail.ru](mailto:dissovetmgppu@mail.ru)

The article discusses the features of adaptation of foreign students and postgraduates in universities in various countries—Europe, Asia, America and Australia. In foreign psychology, there are a number of external and internal factors that determine the success of adaptation and cause difficulties in the course of adaptation processes. The main external factors include the cultural distance between the home and host countries, the age and gender of students, the specifics of living in campuses, household problems and climate. Socio-cultural adaptation depends mainly on the degree of proximity of cultures, although in any case, foreign students experience a “culture shock”. The main internal factors include communicative competence, the nature of motivation, self-efficacy, and value orientations. While studying at a post-graduate at University in another country, the same problems arise as while obtaining higher education, but they are more acute due to the inclusion in research activities, especially those related to the use of equipment and requiring coordination of the work regime with colleagues. In foreign psychology, much attention is paid to the social support of foreign students — informational, emotional and instrumental.

**Keywords:** foreign students, foreign postgraduates, acculturation, academic adaptation, socio-psychological adaptation, social support.

**For citation:** Apasova M.V., Kulagina I.Yu., Apasova E.V. Conditions for the adaptation of foreign students to universities. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2020. Vol. 9, no.4, pp. 129—137. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412> (In Russ.).

## Введение

Глобализация, характерная для современного мира, проявляется, в частности, в увеличении количества иностранных студентов в вузах самых разных стран. Приезд в другую страну, начало обучения в вузе, имеющем свои требования, традиции и нормы, предполагает сложный процесс адаптации. Иностранный студент должен адаптироваться к иной культуре, особенностям процесса обучения, к взаимодействию с представителями принимающей стороны, часто — к новому климату, другим условиям проживания, питания и т. д. В исследованиях, посвященных проблемам адаптации иностранных студентов, рассматриваются социокультурная, академическая и социально-психологическая адаптация, такие феномены, как «культурный шок», качества «гражданина мира».

## Внешние условия адаптации

К внешним условиям, определяющим особенности адаптации иностранных студентов в вузе, относят, прежде всего, различия в культурах. В теориях культурного шока прослеживаются его аффективные, когнитивные и поведенческие аспекты. Отмечается, что максимальный эффект достигается при отсутствии знаний о культурных различиях между родной и принимающей странами [18]. Данные, полученные психологами, чаще всего свидетельствуют о более легкой адаптации студентов, чья культура близка к культуре принимающей стороны.

В частности, в вузах Нидерландов социальная и академическая интеграция достигается легче у европейских студентов, чем у студентов из конфуцианской

Азии [25]. В Хорватии отмечается более успешная социокультурная адаптация при меньшей культурной дистанции между родной и принимающей странами [35], в США — при этнической близости, сходстве культур [15].

Помимо культурной дистанции, в качестве внешних факторов, определяющих уровень адаптации иностранных студентов, называются возраст и пол. Как показали исследования, проведенные в вузах США, более молодые китайские студенты (в том числе бакалавры) в большей степени подвержены стрессу и депрессии в процессе аккультурации, чем старшие китайские студенты [3]. В Хорватии также установлено более благоприятное протекание психологической адаптации в старшей возрастной группе. Кроме того, легче адаптируются женщины, по сравнению с мужчинами [35].

Важным условием адаптации иностранных студентов считается специфика их проживания в студенческих городках (кампусах) вместе со студентами из принимающей страны. В университетах Китая единая для всех студентов среда рассматривается как фактор интеграции в китайское общество [9]. Общая жизнь в кампусе, возможность совместного проведения досуга и участия иностранных студентов в общественных организациях, существующих в вузах, способствует становлению межличностных отношений, социокультурной и психологической адаптации. Социокультурная адаптация оказывается затрудненной при наличии ограничений, касающихся оздоровительных и развлекательных мероприятий, существующих в культуре, к которой принадлежат иностранные студенты [12; 14; 22].

Среда, в которой находится иностранный студент, таким образом, имеет два аспекта — предметный и социальный. К первому относят материальные усло-

вия проживания в кампусе, условия обучения в вузе и проводимые для студентов мероприятия. Ко второму — социальные контакты, характер складывающихся с принимающей стороной межличностных отношений, которые обуславливают психологическую атмосферу, благоприятную или не благоприятную для адаптации иностранного студента.

Развитие межличностных отношений в студенческой среде может иметь различную динамику. В начале обучения иностранные студенты, приехавшие из разных стран, общаются между собой. Затем, принимая участие в разнообразных университетских мероприятиях, они включаются в общение со студентами из принимающей страны [15]. В процессе социокультурной адаптации социальные связи у одной части иностранных студентов расширяются и укрепляются, у другой части студентов оказываются нестабильными [16]. Как показали исследования, проведенные в российских вузах, в ученических китайских группах статус студентов зависит от их успеваемости. Это объясняется спецификой китайских ценностей, благодаря которым успех связывается с упорным трудом, а неудача — с отсутствием необходимых усилий [1; 2].

Социокультурную, социально-психологическую и академическую адаптацию осложняют бытовые трудности, нетрадиционные для студента модели взаимодействия в процессе обучения, негативные установки местных жителей по отношению к студентам — представителям иной культуры и недостатки в организации социальной поддержки [8; 10; 17; 22; 24]. Причем это касается адаптации социокультурной (к культуре принимающей стороны), социально-психологической (к новым социальным связям) и академической (к процессу обучения, имеющему свою специфику в принимающей стране).

### Внутренние условия адаптации

Успешность/неуспешность, легкость/трудность адаптации иностранных студентов в вузе зависит от их личностных диспозиций — индивидуальных особенностей, определяющих устойчивые паттерны поведения и способы восприятия действительности, а также определенные ситуативные реакции.

Прежде всего, это коммуникативная компетентность, предполагающая не только знание языка, но и владение социальными навыками, принятыми в культуре этой страны. Рассматривая социальные навыки, выделяют три их группы: принятые в родной и принимающей странах; характерные для принимающей стороны; принятые в родной стране, но не принятые в принимающей стране. Последние оказываются неадекватными в новых условиях и затрудняют процесс адаптации. В то же время, в Японии не подтвердилось предположение о том, что студенты из соседних стран (с близкой восточной культурой) способны более успешно применять социальные навыки [30].

Социокультурная и психологическая адаптация более успешна при выраженной ориентации студентов на культуру принимающей страны, при восприятии этой культуры как близкой или при ориентации на поликультурализм, а также при удовлетворенности своим социальным положением. Ориентация на поликультурализм способствует приспособлению к культуре принимающей страны, но положительная взаимосвязь поликультурализма и культурной адаптации установлена только в условиях низкой культурной дистанции [35; 36].

Значимы мотивация и наличие опыта межкультурного взаимодействия. Опыт зависит от продолжительности пребывания за границей. Приобретаемые в этих условиях знания о сходстве и различиях двух культур должны подкрепляться открытостью новым впечатлениям и любознательностью. Интерес к разнообразию культур способствует повышению межкультурной компетентности и включает иностранного студента в процесс интернационализации. В связи с этим говорят о появлении качеств «гражданина мира» — способности выйти из зоны комфорта, иначе мыслить, отказаться от узких ожиданий и продемонстрировать инициативу [19; 29; 33].

На социокультурную адаптацию больше влияет интегративная мотивация студентов, по сравнению с инструментальной. Интегративная мотивация предполагает ориентацию на коммуникативную компетентность (в частности, благодаря хорошему знанию языка) и приобретение чувства принадлежности к принимающей стороне, в то время как инструментальная мотивация — использование обучения и знания языка как средства достижения социального признания и повышения экономического статуса. Интегративная мотивация является также значимым предиктором академической (учебной) адаптации. При обучении в Китае европейские студенты проявили более высокий уровень интегративной мотивации по сравнению со студентами из азиатских стран, у которых преобладает инструментальная мотивация [6].

Психологической адаптации способствуют самоэффективность (вера в эффективность своих действий и ожидание успеха) и достаточно высокая самооценка, связанные с удовлетворенностью жизнью [4]. Низкая самооценка, а также недостаточный оптимизм связаны с депрессивными симптомами, но не связаны с социокультурными трудностями [17].

При разной мотивации и уверенности в себе студенты, начинающие обучение в другой стране, неизбежно оказываются в стрессовой ситуации, включающей в себя «культурный шок». Стресс аккультурации считается основной проблемой, приводящей к росту психосоматических заболеваний и снижению психологического благополучия у многих иностранных студентов в различных принимающих странах [11]. Стрессовая ситуация требует использования продуктивных копинг-стратегий и социальных навыков. Иностранные студенты используют как адаптивные,

так и дезадаптивные методы совладания со стрессом. Крайне широкое использование различных методов совладания не способствует преодолению трудностей социокультурной адаптации [17].

К основным проблемам, осложняющим адаптацию иностранных студентов в вузе, относят недостаточное знание языка принимающей страны и недостаточную ориентацию в академических нормах, требованиях и конвенциях [22; 28].

### Социальная поддержка студентов

В зарубежной психологической литературе большое внимание уделяется организации социальной поддержки иностранных студентов, облегчающей их обучение и социальные контакты. В вузах разных стран вводятся разные виды социальной поддержки — информационная, инструментальная и эмоциональная. Поддержка осуществляется представителями принимающей или родной страны, непосредственно в вузе или в онлайн-формате [23; 26].

Осуществляется интеграция вопросов межкультурного взаимодействия в учебные программы. В Японии делается акцент на преодолении узко национальных и инструментальных представлений о межкультурных связях [19]. В Австралии используется диалогическая модель взаимной адаптации иностранных студентов и преподавателей. С одной стороны, достигается адаптация студентов к дисциплинарным требованиям университета, с другой стороны — ориентация преподавателей на особые потребности представителей другой культуры [32].

Организируются центры в университетских городках для социальной поддержки, способствующей решению имеющихся проблем, улучшению субъективно воспринимаемой атмосферы в вузе и повышению успеваемости. В кампусах США азиатские студенты в основном посещают центры, реализующие академическую помощь, европейские студенты — консультационные центры [5; 13].

Отмечается, что различные группы иностранных студентов по-разному переживают процессы психологической и социокультурной адаптации. В частности, поскольку в Нидерландах больше проблем возникает у азиатских студентов, по сравнению с европейскими, считается необходимым оказание им большей социальной поддержки [25]. Поддержка может осуществляться не только со стороны университета, в который интегрированы иностранные студенты, но и со стороны учреждений и организаций в родной стране, использующей для этого специальные форумы. При такого рода онлайн-поддержке легче адаптируются, например, студенты из материкового Китая в вузах Сингапура [23]. В Аргентине обеспечивается видеосвязь с семьями и друзьями, оставшимися на родине, что также обеспечивает социальную поддержку иностранных студентов [26].

Исследования психологической адаптации и удовлетворенности жизнью, проведенные в Малайзии, показали их связь с воспринимаемой иностранными студентами социальной поддержкой [38]. Однако в США установлено, что при адаптации иностранных студентов в вузе различные виды социальной поддержки дают разный эффект. Не выявлено влияния социальной поддержки на социокультурную адаптацию азиатских студентов. Иностранные студенты после проведения курсов, включающих поликультурное содержание и обучение межкультурному диалогу, легче взаимодействовали с другими студентами, но не приобретали чувства принадлежности к новой социальной группе [21; 35].

Осваивая и расширяя способы социальной поддержки иностранных студентов, разные университеты и регионы придерживаются различных позиций.

Полярные позиции можно представить как адаптацию иностранных студентов за счет взаимного преодоления межкультурных барьеров, ассимиляции принимающей стороной новых идей, знаний и навыков [28], или упрочения традиционного для принимающей страны образования и образа жизни, предоставления иностранным студентам возможности в них интегрироваться [9].

### Адаптация при проведении исследовательской работы

В зарубежной психологии рассматривается также процесс адаптации и интеграции студентов-исследователей или, как принято обозначать в отечественной системе высшего образования, аспирантов (*higher degree research students, graduate students*). Прежде всего, ставится вопрос о возможности позитивного влияния иностранных аспирантов, имеющих иную академическую культуру и другие интеллектуальные традиции, на исследовательскую деятельность, проводимую в университетах в рамках аспирантуры (*doctoral education*). Например, следует ли в Великобритании и Австралии сохранять преимущества западных исследовательских традиций, или полезно приобрести новые знания и навыки в русле конфуцианского наследия [27].

При изучении адаптации аспирантов из Азии в международном кампусе на юге Англии констатируется наличие барьера между восточной и западной культурами, проявляющегося в трудностях налаживания дружеских отношений. Эта тенденция, осложняющая адаптацию азиатских аспирантов, объясняется последними недостаточным желанием европейцев создать дружелюбную, благоприятную для них среду [7]. Аналогичная ситуация выявлена в Южной Корее. Основными проблемами социокультурной адаптации китайских аспирантов в университетах Сеула являются культурная дистанция, предвзятые представления о китайцах, свойственные принимающей стороне, и низкий уровень взаимодействия с ней [20].

У аспирантов из пяти стран, обучающихся в Австралии, проблемы, связанные с адаптацией и удовлетворенностью жизнью, не относились непосредственно к учебно-профессиональной деятельности и проводимым исследованиям. Основными факторами, влияющими на процесс адаптации, оказались взаимодействие с научным руководителем и другими аспирантами, а также наличие рабочего места [37].

Таким образом, при обучении в аспирантуре вуза другой страны возникают те же проблемы, что и на более ранних этапах получения высшего образования. Но включение в исследовательскую деятельность, особенно связанную с использованием аппаратуры и технологий и требующую согласования форм и режима работы с коллегами, вероятно, эти проблемы обостряет.

### Заключение

Условия обучения в вузах в настоящее время все более тесно связываются с дискурсами интернационализации и глобализации. В качестве основных преимуществ обучения молодежи за рубежом считаются:

— приобретение иностранным студентом новых впечатлений, интеллектуальное и личностное обогащение [34];

— содействие глобальному межкультурному взаимопониманию благодаря опыту, получаемому студентами в зарубежных образовательных учреждениях [31].

В то же время процесс обучения иностранных студентов в вузах осложняется из-за длительной и в некоторых случаях тяжелой адаптации к жизни в другой стране. Одновременно проходит социокультурная, социально-психологическая и академическая адаптация. Степень успешности адаптации и возникающие трудности зависят как от внешних, так и от внутренних условий. Зарубежные психологи, изучая внешние условия адаптации иностранных студентов, отмечают специфику учебных и бытовых трудностей, установление социальных контактов с представителями принимающей стороны и включенность в различные мероприятия. В исследованиях внутренних условий адаптации акцент делается на таких личностных диспозициях, как мотивация, самооценка и коммуникативная компетентность.

Отметим, что при изучении студентов, адаптирующихся в разных регионах (Австралии, Азии, Америке и Европе), выявляются сходные трудности и закономерности адаптации, в частности — более легкое протекание этого процесса при близости культур принимающей и родной стран.

### Литература

1. Верченнова Е.А. О применении социометрии в кросс-культурном исследовании (на материале китайских студентов) [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2014. Том 5. № 3. С. 142—150. URL: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/2014/n3/70714.shtml](https://psyjournals.ru/social_psy/2014/n3/70714.shtml) (дата обращения: 16.12.2020).
2. Чибисова М.Ю., Верченнова Е.А. Языковая компетентность, развитие группы и социометрический статус иностранных студентов в российском вузе (на примере исследования китайских студентов) // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 1. С. 93—107. DOI:10.17759/sps.2017080106
3. Acculturation, internet use, and psychological well-being among Chinese international students [Электронный ресурс] / J.Q. Li [et al.] // Journal of International Students. 2013. Vol. 3. № 2. P. 155—166. URL: [https://www.researchgate.net/profile/Tianlan\\_Elaine\\_Wei/publication/259891663\\_Acculturation\\_Internet\\_Use\\_and\\_Psychological\\_Well-being\\_Among\\_Chinese\\_International\\_Students/links/0f31752f3d4af019e7000000/Acculturation-Internet-Use-and-Psychological-Well-being-Among-Chinese-International-Students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tianlan_Elaine_Wei/publication/259891663_Acculturation_Internet_Use_and_Psychological_Well-being_Among_Chinese_International_Students/links/0f31752f3d4af019e7000000/Acculturation-Internet-Use-and-Psychological-Well-being-Among-Chinese-International-Students.pdf) (дата обращения: 16.12.2020).
4. Antecedents of Psychological Adjustment of International Students Studying in China: The Roles of Self-Efficacy and Self-Esteem / W.T. Gebregergis [et al.] // Open Journal of Social Sciences. 2019. Vol. 7. № 2. Article ID 90818 P. 233—254. DOI:10.4236/jss.2019.72019
5. Banjong D.N., Wuraola A., Biaku M. International students from different continents face varied challenges and seek campus support in dissimilar ways [Электронный ресурс] // International Educational Scientific Research Journal. 2016. Vol. 2. № 12. P. 118—128. URL: [https://iesrj.com/archive-sub?detail=INTERNATIONAL\\_STUDENTS\\_FR](https://iesrj.com/archive-sub?detail=INTERNATIONAL_STUDENTS_FR) (дата обращения: 16.12.2020).
6. Baohua Y., Downing K. Downing. Determinants of international students' adaptation: examining effects of integrative motivation, instrumental motivation and second language proficiency // Educational Studies. 2012. Vol. 38. № 4. P. 457—471. DOI:10.1080/03055698.2011.643111
7. Brown L. Worlds apart: the barrier between east and west // Journal of International and Intercultural Communication. 2009. Vol. 2. № 3. P. 240—259. DOI:10.1080/17513050902985323
8. Chinese students' social integration in the university community: hearing the students' voices / H. Spencer-Oatey [et al.] // Higher Education. 2017. Vol. 74. P. 739—756. DOI:10.1007/s10734-016-0074-0
9. Cross-Cultural Adaptation of Foreign Students in Chinese University: Based on Network of Social Support / C. Luo [et al.] // Cross-Cultural Communication. 2014. Vol. 10. № 1. P. 16—20. DOI:10.3968/j.ccc.1923670020141001.4018
10. Dauber D., Spencer-Oatey H. Internationalisation and student diversity: how far are the opportunity benefits being perceived and exploited? // Higher Education. 2019. Vol. 78. P. 1035—1058. DOI:10.1007/s10734-019-00386-4

11. *Edara I.R.* Social and Spiritual Dimensions as Protective Factors in the Relationship between Acculturative Stress and Subjective Well-Being among International Students in Taiwan // *Psychology*. 2018. Vol. 9. № 7. P. 1582—1604. DOI:10.4236/psych.2018.97096
12. *Gesing P., Glass C.* The development of social capital through international students' involvement in campus organizations // *Journal of International Students*. 2018. Vol. 8. № 3. P. 1274—1292. DOI:10.5281/zenodo.1254580
13. *Glass C.* Educational experiences associated with international students' learning, development, and positive perceptions of campus climate // *Journal of Studies in International Education*. 2012. Vol. 16. № 3. P. 226—249. DOI:10.1177/1028315311426783
14. *Glass C., Gómez E., Urzua A.* Recreation, intercultural friendship, and international students' adaptation to college by region of origin // *International Journal of Intercultural Relations*. 2014. Vol. 42. № 3. P. 104—117. DOI:10.1016/j.ijintrel.2014.05.007
15. *Hendrickson B.* Intercultural connectors: Explaining the influence of extra-curricular activities and tutor programs on international student friendship network development // *International Journal of Intercultural Relations*. 2018. Vol. 63. P. 1—16. DOI:10.1016/j.ijintrel.2017.11.002
16. *Hotta J., Ting-Toomey S.* Intercultural adjustment and friendship dialectics in international students: A qualitative study // *International Journal of Intercultural Relations*. 2013. Vol. 37. № 5. P. 550—566. DOI:10.1016/j.ijintrel.2013.06.007
17. *Jackson M., Ray S., Bybell D.* International students in the U.S.: Social and psychological adjustment [Электронный ресурс] // *Journal of International Students*. 2013. Vol. 3. № 1. P. 17—28. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1056438.pdf> (дата обращения: 16.12.2020).
18. *Jones R., Kim Y.S.* Communication Experiences of International Students in the U.S.: A Comparison Study of Cross-Cultural Adaptation between European and Asian Students [Электронный ресурс] // *Scientia et Humanitas: A Journal of Student Research*. 2013. Vol. 3. P. 83—104. URL: <https://libjournals.mtsu.edu/index.php/scientia/article/view/667> (дата обращения: 16.12.2020).
19. *Kudo K.* Social representation of intercultural exchange in an international university // *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*. 2016. Vol. 37. № 2. P. 256—268. DOI:10.1080/01596306.2015.1014881
20. *Kwon Y.* The sociocultural adjustment of Chinese graduate students at Korean universities: A qualitative study // *International Journal of Intercultural Relations*. 2013. Vol. 37. № 5. P. 536—549. DOI:10.1016/j.ijintrel.2013.06.004
21. *Lee J., Ciftci A.* Asian international students' socio-cultural adaptation: Influence of multicultural personality, assertiveness, academic self-efficacy, and social support // *International Journal of Intercultural Relations*. 2014. Vol. 38. P. 97—105. DOI:10.1016/j.ijintrel.2013.08.009
22. *Li M., Campbell J.* Cultural Adaptation: A case study of Asian students' learning experiences at a New Zealand university [Электронный ресурс] // *Proceedings of the EDU-COM 2006 International conference. Engagement and empowerment: new opportunities for growth in higher education (Perth Western Australia, Edith Cowan University, 22—24 November 2006)*. Perth Western: Edith Cowan University, 2006. P. 299—307. URL: <https://ro.ecu.edu.au/ceducom/86> (дата обращения: 16.12.2020).
23. *Liang C., Yang X.* Nature and Effectiveness of Online Social Support for Intercultural Adaptation of Mainland Chinese International Students [Электронный ресурс] // *International Journal of Communication*. 2015. Vol. 9. P. 2161—2181. URL: <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/2867/1420> (дата обращения: 16.12.2020).
24. *McKenzie L., Baldassar L.* Missing friendships: understanding the absent relationships of local and international students at an Australian university // *Higher Education*. 2017. Vol. 74. № 4. P. 701—715. DOI:10.1007/s10734-016-0073-1
25. *Rienties B., Tempelaar D.* The role of cultural dimensions of international and Dutch students on academic and social integration and academic performance in the Netherlands // *International Journal of Intercultural Relations*. 2013. Vol. 37. № 2. P. 188—201. DOI:10.1016/j.ijintrel.2012.11.004
26. *Rosen D., Hendrickson B.* Insights into New Media Use by International Students: Implications for Cross-Cultural Adaptation Theory // *Social Networking*. 2017. Vol. 6. № 2. P. 81—106. DOI:10.4236/sn.2017.62006
27. *Ryan J.* Internationalisation of doctoral education. Possibilities for new knowledge and understandings [Электронный ресурс] // *Australian Universities' Review*. 2012. Vol. 54. № 1. P. 55—63. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ968523.pdf> (дата обращения: 16.12.2020).
28. *Sovic S.* Coping with stress: the perspective of international student // *Art, Design & Communication in Higher Education*. 2008. Vol. 6. № 3. P. 145—158. DOI:10.1386/adch.6.3.145\_1
29. *Spencer-Oatey H., Xiong Z.* Chinese Students' Psychological and Sociocultural Adjustments to Britain: An Empirical Study // *Language, Culture and Curriculum*. 2006. Vol. 19. № 1. P. 37—53. DOI:10.1080/07908310608668753
30. *Tanaka T., Okunishi Y.* Social skills use of international students in Japan // *Japanese Psychological Research*. 2016. Vol. 58. № 1. P. 54—70. DOI:10.1111/jpr.12097
31. Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education / Y. Zhou [et al.] // *Studies in Higher Education*. 2008. Vol. 33. № 1. P. 63—75. DOI:10.1080/03075070701794833
32. *Tran L.T.* Mutual Adaptation of International Students and Academics for the Sustainable Development of International Education [Электронный ресурс] // *Proceedings of the EDU-COM 2008 International Conference*.

Sustainability in Higher Education: Directions for Change. (Perth Western Australia, Edith Cowan University, 19—21 November 2008). Perth Western: Cowan University, 2008. P. 524—538. URL: <http://dro.deakin.edu.au/eserv/DU:30056532/tran-mutualadaptation-2008.pdf> (дата обращения: 16.12.2020).

33. Traore S.A., Diarra S. Effects of the Intercultural Exchange on the Life of International Students in Wuhan (China) // *Advances in Applied Sociology*. 2019. Vol. 9. № 7. P. 243—257. DOI:10.4236/aasoci.2019.97019

34. Vulić-Prtorić A., Oetjen N. Adaptation and Acculturation of International Students in Croatia [Электронный ресурс] // *Collegium Antropologicum*. 2017. Vol. 41. № 4. P. 335—343. URL: <https://hrcak.srce.hr/205231> (дата обращения: 16.12.2020).

35. Westmont C.M., Glass C.R. Comparative effects of belongingness on the academic success and cross-cultural interactions of domestic and international students // *International Journal of Intercultural Relations*. 2014. Vol. 38. P. 106—119. DOI:10.1016/j.ijintrel.2013.04.004

36. Xiao S.L., Yang Z.X., Bernardo A.B.I. Polyculturalism and cultural adjustment of international students: Exploring the moderating role of cultural distance in a quantitative cross-sectional survey study // *Cogent Psychology*. 2019. Vol. 6. № 1. 14 p. DOI:10.1080/23311908.2019.1682767

37. Yua B., Wright Ew. Socio-cultural adaptation, academic adaptation and satisfaction of international higher degree research students in Australia // *Tertiary Education and Management*. 2016. Vol. 22. № 1. P. 49—64. DOI:10.1080/13583883.2015.1127405

38. Yusliza M.Y., Shankar Chelliah Adjustment in International Students in Malaysian Public University // *International Journal of Innovation, Management and Technology*. 2010. Vol. 1. № 3. P. 275—278. DOI:10.7763/IJIMT.2010.V1

## References

1. Verchenova E.A. O primeneni sotsiometrii v kross-kul'turnom issledovanii (na materiale kitaiskikh studentov) [On the Problem of Applying Sociometric Techniques in Cross-Cultural Research (with Chinese Student Groups as an Example)] [Elektronnyi resurs]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo [Social Psychology and Society]*, 2014. Vol. 5, no. 3, pp. 142—150. URL: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/2014/n3/70714.shtml](https://psyjournals.ru/social_psy/2014/n3/70714.shtml) (Accessed 16.12.2020). (In Russ.).

2. Chibisova M.Yu., Verchenova E.A. Yazykovaya kompetentnost', razvitie gruppy i sotsiometricheskii status inostrannykh studentov v rossiiskom vuze (na primere issledovaniya kitaiskikh studentov) [Language competency, group development and sociometric status of foreign students in Russian higher education institutions (a case study of Chinese students)]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo [Social Psychology and Society]*, 2017. Vol. 8, no. 1, pp. 93—107. DOI:10.17759/sps.2017080106 (In Russ.).

3. Li J.Q. et al. Acculturation, internet use, and psychological well-being among Chinese international students [Elektronnyi resurs]. *Journal of International Students*, 2013. Vol. 3, no. 2, pp. 155—166. URL: [https://www.researchgate.net/profile/Tianlan\\_Elaine\\_Wei/publication/259891663\\_Acculturation\\_Internet\\_Use\\_and\\_Psychological\\_Well-being\\_Among\\_Chinese\\_International\\_Students/links/0f31752f3d4af019e7000000/Acculturation-Internet-Use-and-Psychological-Well-being-Among-Chinese-International-Students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tianlan_Elaine_Wei/publication/259891663_Acculturation_Internet_Use_and_Psychological_Well-being_Among_Chinese_International_Students/links/0f31752f3d4af019e7000000/Acculturation-Internet-Use-and-Psychological-Well-being-Among-Chinese-International-Students.pdf) (Accessed 16.12.2020). (In Russ.).

4. Gebregergis W.T. et al. Antecedents of Psychological Adjustment of International Students Studying in China: The Roles of Self-Efficacy and Self-Esteem. *Open Journal of Social Sciences*, 2019, no. 7, pp. 233—254. DOI:10.4236/jss.2019.72019

5. Banjong D.N., Wuraola A., Biaku M. International students from different continents face varied challenges and seek campus support in dissimilar ways [Elektronnyi resurs]. *International Educational Scientific Research Journal*, 2016. Vol. 2, no. 12, pp. 118—128. URL: [https://iesrj.com/archive-sub?detail=INTERNATIONAL\\_STUDENTS\\_FR](https://iesrj.com/archive-sub?detail=INTERNATIONAL_STUDENTS_FR) (Accessed 16.12.2020).

6. Baohua Y., Downing K. Downing. Determinants of international students' adaptation: examining effects of integrative motivation, instrumental motivation and second language proficiency. *Educational Studies*, 2012. Vol. 38, no. 4, pp. 457—471. DOI:10.1080/03055698.2011.643111

7. Brown L. Worlds apart: the barrier between east and west. *Journal of International and Intercultural Communication*, 2009. Vol. 2, no. 3, pp. 240—259. DOI:10.1080/17513050902985323

8. Spencer-Oatey H. et al. Chinese students' social integration in the university community: hearing the students' voices. *Higher Education*, 2017. Vol. 74, pp. 739—756. DOI:10.1007/s10734-016-0074-0

9. Luo C. et al. Cross-Cultural Adaptation of Foreign Students in Chinese University: Based on Network of Social Support. *Cross-Cultural Communication*, 2014. Vol. 10, no. 1, pp. 16—20. DOI:10.3968/j.ccc.1923670020141001.4018

10. Dauber D., Spencer-Oatey H. Internationalisation and student diversity: how far are the opportunity benefits being perceived and exploited? *Higher Education*, 2019. Vol. 78, pp. 1035—1058. DOI:10.1007/s10734-019-00386-4

11. Edara I.R. Social and Spiritual Dimensions as Protective Factors in the Relationship between Acculturative Stress and Subjective Well-Being among International Students in Taiwan. *Psychology*, 2018. Vol. 9, no. 7, pp. 1582—1604. DOI:10.4236/psych.2018.97096

12. Gesing P., Glass C. The development of social capital through international students' involvement in campus organizations. *Journal of International Students*, 2018. Vol. 8, no. 3, pp. 1274—1292. DOI:10.5281/zenodo.1254580

13. Glass C. Educational experiences associated with international students' learning, development, and positive perceptions of campus climate. *Journal of Studies in International Education*, 2012. Vol. 16, no. 3, pp. 226—249. DOI:10.1177/1028315311426783
14. Glass C., Gómez E., Urzua A. Recreation, intercultural friendship, and international students' adaptation to college by region of origin. *International Journal of Intercultural Relations*, 2014. Vol. 42, no. 3, pp. 104—117. DOI:10.1016/j.ijintrel.2014.05.007
15. Hendrickson B. Intercultural connectors: Explaining the influence of extra-curricular activities and tutor programs on international student friendship network development. *International Journal of Intercultural Relations*, 2018. Vol. 63, pp. 1—16. DOI:10.1016/j.ijintrel.2017.11.002
16. Hotta J., Ting-Toomey S. Intercultural adjustment and friendship dialectics in international students: A qualitative study. *International Journal of Intercultural Relations*, 2013. Vol. 37, no. 5, pp. 550—566. DOI:10.1016/j.ijintrel.2013.06.007
17. Jackson M., Ray S., Bybell D. International students in the U.S.: Social and psychological adjustment [Elektronnyi resurs]. *Journal of International Students*, 2013. Vol. 3, no. 1, pp. 17—28. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1056438.pdf> (Accessed 16.12.2020).
18. Jones R., Kim Y.S. Communication Experiences of International Students in the U.S.: A Comparison Study of Cross-Cultural Adaptation between European and Asian Students [Elektronnyi resurs]. *Scientia et Humanitas: A Journal of Student Research*, 2013. Vol. 3, pp. 83—104. URL: <https://libjournals.mtsu.edu/index.php/scientia/article/view/667> (Accessed 16.12.2020).
19. Kudo K. Social representation of intercultural exchange in an international university. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 2016. Vol. 37, no. 2, pp. 256—268. DOI:10.1080/01596306.2015.1014881
20. Kwon Y. The sociocultural adjustment of Chinese graduate students at Korean universities: A qualitative study. *International Journal of Intercultural Relations*, 2013. Vol. 37, no. 5, pp. 536—549. DOI:10.1016/j.ijintrel.2013.06.004
21. Lee J., Ciftci A. Asian international students' socio-cultural adaptation: Influence of multicultural personality, assertiveness, academic self-efficacy, and social support. *International Journal of Intercultural Relations*, 2014. Vol. 38, pp. 97—105. DOI:10.1016/j.ijintrel.2013.08.009
22. Li M., Campbell J. Cultural Adaptation: A case study of Asian students' learning experiences at a New Zealand university [Elektronnyi resurs]. *Proceedings of the EDU-COM 2006 International conference. Engagement and empowerment: new opportunities for growth in higher education (Perth Western Australia, Edith Cowan University, 22—24 November 2006)*. Perth Western: Edith Cowan University, 2006, pp. 299—307. URL: <https://ro.ecu.edu.au/ceducom/86> (Accessed 16.12.2020).
23. Liang C., Yang X. Nature and Effectiveness of Online Social Support for Intercultural Adaptation of Mainland Chinese International Students [Elektronnyi resurs]. *International Journal of Communication*, 2015. Vol. 9, pp. 2161—2181. URL: <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/2867/1420> (Accessed 16.12.2020).
24. McKenzie L., Baldassar L. Missing friendships: understanding the absent relationships of local and international students at an Australian university. *Higher Education*, 2017. Vol. 74, no. 4, pp. 701—715. DOI:10.1007/s10734-016-0073-1
25. Rienties B., Tempelaar D. The role of cultural dimensions of international and Dutch students on academic and social integration and academic performance in the Netherlands. *International journal of intercultural relations*, 2013. Vol. 37, no. 2, pp. 188—201. DOI:10.1016/j.ijintrel.2012.11.004
26. Rosen D., Hendrickson B. Insights into New Media Use by International Students: Implications for Cross-Cultural Adaptation Theory. *Social Networking*, 2017. Vol. 6, no. 2, pp. 81—106. DOI:10.4236/sn.2017.62006
27. Ryan J. Internationalisation of doctoral education. Possibilities for new knowledge and understandings [Elektronnyi resurs]. *Australian universities' review*, 2012. Vol. 54, no. 1, pp. 55—63. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ968523.pdf> (Accessed 16.12.2020).
28. Sovic S. Coping with stress: the perspective of international student. *Art, Design & Communication in Higher Education*, 2008. Vol. 6, no. 3, pp. 145—158. DOI:10.1386/adch.6.3.145\_1
29. Spencer-Oatey H., Xiong Z. Chinese Students' Psychological and Sociocultural Adjustments to Britain: An Empirical Study. *Language, Culture and Curriculum*, 2006. Vol. 19, no. 1, pp. 37—53. DOI:10.1080/07908310608668753
30. Tanaka T., Okunishi Y. Social skills use of international students in Japan. *Japanese Psychological Research*, 2016. Vol. 58, no. 1, pp. 54—70. DOI:10.1111/jpr.12097
31. Zhou Y. et al. Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education. *Studies in Higher Education*, 2008. Vol. 33, no. 1, pp. 63—75. DOI:10.1080/03075070701794833
32. Tran L.T. Mutual Adaptation of International Students and Academics for the Sustainable Development of International Education [Elektronnyi resurs]. *Proceedings of the EDU-COM 2008 International Conference. Sustainability in Higher Education: Directions for Change. (Perth Western Australia, Edith Cowan University, 19—21 November 2008)*. Perth Western: Cowan University, 2008, pp. 524—538. URL: <http://dro.deakin.edu.au/eserv/DU:30056532/tran-mutualadaptation-2008.pdf> (Accessed 16.12.2020).
33. Traore S.A., Diarra S. Effects of the Intercultural Exchange on the Life of International Students in Wuhan (China). *Advances in Applied Sociology*, 2019. Vol. 9, no. 7, pp. 243—257. DOI:10.4236/aasoci.2019.97019

34. Vulić-Prtorić A., Oetjen N. Adaptation and Acculturation of International Students in Croatia [Elektronnyi resurs]. *Collegium Antropologicum*, 2017. Vol. 41, no. 4, pp. 335—343. URL: <https://hrcaj.srce.hr/205231> (Accessed 16.12.2020).
35. Westmont C.M., Glass C.R. Comparative effects of belongingness on the academic success and cross-cultural interactions of domestic and international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 2014. Vol. 38, pp. 106—119. DOI:10.1016/j.ijintrel.2013.04.004
36. Xiao S.L., Yang Z.X., Bernardo A.B.I. Polyculturalism and cultural adjustment of international students: Exploring the moderating role of cultural distance in a quantitative cross-sectional survey study. *Cogent Psychology*, 2019. Vol. 6, no. 1, 14 p. DOI:10.1080/23311908.2019.1682767
37. Yua B., Wrightb Ew. Socio-cultural adaptation, academic adaptation and satisfaction of international higher degree research students in Australia. *Tertiary Education and Management*, 2016. Vol. 22, no. 1, pp. 49—64. DOI:10.1080/13583883.2015.1127405
38. Yusliza M.Y., Shankar Chelliah Adjustment in International Students in Malaysian Public University. *International Journal of Innovation, Management and Technology*, 2010. Vol. 1, no. 3, pp. 275—278. DOI:10.7763/IJIMT.2010.V1

#### **Информация об авторах**

*Апасова Мария Вадимовна*, магистрант кафедры педагогической психологии имени проф. В.А. Гуружапова, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: rabiosa113@gmail.com

*Кулагина Ирина Юрьевна*, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: dissovetmgppu@mail.ru

*Апасова Екатерина Викторовна*, кандидат психологических наук, сотрудник кафедры социальной психологии развития, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: dissovetmgppu@mail.ru

#### **Information about the authors**

*Maria V. Apasova*, Master Student of the Faculty of Educational Psychology Named after Prof. V.A. Guruzhapova, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: rabiosa113@gmail.com

*Irina Yu. Kulagina*, PhD in Psychology, professor, Faculty of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, E-mail: dissovetmgppu@mail.ru

*Ekaterina V. Apasova*, PhD in Psychology, Faculty of Social Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: dissovetmgppu@mail.ru

Получена 05.04.2020

Received 05.04.2020

Принята в печать 15.10.2020

Accepted 15.10.2020

## Наши авторы

**Акинкина Яна Михайловна** — аспирант кафедры возрастной психологии имени Л.Ф. Обуховой, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1027-6978>

*yana.akinkina@mail.ru*

**Апасова Екатерина Викторовна** — кандидат психологических наук, сотрудник кафедры социальной психологии развития, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>

*dissovetmgppu@mail.ru*

**Апасова Мария Вадимовна** — магистрант кафедры педагогической психологии имени проф. В.А. Гуружапова, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>

*rabiosa113@gmail.com*

**Бондаренко Ирина Николаевна** — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, Психологический институт Российской академии образования (ФГБНУ ПИ РАО), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5539-1027>

*pondi@inbox.ru*

**Бочавер Александра Алексеевна** — кандидат психологических наук, научный сотрудник Центра исследований современного детства Института образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6131-5602>

*a-bochaver@yandex.ru*

**Воликова Светлана Васильевна** — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологического консультирования и психотерапии, Московский научно-исследовательский институт психиатрии, филиал Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского (ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского»); доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8982-226X>

*psylab2006@yandex.ru*

**Ермолова Татьяна Викторовна** — кандидат психологических наук, заведующая кафедрой зарубежной и русской филологии, профессор кафедры зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4260-9087>

*yermolova@mail.ru*

**Ерофеева Виктория Георгиевна** — студентка магистратуры по программе «Консультативная психология. Персонология», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1077-6737>

*yerofeyeva.victoria@yandex.ru*

**Ишмуратова Юлия Алексеевна** — научный сотрудник, Психологический институт Российской академии образования (ФГБНУ ПИ РАО), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7519-3148>

*ishmuratova08@gmail.com*

**Казенная Елена Викторовна** — старший преподаватель кафедры психологической антропологии Института детства, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ); руководитель сертификационного комитета и соучредитель Национальной ассоциации EMDR в России г. Москва, Российская Федерация,

*ev.kazennaya@mpgu.su*

**Кожухарь Галина Сократовна** — кандидат психологических наук, доцент факультета социальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8680-1188>

*kozjuhargs@mgppu.ru*

**Кошечкина Анастасия Георгиевна** — аспирант кафедры психологии личности факультета психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО МГУ имени М.В. Ломоносова), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9684-1693>

*koshag@inbox.ru*

**Кулагина Ирина Юрьевна** — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>

*dissovetmgppu@mail.ru*

**Литвинов Александр Викторович** — кандидат педагогических наук, профессор кафедры зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ); доцент кафедры иностранных языков экономического факультета, Российский университет дружбы народов (ФГАОУ ВО РУДН), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3306-0021>

*alisal01@yandex.ru*