

## Роль взрослого в использовании ребенком цифровых устройств

*Денисенкова Н.С.*

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1740-3995>, e-mail: [nataliya-denisenkova@yandex.ru](mailto:nataliya-denisenkova@yandex.ru)*

*Тарунтаев П.И.*

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8005-3641>, e-mail: [taruntaev.pavel@mail.ru](mailto:taruntaev.pavel@mail.ru)*

Цифровые технологии выступают значимым фактором интенсивных изменений, происходящих в самых различных сферах современного детства. Вопросы влияния взрослого на использование дошкольниками цифровых устройств, на детскую медиа-активность все чаще попадают в поле зрения современных отечественных и зарубежных исследователей. Показано, что медиа-активность взрослых, а также их установки по отношению к потенциальному вреду или пользе различного медиа-контента, стратегии взрослого по отношению к детской медиа-активности оказывают значительное влияние на использование ребенком цифровых устройств. Увлеченность цифровыми устройствами родителей может приводить к техноференции и негативно сказываться на детско-родительских отношениях. Родительское сопровождение цифровой активности ребенка, опосредуя прямое влияние различного медиа-содержания на ребенка, позволяет снижать негативные эффекты медиа, защищать от нежелательного содержания и способствовать раскрытию развивающего и воспитательного потенциала различных медиа-продуктов.

**Ключевые слова:** цифровые технологии; цифровые устройства; родительская медиация; техноференция; дошкольное детство.

**Для цитаты:** Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Роль взрослого в использовании ребенком цифровых устройств [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 59—67. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110205>

## The role of an adult in a child's digital use

*Nataliya S. Denisenkova*

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1740-3995>, e-mail: [nataliya-denisenkova@yandex.ru](mailto:nataliya-denisenkova@yandex.ru)*

*Pavel I. Taruntaev*

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8005-3641>, e-mail: [taruntaev.pavel@mail.ru](mailto:taruntaev.pavel@mail.ru)*

Digital technologies are a significant factor in the intensive changes taking place in various spheres of modern childhood. The issues of the direct impact of digital technologies on mental development of children and adolescents are within the field of view of modern national and foreign researchers. It is shown that the media activity of adults, as well as their attitudes in relation to the potential harm or benefits of various media content, the strategies of an adult in relation to children's media activity have a significant impact on the child's application of digital devices. Parents' concern for digital devices can lead to technoference and negatively affect the child-parent relationship. Parental accompaniment of the child's digital activity, mediating the direct impact of various media content on the child allows to reduce the negative effects of media, protect against undesirable content and contribute to the disclosure of the developmental and educational potential.

**Keywords:** digital technologies, digital devices, parental mediation, technoference, preschool childhood.

**For citation:** Denisenkova N.S., Taruntaev P.I. The role of an adult in a child's digital use. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2022. Vol. 11, no. 2, pp. 59—67. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110205> (In Russ.).

## Введение

Одним из значимых факторов, определяющих интенсивные изменения, как в различных сферах современного детства, так и в обществе целом, выступают цифровые технологии. Сегодня многие авторы говорят о возникновении нового социального и культурного феномена — цифрового детства как особого исторического типа детства и цифровой социализации [1; 2].

Цифровая социализация — «... всеми доступными цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности» [2, с. 76]. Дети во все более раннем возрасте овладевают различными цифровыми устройствами, которые становятся значимым фактором социальной ситуации развития ребенка [10].

Вопросы влияния цифровых технологий на психическое развитие детей и подростков сегодня находятся в центре внимания многих исследователей. Однако многие проблемы все еще не решены и активно дискутируются.

Основные споры ведутся по поводу потенциальных рисков и возможностей, связанных с влиянием медиа на психику детей. При этом высказываются прямо противоположные суждения [14; 36].

Одни авторы говорят о широких возможностях использования медиа для развития интеллектуальной сферы, социального и эмоционального интеллекта. Так, Дж. Бэйли, М. Флерер, К. Хирш-Пасек и другие подчеркивают мощный развивающий и образовательный потенциал цифровых устройств, причем как компьютерных игр и развивающих приложений, так и мультфильмов и образовательных передач [13; 31; 32; 38].

Другие, наоборот, описывают множество негативных эффектов и потенциальных рисков использования цифровых устройств. В частности, С. Прот в своей обзорной статье указывает, что использование детьми различных цифровых устройств негативно сказывается на развитии сенсорных процессов, общей и мелкой моторики, дезорганизует внимание, искажает социальное и эмоциональное развитие, а также другие важные для развития и активности процессы [7]. Особый акцент в работе делается на исследованиях, подтверждающих корреляционную связь между медиа-контентом с агрессивным содержанием и агрессивным поведением.

Большинство исследований касаются младших школьников, подростков, юношей. Однако за последние годы растет количество работ, которые расширяют и углубляют наше понимание влияния цифровых устройств (смартфонов, планшетов, компьютеров и др.) на развитие современных детей дошкольного возраста.

Наиболее интересными нам представляются исследования, касающиеся роли родителей в медиа-активности ребенка-дошкольника, в использовании им цифровых устройств, оценка родительского влияния на

выбор детьми медиа-контента и др. Взрослые сами являются активными пользователями цифровых устройств, которые используются ими в работе, обучении, развлечении и общении. Для ребенка дошкольного возраста близкие взрослые, семья являются проводниками различных макросоциальных влияний, и первая встреча ребенка с цифровыми устройствами происходит именно в семье. [29].

Цель настоящей статьи — провести аналитический обзор зарубежных исследований, посвященных роли взрослого в использовании ребенком цифровых устройств, с тем чтобы раскрыть различные стороны родительского влияния на медиа-активность дошкольника, понять позитивные и негативные последствия такого влияния, разобраться, каким образом использование цифровых устройств взрослым и ребенком сказывается на детско-родительских отношениях и развитии самого дошкольника.

Мы выделили два основных направления исследований роли родителей в использовании ребенком цифровых устройств: влияние использования взрослыми цифровых устройств на экранное время ребенка и роль соучастия родителей в детской медиа-активности. В первом направлении нами проанализировано влияние экранного времени родителей, их установок и техноференции на использование детьми цифровых устройств и их развитие. Во втором направлении рассмотрены исследования, посвященные влиянию на медиа-активность дошкольника и его развитие таких феноменов родительского соучастия в использовании ребенком цифровых устройств, как цифровой скаффолдинг, родительская медиация и ее стратегии, возрастные особенности применения стратегий родительской медиации, а также родительские установки по отношению к применению ребенком цифровых устройств.

## Влияние использования взрослыми цифровых устройств на экранное время ребенка

### *Экранное время родителей*

Одним из важных факторов, влияющих на интенсивность использования цифровых устройств дошкольниками, становится медиа-активность или экранное время родителей. Эти понятия используются нами как синонимы. Многочисленные исследования показывают, что время, которое родители проводят перед экраном телевизора, компьютера, смартфона и планшета значимо коррелирует с экранным временем ребенка [16; 17; 18].

При этом важнейшую роль играют установки родителей по отношению к цифровым устройствам и медиа. Чем позитивнее установки родителей относительно влияния медиа на ребенка, тем больше времени ребенок проводит перед экраном. При этом отмечается и обратная связь — чем меньше родители сами проводят времени перед экраном и чем негативнее их установки по отношению к цифровым устройствам, тем меньше и экранное время ребенка [16].

Экранное время родителей выступает одним из важнейших факторов, влияющих на использование смартфонов детьми и возникновение медиа-зависимости.

К. Чо и Дж. Ли, изучая факторы, влияющие на формирование зависимости от смартфонов у детей от 0 до 6 лет, выяснили, что чрезмерное использование родителями смартфонов связано с появлением медиа-зависимости у детей: увеличивается время, которое ребенок проводит со смартфоном; он получает больше удовлетворения от пребывания в виртуальном мире, чем от активности в реальности; возрастает тревога и нервозность при отсутствии доступа к гаджету [5]. У таких детей отмечаются различные эмоциональные и поведенческие трудности, в частности агрессия, гиперактивность, депрессивные симптомы, снижение уровня эмоционального интеллекта: им трудно понимать эмоции других, выражать свои эмоции и контролировать их. Авторы отмечают, что родители в силах смягчить негативные эффекты использования смартфонов и снизить вероятность возникновения зависимости, если они осведомлены о потенциальных рисках их использования, осуществляют мониторинг активности детей в цифровом устройстве и не допускают собственного чрезмерного использования гаджетов.

Частое использование родителями цифровых устройств может быть маркером и других переменных, например, семейной дисфункции, которая влияет на возникновение проблемного поведения у детей. При этом погруженность родителей в цифровые устройства подает детям пример и формирует соответствующие медиа-привычки, потенциально увеличивая экранное время ребенка [5; 24].

### *Техноференция*

Другим направлением исследований, подтверждающим влияние использования родителями цифровых устройств на экранное время детей, является изучение феномена техноференции. Техноференция — это вмешательство цифровых и мобильных технологий в межличностное взаимодействие и совместное времяпровождение, которое приводит к их нарушению или прерыванию [24; 39]. Погружение родителей в цифровые устройства может приводить к снижению восприимчивости к различным потребностям ребенка, способности вовремя оказать ему необходимую помощь и эмоциональную поддержку, а также негативно сказаться на формировании доверительных отношений и отношений привязанности между детьми и родителями [19; 23; 34]. Когда смартфоны и планшеты используются родителями для того, чтобы отвлечься от взаимодействия с ребенком и снизить уровень стресса, они часто, наоборот, могут стать источником информационного перегрузки, эмоционального срыва и др. [28].

Результаты исследования Б. МакДэниел и Дж. Радески показали, что, техноференция в материнско-детских отношениях связана с проблемным поведением ребенка [24; 33]. Чем больше мать использует мобильные устройства при взаимодействии с ребенком,

тем больше риск возникновения у него различных поведенческих проблем. Техноференция в отношениях «отец—ребенок» не связана с поведенческими проблемами ребенка, что подтверждается отчетами обоих родителей. Авторы объясняют такие результаты несколькими причинами. С одной стороны, дети могут по-разному реагировать на увлеченность гаджетом матерью и отцом в соответствии со сложившимися паттернами взаимодействиями. С другой стороны, дети больше времени проводят с матерью, теснее эмоционально с ней общаются, следовательно, и техноференция может возникать чаще. Негативное поведение ребенка бывает также связано с тем, что он специально ведет себя хуже для того, чтобы привлечь внимание родителя, занятого смартфоном, что может вызвать резкую или даже агрессивную реакцию со стороны взрослого [19; 33].

Следовательно, мы можем говорить, что зарубежные исследования показывают, что установки родителей играют важную роль в объеме экранного времени ребенка, его представлениях о потенциальном вреде или пользе различного медиа-содержания. То, как родители сами используют цифровые устройства, вносит существенный вклад в формирование зависимости от смартфона у ребенка, появление агрессии, гиперактивности, депрессивных симптомов. Чрезмерная увлеченность родителей смартфонами и планшетами может привести к техноференции и, как следствие, к нарушению детско-родительских отношений и различным поведенческим проблемам у ребенка.

При этом если родители осознанно используют цифровые устройства, осведомлены о потенциальных рисках и пользе, не допускают техноференции при общении с ребенком, то они в силах предотвратить негативные последствия чрезмерного использования цифровых устройств [5; 18].

## **Роль соучастия родителей в детской медиа-активности**

### *Цифровой скаффолдинг*

Взрослые играют важную роль в освоении ребенком цифровых технологий. Именно взрослые организуют первичную домашнюю «цифровую» среду и помогают ребенку осваивать ее, отбирая для него определенное медиа-содержание.

Э. Вуд с коллегами изучает, каким образом осуществляется скаффолдинг (процесс, который дает возможность ребенку с помощью взрослого решить проблему, которая находится вне зоны актуальных возможностей) при совместном использовании взрослым и ребенком цифровых устройств [29]. Под «цифровым» скаффолдингом понимается обучение взрослым ребенка использованию цифровых устройств, освоению приложений и т. д. Они выделяют несколько типов «цифрового» скаффолдинга: когнитивный тип, который включает в себя вопросы и объяснения, помогающие ребенку понять происходящее; аффективный тип, направленный

ный на стимулирование ребенка, подбадривание и предоставление ему обратной связи; технический тип, предполагающий «обучение», предусмотренное создателями программного обеспечения (подсказки, тренировочные уровни в играх и т. д.). С помощью этих типов авторы описывают разнообразные стратегии помощи в освоении цифровых технологий детьми.

#### *Родительская медиация (посредничество) и ее стратегии*

Одним из наиболее активно разрабатываемых направлений зарубежных исследований в настоящее время является изучение родительской медиации детской медиа-активности [25]. Под медиа-активностью мы понимаем как экранное время ребенка, так и содержание, или медиа-контент, с которым взаимодействует (или просматривает) ребенок.

Родительская медиация (или посредничество (Parental mediation)) определяется как организация родителями взаимодействия ребенка с медиа-содержанием через любое цифровое устройство [26]. Родительская медиация представляет собой воспитательные воздействия, узко направленные на сферу медиа-продуктов и цифровых устройств и опосредующие влияние медиа-содержания на ребенка [25; 26]. Иными словами, родители учат ребенка интерпретировать различное медиа-содержание, стремясь максимизировать пользу от применения цифровых устройств и снизить риски и негативные последствия [6]. Родительская медиация, таким образом, в отличие от скаффолдинга, относится к более широким воспитательным воздействиям родителя в контексте использования цифровых устройств, в частности таким, как ограничение медиа-активности, совместные обсуждения различного медиа-контента и т. д.

Исследователями выделяется несколько основных стратегий медиации, которые применяются к широкому спектру цифровых устройств (ТВ, компьютеры, смартфоны, компьютерные игры, Интернет и т. д.): ограничительная стратегия, активная стратегия, стратегия совместного использования, стратегия супервизии [6; 12; 27].

Ограничительная стратегия — применение родителями ограничений по времени и содержанию использования цифровых устройств. Это приводит к введению определенных правил и ограничений в использовании ребенком цифровых устройств.

Активная стратегия — обсуждение с детьми содержания медиа-продуктов, например, проведение с детьми обучающих и оценочных бесед. Родители, таким образом, помогают ребенку истолковать медиа-содержание и связать его с реальным опытом.

Стратегия совместного использования подразумевает «молчаливый» совместный просмотр различных медиа-продуктов или видеоигр с ребенком. При этом отсутствуют какие-либо дополнительные взаимодействия и обсуждения происходящего на экране.

Стратегия супервизии включает наблюдение родителями за тем, как ребенок использует цифровые устройства без участия в его деятельности.

Исследователи отмечают, что ограничительная и активные стратегии являются наиболее эффективными с точки зрения снижения негативных эффектов медиа и принесения пользы для развития ребенка [4; 11].

Активная стратегия помогает развивать у ребенка критическое мышление по отношению к различному медиа-содержанию [8]. Например, препятствует копированию агрессивного поведения. Ребенок учится лучше понимать последствия изображаемого на экране поведения [11]. Активная стратегия также позволяет усиливать развивающий потенциал медиа-содержания просоциальной направленности, в частности развивая эмпатию [21]. Отмечается, что эффективность применения этой стратегии во многом зависит от того, насколько родители включены в диалог с ребенком, открыты при объяснении своих ценностей и ожиданий [26]. При этом негативные комментарии, давление и жесткий ультимативный контроль непродуктивны [22]. Они не дают ребенку сориентироваться в приоритетах родителей, а лишь сообщают о негативных эмоциях взрослого.

Ограничительная стратегия оказывает позитивное влияние, защищая ребенка от неприемлемого содержания, а также уменьшает экранное время ребенка, предоставляя ему различные другие виды деятельности [27]. Однако большое значение имеет то, в какой форме родители предъявляют ребенку свои ограничения: насколько они последовательны, разъясняют ли причины принятых ограничений, предлагают ли альтернативную активность [26]. Это чрезвычайно важно, так как экранное время и конкретное медиа-содержание часто становятся причиной детско-родительских конфликтов [3].

Совместное использование цифровых устройств родителями и детьми может быть связано с повышением уровня агрессии и увеличением экранного времени ребенка [11]. П. Никкен отмечает, что совместное использование способствует укреплению детско-родительских отношений. В то же время совместный со взрослым просмотр неоднозначного медиа-содержания служит для ребенка неявным одобрением подобных медиа-продуктов [26]. А. Хиникер с коллегами, изучая отношения родителей и детей во время игры на планшете, установили, что совместные видео-игры не способствуют установлению тесных связей между ними [20]. Родители и дети в сессиях игры на планшете значительно реже вступают во взаимодействие друг с другом, по сравнению с игрой с обычными игрушками. Основная причина заключается в специфических характеристиках самих видео-игр, где игровой процесс требует от ребенка постоянного внимания, концентрации на том, что происходит на экране. Тем самым у него недостаточно возможностей для параллельного взаимодействия со взрослым во время игры.

Эффективность стратегии супервизии с точки зрения успешного детско-родительского взаимодействия в настоящее время мало изучена. Пока лишь очевидно, что, наблюдая за тем, что делает ребенок в цифровом устройстве, взрослый либо никак не участвует в активности ребенка, либо же переходит к другой стратегии

медиации — ограничительной, активной или совместному использованию.

В качестве факторов, влияющих на использование различных стратегий медиации выделяют возраст ребенка, установки по отношению к цифровым устройствам, родительское использование цифровых устройств, а также социоэкономический статус, количество цифровых устройств в семье и ряд других [4; 17; 26; 35].

#### *Возрастные особенности применения различных стратегий родительской медиации*

Возрастные особенности применения различных стратегий родительской медиации выделяются в отдельное направление исследований. В начале старшего дошкольного возраста, около 5 лет, дети начинают предпочитать более быстрое, динамичное содержание с приключенческими элементами [37]. При этом 5—7-летние дети не всегда могут отличить воображаемый мир от реального мира в мультфильмах и играх, поэтому легко могут быть напуганы и расстроены тем содержанием, которое сами же выбирают. Понимая это, родители детей данного возраста чаще всего применяют ограничительную стратегию, а также стратегию поддержки интереса к неагрессивному, образовательному медиа-содержанию. Помимо возраста важным фактором, приводящим родителей к применению той или иной стратегии, являются особенности самого ребенка. В частности, проблемы в эмоциональной сфере, трудности в поведении, гиперактивность, наличие страхов и др. стимулируют родителей к частому применению ограничительной стратегии.

По мере взросления, ближе к 7 годам, дети начинают лучше понимать медиа-содержание, а также снижается эмоциональная восприимчивость к нему. Родители, понимая, что ребенок становится менее уязвимым и более автономным, начинают уменьшать использование активной и ограничительной стратегий [4].

При этом существуют исследования, утверждающие обратное. Некоторые авторы считают, что родители детей от 0 до 8 лет используют в основном стратегии супервизии и совместного использования и лишь по мере взросления растет роль ограничительной и активной стратегии [6; 24; 35].

#### *Родительские установки по отношению к применению ребенком цифровых устройств*

Помимо исследований возрастных аспектов родительской медиации при использовании детьми цифровых устройств выделяются исследования роли родительских установок по отношению к применению ребенком цифровых устройств.

Родители, позитивно относящиеся к использованию медиа ребенком, чаще совместно используют цифровые устройства, осуществляя супервизию медиа-содержания и используя активную стратегию.

Родители же, которые негативно относятся к медиа, видят в них множество потенциальных рисков, критически высказываются о медиа-содержании, чаще всего

вводят различные ограничительные меры, в том числе технические, прибегая, таким образом, к ограничительной стратегии [6; 26].

Практически все исследователи отмечают, что применение различных стратегий медиации и использование ребенком цифровых технологий в целом тесно связаны со стилем семейного воспитания и детско-родительских отношений. В настоящий момент существует лишь небольшое количество исследований, детально рассматривающих эту связь.

П. Волькенбург с коллегами обнаружили, что родители, применяющие автономно-поддерживающий стиль воспитания, чаще применяют ограничительные и активные стратегии медиации. Родители, для которых характерен непоследовательный стиль воспитания, применяют, в свою очередь, и непоследовательную ограничительную стратегию [9]. В работе также отмечается, что чем больше родители принимают ребенка, тем больше активной стратегии по отношению к нему применяют, помогая тем самым понимать медиа-содержание.

В отчете С. Ливингстоун и коллег приводятся данные о том, что, в соответствии с выделенными Д. Баумринд типами воспитания, более властные родители имеют тенденцию комбинировать различные стратегии медиации медиа-активности чаще, чем другие [15].

Современные исследователи также отмечают, что низкая самооэффективность родителей в области воспитания ребенка, неумение устанавливать правила использования цифровых устройств, а также трудности в установлении границ приводят к увеличению экранного времени ребенка [30], в первую очередь, из-за неэффективного и бессистемного применения ограничительных стратегий родительской медиации.

Таким образом, родительские стратегии медиации детской медиа-активности могут быть различными, и на их применение влияет большое количество факторов: возраст ребенка, установки родителей по отношению к цифровым устройствам, самостоятельное использование взрослыми цифровых устройств, особенности ребенка и тип семейного воспитания. Активная и ограничительная стратегии приносят позитивные плоды в том случае, если они сочетаются с совместным детско-родительским обсуждением правил использования медиа-контента, пониманием ребенком причин принятых ограничений, а также искренней включенностью родителей в диалог и взаимодействие с ребенком. Помимо этого, ограничительная стратегия более эффективна для защиты ребенка от «нежелательного» содержания. Стратегии супервизии и совместного использования не оказывают позитивного влияния на ребенка. Родительская медиация цифровой активности ребенка опосредует прямое, непосредственное влияние различного медиа-содержания на ребенка. Она не только позволяет снижать негативные эффекты медиа и защищать ребенка от нежелательного содержания, но и способствует раскрытию развивающего и воспитательного потенциала различных медиа-продуктов.

## Заключение

Проведенный нами анализ зарубежных исследований убедительно показывает, какую важную роль в использовании ребенком цифровых устройств играет взрослый. Использование цифровых устройств взрослыми, а также их установки по отношению к потенциальному вреду или пользе различного медиа-контента оказывают значительное влияние на формирование медиа-привычек ребенка. Большая погруженность взрослого в смартфоны и планшеты может вносить существенный вклад в формирование зависимости от смартфона у ребенка, проявление агрессии, гиперактивности и других поведенческих проблем. Увлеченность цифровыми устройствами родителей может приводить к техноференции и негативно сказываться на детско-родительских отношениях.

Родительская медиация цифровой активности ребенка, опосредуя прямое, непосредственное влияние различного медиа-содержания на ребенка, позволяет сни-

жать негативные эффекты медиа, защищать от нежелательного содержания и способствовать раскрытию развивающего и воспитательного потенциала различных медиа-продуктов. При этом наиболее эффективными стратегиями выступают активная и ограничительная.

Проведенный анализ убедительно доказывает, что проблему влияния цифровых устройств на ребенка необходимо рассматривать комплексно, с учетом взрослых как организаторов и посредников взаимодействия ребенка с различным медиа-контентом.

Именно взрослые могут усиливать развивающий и образовательный потенциал современных цифровых устройств, а также минимизировать различные риски, о чем свидетельствуют многочисленные исследования.

Поэтому дальнейшее исследование роли взрослого в использовании ребенком цифровых устройств является актуальным, причем особый интерес представляет вопрос о том, как цифровые устройства включаются в ткань детско-родительских отношений и семейного воспитания.

## Литература

1. Денисенкова Н.С., Красило Т.А. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации // Современное дошкольное образование. 2019. № 6(96). С. 50—57. DOI:10.24411/1997-9657-2019-10058
2. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. №3. С. 71—80. DOI:10.17759/sps.2018090308
3. A Naturalistic Study of Child and Family Screen Media and Mobile Device Use / S.E. Domoff, J.S. Radesky, K. Harrison, H. Riley, J.C. Lumeng // Journal of child and family studies. 2019. Vol. 28. P. 401—410. DOI:10.1007/s10826-018-1275-1
4. Beyens I., Valkenburg P., Piotrowski J. Developmental Trajectories of Parental Mediation Across Early and Middle Childhood // Human Communication Research. 2018. Vol. 45. № 2. P. 226—250. DOI:10.1093/hcr/hqy016
5. Cho K., Lee J. Influence of smartphone addiction proneness of young children on problematic behaviors and emotional intelligence: Mediating self-assessment effects of parents using smartphones // Computers in Human Behavior. 2017. Vol. 66. P. 303—311. DOI:10.1016/j.chb.2016.09.063
6. Cognitive Development in Digital Contexts / Eds. F.C. Blumberg, P.J. Brooks. Cambridge: Academic Press, 2018. 350 p. DOI:10.1016/C2015-0-06250-5
7. Content Effects: Violence in the Media / S. Prot, C.P. Barlett, S.M. Coyne, M. Saleem // The International Encyclopedia of Media Effects / Eds. P. Rössler, C.A. Hoffner, L. Zoonen. Wiley-Blackwell, 2017. 19p. DOI:10.1002/9781118783764.wbieme0121
8. Davies J.J., Gentile D.A. Responses to children's media use in families with and without siblings: A family development perspective // Family Relations. 2012. Vol. 61. № 3. P. 410—425. DOI:10.1111/j.1741-3729.2012.00703.x
9. Developing and validating the Perceived Parental Media Mediation Scale: A self-determination perspective / P.M. Valkenburg, J.T. Piotrowski, J. Hermanns, R. de Leeuw // Human Communication Research. 2013. Vol.39. P. 445—469. DOI:10.1111/hcre.12010
10. Digital Childhoods: Technologies and Children's Everyday Lives / Eds. S.J. Danby, M. Flear, C. Davidson, M. Hatzigianni. Singapore: Springer, 2018. 287 p. DOI:10.1007/978-981-10-6484-5
11. Does parental mediation of media influence child outcomes? A meta-analysis on media time, aggression, substance use, and sexual behavior / K.M. Collier, S.M. Coyne, E.E. Rasmussen, A.J. Hawkins, L.M. Padilla-Walker, S.E. Erickson, M.K. Memmott-Elison // Developmental Psychology. 2016. Vol. 52. № 5. P. 798—812. DOI:10.1037/dev0000108
12. Elias N., Lemish D., Nimrod G. Factors Explaining Grandparental Mediation of Children's Media Use in Two National Contexts // Television & New Media. 2020. Vol. 22. № 3. 21 p. DOI:10.1177/1527476420961334
13. Flear M. Examining the psychological content of digital play through Hedegaard's model of child development // Learning, Culture and Social Interaction. 2020. Vol. 26. Article ID 100227. 9 p. DOI:10.1016/j.lcsi.2018.04.006
14. Genner S., Suss D. Socialization as Media Effect // The International Encyclopedia of Media Effects / Eds. P. Rössler, C.A. Hoffner, L. Zoonen. [Hoboken, New Jersey]: John Wiley et Sons, 2017. 15p. DOI:10.1002/9781118783764.wbieme0138
15. How parents of young children manage digital devices at home: The role of income, education and parental style [Электронный ресурс] / S. Livingstone, G. Mascheroni, M. Dreier, S. Chaudron, K. Lagae. London: EU Kids Online, LSE, 2015. 25 p. URL: <http://eprints.lse.ac.uk/63378/> (дата обращения: 29.06.2022).
16. Hu B.Y., Johnson G.K., Wu H. Screen time relationship of Chinese parents and their children // Children and Youth Services Review. 2018. Vol. 94. P. 659—669. DOI:10.1016/j.childyouth.2018.09.008

17. Konca A.S. Digital Technology Usage of Young Children: Screen Time and Families // *Early Childhood Education Journal*. 2021. 12 p. DOI:10.1007/s10643-021-01245-7
18. Lauricella A.R., Cingel D. Parental influence on youth media use // *Journal of Child and Family Studies*. 2020. Vol. 29. P. 1927—1937. DOI:10.1007/s10826-020-01724-2
19. Lemish D., Elias N., Floegel D. «Look at me!» Parental use of mobile phones at the playground // *Mobile Media & Communication*. 2019. Vol. 8. № 2. 18 p. DOI:10.1177/2050157919846916
20. Let's Play! Digital and Analog Play Patterns between Preschoolers and Parents / A. Hiniker, B. Lee, J.A. Kientz, J.S. Radesky // *Proceedings of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems — CHI '18* / Eds. R. Mandryk, M. Hancock. ACM SIGCHI, 2018. P. 1—13. DOI:10.1145/3173574.3174233
21. Mares M., Stephenson L.J. Prosocial Media Use and Effects // *The International Encyclopedia of Media Effects* / Eds. P. Rössler, C.A. Hoffner, L. Zoonen. [Hoboken, New Jersey]: John Wiley & Sons, 2017. 13p. DOI:10.1002/9781118783764.wbieme0153
22. Martins N., Matthews N.L., Ratan R.A. Playing by the rules: parental mediation of video game play // *Journal of Family Issues*. 2015. Vol. 38. 24 p. DOI:10.1177/0192513X15613822
23. McDaniel B.T. Parent distraction with phones, reasons for use, and impacts on parenting and child outcomes: A review of the emerging research // *Human Behavior and Emerging Technologies*. 2019. Vol. 1. № 2. P. 72—80. DOI:10.1002/hbe2.139
24. McDaniel B.T., Radesky J.S. Technoference: Parent Distraction With Technology and Associations With Child Behavior Problems // *Child Development*. 2017. Vol. 89. № 1. P. 100—109. DOI:10.1111/cdev.12822
25. Mediation of young children's digital technology use: The parents' perspective / M. Smahelova, D. Juhová, I. Cermak, D. Smahel // *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*. 2017. Vol. 11. № 3. Article ID 4. 17 p. DOI:10.5817/CP2017-3-4
26. Nikken P. Parental Mediation of Media // *The International Encyclopedia of Media Effects* / Eds. P. Rössler, C.A. Hoffner, L. Zoonen. [Hoboken, New Jersey]: John Wiley & Sons, 2017. 13 p. DOI:10.1002/9781118783764.wbieme0204
27. Nikken P., Schols M. How and Why Parents Guide the Media Use of Young Children // *Journal of Child and Family Studies*. 2015. Vol. 24. P. 3423—3435. DOI:10.1007/s10826-015-0144-4
28. Parent Perspectives on Their Mobile Technology Use: The Excitement and Exhaustion of Parenting While Connected / J.S. Radesky, C. Kistin, S. Eisenberg, J. Gross, G. Block, B. Zuckerman, M. Silverstein // *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. 2016. Vol. 37. № 9. P. 694—701. DOI:10.1097/dbp.0000000000000357
29. Parent Scaffolding of Young Children When Engaged with Mobile Technology / E. Wood, M. Petkovski, D. De Pasquale, A. Gottardo, M.-A. Evans, R.S. Savage // *Frontiers in Psychology*. 2016. Vol.7. Article ID 690. 11 p. DOI:10.3389/fpsyg.2016.00690
30. Parenting and Child Behaviour Barriers to Managing Screen Time With Young Children / S. Halpin, A.E. Mitchell, S. Baker, A. Morawska // *Journal of Child and Family Studies*. 2021. Vol. 30. P. 824—838. DOI:10.1007/s10826-020-01881-4
31. Prosocial games for inclusion: Interaction patterns and game outcomes for elementary-aged children / S. Parsons, E. Karakosta, M. Boniface, S. Crowle // *International Journal of Child-Computer Interaction*. 2019. Vol. 22. Article ID 100142. 37 p. DOI:10.1016/j.ijcci.2019.100142
32. Putting Education in «Educational» Apps: Lessons From the Science of Learning / K. Hirsh-Pasek, J.M. Zosh, R.M. Golinkoff, J.H. Gray, M.B. Robb, J. Kaufman // *Psychological Science in the Public Interest*. 2015. Vol. 16. № 1. 32 p. DOI:10.1177/1529100615569721
33. Radesky J.S., Christakis D.A. Increased Screen Time: Implications for Early Childhood Development and Behavior // *Pediatric Clinics of North America*. 2016. Vol. 63. № 5. P. 827—839. DOI:10.1016/j.pcl.2016.06.006
34. Smartphones in the nursery: Parental smartphone use and parental sensitivity and responsiveness within parent—child interaction in early childhood (0—5 years): A scoping review / K. Braune-Krickau, L. Schneebeli, J. Pehlke-Milde, M. Gemperle, R. Koch, Agnes von Wyl // *Infant Mental Health Journal*. 2021. Vol.42. № 2. P. 161—175. DOI:10.1002/imhj.21908
35. *The handbook of Children, Media and Development* / Eds. S. Calvert, B. Wilson. Chichester: Blackwell Publishing Ltd., 2010. 640 P.
36. Time Spent Gaming and Social Competence in Children: Reciprocal Effects Across Childhood / B. Hygen, J. Belsky, F. Stenseng, V. Skalicka, M.N. Kvande, T. Zahl-Thanem, L. Wichstrøm // *Child Development*. 2019. Vol. 91. № 3. P. 861—875. DOI:10.1111/cdev.13243
37. Valkenburg P.M., Peter J., Walther J.B. Media Effects: Theory and Research // *Annual Review of Psychology*. 2016. Vol. 67. P. 315—338. DOI:10.1146/annurev-psych-122414-033608
38. Virtual reality's effect on children's inhibitory control, social compliance, and sharing / J. Bailey, J. Bailenson, J. Obradovic, N. Aguiar // *Journal of Applied Developmental Psychology*. 2019. Vol.64. Article ID 101052. 11 p. DOI:10.1016/j.appdev.2019.101052
39. Yan Z. Child and Adolescent Use of Mobile Phones: An Unparalleled Complex Developmental Phenomenon // *Child Development*. 2018. Vol. 89. № 1. P. 5—16. DOI:10.1111/cdev.12821

## References

1. Denisenkova N.S., Krasilo T.A. Razvitie doshkol'nikov v epokhu tsifrovoy sotsializatsii [The development of preschoolers in the era of digital socialization]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = [Modern preschool education]*, 2019, no. 6(96), pp. 50—57. DOI:10.24411/1997-9657-2019-10058 (In Russ.).

2. Soldatova G.U. Tsifrovaya sotsializatsiya v kul'turno-istoricheskoi paradigme: izmenyayushchiysya rebenok v izmenyayushchemsya mire [Digital socialization in the cultural-historical paradigm: a changing child in a changing world]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = [Social psychology and society]*, 2018. Vol. 9, no. 3, pp. 71—80. DOI:10.17759/sps.2018090308 (In Russ.).
3. Domoff S.E., Radesky J.S., Harrison K., Riley H., Lumeng J.C. A Naturalistic Study of Child and Family Screen Media and Mobile Device Use. *Journal of child and family studies*, 2019. Vol. 28, pp. 401—410. DOI:10.1007/s10826-018-1275-1
4. Beyens I., Valkenburg P., Piotrowski J. Developmental Trajectories of Parental Mediation Across Early and Middle Childhood. *Human Communication Research*, 2018. Vol. 45, no. 2, pp. 226—250. DOI:10.1093/hcr/hqy016
5. Cho K., Lee J. Influence of smartphone addiction proneness of young children on problematic behaviors and emotional intelligence: Mediating self-assessment effects of parents using smartphones. *Computers in Human Behavior*, 2017. Vol. 66, pp. 303—311. DOI:10.1016/j.chb.2016.09.063
6. Blumberg F.C., Brooks P.J. (eds.). *Cognitive Development in Digital Contexts*. Cambridge: Academic Press, 2018, 350 p. DOI:10.1016/C2015-0-06250-5
7. Prot S., Barlett C.P., Coyne S.M., Saleem M. Content Effects: Violence in the Media. In Rössler P., Hoffner C.A., Zoonen L. (eds.), *The International Encyclopedia of Media Effects*, Wiley-Blackwell, 2017, 19p. DOI:10.1002/9781118783764.wbieme0121
8. Davies J.J., Gentile D.A. Responses to children's media use in families with and without siblings: A family development perspective. *Family Relations*, 2012. Vol. 61, no 3, pp. 410—425. DOI:10.1111/j.1741-3729.2012.00703.x.
9. Valkenburg P.M., Piotrowski J.T., Hermanns J., de Leeuw R. Developing and validating the Perceived Parental Media Mediation Scale: A self-determination perspective. *Human Communication Research*, 2013. Vol. 39, pp. 445—469. DOI:10.1111/hcre.12010
10. Danby S.J., Fler M., Davidson C., Hatzigianni M. (eds.) *Digital Childhoods: Technologies and Children's Everyday Lives*. Singapore: Springer, 2018, 287 p. DOI:10.1007/978-981-10-6484-5
11. Collier K.M., Coyne S.M., Rasmussen E.E., Hawkins A.J., Padilla-Walker L.M., Erickson S.E., Memmott-Elison M.K. Does parental mediation of media influence child outcomes? A meta-analysis on media time, aggression, substance use, and sexual behavior. *Developmental Psychology*, 2016. Vol. 52, no. 5, pp. 798—812. DOI:10.1037/dev0000108
12. Elias N., Lemish D., Nimrod G. Factors Explaining Grandparental Mediation of Children's Media Use in Two National Contexts. *Television & New Media*, 2020. Vol. 22, no. 3, 21 p. DOI:10.1177/1527476420961334
13. Fler M. Examining the psychological content of digital play through Hedegaard's model of child development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2020. Vol. 26, article ID 100227. 9 p. DOI:10.1016/j.lcsi.2018.04.006
14. Genner S., Suss D. Socialization as Media Effect. In Rössler P., Hoffner C.A., Zoonen L. (eds.), *The International Encyclopedia of Media Effects*. [Hoboken, New Jersey]: John Wiley et Sons, 2017, 15p. DOI:10.1002/9781118783764.wbieme0138
15. Livingstone S., Mascheroni G., Dreier M., Chaudron S., Lagae K. How parents of young children manage digital devices at home: The role of income, education and parental style [Elektronnyi resurs]. London: EU Kids Online, LSE, 2015, 25 p. URL: <http://eprints.lse.ac.uk/63378/> (Accessed 29.06.2022).
16. Hu B.Y., Johnson G.K., Wu H. Screen time relationship of Chinese parents and their children. *Children and Youth Services Review*, 2018. Vol. 94, pp. 659—669. DOI:10.1016/j.childyouth.2018.09.008
17. Konca A.S. Digital Technology Usage of Young Children: Screen Time and Families. *Early Childhood Education Journal*, 2021. 12 p. DOI:10.1007/s10643-021-01245-7
18. Lauricella A.R., Cingel D. Parental influence on youth media use. *Journal of Child and Family Studies*, 2020. Vol. 29, pp. 1927—1937. DOI:10.1007/s10826-020-01724-2
19. Lemish D., Elias N., Floegel D. "Look at me!" Parental use of mobile phones at the playground. *Mobile Media & Communication*, 2019. Vol. 8, no. 2, 18 p. DOI:10.1177/2050157919846916
20. Hiniker A., Lee B., Kientz J.A., Radesky J.S. Let's Play! Digital and Analog Play Patterns between Preschoolers and Parents. In Mandryk R., Hancock M. (eds.), *Proceedings of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems — CHI '18*. ACM SIGCHI, 2018, pp. 1—13. DOI:10.1145/3173574.3174233
21. Mares M., Stephenson L.J. Prosocial Media Use and Effects. In Rössler P., Hoffner C.A., Zoonen L. (eds.), *The International Encyclopedia of Media Effects*. [Hoboken, New Jersey]: John Wiley & Sons, 2017. 13 p. DOI:10.1002/9781118783764.wbieme0153
22. Martins N., Matthews N.L., Ratan R.A. Playing by the rules: parental mediation of video game play. *Journal of Family Issues*, 2015. Vol. 38, 24 p. DOI:10.1177/0192513X15613822
23. McDaniel B.T. Parent distraction with phones, reasons for use, and impacts on parenting and child outcomes: A review of the emerging research. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2019. Vol. 1, no. 2, pp. 72—80. DOI:10.1002/hbe2.139
24. McDaniel B.T., Radesky J.S. Technoferece: Parent Distraction With Technology and Associations With Child Behavior Problems. *Child Development*, 2017. Vol. 89, no. 1, pp. 100—109. DOI:10.1111/cdev.12822
25. Smahelova M., Juhová D., Cermak I., Smahel D. Mediation of young children's digital technology use: The parents' perspective. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 2017. Vol. 11, no. 3, article ID 4, 17 p. DOI:10.5817/CP2017-3-4



26. Nikken P. Parental Mediation of Media. In Rössler P, Hoffner C.A., Zoonen L. (eds.), *The International Encyclopedia of Media Effects*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2017, 13 p. DOI:10.1002/9781118783764.wbieme0204
27. Nikken P., Schols M. How and Why Parents Guide the Media Use of Young Children. *Journal of Child and Family Studies*, 2015. Vol. 24, pp. 3423—3435. DOI:10.1007/s10826-015-0144-4
28. Radesky J.S., Kistin C., Eisenberg S., Gross J., Block G., Zuckerman B., Silverstein M. Parent Perspectives on Their Mobile Technology Use: The Excitement and Exhaustion of Parenting While Connected. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 2016. Vol. 37, no. 9, pp. 694—701. DOI:10.1097/dbp.0000000000000357
29. Wood E., Petkovski M., De Pasquale D., Gottardo A., Evans M.-A., Savage R.S. Parent Scaffolding of Young Children When Engaged with Mobile Technology. *Frontiers in Psychology*, 2016. Vol. 7, article ID 690, 11 p. DOI:10.3389/fpsyg.2016.00690
30. Halpin S., Mitchell A.E., Baker S., Morawska A. Parenting and Child Behaviour Barriers to Managing Screen Time With Young Children. *Journal of Child and Family Studies*, 2021. Vol. 30, pp. 824—838. DOI:10.1007/s10826-020-01881-4
31. Parsons S., Karakosta E., Boniface M., Crowle S. Prosocial games for inclusion: Interaction patterns and game outcomes for elementary-aged children. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 2019. Vol. 22, article ID 100142, 37 p. DOI:10.1016/j.ijcci.2019.100142
32. Hirsh-Pasek K., Zosh J.M., Golinkoff R.M., Gray J.H., Robb M.B., Kaufman J. Putting Education in “Educational” Apps: Lessons From the Science of Learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 2015. Vol. 16, no. 1, 32 p. DOI:10.1177/1529100615569721
33. Radesky J.S., Christakis D.A. Increased Screen Time: Implications for Early Childhood Development and Behavior. *Pediatric Clinics of North America*, 2016. Vol. 63, no. 5, pp. 827—839. DOI:10.1016/j.pcl.2016.06.006
34. Braune-Krickau K., Schneebeli L., Pehlke-Milde J., Gemperle M., Koch R., Von Wyl A. Smartphones in the nursery: Parental smartphone use and parental sensitivity and responsiveness within parent—child interaction in early childhood (0—5 years): A scoping review. *Infant Mental Health Journal*, 2021. Vol. 42, no. 2, pp. 161—175. DOI:10.1002/imhj.21908
35. Calvert S., Wilson B. (eds.) *The handbook of Children, Media and Development*. Chichester: Blackwell Publishing Ltd., 2010, 640 p.
36. Hygen B., Belsky J., Stenseng F., Skalicka V., Kvande M.N., Zahl-Thanem T., Wichstrøm L. Time Spent Gaming and Social Competence in Children: Reciprocal Effects Across Childhood. *Child Development*, 2019. Vol. 91, no. 3, pp. 861—875. DOI:10.1111/cdev.13243
37. Valkenburg P.M., Peter J., Walther J.B. Media Effects: Theory and Research. *Annual Review of Psychology*, 2016. Vol. 67, pp. 315—338. DOI:10.1146/annurev-psych-122414-033608
38. Bailey J., Bailenson J., Obradovic J., Aguiar N. Virtual reality's effect on children's inhibitory control, social compliance, and sharing. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2019. Vol. 64, article ID 101052, 11 p. DOI:10.1016/j.appdev.2019.101052
39. Yan Z. Child and Adolescent Use of Mobile Phones: An Unparalleled Complex Developmental Phenomenon. *Child Development*, 2018. Vol. 89, no. 1, pp. 5—16. DOI:10.1111/cdev.12821

#### **Информация об авторах**

Денисенкова Наталья Сергеевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1740-3995>, e-mail: nataliya-denisenkova@yandex.ru

Тарунтаев Павел Игоревич, аспирант кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8005-3641>, e-mail: taruntaev.pavel@mail.ru

#### **Information about the authors**

Nataliya S. Denisenkova, PhD in Psychology, Professor Social Psychology of Development Chair, Faculty of Social Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1740-3995>, e-mail: nataliya-denisenkova@yandex.ru

Pavel I. Taruntaev, Graduate Student of Social Psychology of Development Chair, Faculty of Social Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8005-3641>, e-mail: taruntaev.pavel@mail.ru

Получена 04.04.2022

Received 04.04.2022

Принята в печать 27.06.2022

Accepted 27.06.2022