

Концепции формирования основ профессиональной речи учителя русского языка в общей системе профессиональной подготовки (к постановке проблемы)

Лютоев И.О.,

аспирант, кафедра «Лингводидактика и межкультурные коммуникации», факультет «Иностранные языки», ГБОУ ВПО МГППУ, igor_lutoev@mail.ru

В статье рассматривается проблема научного обоснования методики формирования профессиональной речи у студентов, которых готовят к будущей педагогической деятельности в качестве преподавателя русского языка; проблема необходимости разработки концепции формирования основ профессиональной речи преподавателя русского языка в общей системе профессиональной подготовки; и, в частности, проблема необходимости разработки и внедрения в учебный процесс дисциплин, обучающихся студентов конструированию высказываний в зависимости от речевой ситуации на уроках русского языка. От успешной разработки данных проблем зависит внедрение в систему профессиональной подготовки методики конструирования речевых высказываний как эффективного способа формирования профессиональной речи.

Ключевые слова: образовательная среда, границы компетенции, профессиональная деятельность, образовательный выбор, эффективность профессиональной деятельности.

Для цитаты:

Лютоев И.О. Лингвометодический потенциал рекламных текстов и его использование при обучении русскому языку иностранных учащихся (к постановке проблемы) [Электронный ресурс] // Язык и текст langpsy.ru. 2015. Том 2. №1. URL: <http://psyjournals.ru/langpsy/2015/n1/Lutoev.shtml> (дата обращения: дд.мм.гггг)

For citation:

Lutoev I.O. Concept of establishing a base of the professional speech of the Russian-language teacher within the general system of vocational training (as a statement of the problem) [Elektronnyi resurs]. *Jazyk i tekst langpsy.ru* [Language and Text langpsy.ru], 2015, vol. 2, no. 1. Available at: <http://psyjournals.ru/langpsy/2015/n1/Lutoev.shtml> (Accessed dd.mm.yyyy).

В связи с процессами дифференциации и интеграции почти во всех сферах деятельности человека чрезвычайно остро встал вопрос формирования и развития языковых средств, обеспечивающих коммуникацию в профессиональных сферах общения. Это объясняет возросший в последние годы научный интерес к исследованиям в области терминоведения в целом и отраслевых терминологий в частности, а также возрастающий интерес к языковым средствам, как со стороны специалистов, использующих их в качестве своего рода рабочего инструмента [10], так и со стороны учёных, прежде всего лингвистов, выбирающих их в

Лютеев И.О. Лингвометодический потенциал рекламных текстов и его использование при обучении русскому языку иностранных учащихся (к постановке проблемы)
Язык и текст langpsy.ru
2015. Том 2. № 1. С. 45–50.

Lutoev I.O. Concept of establishing a base of the professional speech of the Russian-language teacher within the general system of vocational training (as a statement of the problem)
Language and Text langpsy.ru
2015, vol. 2, no. 1, pp. 45–50.

качестве объекта анализа [3].

Данная проблематика достаточно актуальна, поскольку продиктована необходимостью унификации и упорядочения терминологии определённой области знания, важностью выявления основных тенденций её развития и определения закономерностей семантической и структурной организации терминологии.

Общение в профессиональной сфере предполагает знание и умение адекватного использования специальной лексики. Этот слой лексики характеризуется постоянным появлением новых единиц, непосредственно отражающих социально — экономические условия жизнедеятельности человека, в рамках которого происходит формирование новых понятий и получение нового знания.

Профессиональный язык должен рассматриваться не как сугубо специальные терминологические системы, а как неоднородные комплексы, расслоение которых на горизонтальные пласты определяется различными параметрами коммуникативной ситуации.

В профессиональной деятельности педагога его речевое поведение имеет особую значимость, т.к. от культуры общения зависит степень установления межличностного контакта с учащимся, влияющего как на процесс, так и на исход обучения. Установление такого контакта требует высокого уровня сформированности как коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение в различных коммуникативных ситуациях, так и профессионально-коммуникативной компетенции, представляющей собой комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для решения коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности.

В настоящее время в центре внимания лингвистов находится изучение профессиональной речи [7]. Это объясняется тем, что профессиональная речь является одной из главных составляющих успеха в профессиональной деятельности специалиста, в том числе, а может, в первую очередь, учителя русского языка.

Профессиональную речь педагога можно представить как речевую деятельность учителя в процессе целенаправленного взаимодействия с учащимися в соответствующих коммуникативных ситуациях, продукт деятельности, реализующийся в следующих формах речи: внутренней, внешней, устной и письменной, основанный на принципах классической риторики.

В качестве структурных единиц профессиональной речи педагога возможно выделить следующие: воздействие при взаимодействии, продукт-текст, риторические средства. Эти составляющие относятся к коммуникативной, профессиональной, риторической областям. Коммуникативная область предполагает знание педагогом психологических особенностей аудитории; профессиональная область предполагает владением предмета речи, терминологией; риторическая область позволяет применить знания в коммуникативной области и профессиональной области так, чтобы они действительно были усвоены. Взаимодействие коммуникативной, риторической, профессиональной областей, при которой выявляется образец речи, служащий для копирования и подражания лежит в основе правильной и грамотно построенной профессиональной речи.

Особенность профессиональной речи учителя русского языка заключается не только и не столько в содержании, сколько в выборе лингвистических средств.

Профессиональная речь учителя русского языка должна быть нацелена на успешное общение, соответствующее нормам культуры речи. Она предполагает содержание обучающего

характера, соответствие дидактическим принципам, которые помогают речи педагога быть научной, доступной, воспитывающей, наглядной.

Профессиональная речь учителя русского языка активно формируется уже во внутренней форме, закладываются ее основные воздействующие речевые формулы, что является еще одной существенной особенностью этой речи. Педагогическая речь — одна из профессионально ориентированных риторик, основной задачей которой является обучение эффективному педагогическому общению, развитие навыков профессиональной речи, становление профессиональной коммуникативной личности. Индивидуальный стиль речи выступает концептуально важным понятием, одухотворяющим весь процесс риторической подготовки будущего учителя.

В связи с проблемой воспитания творческой личности будущего специалиста в теории и практике вузовской подготовки учителя определились ведущие перспективные направления: 1. описание принципов, методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса подготовки учителя; определение «репертуара педагогических жанров», характеристика единых подходов к обучению профессионально значимым высказываниям; выявление специфики педагогико-риторической категории «речевой идеал (учителя)» как содержательно-целевого концепта, определяющего перспективы работы по обучению речевому мастерству.

Однако проблема обучения будущего учителя русского языка профессиональной речи приобрела новый статус: обучение будущего специалиста в контексте развития его как коммуникативной личности, развития его индивидуального риторического потенциала [5; 4; 6]. Этот концептуальный подход нуждается в дальнейшей конкретной теоретической и практической разработке как в области уточнения самого понятия, так и в области методических путей по развитию индивидуального стиля профессиональной речи. В центре индивидуального стиля индивидуальность самого учителя, который раскрывает и совершенствует свои творческие риторические способности в области профессиональной речи.

Овладение профессиональной речью невозможно без становления речевой деятельности как сущностно-личностной характеристики будущего специалиста. Однако, в традиционной системе образования элементы речевой подготовки будущего учителя русского языка не объединены целостной концепцией, нередко случайны и не являются предметом особого внимания.

Сложность перехода от подготовки будущего специалиста к самостоятельной деятельности в современной профессиональной школе обусловлена, кроме прочего, изменением положения личности. Если на этапе обучения будущий специалист находится на положении объекта, воспринимающего внешние воздействия педагогической системы, то на этапе самостоятельной деятельности он должен занять позицию активного субъекта, включенного во все внутренние связи деятельности. Чем раньше молодой специалист займет активную позицию, тем раньше сформируется его профессиональная речь.

Однако, как показывает анализ соответствующих исследований, данные, касающиеся формирования профессиональной речи студентов, малочисленны и разрозненны [4; 7]. Можно считать доказанным, что несмотря на имеющийся спектр теоретических знаний о речевой деятельности в философии, психологии, лингвистике, значения речи в педагогическом процессе, и даже выделение таких научных направлений, как педагогическая лингвистика и педагогическая риторика, не существует концепции формирования основ профессиональной

Лютеев И.О. Лингвометодический потенциал рекламных текстов и его использование при обучении русскому языку иностранных учащихся (к постановке проблемы)
Язык и текст langpsy.ru
2015. Том 2. № 1. С. 45–50.

Lutoev I.O. Concept of establishing a base of the professional speech of the Russian-language teacher within the general system of vocational training (as a statement of the problem)
Language and Text langpsy.ru
2015, vol. 2, no. 1, pp. 45–50.

речи учителя русского языка в общей системе профессиональной подготовки.

Следует констатировать противоречие между очевидной значимостью слова учителя русского языка и широкого его использования в педагогическом процессе, с одной стороны, и отсутствием в учебном процессе дисциплин, обучающихся студентов конструированию высказываний в зависимости от речевой ситуации на уроках русского языка, с другой стороны [1]. Решение о подборе методик формирования профессиональной речи у студентов является одной из проблем профессионального образования в современных условиях.

Исходя из вышесказанного, актуальность дальнейшего исследования данной проблематики определяется необходимостью разработки научного обоснования методики формирования профессиональной речи у студентов [2]. От успешной разработки данной проблемы зависит внедрение в систему профессиональной подготовки методики конструирования речевых высказываний как эффективного способа формирования профессиональной речи.

Литература

1. *Алиева Э.Н.* Выражение вопроса в русском, английском и лезгинском языках. Вестник Самарского государственного университета. 2009. № 1 (67). С. 164–170.
2. *Алиева Э.Н., Ханбалаева С.Н., Веденяпина Э.А.* Комментарий как ключ к пониманию текста художественного произведения. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2013. № 6. С. 5–9.
3. *Барабанщиков В.А., Носуленко В.А., Самойленко Е.С.* Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту. М.: Институт психологии РАН, 2009.
4. *Ломов Б.Ф.* Психическая регуляция деятельности. М: Институт психологии РАН, 2006.
5. *Майстренко В.И.* Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и степени удовлетворенности профессиональных потребностей учителей // Психологическая наука и образование. 2010. № 1
6. *Миллер Л.В.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях: границы профессиональной компетенции специалистов системы образования// Психологическая наука и образование. 2013. № 1
7. *Моросанова В.И., Аронова Е.А.* Развивающее и традиционное образование: эффекты в личностном развитии старшеклассников // Психологическая наука и образование. 2004. № 1
8. *Мулина В.Т., Шарова Е.Н.* Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социокультурной трансформации российского общества (региональный аспект)// Журнал социологии и социальной антропологии. 2010. Т.13. № 1.

Лютеев И.О. Лингвометодический потенциал рекламных текстов и его использование при обучении русскому языку иностранных учащихся (к постановке проблемы)
Язык и текст langpsy.ru
2015. Том 2. № 1. С. 45–50.

Lutoev I.O. Concept of establishing a base of the professional speech of the Russian-language teacher within the general system of vocational training (as a statement of the problem)
Language and Text langpsy.ru
2015, vol. 2, no. 1, pp. 45–50.

9. Подпругина В.В., Блинникова И.В. Ментальные репрезентации эмоций у учащихся // Психологический журнал. 2002. № 3
10. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина: 2-е изд., стереотип. М., 2004.

Concept of establishing a base of the professional speech of the Russian-language teacher within the general system of vocational training (as a statement of the problem)

Lutoev I.O.,

a post graduate student at the faculty of foreign languages of Moscow State University of Psychology and Education, igor_lutoev@mail.ru

The article is devoted to the problem of scientific substantiation of methods of formation of the professional speech of students for their future pedagogical activity as teachers of the Russian language; the problem of the need to develop the concept of forming a base for the professional speech of the Russian-language teacher in the general system of vocational training; and, in particular, the problem of the need for development and inculcation of disciplines, teaching students to form statements (subject to a speech situation in Russian-language lessons) into the educational process. The inculcation of methodology of forming speech utterances into the system of professional training as an effective method of forming the professional speech depends on successful development of these problems.

Key Words: educational environment, boundaries of competence, professional activities, educational choice, effectiveness of professional activity.

References

1. Alieva E.N. The ways of expressing interrogation in the Russian, English and Lezgin languages. Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. № 1 (67). P. 164–170.
2. Alieva E.N., Khanbalaeva S.N., Vedenyapina E.A. Commentary as a key to understanding a literary text. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Russkaya Filologiya. 2013. № 6. P. 5–9.

Лютеев И.О. Лингвометодический потенциал рекламных текстов и его использование при обучении русскому языку иностранных учащихся (к постановке проблемы)
Язык и текст langpsy.ru
2015. Том 2. № 1. С. 45–50.

Lutoev I.O. Concept of establishing a base of the professional speech of the Russian-language teacher within the general system of vocational training (as a statement of the problem)
Language and Text langpsy.ru
2015, vol. 2, no. 1, pp. 45–50.

3. *Barabanshikov V.A., Nosulenko V.N., Samoilenko E.S.* Poznanie v deiatel'nosti i obshchenii: ot teorii i praktiki k eksperimentu [Cognition in activity and communication: from theory and practice to experiment]. Moscow, Institute Psychology RAS Publ., 2009.
4. *Lomof B.F.* Psikhicheskaiia reguliatsiia deiatel'nosti [Mental regulation of activity]. Moscow Institute Psychology RAS Publ., 2006.
5. *Maystrenko V.I.* Relationship between the Burnout Syndrome and Satisfaction of Professional Needs among Teachers // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2010. № 1
6. *Miller L.V.* Psychological help in crisis: The limits of professional competence of education system professionals // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2013. № 1
7. *Morosanova V.I., Aronova E.A.* Developing and traditional education: effects in personal development of senior pupils // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2004. № 1
8. *Mulina V.T., Sharova E.N.* Professional'noe samoopredelenie molodezhi v usloviyah sociokul'turnoi transformacii rossiiskogo obshestva (regional'nyi aspekt) // *Zhurnal sociologii i social'noi antropologii*. 2010. T.13. №1.
9. *Podprugina V.V., Blinnikova I.V.* Mental'nye reprezentatsii emotsii u uchashchikhsia [Mental representations of emotions in learners] // *Psikhologicheskii zhurnal*. 2002. № 3
10. *Sitarov V.A.* Didactika: Uchebnoye posobie dlya studentov vysshih uchebnykh zavedenii / Pod red. V.A. Slastenina: 2-e izd., stereotip. M., 2004.