

Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности¹

Т. А. Климонтова*,

*кандидат психологических наук, доцент
кафедры психодиагностики и дисциплин
специализации Восточно-Сибирской го-
сударственной академии образования*

Статья посвящена открытости как свойству системы внутреннего мира одаренных учащихся. В качестве показателей открытости рассматриваются генерализация защитных форм поведения, открытость познавательной позиции, обогащенность картины мира. Сформулировано допущение, что открытость внутреннего мира интеллектуально одаренных учащихся выше, по сравнению с обычными старшеклассниками. В исследовании приняли участие три группы испытуемых: 1) с явной формой интеллектуальной одаренности; 2) скрытой формой интеллектуальной одаренности; 3) обычные учащиеся. В работе наряду с традиционным психодиагностическим инструментарием используется авторская графическая методика для изучения картины мира. Представленные в статье результаты прошли статистическую обработку, что позволило установить различия между группами испытуемых по ряду исследуемых параметров на уровне значимости $p < 0,05$. Автор приходит к выводу, что обогащенность картины мира, открытость познавательной позиции, узость репертуара психологических защит при доминирующем использовании адаптивных копинг-стратегий свидетельствует о более высоком уровне открытости внутреннего мира интеллектуально одаренных учащихся, по сравнению с обычными сверстниками.

Ключевые слова: внутренний мир, открытость, картина мира, психологические защиты.

В настоящее время, в условиях происходящих методологических изменений, возникает необходимость уточнения предмета психологической науки, при попытках

его определения с позиции системного подхода внимание ученых обращается к внутреннему миру человека. Последний относится к кругу психологических проблем,

¹ Статья написана при поддержке Российского государственного научного фонда. Грант №08-06-00343а.

* klim75@bk.ru

решение которых вызывает трудности на всех уровнях анализа: методологическом, теоретическом и методическом. Отмечая значимость изучения внутреннего мира человека, следует констатировать, что данная проблема в эмпирическом плане остается малоисследованной.

Сложившаяся в настоящее время ситуация характеризуется усилением дистанции между психологической наукой и практикой. Особенно остро сложившееся противоречие ощущается в области психологии одаренности, в которой хотя и существуют попытки построения психологического портрета одаренного субъекта, в целом одаренность рассматривается как некая оторванная от целостного человека реальность, слабоопределенным остается ее место во внутреннем мире человека.

Как научное направление психология одаренности призвана, прежде всего, способствовать реализации имеющегося у субъекта интеллектуального потенциала, так как очевидно – не все одаренные индивиды реализуют себя. В таких случаях говорят о скрытой одаренности и обращаются к раскрытию факторов различной природы, фрустрирующих ее реализацию. С нашей точки зрения, проблема была бы решена с большим успехом при целостном взгляде на одаренного человека и обращении к состоянию его внутреннего мира как психической системы.

На основе теоретического анализа нами обосновано представление о внутреннем мире как многоуровневой психической системе, которая является открытой обмену с внешним миром, имеет способность к самоорганизации посредством продуцирования новообразований и опоры на них в последующем. Мы считаем, что для установления особенностей и перехода к эмпирическому уровню исследования внутреннего мира следует рассмотреть его как открытую и самоорганизующуюся психическую систему одаренного человека и вести поиск свойств, определяющих специфику функционирования этой системы.

При реализации такого подхода очевидно на необходимость «операционализации»

психологических реальностей, работа которых обеспечивает психологическую систему разным уровням открытости и определяет механизмы ее самоорганизации при интеллектуальной одаренности человека. В частности, к показателям открытости нами отнесены и теоретически аргументированы:

- открытость познавательной позиции;
- обогащенность картины мира;
- открытость информационному воздействию со стороны других людей;
- генерализация защитных форм поведения;
- выраженность субъективного одиночества.

В рамках данной статьи остановимся только на нескольких из них.

На основе рабочей концепции одаренности учащиеся были разделены на три группы:

1) интеллектуально одаренных с явной формой одаренности, в которую вошли испытуемые, имеющие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей, победители олимпиад и смотров-конкурсов всероссийского, областного, городского уровней;

2) со скрытой формой одаренности, в которую включены старшеклассники, имеющие идентичный первой группе потенциал, обучающиеся по программам повышенной сложности, но не имеющие достижений в интеллектуальной деятельности;

3) «обычных», в которую были включены учащиеся, демонстрирующие средний уровень интеллектуального развития и творческих способностей, не имеющие достижений в интеллектуальной деятельности и академической успешности.

Для исследования картины мира как одного из показателей открытости нами была разработана графическая методика «Картина мира». Испытуемому предлагается изобразить схематично с помощью геометрических фигур картину мира, различные геометрические фигуры отражают эмоциональную окраску объекта. Стрелками обозначены взаимосвязи между объектами – прямые и взаимообратные.

Были выявлены статистически достоверные различия в содержании картины мира у старшеклассников с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности, а также обычных испытуемых. Статистически значимыми по критерию Краскела-Уоллеса ($H = 6,865$ при $p = 0,03$) являются различия по количеству выделенных учащимися разных групп абстрактных понятий, старшеклассники со скрытой формой одаренности выделяют больше абстрактных понятий, по сравнению с теми, кто имеет явную интеллектуальную одаренность, и обычными сверстниками. Это может свидетельствовать о более сформированном категориальном аппарате, позволяющем более четко классифицировать предметы социальной жизни и окружающей действительности.

Картина мира интеллектуально одаренных учащихся с явной формой одаренности имеет более целостный характер, объекты более взаимосвязаны, отмечается большая вариативность объектов. Актуализация одного из объектов картины мира неизбежно влечет за собой актуализацию связанных в той или иной степени с ним объектов. Сталкиваясь с реальной действительностью, интеллектуально одаренные с явной формой одаренности соприкасаются с ней не только той стороной своего внутреннего мира, которая необходима в данный момент для решения насущных задач, а благодаря взаимосвязям между объектами картины мира, актуализируют все объекты внутренней модели мира.

Существуют статистически достоверные различия ($H = 8,115$ при $p = 0,017$) в наличии связей между объектами – у интеллектуально одаренной группы испытуемых со скрытой формой одаренности объекты имеют меньшее количество взаимобратных связей. Это может свидетельствовать, что картина мира интеллектуально одаренных учащихся со скрытой формой одаренности имеет более абстрактный, разрозненный характер. Объекты меньше дифференцированы. Можно предположить, что в целом испытуемые оценивают картину мира как набор абстрактных объектов, не связанных друг с другом или связанных на-

прямую – линейно. Картина мира имеет как признаки фрагментарности, так и признаки калейдоскопичности.

Установленные различия, с нашей точки зрения, свидетельствуют, что явно интеллектуально одаренные учащиеся, выделяя большее количество связей между объектами картины мира, осознают, что окружающая действительность сложна и многомерна, мир обладает свойствами системы, где все явления находятся по отношению друг к другу если не в прямой, то опосредованной зависимости. В доказательство можно привести пример комментария одной испытуемой из группы интеллектуально одаренных учащихся, которая, работая с методикой, отметила, что если все объекты связаны между собой в мире, то объект «я» связан со всеми ними опосредованно. Обсуждаемый факт согласуется с различиями, выявленными по параметру «прямые связи» ($H = 10,029$ при $p = 0,007$). Наименьшее количество связей такого рода между объектами наблюдается в группе интеллектуально одаренных с явной формой, в отличие от испытуемых других выделенных групп. Это свидетельствует, что испытуемые с явной интеллектуальной одаренностью, осознавая сопряженность явлений и событий мира, не используют односторонние связи для отражения существующих между объектами отношений, в отличие от обычных учащихся и испытуемых со скрытой формой одаренности, в картине мира которых преобладают односторонние связи.

Перейдем к рассмотрению данных, полученных при изучении открытости познавательной позиции. Для ее изучения использовалась методика «Идеальный компьютер». Суть методики в том, что испытуемый формулирует и задает некому идеальному компьютеру, знающему все, ряд вопросов. Далее анализируется характер вопросов с позиции субъективированности–объективированности, фактически-категориальной. Например, вопрос «поступлю ли я в вуз» – это субъективированный и фактический характер вопроса; «как возникла жизнь на земле» – объективированный и категориальный. Мы посчитали целе-

сообразным подсчитать процент вопросов, заданных идеальному компьютеру, за выраженность какого-либо характера мы приняли количество вопросов, превышающих 70 % от их общего числа.

Из рис. 1 видно, что наибольшее количество объективированных вопросов, по сравнению с другими группами, сформулировали учащиеся с явной формой интеллектуальной одаренности. Следовательно, этих детей в большей степени, чем испытуемых других групп, интересовали ответы на вопросы, не касающиеся их личной жизни или жизненного пути; испытуемых приоритетно интересовали вопросы об устройстве мира, закономерностях его существования, судьбы человечества и т. д. Это согласуется с результатами распределения испытуемых по количеству субъективированных вопросов, только у 21 % детей первой группы преобладал субъективированный характер вопросов, по сравнению со старшеклассниками со скрытой формой одаренности, у которых выраженность субъективированных вопросов встречается в 28 % случаев, и обычных детей (38 %). Представленное распределение позволяет говорить, что обычные подростки в большей степени ориентированы не на познание объективных закономерностей окружающего мира, а на перспективы своей жизни в нем.

Представленные данные согласуются с представлениями М. А. Холодной [4], что интеллектуально одаренные испытуемые в большей степени склонны к объективации, чем среднеинтеллектуалы. Однако в таком случае интересными являются различия между представителями групп с явной и скрытой формами интеллектуальной одаренности. При равном интеллектуальном потенциале дети со скрытой формой одаренности меньше объективируют и более субъективируют при познании, чем реализующие свой потенциал испытуемые.

Обратимся к распределению испытуемых выделенных групп по категориальному критерию – фактическому характеру заданных «идеальному компьютеру» вопросов. Из рис. 1 мы видим, что наибольшее количество категориальных вопросов было задано интеллектуально одаренными испытуемыми с явной формой одаренности (37 %), тогда как в группе со скрытой формой одаренности число респондентов, задавших вопросы категориального характера, составило только 5 %, в группе обычных детей – 0 %. Категоризация, с позиции автора методики М. А. Холодной, состоит в ориентации познавательной позиции субъекта на максимальный охват какого-либо аспекта реальности с выделением в ней причинно-следственных связей. Таким

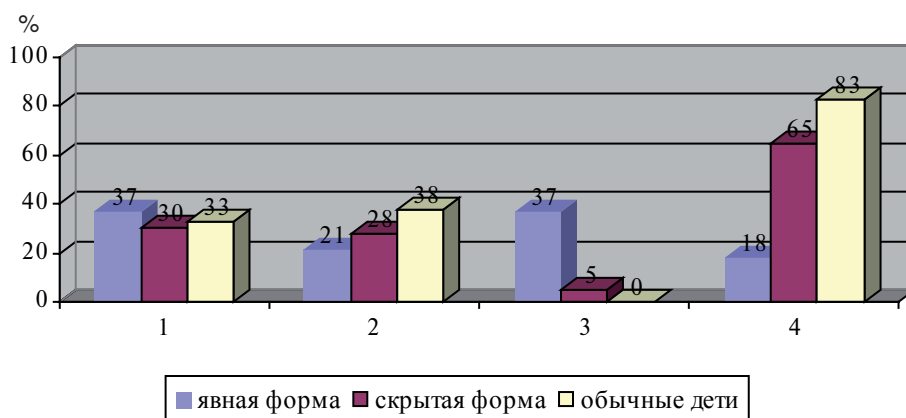


Рис. 1. Распределение подростков по характеру заданных вопросов в группах интеллектуально одаренных с явной и скрытой формой одаренности, а также обычных старшеклассников (%):

1 — объективированный характер вопросов; 2 — субъективированный характер; 3 — категориальный характер, 4 — фактический характер вопросов

образом, распределение испытуемых выделенных групп по количеству заданных вопросов категориального характера согласуется с выявленными нами статистическими различиями по количеству причинно-следственных связей в картине мира учащихся, среди которых значимо большее количество выделяют также испытуемые с явной формой одаренности. В совокупности представленные данные позволяют утверждать, что картина мира интеллектуально одаренных старшеклассников характеризуется большей сложностью, по сравнению с картиной мира подростков других выделенных групп.

Доминирование фактического характера вопросов отмечается в группе обычных испытуемых и составляет 83 %, в то время как в группе интеллектуально одаренных учащихся со скрытой формой такой характер вопросов встречается в 65 %, а в группе с явной формой – 18 % случаев. Это показывает, что одаренных испытуемых интересуют в познании мира не отдельные факты, а причинно-следственные отношения между ними, системные закономерности взаимоотношений между явлениями.

Различия в распределении испытуемых по показателям познавательной позиции являются статистически достоверными. Интеллектуально одаренных учащихся с явной формой одаренности характеризует объективизация ($\chi^2=746,421$ при $p<0,00001$) и категоризация ($\chi^2=1153,763$ при $p<0,00001$), испытуемых со скрытой формой одаренности отличает субъективированный и фактический характер высказываний, что дает основания говорить о низкой открытости познавательной позиции.

К психологическим предпосылкам, изменяющим открытость внутреннего мира, может быть отнесена и генерализация защитных форм поведения. Работа психологических защит искажает или отменяет осмысление конфликта, препятствуя его осознанию, таким образом, происходит блокировка информации на входе в систему внутреннего мира. Напротив, предпочтительнее осознаваемых стратегий совладения с ситуацией – копинг-стратегий при минимизи-

зации работы психологических защит способствует большей открытости системы.

Если рассматривать полученные данные в сравнительном плане, можно заметить, что наиболее интенсивно защитные механизмы различных типов используются старшеклассниками из группы «обычных». Статистический анализ с применением критерия *H* Краскела-Уолесса показал наличие достоверных различий только по замещению ($p = 0,05$), реактивному образованию ($p = 0,03$) и регрессии ($p = 0,04$); это позволяет говорить, что при выраженной сходности предпочтений психологических защит различных видов между группами одаренных и обычных испытуемых интенсивность их использования выше в группе обычных старшеклассников.

Распределение учащихся выделенных групп по количеству напряженных психологических защит в индивидуальном психологическом профиле представлено на рис. 2. Сравнение распределения по критерию χ^2 -Пирсона показало наличие статистически достоверных отличий на уровне $p = 0,001$, что позволяет говорить о более широком репертуаре психологических защит обычных старшеклассников, для которых в большей степени характерен узкий репертуар.

Установлено доминирование адаптивных вариантов копинг-поведения у испытуемых как с явной (53 %), так и скрытой формой (43 %) интеллектуальной одаренности. Испытуемые наиболее часто используют такие варианты копинг-поведения, как «проблемный анализ», «установка собственной ценности», «сохранение самообладания», т. е. формы поведения, направленные на анализ возникших трудностей и возможных путей выхода из них, повышение самооценки и самоконтроля, более глубокое осознание собственной ценности как личности, наличие веры в собственные ресурсы в преодолении трудных ситуаций. Интеллектуально одаренные испытуемые в силу имеющегося интеллектуального потенциала, судя по данным, активно используют его для совладания со сложными жизненными ситуациями.

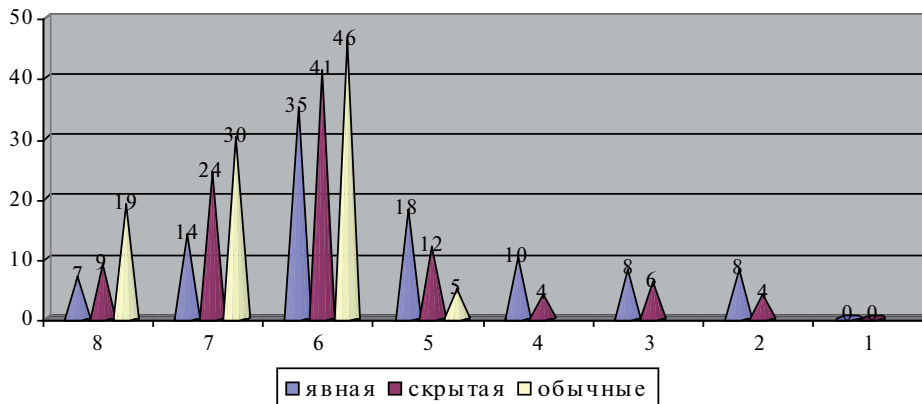


Рис. 2. Процентное распределение одаренных и обычных испытуемых по количеству напряженных психологических защит в индивидуальном профиле

Однако использование эмоциональных, адаптивных копинг-стратегий испытуемыми выделенных групп не одинаково. Так, 58 % испытуемых с явной формой одаренности предпочитают использование адаптивных эмоциональных копингов, таких как «протест», «оптимизм», предполагающих эмоциональное состояние с активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода в любой, даже самой сложной ситуации. Такое поведение характеризует только 36 % скрыто одаренных старшеклассников. Для данной выборки, напротив, характерно использование неадаптивных копинг-стратегий, а именно «подавление эмоций», «покорность», «самообвинение», «агрессивность», т. е. вариантов поведения, которые характеризуются подавленным эмоциональным состоянием, состоянием безнадежности, покорности и недопущения других чувств, переживанием злости и возложением вины на себя и на других. Полученные данные согласуются с результатами исследования психических состояний у одаренных, не реализующих свой интеллектуальный потенциал, у них доминируют неравновесные отрицательно окрашенные психические состояния.

Данные распределения испытуемых по использованию поведенческих копинг-стратегий, напротив, показывают, что скрыто одаренные старшеклассники

(43 %) чаще, чем с явной одаренностью (31 %), используют адаптивные копинги, такие как «сотрудничество», «обращение», «альтруизм», и реализуют поведение, при котором человек вступает в сотрудничество со значимыми (более опытными) людьми, ищут поддержки в ближайшем социальном окружении или сами предлагают ее близким в преодолении трудностей.

Неадаптивные варианты копинг-поведения среди поведенческих копинг-стратегий: «активное избегание», «отступление» – поведение, предполагающее избегание мыслей о неприятностях, пассивность, уединение, покой, изоляция, стремление уйти от активных интерперсональных контактов, отказ от решения проблем используют минимальное число респондентов первой и второй группы (15% и 22 % соответственно).

Наши данные согласуются с результатами исследований Ю. Д. Бабаевой [2], А. А. Алексапольского [1], С. А. Хазовой [3], которые также установили, что для интеллектуально одаренных испытуемых характерно в меньшей степени использование психологических защит при доминирующем использовании стратегий совладания.

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать узость репертуара психологических защит при доминировании адаптивных копинг-стратегий,

обогащенность картины мира и свидетельствуют о большей открытости системы внутреннего мира внешнему у учащихся с явной формой одаренности. Открытость внутреннего мира у интеллектуально одаренных учащихся со скрытой формой одаренности ниже, в частности, по отношению к поступающей информации за счет менее сложной и системной картины мира, имеющей признаки калейдоскопичности, а также низкой открытости познавательной позиции.

На основе результатов исследования разработана и реализуется программа медико-психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся «Интеллектуально одаренные учащиеся: комплексный подход к самореализации в культурно-образовательной среде». В рамках данной программы реализуется целенаправленная работа по развитию познавательной позиции, обогащению картины мира учащихся со скрытой формой одаренности.

Литература

1. *Алексапольский А. А.* Стилевые и уровневые свойства интеллекта как факторы совладающего поведения: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2008.
2. *Бабаева Ю. Д.* Особенности развития эмоциональной сферы одаренных детей и подростков // Одаренный ребенок. 2003. № 1.
3. *Хазова С. А.* Совладающее поведение одаренных старшеклассников: Дисс. ... канд. психол. наук. Кострома, 2002.
4. *Холодная М. А.* Существует ли интеллект как психическая реальность? // Вопросы психологии. 1990. № 5.

The Openness of the Inner World of Students with Explicit and Tacit Forms of Intellectual Giftedness

T. A. Klimontova,

PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of the Psychodiagnostics and Specialization Disciplines, East Siberian State Academy of Education

The article is devoted to openness as the system property of the inner world of gifted students. The generalization of protective types of behavior, the openness of the cognitive position and the enriched worldview are considered as the openness indices. We hypothesized that intellectually gifted students have a higher openness of the inner world as compared to the general high school students. Three groups of participants were involved in the study: 1) students with the explicit form of intellectual giftedness; 2) students with tacit form of intellectual giftedness; and 3) general students. The author's graphical method alongside with the traditional psycho-diagnostic instruments was used to study the student's worldview. The results after the statistical analyses indicate that there are significant differences between student groups on a number of studied parameters (with $p < 0,05$). The author concludes that enriched worldview, openness of the cognitive position, narrow repertoire of psychological defenses with predominant use of adaptive coping strategies indicate a higher level of openness of the inner world of intellectually gifted students as compared to their non-gifted peers.

Keywords: inner world, openness, worldview, psychological defenses.

References

1. *Aleksapol'skii A. A.* Stilevye i urovnevye svoistva intellekta kak faktory sovladayushogo povedeniya: Avtoref. diss. ...kand. psihol. nauk. M., 2008.
2. *Babaeva Yu. D.* Osobennosti razvitiya emocional'noi sfery odarenykh detei i podrostkov // *Odarenniy rebenok.* 2003. № 1.
3. *Hazova S. A.* Sovladayushee povedenie odarenykh starsheklassnikov: Diss. ... kand. psihol. nauk. Kostroma, 2002.
4. *Holodnaya M. A.* Sushestvuet li intellekt kak psihicheskaya real'nost'? // *Voprosy psihologii.* 1990. № 5.